DOI: 10.55090/19964552_2025_1_144_157

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-МЕТОДИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Березина Тамара Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
berezinatamara@gmail.com

Федорова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
fedorova.mpgu@yandex.ru

Тукшумская Анна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
av.tukshumskaya@mpgu.su

Лимберг Екатерина Андреевна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
ea.limberg@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт участия Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Обобщен первоначальный опыт реализации программы специализированного высшего образования — «Современные технологии в образовании», описаны ключевые изменения, происходящие в системе высшего образования, представлены направления обновления практической подготовки будущих преподавателей-методистов в образовательном процессе университета.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *высшее педагогическое образование, пилотный проект, специализированное высшее образование, практическая подготовка, ядро высшего педагогического образования, практикоориентированность педагогического образования, модель высшего педагогического образования, преподаватель-методист*

PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS-METHODOLOGISTS IN THE EDUCATION PROCESS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Berezina T. I.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V. A. Slastenin
Place of work Moscow Pedagogical State University

Fedorova E. N.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V. A. Slastenin
Place of work Moscow Pedagogical State University

Tukshumskaya A. V.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V. A. Slastenin
Place of work Moscow Pedagogical State University

Limberg. E. A.,
Senior Lecturer Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V. A. Slastenin
Place of work Moscow Pedagogical State University

ABSTRACT
The article presents the experience of the participation of the Institute of Pedagogy and Psychology of Moscow Pedagogical State University in a pilot project aimed at changing the levels of professional education. The initial experience of the implementation of the specialized higher education program «Modern technologies in education» is summarized, the key changes taking place in the higher education system are described, and the directions of updating the practical training of future teachers–methodologists in the educational process of the university are presented.

KEYWORDS: *higher pedagogical education, pilot project, specialized higher education, practical training, core of higher pedagogical education, practical orientation of pedagogical education, model of higher pedagogical education, teacher-methodologist.*

В настоящее время, происходящий переход на новую модель высшего образования в Российской Федерации — это важный шаг в развитии образовательной системы нашей страны. На то, что в высшей школе назрели существенные изменения, указывал Президент России В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию еще в 2023 году. Глава государства подчеркнул, что необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий [6].

Кроме того, в 2022 году была проведена масштабная работа по повышению престижа профессии учителя и качества педагогического образования — было разработано и внедрено «Ядро высшего педагогического образования». Сегодня с уверенностью можно сказать, что этот подход доказал свою эффективность: в педвузах готовят кадры, которые не только обладают глубокими профессиональными знаниями, но и готовы к современным вызовам в образовании. Внедряются гибкие образовательные программы, усиливается практическая подготовка будущих педагогов и активно используются цифровые технологии. Это позволит не только улучшить уровень знаний специалистов, но и обеспечит их востребованность на рынке труда, особенно в сфере образования [9].

Высокий уровень подготовки выпускников и их мотивацию работать в системе образования подтверждает и тот факт, что лишь от 1 до 3% специалистов, окончивших педвузы, уходят из школы», — отметил Министр просвещения РФ С. Кравцов [14].

Согласно Указу Президента РФ В. В. Путина, в нашей стране вводятся новые уровни образования: базовое высшее (срок обучения — от четырех до шести лет) — замена бакалавриату и специалитету; специализированное высшее, включающее в себя магистратуру, ординатуру и программы ассистентуры-стажировки (срок обучения — от одного года до трех лет); профессиональное — аспирантура [1].

В МПГУ с 2023 года нововведения внедряются поэтапно, как участника пилотного проекта. Прежде всего, возвращается такая система подготовки педагогических кадров, которая позволит получить полноценное

высшее образование без необходимости дальнейшего доучивания. Основной акцент в пилотном проекте педагогический университет делает на многопрофильной подготовке, которая дает возможность будущему учителю получить несколько квалификаций, в том числе и дополнительных, например вожатый, профориентолог. Так, при освоении шестилетней программы выпускник сможет преподавать три школьных предмета (например, русский язык, литературу, историю) или освоить, помимо учительской, еще одну квалификацию.

Переход на новую модель высшего образования потребовал решения ряда задач. В частности, сохранения баланса между традициями классического педагогического образования и инновациями. Важной составляющей стало и обеспечение преподавателей и студентов достаточными ресурсами для успешной адаптации к изменениям.

При этом нововведения усиливают практико-ориентированность педагогического образования, что повысит конкурентоспособность молодых педагогов и эффективность развития навыков педагогического труда.

Переход на новую систему — это, прежде всего, формирование новой образовательной среды, учитывающей реальные потребности рынка труда. Расширение возможностей университета в решении вопроса дефицита педагогических кадров разных предметных областей, и формирование непрерывной модели педагогического образования.

Ключевому элементу подготовки учителей — ранней профориентации, Минпросвещения России уделяет особое внимание.

В настоящее время в российских педагогических вузах практика начинается с первого курса: студенты погружаются в школьную среду — посещают уроки, наблюдают за работой преподавателей и учатся выстраивать образовательный процесс. Кроме того, в течение трех лет в России успешно работают психолого-педагогические классы, где школьники осваивают азы профессии, знакомятся с методиками преподавания и осознанно подходят к выбору будущей специальности.

Наряду с этим с целью защиты профессиональных прав педагогов Минпросвещения России совместно с Комитетом Государственной Думы по просвещению разработало регламент по защите чести и достоинства учителей, который упрощает процедуру разрешения конфликтных ситуаций как для педагогов, так и для руководства школ.

В настоящее время педагогические вузы России разрабатывают актуальные учебные планы, формируют образовательные программы, при-

меняя, в частности, передовые методы, ведут информационную работу с педагогами, абитуриентами и родителями.

Переход на новую систему высшего образования в Российской Федерации позволит студентам приобретать фундаментальные знания и осваивать практические умения, востребованные в различных сферах, что увеличивает их шансы на успешное трудоустройство. Благодаря более практико-ориентированному подходу к обучению выпускники будут лучше подготовлены к тем задачам, которые им предстоит решать в профессиональной деятельности. Особенно важно, что новая модель будет способствовать достижению целей Стратегии развития образования РФ до 2036 года, а также станет важным шагом в укреплении статуса России как одного из мировых лидеров в области образования.

Нормативными актами Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2020 г. была актуализирована проблема практической подготовки обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования. Пунктом 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» практическая подготовка определяется как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1]. За годы, последовавшие после принятия Закона, эта проблема поднималась неоднократно. Предписывались и принимались соответствующие меры и проводились соответствующие мероприятия. К их числу относятся введение «непрерывных практик», открытие «ресурсных центров», «базовых кафедр», а также обоснование требований по увеличению числа интерактивных, практикоориентированных занятий в структуре аудиторной деятельности обучающихся, что должно было ориентировать преподавателей на практическую подготовку обучающихся по программам высшей школы. Всё это было апробировано, реализовано. В связи с переходом российской системы высшего образования на суверенную модель практическая подготовленность выпускников в образовательных программах приобретает особое значение.

В качестве примера приведем практическую подготовку обучающихся, осваивающих программу специализированного высшего образова-

ния в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3++ направления 44.00.00 «Педагогическое образование», направленность «Современные технологии образования» с квалификацией преподаватель-методист.

В результате освоения программы специализированного высшего образования у выпускника должны быть сформированы базовые, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, ему будет присвоена квалификация преподаватель-методист.

Базовые компетенции:

- способен организовывать, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен создавать условия и реализовывать принципы воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, профессиональную деятельность на основе научных знаний и исследований;
- способен использовать в профессиональной деятельности современные инструменты, сервисы и технологии;
- способен осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания и просвещения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

Профессиональные компетенции:

- *педагогическая деятельность:*
  - способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.
- *проектная деятельность:*
  - способен осуществлять проектирование образовательного пространства;
  - способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся [15].

Типы практик / практической подготовки определены в соответствии с ОС СпВО и типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Современные технологии в образовании».

К ним относятся — производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Практическая подготовка состоит из содержания, связанного с будущим функционалом преподавателя-методиста, и проводится в профильных организациях.

Важнейшим компонентом в обеспечении практической подготовки — это качество программ практик. Программы практик, помимо цели и задач, определения этапов, содержат детальное техническое задание на практику с определением тех видов профессиональных работ в соответствии с Профстандартом и Единым квалификационным справочником [12, 13]). Например, преподаватель-методист осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений и др., которые могут быть выполнены студентом на практи-

ке, а также тех профессиональных умений и навыков, которые должны быть сформированы.

Особой зоной внимания программ практики стала верификация ее результатов. Как определить уровень реальной готовности студента к практическим решениям. Кроме этого, обязательным условием в организации практики стало профессиональное взаимодействие вузовского руководителя и руководителя практики от работодателя, причем последний включен в практику с момента разработки программы практики и вплоть до определения оценки практической деятельности студента.

Более системную и эффективную оценку дают технологические карты выполненных работ, а также умений и навыков, сформированных обучающимся в процессе практической деятельности. Карту заполняют студент в качестве рефлексии приобретенного опыта и профессионал-практик, курирующий практику от организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Современные технологии в образовании.

Практическая подготовка, расширенная по¬средством оптимизации учебных дисциплин и производственных практик — это надежный путь решения задач практической готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Кроме того, произошло изменение структуры аудиторной нагрузки по предметам, обеспечивающим формирование профессиональных навыков. В структуре дисциплин Психолого-педагогического модуля, Модуля предметного, Модуля профильного и др. наряду с лекционными и семинарскими занятиями появились практикумы, проведение которых осуществляться на базе профильных учреждений, где ведущим преподавателем выступают профессионалы-практики, задача которых — максимально адаптировать теоретические аспекты обучения студентов к реалиям профессиональной деятельности.

Корректировке подвергнуты рабочие программы дисциплин и итоговой государственной аттестации.

Современные требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к содержанию рабочей программы дисциплины (РПД) и оценочных средств (ОС), основаны на получении компетентностного результата, что само по себе устанавливает связь с практической подготовкой обучающихся. В этой связи на уровне цели и задач РПД уточнено определение места содер-

жания данной дисциплины в будущей профессиональной деятельности обучающегося, а также в структуре системы образования на каждом его этапе. Изменение задач преподавания дисциплин (модулей) с учетом обозначенной направленности определяет изменение рабочих программ дисциплин как на уровне их тематического компонента, так и на уровне технологической карты и оценочных средств. В технологической карте дисциплин внесены задания, направленные на знакомство с актуальной программно-методической литературой по направленности подготовки [15], а также задания прикладного методического характера, направленные на формирование способности и готовности обучающегося использовать теоретические знания предмета в будущей профессиональной деятельности (предметные кейсы, проблемные задачи, разработанные сценарии игр, методические карты, ментальные карты, информационных технологий обучения и т. п.)

Таким образом, особенности практической подготовки будущих преподавателей-методистов в педагогическом университете теснейшим образом связаны с совершенствование образовательного процесса в целом и должны осуществляться системно и последовательно, затрагивая как аудиторную, так и внеаудиторную деятельность обучающихся по программам специализированного высшего образования. Апробация обновленной модели практической подготовки предполагает следующие изменения: первое — обеспечение практической подготовки в ходе реализации учебных дисциплин, модулей; второе — связано с планированием и осуществлением практической подготовки в ходе учебных и производственных практик, в том числе в научно-исследовательской работе; третье — заключается в разнообразии форм оценивания и усилении практикоориентированности оценочных материалов, применяемых в ходе промежуточной и итоговой государственной аттестации; четвертое — практическая подготовка через вовлечение студентов в проектную деятельность. Без изменений в образовательном процессе педагогического вуза нельзя обеспечить эффективную практическую подготовку, которая является системообразующим элементом в образовательной программе специализированного высшего образования. Но необходимо найти гармонию между практической подготовкой и фундаментальностью. ■

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: https://base.garant.ru/406868794/ (дата обращения: 11.02.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: https://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.2024).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 06.03.2024).
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007210012 (дата обращения: 03.03.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001 (дата обращения: 06.03.2024).
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (дата обращения: 05.03.2024).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015 (дата обращения: 03.03.2024).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2024 № 369 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403260015 (дата обращения: 06.04.2025.)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (“Ядро высшего педагогического образования”)». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 16.04.2025).
10. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки

освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист" (с изменениями и дополнениями)». URL: https://base.garant.ru/197076/?ysclid=m0o8gvhff7338130318 (дата обращения: 12.04.2025).

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#1000001 (дата обращения: 04.27.2025).
12. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/ fgosvo/151/150/24/94 (дата обращения: 04.27.2025).
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения 28.04.2025)
14. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные Коллегий Минпросвещения России 29 сентября 2023 года. URL: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15112023-n-mn-5203212/ metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskikh/?ysclid=m0o8l82nj6267953249 (дата обращения: 24.04.2025).
15. Информация о реализуемых образовательных программах // Московский педагогический государственный университет. URL: https://mpgu.su/informacija-realizuemyh-obrazovatelnyh/ (дата обращения 28.04.2025)
16. Реестр профессиональных стандартов // Профессиональные стандарты: офиц. интернет-ресурс.URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/?PAGEN_1=9&SIZEN_1=20 (дата обращения: 27.04.2025)
17. *Березина Т. И.* Развитие магистерского образования в Российской Федерации / Березина Т. И., Москаленко М. С., Федорова Е. Н., Шарай Н. А. // Школа будущего. — 2022. — № 3. — С. 12-27.

18. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Часть 1. С. 11–28. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28

LIST OF SOURCES AND REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.05.2023 № 343 «O nekotoryh voprosah sovershenstvovanija sistemy vysshego obrazovanija». URL: https://base.garant.ru/406868794/ (data obrashhenija: 11.02.2024).
2. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 25.12.2023) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.05.2024). URL: https://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 13.02.2024).
3. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (data obrashhenija: 06.03.2024).
4. Ukaz Prezidenta RF ot 21 ijulja 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007210012 (data obrashhenija: 03.03.2024).
5. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08.05.2024 № 314 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshhenija». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001 (data obrashhenija: 06.03.2024).
6. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniju ot 21.02.2023 «Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniju». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (data obrashhenija: 05.03.2024).
7. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 09.08.2023 № 1302 «O realizacii pilotnogo proekta, napravlennogo na izmenenie urovnej professional'nogo obrazovanija». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015 (data obrashhenija: 03.03.2024).
8. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23.03.2024 № 369 «O vnesenii izmenenij v postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 9 avgusta 2023 g. № 1302». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403260015 (data obrashhenija: 06.04.2025.)
9. Pis'mo Ministerstva prosveshhenija RF ot 14 dekabrja 2021 g. № AZ-1100/08 «O napravlenii informacii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove

edinyh podhodov k ih strukture i soderzhaniju ("Jadro vysshego pedagogicheskogo obrazovanija")». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (data obrashhenija: 16.04.2025).

10. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30 dekabrja 2009 g. № 1136 «Ob utverzhdenii perechnja napravlenij podgotovki (special'nostej) vysshego professional'nogo obrazovanija, po kotorym ustanovleny inye normativnye sroki osvoenija osnovnyh obrazovatel'nyh programm vysshego professional'nogo obrazovanija (programm bakalavriata, programm podgotovki specialista ili programm magistratury) i perechnja napravlenij podgotovki (special'nostej) vysshego professional'nogo obrazovanija, podtverzhdaemogo prisvoeniem licu kvalifikacii (stepeni) "specialist" (s izmenenijami i dopolnenijami)». URL: https://base.garant.ru/197076/?ysclid=m0o8gvhff7338130318 (data obrashhenija: 12.04.2025).
11. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija RF i Ministerstva prosveshhenija RF «O prakticheskoj podgotovke obuchajushhihsja» ot 5 avgusta 2020 g. № 885/390 // Garant.ru: informacionno-pravovoj portal. URL: https:// www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#1000001 (data obrashhenija: 04.27.2025).
12. Portal federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovanija. URL: http://fgosvo.ru/ fgosvo/151/150/24/94 (data obrashhenija: 04.27.2025).
13. Prikaz Minzdravsocrazvitija RF ot 26.08.2010 N 761n (red. ot 31.05.2011) «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhih, razdel «Kvalifikacionnye harakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovanija» (Zaregistrirovano v Minjuste RF 06.10.2010 N 18638). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (data obrashhenija 28.04.2025)
14. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogicheskih kadrov na osnove edinyh podhodov k ih strukture i soderzhaniju obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovanija (uroven' bakalavriata i (ili) bazovogo vysshego obrazovanija) («Jadro vysshego pedagogicheskogo obrazovanija»), odobrennye Kollegij Minprosveshhenija Rossii 29 sentjabrja 2023 goda. URL: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15112023-n-mn-5203212/ metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskikh/?ysclid=m0o8l82nj6267953249 (data obrashhenija: 24.04.2025).
15. Informacija o realizuemyh obrazovatel'nyh programmah // Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet. URL: https://mpgu.su/informacija-realizuemyh-obrazovatelnyh/ (data obrashhenija 28.04.2025)
16. Reestr professional'nyh standartov // Professional'nye standarty: ofic. internet-resurs.URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/

natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/?PAGEN_1=9&SIZEN_1=20 (data obrashhenija: 27.04.2025)

17. *Berezina T. I.* Razvitie magisterskogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii / Berezina T. I., Moskalenko M. S., Fedorova E. N., Sharaj N. A. // Shkola budushhego. — 2022. — № 3. — S. 12-27.
18. Pilotnyj proekt po izmeneniju urovnej professional'nogo obrazovanija: opyt uchastija i rezul'taty pervogo goda realizacii v Moskovskom pedagogicheskom gosudarstvennom universitete / A. V. Lubkov, E. A. Balabaeva, A. I. Akimova, T. M. Kadzoeva // Prepodavatel' XXI vek. 2024. № 3. Chast' 1. S. 11–28. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28