

# ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

**Акимова Алла Ивановна,**

*заместитель начальника Учебно-методического управления, кандидат филологических наук,*


Московский педагогический государственный университет,

 ai.akimova@mpgu.su

**Балабаева Екатерина Александровна,**

*проректор по учебно-методической работе, начальник Учебно-методического управления,*

Московский педагогический государственный университет,

 ea.balabaeva@mpgu.su

**Кадзоева Тамара Михайловна,**

*помощник проректора, доцент кафедры методики преподавания истории, кандидат педагогических наук,*

Московский педагогический государственный университет,

 tm.kadzoeva@mpgu.su

---

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной теме реформирования системы высшего образования в России. В статье представлены промежуточные итоги реализации пилотного проекта по совершенствованию системы высшего образования в ФГБОУ ВО «МПГУ» (по материалам социологического опроса участников образовательного процесса).

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *пилотный проект, реформа высшего образования, уровни высшего образования, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 34, бакалавриат, магистратура.*

# PILOT PROJECT IN THE AREA TEACHER EDUCATION THROUGH THE EYES OF PARTICIPANTS EDUCATIONAL PROCESS: RESULTS OF SOCIOLOGICAL SURVEY REPRESENTATIVES OF DIFFERENT TARGET GROUPS

**Akimova A. I.,**

*Deputy Head of the Educational and Methodological Department, Candidate of Philological Sciences,*

Moscow Pedagogical State University

**Balabaeva E. A.,**

*Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Head of the Educational and Methodological Department,*

Moscow Pedagogical State University

**Kadzoeva T. M.,**

*assistant vice-rector, associate professor of the department of methods of teaching history, Candidate of Pedagogical Sciences*

Moscow Pedagogical State University

---

## ABSTRACT

The article is devoted to the current topic of reforming the higher education system in Russia. The article presents the interim results of the implementation of a pilot project to improve the higher education system at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «MPGU» (based on materials from a sociological survey of participants in the educational process).

**KEYWORDS:** *pilot project, higher education reform, levels of higher education, basic higher education, specialized higher education, Decree of the President of the Russian Federation of May 12, 2023 No. 34, bachelor's degree, master's degree.*

Современная ситуация в России и мире ставит перед отечественной системой педагогического образования новые задачи, задает принципиально новые векторы и ориентиры для ее развития. В контексте глобальных мировых процессов на первый план сегодня выходит задача укре-

пления национальной системы образования, сохранения и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, построения суверенной системы образования. Основное внимание государства и общества направлено преимущественно на систему общего образования как механизм формирования мировоззрения подрастающего поколения. Однако в контексте происходящих социально-политических процессов и в связи с выходом России из Болонского процесса назрела необходимость в реформировании системы высшего образования, в поиске новых методологических основ и принципов, на которых будет базироваться отечественная высшая школа.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина № 34 от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [4] в Российской Федерации определена новая структура высшего образования, направленная на реализацию вышеперечисленных задач.

Согласно Указу, с 2023 года в России устанавливаются следующие уровни высшего образования:

- базовое высшее образование;
- специализированное высшее образование (на данном уровне сохраняется возможность реализации программ магистратуры);
- профессиональное образование, предполагающее реализацию программ аспирантуры [Там же, с. 1]

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» включен в перечень вузов-участников эксперимента (пилотного проекта), направленного на внедрение новой структуры высшего образования.

В процессе подготовки к участию в эксперименте Университетом были разработаны новые образовательные программы, соответствующие уровню базового высшего образования. Среди основных отличий новых программ можно выделить:

- максимальную ориентированность содержания на потребности и задачи основного общего образования;
- дифференцированность сроков обучения;
- усиление практикоориентированности подготовки;
- возможность получения диплома с несколькими профессиональными квалификациями;
- возможность получения дополнительных квалификаций профессионального обучения (вожатого, цифрового куратора и пр.).

В рамках 2023 года приема МПГУ были разработаны и внедрены в образовательный процесс 7 новых образовательных программ уровня базового высшего образования:

- Русский язык, Литература и История (реализуется Институтом филологии);
- История и Обществознание. Организация воспитательной деятельности (реализуется Институтом истории и политики);
- Иностранный язык (китайский) и Русский язык как иностранный (реализуется Институтом иностранных языков);
- Физика и информатика (реализуется Институтом физики, технологии и информационных систем);
- Начальное образование и История (реализуется Институтом детства);
- Дошкольное образование (реализуется институтом Дошкольной педагогики и психологии);
- Практическая возрастная психология (реализуется Институтом Педагогики и психологии).

В течение 2023/2024 учебного года Университетом проводятся различные мероприятия по мониторингу хода реализации пилотного проекта, такие как собеседования с преподавателями и студентами, анкетирование студентов, преподавателей и представителей системы общего образования.

В рамках промежуточного обобщения результатов реализации пилотного проекта на базе МПГУ в декабре 2023 года был проведен социологический опрос представителей разных целевых групп на предмет выявления отношения к пилотному проекту, а также связанных с ним ожиданий и возможных рисков.

Опрос проводился среди преподавателей и студентов МПГУ, представителей системы общего образования.

В опросе приняли участие 806 респондентов-представителей вышеперечисленных целевых групп. Возрастной диапазон анкетиртуемых — от 16 до 65 лет и старше (см. *рис. 1*).

Стаж работы респондентов-преподавателей — 1 год — свыше 30 лет. Среди опрошенных: ассистенты, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами, деканы, директора институтов и другие категории.

В категорию «представители системы общего образования» вошли педагоги, административные работники и учащиеся 11 классов базовых школ и лицея МПГУ.



Рис. 1. Количественные характеристики респондентов

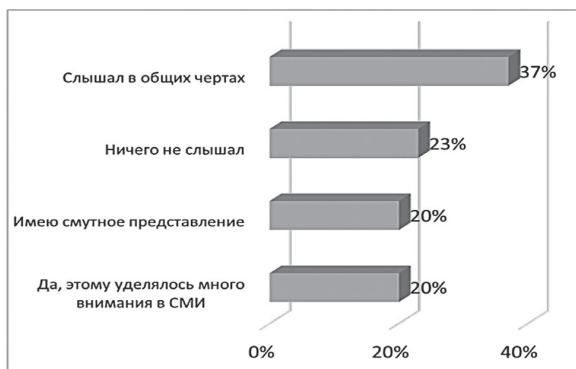
Студенты, привлеченные к опросу, являются первыми участниками пилотного проекта в рамках приемной кампании МПГУ 2023 года. В опросе приняли участие 272 обучающихся, что составило 97% от общего количества принятых в МПГУ на программы базового высшего образования пилотного проекта по направлениям Педагогическое образование (6 образовательных программ) и Психолого-педагогическое образование (1 программа).

78,3% опрошенных составили девушки, 21,7% — юноши, 64,3% опрошенных обучаются на бюджетной основе, 35,7% — на внебюджетной, иностранные обучающиеся отсутствуют.

Респондентам было предложено ответить на 11 вопросов анкеты, 9 из которых предполагают выбор ответа из перечня предложенных вариантов, 2 — требуют развернутого ответа. Ряд вопросов предназначался конкретным целевым группам, другие вопросы пересекались либо были сформулированы по аналогии друг с другом.

Первый вопрос анкеты был адресован студентам и представителям системы общего образования. Он касался осведомленности анкетированных о пилотном проекте в целом, что позволило бы оценить достоверность и обоснованность ответов на последующие вопросы, а также определить перспективные направления работы по информированию целевой аудитории о пилотном проекте. Результаты анализа ответов позволили сделать вывод, что студенты осведомлены о пилотном проекте намного лучше, чем представители системы общего образования. В частности, 60% студентов узнали о пилотном проекте при подаче документов в университет. 11% узнали о нем от родителей, 10% — из СМИ. И только по 3% — от учителей и знакомых.

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ СИСТЕМЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



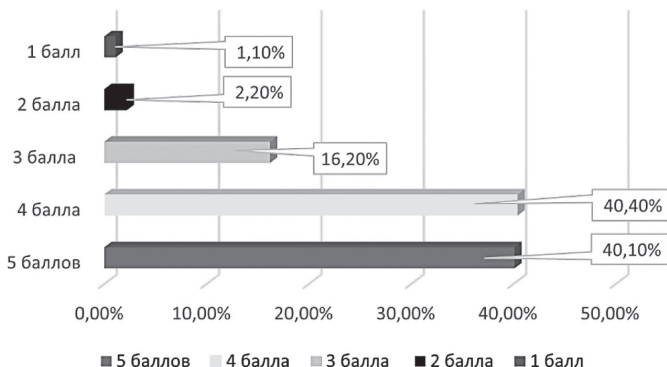
**СТУДЕНТЫ**



**Рис. 2.** Осведомленность о пилотном проекте

Большая часть представителей системы общего образования в то же время либо слышала о пилотном проекте «в общих чертах» (37%), либо имеет «смутное представление» (20%), либо вообще «ничего не слышала» (20%). Только 20% данной целевой группы знает о пилотном проекте из СМИ (см. рис. 2).

Таким образом, можно обозначить проблему недостаточной осведомленности системы общего образования, в том числе учителей и учащихся, о происходящих в стране изменениях, которые напрямую касаются школы. Особую актуальность данный вопрос представляет для учащихся выпускных классов, планирующих получать высшее образование. Однако необходимая информация доводится до них только на этапе подачи документов в Университет.



**Рис. 3.** *Уровень удовлетворенности программой*

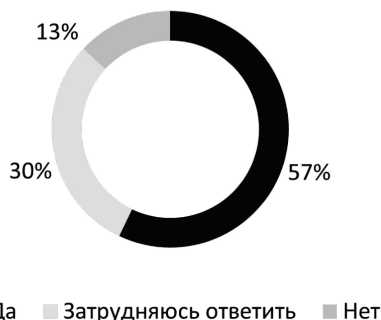
Следующий вопрос анкеты был адресован студентам и касался удовлетворенности программой базового высшего образования, на которой они обучаются. Оценка производилась по 5-балльной шкале, где 5 баллов — «удовлетворен полностью», 1 балл — «совершенно не удовлетворен».

Более 80% обучающихся оценили программу на 4 и 5 баллов (см. рис. 3).

Преподавателям, в свою очередь, был задан вопрос «Отмечаете ли Вы большую заинтересованность, мотивированность студентов, поступивших на программы пилотного проекта, по сравнению со студентами, обучающимися на традиционных программах бакалавриата?».

Данный вопрос анкеты вызвал затруднения 30 % процентов респондентов, что, на наш взгляд, связано с незначительным сроком реализации пилотных программ (с сентября 2023 г.) и недостаточным осмыслением изменений студентами и преподавателями.

Тем не менее большинство опрошенных сошлись во мнении, что студенты, поступившие на программы пилотного проекта, демонстрируют большую заинтересованность и мотивированность, чем студенты программ бакалавриата (см. рис. 4)



**Рис. 4.** *Степень мотивированности студентов, поступивших на программы БВО*

Следующий вопрос анкеты был адресован всем участникам анкетирования и касался *отношения респондентов к происходящим изменениям в системе высшего образования.*

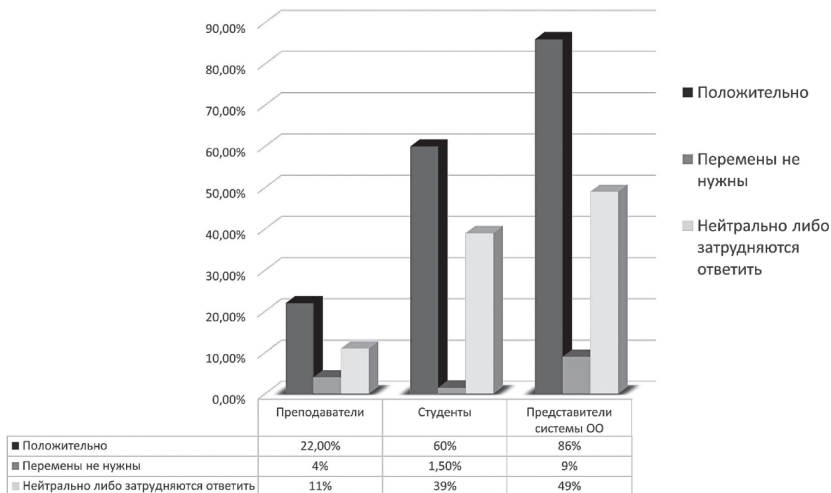
Подавляющее большинство респондентов выразило положительное отношение к пилотному проекту. Среди представителей системы общего образования эта цифра составила 86 %. Среди студентов — 60%. Среди преподавателей общего образования — 22%.

Против перемен высказались всего 9 % представителей общего образования, 4 % преподавателей и всего 1% студентов.

Затрудились с ответом или выразили нейтральное отношение — 49% представителей системы общего образования, 39% студентов и 11% преподавателей (см. *рис. 5*).

В рамках ответа на данный вопрос можно отметить широкую поддержку пилотного проекта участниками образовательного процесса. И это может свидетельствовать о соответствии направлений реформы запросам общества и профессиональной сферы.

Данный вывод подтверждается результатами ответа на следующий вопрос, адресованный 11-классникам и студентам 1 курса. Самым юным участникам опроса был задан вопрос относительно *выбора образовательной программы.* В связи с разным статусом респондентов формулировка во-



**Рис. 5.** Отношение респондентов к изменениям в системе высшего образования



проса для школьников и для студентов несколько отличалась. Школьникам необходимо было выбрать, на какую программу они планируют поступать. Студентам-первокурсникам (участникам пилотного проекта) необходимо было ответить, насколько они удовлетворены уже сделанным выбором.

Таким образом, 29 % школьников ответили, что при поступлении выберут программу БВО. 26% отметили, что планируют поступать на программу бакалавриата. 46% затруднились с ответом либо не видят существенной разницы.

Такой результат, вероятнее всего, связан с выявленной выше проблемой недостаточной осведомленности системы общего образования о происходящих изменениях.

В то же время студенты, которые уже являются действующими участниками пилотного проекта и обучаются по его программам, уверенно ответили, что не жалеют о своем выборе. Об этом свидетельствует 88% ответов. Всего 7% ответили, что изменили бы выбор в пользу бакалавриата (см. рис. 6).



Рис. 6. Выбор образовательной программы

Следующий вопрос связан с одной из самых обсуждаемых отличительных характеристик пилотных программ — наличием конкретной квалификации в документе о высшем образовании. После долгих лет отсутствия «идентичности» в дипломах бакалавров и магистров, в рамках новой системы, наконец, появилась возможность получить понятную определенную квалификацию. Насколько это важно для представителей целевых групп? Именно на этот вопрос предстояло ответить представителям системы общего образования и студентам.

И в данном случае подавляющее большинство респондентов высказалось за необходимость указания конкретной квалификации в дипломе: среди студентов — 73%; среди представителей общего образования — 59%. В данном случае необходимо учитывать, что система общего образования является работодателем. Соответственно, в рамках опроса учитывается также мнение рынка труда.

В то же время 41% представителей системы общего образования ответили, что их устраивает квалификация «бакалавр».

23% студентов не видят существенной разницы либо затрудняются ответить (см. рис. 7).

Как уже было сказано выше, одним из важнейших критериев эффективности при реализации пилотного проекта является *вовлеченность представителей работодателей* в пилотный проект. Данное положение закреплено Постановлением Правительства от 9 августа 2023 года № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [5]. Следовательно, одним из наиболее актуальных стал вопрос, направленный на выявление степени вовлеченности представителей работодателей в разработку программ пилотного проекта.

Данный вопрос был целесообразен только в контексте опроса двух категорий респондентов: преподавателей и студентов.

Выявлено, таким образом, что работодатель в той или иной форме был привлечен к разработке пилотных программ. Об этом свидетельствует 66% ответов студентов и 55% ответов преподавателей. Среди форм участия ра-

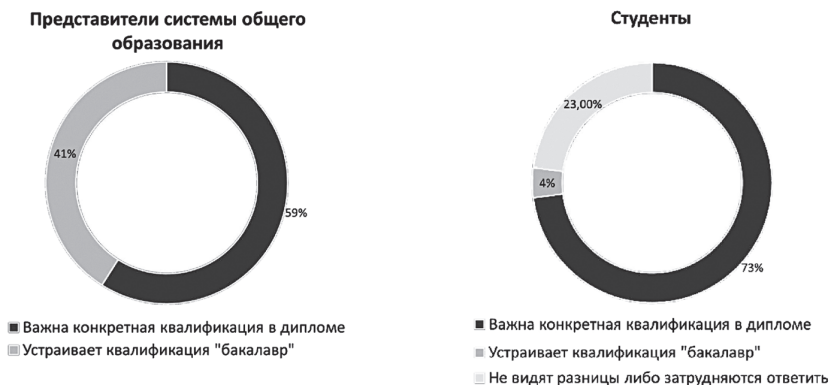
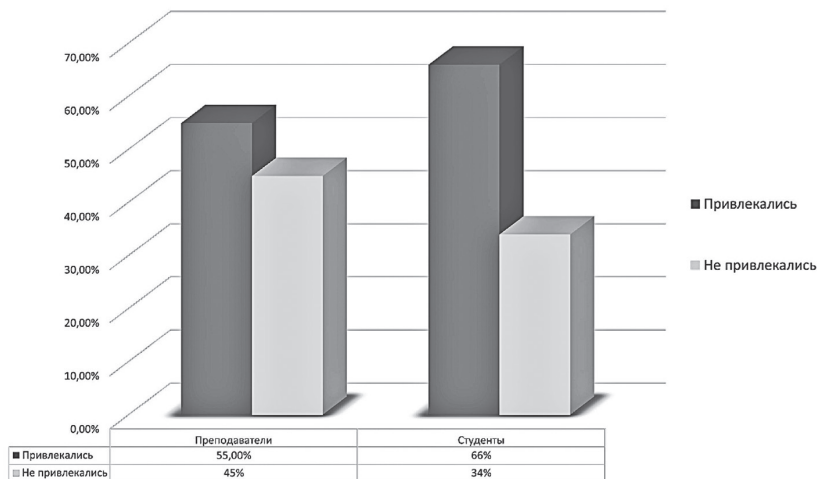


Рис. 7. Отношение к наличию конкретной квалификации в дипломе



**Рис. 8.** Участие работодателей в пилотном проекте

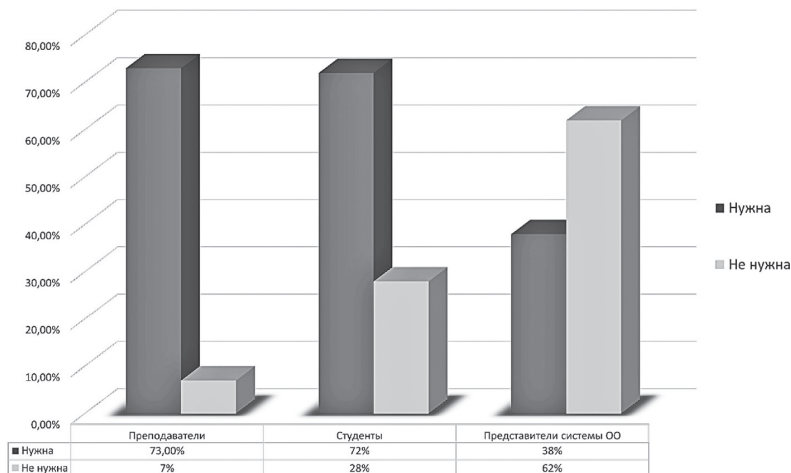
ботодателей в пилотном проекте респондентами отмечены: экспертная оценка программ, обсуждение и согласование программ, проведение на базе университета мероприятий с участием представителей школ и др.

Однако 45% преподавателей и 34% студентов ответили, что работодатель непосредственно не привлекался к пилотному проекту (см. рис. 8).

Следующий блок вопросов касался *уровня специализированного высшего образования — магистратуры*. Поскольку в рамках 2023 года приема в МПГУ не осуществлялся набор на программы специализированного высшего образования, вопросы носят несколько абстрактный характер.

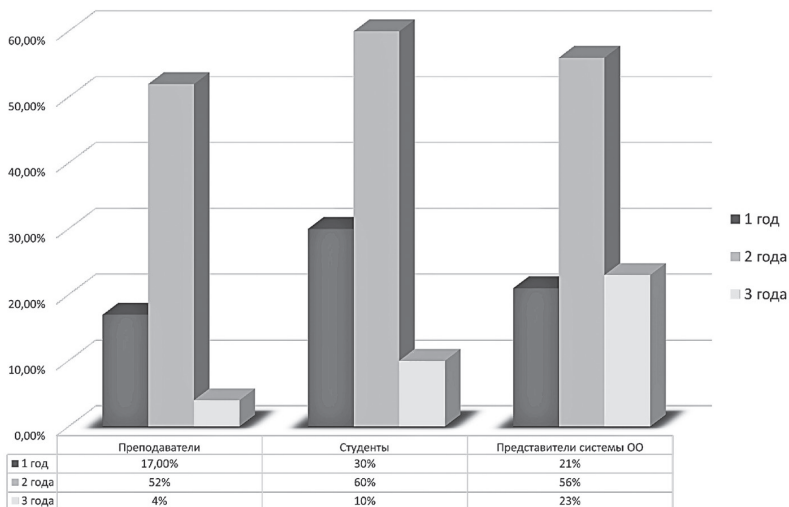
Первый из них касался необходимости сохранения магистратуры как уровня образования в принципе. И на этот вопрос подавляющее большинство респондентов из трех категорий ответили утвердительно. 73% преподавателей, 72% студентов и 38% представителей системы общего образования высказались за сохранение магистратуры. 62% представителей общего образования, 28% студентов и лишь 7% преподавателей посчитали, что необходимости в магистратуре нет (см. рис. 9).

Каким хотели бы респонденты видеть срок обучения в магистратуре? Большинство анкетированных выбрало уже хорошо знакомую 2-летнюю модель. Этот вариант выбрали 52% преподавателей, 60% студентов и 56% представителей системы общего образования.



**Рис. 9.** Необходимость сохранения магистратуры

Следующим по количеству сторонников оказался одногодичный срок обучения в магистратуре. Данный вариант выбрали 17% преподавателей, 30% студентов и 21% представителей системы общего образования.



**Рис. 10.** Оптимальный срок обучения в магистратуре

Наконец, наименее популярным оказался вариант обучения по программам магистратуры в течение 3 лет. Его выбрали 23 % респондентов-представителей общего образования, 10 % студентов и лишь 4% преподавателей (см. рис. 10).

Завершающий блок вопросов носил открытый характер. Респонденты могли дать развернутые ответы на предложенные вопросы. Вопросы касались *рисков и ожиданий в результате трансформации системы высшего образования.*

Среди рисков респонденты отмечали, в частности, обесценивание диплома бакалавра в РФ; неготовность преподавателей к переменам; формализм и поверхностную («косметическую») трансформацию; снижение качества образования; снижение академической мобильности студентов.

Однако общие ожидания большинства респондентов от реформы системы высшего образования в целом самые позитивные. В первую очередь ожидается повышение качества образования; усиление практикоориентированности ОП; сопряжение ОП высшего образования с реальными потребностями рынка труда; создание национальной независимой системы подготовки кадров.

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы.

В первую очередь, необходимо отметить, что учащиеся старших классов и педагогические работники общего образования имеют недостаточное представление о переменмах, происходящих в высшем образовании. Высокий процент респондентов не слышал об изменениях или имеет смутное представление о них, несмотря на то, что от осведомленности выпускников школ напрямую зависит выбор программ при поступлении в университет. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо усилить просветительскую работу в области изменений структуры высшего образования на уровне системы общего образования, в том числе среди учителей и родителей.

На основании результатов опроса можно также заключить, что на программы базового высшего образования пришли студенты, которые сделали осознанный выбор, имеют представление об изменениях, происходящих в системе высшего образования, обладают высокой долей мотивации получить качественное образование, стать квалифицированными специалистами и связать свою профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью. Об этом свидетельствует также отмеченная преподавателями более высокая мотивированность студентов, осваиваю-

щих новые образовательные программы высшего образования, а также высокая степень удовлетворенности учащимися образовательной программой.

Следует отметить широкую поддержку реформы высшего образования участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют ответы подавляющего большинства респондентов. В том числе можно отметить позитивное отношение анкетированных к указанию конкретной профессиональной квалификации в документе о высшем образовании.

Необходимо, на наш взгляд, обозначить проблему недостаточного участия работодателей в разработке и апробации пилотных программ. Довольно высокий процент преподавателей и студентов отмечает, что работодатели не были вовлечены ни в одну из форм участия в пилотном проекте, несмотря на то что вовлеченность работодателей в образовательный процесс закреплено в качестве одного из критериев эффективности пилотного проекта в Постановлении Правительства от 9 августа 2023 года № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования».

В части перспектив развития специализированного высшего образования отмечается недостаточная степень осмысления респондентами сущности изменений этого уровня образования. Большинство ответов свидетельствует о том, что в настоящее время специализированное высшее образование воспринимается участниками образовательного процесса по аналогии с существующей магистратурой (продолжение обучения после бакалавриата или БВО, двухгодичный нормативный срок обучения). Это может быть связано с тем, что МПГУ планирует включение в пилотный проект программ специализированного высшего образования в 2024 году.

В то же время подавляющее большинство респондентов высказалось за сохранение магистратуры (специализированного высшего образования) как уровня высшего образования.

В целом анкетированные продемонстрировали положительные ожидания в результате трансформации высшего образования, в частности, общее повышение качества подготовки специалистов, создание национальной системы высшего образования, в максимальной степени отвечающей запросам современного рынка труда.

Однако наблюдается недостаточное осмысление частью анкетированных сущности происходящих изменений, отсутствие четкого понимания направлений и векторов развития системы отечественного образования как среди представителей системы общего образования, так и в рамках высше-

го. Это связано, на наш взгляд, с недостаточным сроком реализации пилотного проекта, а также отсутствием конкретных результатов промежуточных и итоговых аттестаций на текущем этапе.

В этой связи считаем необходимым проведение систематических диагностик процесса реализации пилотного проекта на базе МПГУ и других вузов-участников пилотного проекта, а также широкое освещение пилотного проекта в СМИ, в сфере общего образования и профессионального сообщества. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.02.2023. URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/president/> (дата обращения: 2.01.2023)
2. Магистратуру решили разделить на три сегмента: «Будет меняться качественно и по профилям». Интервью Министра образования и науки РФ В. Н. Фалькова МК RU. URL: <https://www.mk.ru/social/2024/01/11/magistraturu-reshili-razdelit-na-tri-segmenta.html> (дата обращения: 19.12.2023)
3. «Три задачи и пять принципов для будущего». Стенограмма выступления Министра Образования и науки РФ В. Н. Фалькова в рамках Второго Томского форума «Преобразование образования». 16 ноября 2023 года. URL: <https://io.tsu.ru/k21center/tpost/z2xokrzz21-tri-zadachi-i-pyat-printsipov-dlya-budus> (дата обращения: 19.12.2023)
4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». 5 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 19.12.2023)
5. Постановление Правительства от 9 августа 2023 года № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». 20 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (дата обращения: 19.12.2023)

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated February 21, 2023. URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/president/> (date of access: 01/2/2023)
2. They decided to divide the master's program into three segments: "It will change qualitatively and in profiles." Interview with the Minister of Education and Science of the Russian Federation V. N. Falkova MK RU. URL: <https://www.mk.ru/>

- social/2024/01/11/magistraturu-reshili-razdelit-na-tri-segmenta.html (access date: 12/19/2023)
3. “Three objectives and five principles for the future.” Transcript of the speech of the Minister of Education and Science of the Russian Federation V. N. Falkova within the framework of the Second Tomsk Forum “Transformation of Education”. November 16, 2023. URL: <https://io.tsu.ru/k21center/tpost/z2xokrzz21-tri-zadachi-i-pyat-printsipov-dlya-budus> (access date: 12/19/2023)
  4. Decree of the President of the Russian Federation dated May 12, 2023 No. 343 “On some issues of improving the higher education system.” 5 s. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (access date: 12/19/2023)
  5. Government Decree of August 9, 2023 No. 1302 “On the implementation of a pilot project aimed at changing the levels of vocational education.” 20 s. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (access date: 12/19/2023)