

DOI: 10.55090/19964552_2023_6_22_31

СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Веретенникова Людмила Кузьминична,

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики начального образования института детства МГПУ, член докторских советов при Московском педагогическом государственном университете

Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия).

 lk.veretennikova@mpgu.su

Дугина Галина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков

Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия).

 DuginaGA@mgpu.ru

АННОТАЦИЯ

Готовность ребенка к школьному обучению является одним из факторов его дальнейшего успешного развития в учебной деятельности. Особое внимание следует уделить интеллектуальной готовности, которая наряду с психологической, предопределяет варианты такого развития. В статье раскрываются технологии диагностики интеллектуальной (умственной) готовности дошкольников к обучению в начальных классах и стратегии их развития.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *готовность к обучению в школе, интеллектуальная готовность, технологии диагностики, стратегии развития, дошкольники, начальные классы*

STRATEGIES AND TECHNOLOGIES FOR DIAGNOSTICS AND FORMATION OF INTELLECTUAL READINESS OF PRESCHOOLERS FOR PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Veretennikova L. K.,

prof., Doctor of Pedagogical Sciences, prof. MPGU, member of the doctoral councils at MGPU (Moscow)

Moscow Pedagogical State University

Dugina G. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of MSU (Moscow)

Moscow Pedagogical State University

ABSTRACT

A child's readiness for school education is one of the factors of his further successful development in educational activities. Special attention should be paid to intellectual readiness, which, along with psychological readiness, determines the options for such development. The article reveals the methods of determining the intellectual (mental) readiness of preschool children to study at primary school and development strategies.

KEYWORDS: preschool children, school readiness, intellectual readiness, diagnostic technologies, development strategies, primary classes.

Вопрос о подготовке детей к школе был всегда актуальным и остаётся таким в настоящее время. Обучение в начальных классах можно рассматривать как один из важнейших этапов в жизни дошкольника. Ребенок вступает в новый для него мир знаний, прав и обязанностей, взаимоотношений с преподавателями и одноклассниками. При этом образовательное учреждение выдвигает ряд критериев для оценки психологической и интеллектуальной готовности к учебной деятельности, но и берет на себя обязательства по развитию разнообразных (интеллектуальных и творческих) способностей будущих школьников [1, с. 166].

Необходимый для школьного обучения уровень развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия (компоненты интеллектуальной развитости будущего первоклассника) является особенно значи-

мым в условиях изменения стратегий образования [2, с. 326]. В связи с этим постановка вопроса о диагностических технологиях, способных объективно отразить особенности интеллекта детей дошкольного возраста, также является важным. В данной статье представлены результаты исследования особенностей интеллектуальной готовности выпускников детских садов к школьному периоду, а также представлены стратегии взаимодействия детских образовательных учреждений в поддержке семей с будущими младшими школьниками.

Значимым для исследования являются положения И. Ю. Кулагиной о тесной взаимосвязи умственной (интеллектуальной) готовности к школе с процессом формирования мыслительных процессов (обобщение, сравнение, классификация, выделение существенных признаков и причинно-следственных зависимостей, формулирование выводов). Исследователь подчеркивала, что «период обучения в начальной школе рассматривается психологами как один из самых сложных периодов детства» [3, с. 94], следовательно, важно подготовиться к этому этапу жизни.

Экспериментальное изучение особенностей интеллектуального потенциала дошкольников основано на применении технологии диагностического тестирования. В ходе исследования были использованы следующие методики психодиагностики:

- методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурии;
- методика «Кольца Ландольта»;
- методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- методика «Исключение лишнего» (предметный вариант);
- методика «Дорисовывание фигурок» О. А. Дьяченко;
- методика диагностики учебной мотивации у дошкольников «Светофор»;
- проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

Приступая к экспериментальной деятельности, мы выдвинули гипотезу о том, что подавляющее большинство воспитанников дошкольных образовательных учреждений, в целом, интеллектуально готовы к школьному обучению, при этом есть группы детей, которые в силу разнообразных причин демонстрируют отставание. В этой связи чрезвычайно важно определить особенности потенциала, способностей таких детей и предложить стратегии эффективной помощи им и их семьям [4, с. 34]. Важно использовать различные возможности для развития детей, например, в процессе творческой деятельности, в том числе на дошкольных занятиях по иностранному

языку [5, с. 66]. А также крайне необходимо подчеркивать и развивать уникальность каждого ребенка [6, с. 16].

В тестировании детей дошкольного возраста приняли участие 15 воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Выявленные особенности говорят о намечающихся тенденциях и нуждаются в дальнейшем подробном изучении. Исследовались такие параметры потенциала дошкольников, как учебная мотивация, познавательная инициатива, непосредственное и отсроченное воспроизведение информации, ее точность в процессе воспроизведения, продуктивность мышления и скорость переработки информации, а также изучались особенности интеллекта.

Представим анализ полученные результатов. Методика «Светофор» позволила с достаточной степенью достоверности выявить уровень развития учебной мотивации детей. Диагностика показала, что 87% детей дошкольного возраста, участвовавших в эксперименте, обладают выраженной учебной мотивацией и высказывают позитивные прогнозы по поводу предстоящего обучения (см. рис. 1).

Использование методики «Незавершенная сказка» нацелено на выявление уровня познавательной инициативы среди воспитанников дошкольных учреждений. Большинство детей обладают развитой познавательной активностью. В совокупности с показателями достаточно высокого уровня учебной мотивации это означает, что потенциально дети готовы к решению возможных школьных трудностей, связанных с усвоением большого количества нового материала в условиях достаточно высокого темпа обучения (см. рис. 2).

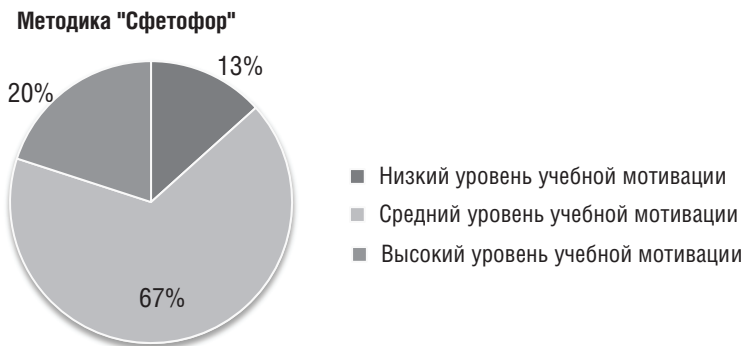


Рис. 1. Уровень развития учебной мотивации у респондентов (в %)

Методика "Незавершенная сказка"

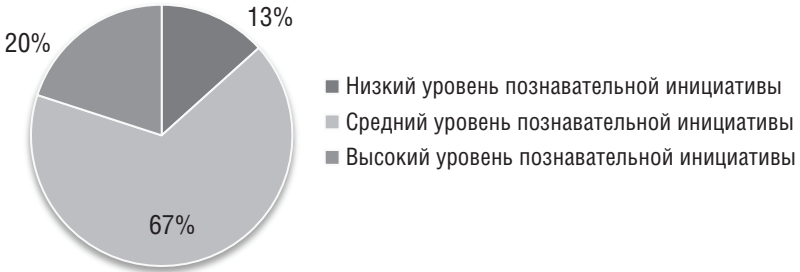


Рис. 2. Уровень развития познавательной инициативы у респондентов (в %)

Благодаря применению методики «Заучивание 10 слов» выяснилось, что в основной массе дошкольники (87%) готовы запоминать и воспроизводить некоторый объем информации. Процент детей, испытывавших затруднения при выполнении задания (13%), говорит о том, что лишь небольшая группа детей дошкольного возраста не может продемонстрировать высокий уровень развитости произвольной памяти и умения отсроченного воспроизведения (см. рис. 3).

Методика «Кольца Ландольта» позволила выявить другие проблемные моменты в развитии интеллектуальной готовности воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Во-первых, большой процент детей (около 50%) испытывает затруднения в полном и точном воспроизведении информации. Это сигнализирует о том, что в школьный период

Методика "Заучивание 10 слов А.Р. Лурии"

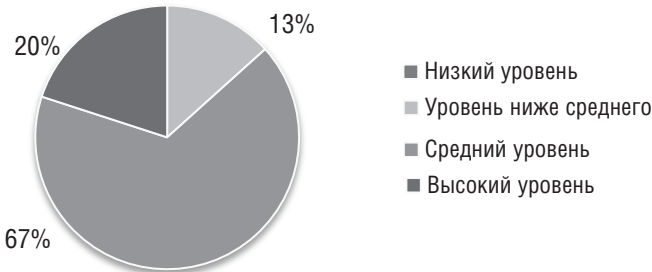


Рис. 3. Уровень развития непосредственного и отсроченного воспроизведения у респондентов (в %)

возможно появление трудностей в усвоении (запоминании, воспроизведении, применении) учебного материала (см. рис. 4-6). Во-вторых, при выполнении заданий у дошкольники увеличилось число ошибок, снизилась скорость выполнения, что говорит о быстром утомлении, а значит, неготовности к небольшому по длительности периоду (с учетом требований к продолжительности урока в начальной школе) интенсивной умственной деятельности. Таким образом, основными проблемами при выполнении задания у испытуемых стали быстрая утомляемость и потеря интереса.



Рис. 4. Уровень точности (At) у респондентов (в баллах)

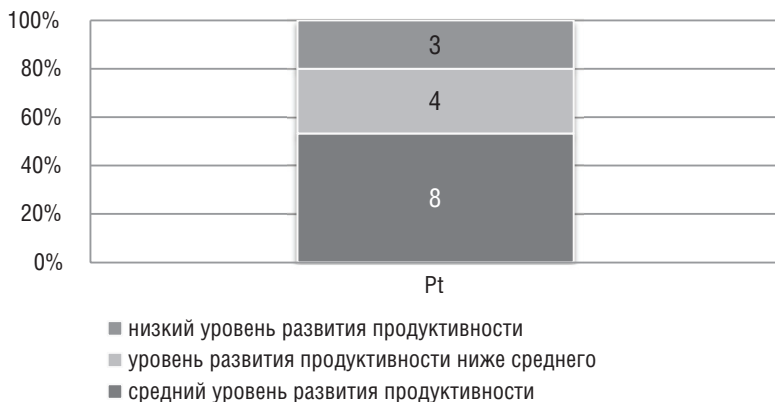


Рис. 5. Уровень продуктивности (Pt) у респондентов (в баллах)

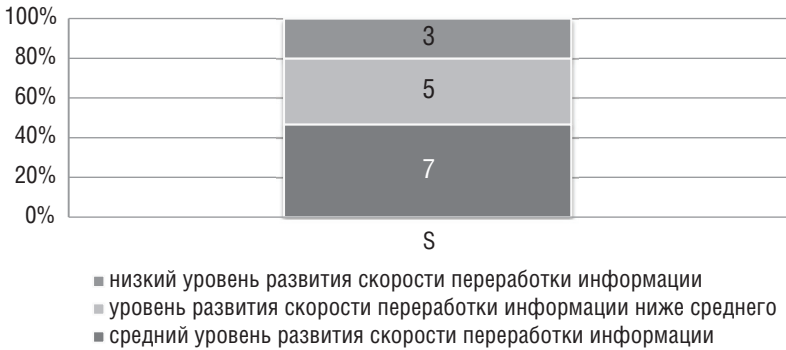


Рис. 6. Уровень скорости переработки информации / объема внимания (S) у респондентов (в баллах)

Методики «Прогрессивные матрицы Равена» и «Выяви лишнее» показали, что 80 % дошкольников обладают средним уровнем развития интеллекта и способности к обобщению (см. рис. 7-8).

На рисунке 9 приведены данные о развитии воображения дошкольников на констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровень развития воображения продемонстрировали 20% детей. Для детей с высоким уровнем развития воображения характерно дорисовывание всех предложенным им рисунков.

Как показывают наши исследования, старшие дошкольники развиты, в целом, в соответствии с возрастными нормами, что доказывает выдвинутую на первом этапе эксперимента гипотезу. Выявлена группа детей, чье

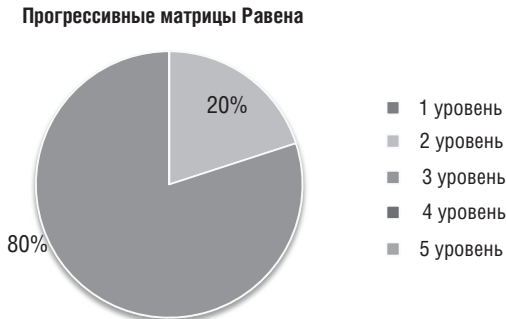


Рис. 7. Уровень интеллекта у респондентов в %

Исключение лишнего

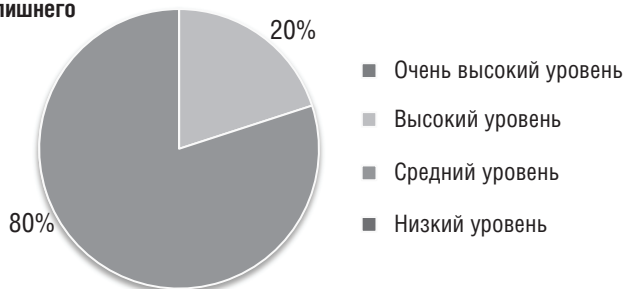


Рис. 8. Уровень способности к обобщению у респондентов (в %)

Дорисовывание фигурок (О.А. Дьяченко)

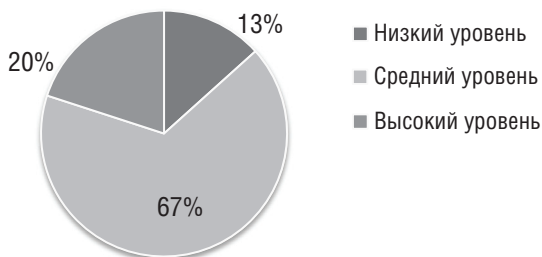


Рис. 9. Уровень воображения у респондентов (в %)

развитие происходит более замедленно. Эти дошкольники нами определены в категорию, на которую нужно обратить особое внимание в ходе коррекционной работы. Полученные данные дают повод поставить вопрос об эффективных стратегиях формирования интеллектуальной готовности детей к периоду обучения в школе. К числу таких стратегических положений можно отнести:

- корректировку программ по развитию интеллектуальных возможностей старших дошкольников (на курсах подготовки к школе в средних и дошкольных образовательных учреждениях) с акцентом на качества продуктивности, скорости и точности запоминания и воспроизведения полученной информации;
- проведение обучающих семинаров для педагогов, родителей по вопросам интеллектуального развития детей преддошкольного возраста и их готовности к обучению;

- организация диагностики когнитивного развития воспитанников детских учреждений;
- осуществление мониторинга интеллектуального развития обучающихся в дошкольном учреждении;
- организация пространства совместной деятельности, разнообразной по форме и содержанию;
- разработка и применение продуманной системы поощрений;
- опора на прошлый опыт обучающихся и учет их индивидуальных особенностей;
- организация регулярных дополнительных занятий дошкольников с особенностями когнитивного развития с психологами, дефектологами;
- разработка содержания и внедрение в образовательный процесс педагогических вузов практики преподавания прикладных психолого-педагогических дисциплин, охватывающих круг вопросов по интеллектуальной подготовке к школе;
- подготовка к публикации учебных и методических пособий для студентов, раскрывающих методику интеллектуальной подготовки к школе;
- распространение адаптированных под широкие массы заинтересованных лиц научных и прикладных знаний по методам когнитивного и интеллектуального развития старших дошкольников (в социальных сетях, центрах по развитию ребенка и т. п.).

Считаем, что термин «интеллектуальное развитие обучающихся детей дошкольного возраста» целесообразно рассматривать как педагогическую категорию. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Веретенникова Л. К.* Психолого-педагогические основы экспериментальной работы в образовательном учреждении / Л. К. Веретенникова, Л. Н. Валишина, Г. А. Ускова. — М.: РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2004. — 194 с.
2. *Чикова И. В.* Особенности и динамика формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе / И. В. Чикова, М. С. Мантрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1(22). — С. 326-329.

3. *Емельянова И. В.* Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте / И. В. Емельянова, И. Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. — 2020. — Том 12. — № 2. — С. 91–107. doi:10.17759/psyedu.2020120206
4. *Веретенникова Л. К.* Психолого-педагогические основы экспериментальной работы в образовательном учреждении / Л. К. Веретенникова, Н. Н. Сотникова, Г. А. Ускова. — Ставрополь: ООО Ставропольсервисшкола, 2006. — 144 с.
5. *Малых О. А.* Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках китайского языка / О. А. Малых, Г. А. Дугина // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 11. — С. 66-71.
6. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-89191-098-0.