

# УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ ДЛЯ СБЕРЕЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Трубникова Галина Викторовна,

*аспирант кафедры педагогики и современных технологий; учитель английского языка ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва, Россия; ГБОУ «Школа № 1547», Москва, Россия*

 Tru.galina@mail.ru, ORCID 0000-0003-4048-2967

## АННОТАЦИЯ

**Актуальность.** Чтобы добиться успеха в учебе, студенты должны быть мотивированы учиться. Мотивация — это сложное понятие, на которое влияют различные факторы, такие как индивидуальные особенности, обстановка в классе и методы обучения. В этой статье будут рассмотрены исследования по мотивации, освещены эффективные стратегии стимулирования мотивации у учащихся и сбережения социальнопсихологического здоровья школьников с помощью мотивационной учебной среды на уроках с применением информационно-компьютерных технологий.

**Цель исследования** выявить здоровьесберегающий компонент образовательных технологий с использованием информационно компьютерных технологий.

### Методы исследования:

- методы теоретического исследования — анализ, сравнение, обобщение;
- методы эмпирического исследования — анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта;
- методы математико-статистической обработки данных — метод сравнения величин.

**Результаты исследования.** Опрос показал, что большая часть учащихся позитивно относится к применению ИКТ на уроках, что позволяет авторам утверждать, что эмоциональная атмосфера на уроке будет положительно влиять на социально-психологическое здоровье школьников.

**Выводы.** В ходе исследования выявлены и раскрыты здоровьесберегающие компоненты современных образовательных технологий на основе информационно-компьютерных технологий для создания мотивационной учебной среды и возможности применения их на уроке в системе школьного образования; были получены результаты, согласно которым применение учебных заданий с использованием информационно-компьютерных технологий вызывает интерес обучающихся к предмету и позволяет отдохнуть на уроке, что улучшает социально-психологическое здоровье учащихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *здоровье, социальнопсихологическое здоровье, мотивация, мотивационная среда, информационно-компьютерные технологии.*

## **CONDITIONS FOR CREATING A MOTIVATIONAL LEARNING ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM WITH THE USE OF ICT TO SAVE THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL HEALTH OF SCHOOLCHILDREN**

**Trubnikova G. V.,**

*Postgraduate student; English teacher*

of the Department of Pedagogy and Modern Technologies of the State University of Education, Moscow, Russia; of GBOU «School No. 1547», Moscow, Russia

---

### **ABSTRACT**

**In order to achieve** academic success, students must be motivated to learn. Motivation is a complex concept that is influenced by various factors, such as individual personalities, classroom environment, and instructional methods. This article will examine research on motivation, highlight effective strategies for foster motivation among students and saving the socio-psychological health of schoolchildren with the help of a motivational learning environment in the classroom with the use of information and computer technologies.

**The purpose** of the study is to identify the health-saving component of educational technologies using information and computer technologies.

#### **Research methods:**

– methods of theoretical research — analysis, comparison, generalization;

- methods of empirical research — questionnaire, study and generalization of pedagogical experience;
- methods of mathematical and statistical data processing — a method of comparing quantities.

**The results of the study.** The survey showed that the majority of students have a positive attitude to the use of ICT in the classroom, which allows the authors to assert that the emotional atmosphere in the classroom will positively affect the socio-psychological health of schoolchildren.

**Conclusions.** In the course of the study, the health-saving components of modern educational technologies based on information and computer technologies for creating a motivational learning environment and the possibility of using them in the classroom in the school education system were identified and disclosed; the results were obtained, according to which the use of educational tasks using information and computer technologies arouses the interest of students in the subject and allows them to relax in the lesson, which improves the socio-psychological health of students.

**KEYWORDS:** *health, socio-psychological health, motivation, motivational environment, information and computer technologies.*

## Введение

Успешность обучения школьника зависит от множества факторов. Различают внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам относятся психологические особенности ребенка и мотивация к обучению. Внешние факторы — это содержание учебного материала (факты, понятия, принципы, действия, операции, область знаний и т. д.) и его форма (предметная образная, речевая, символическая; письменная или устная; обучение на реальных предметах или схематических; степень связанности учебного материала с опытом учащихся) [1]. К основным факторам можно отнести интерес (к изучаемому предмету) — это психологическая конструкция, которая включает в себя эмоциональную вовлеченность, личную ценность и некоторый объем знаний по теме. Интерес можно рассматривать как непрерывный, от ситуативного интереса, вызванного новыми особенностями окружающей среды, до хорошо развитого индивидуального интереса, характеризующегося личным выбором в поиске соответствующей информации.

Но, зачастую, внутренние факторы зависят от внешних. Например, мотивация к обучению может зависеть не только от социально-экономической

среды, но и от мотивационной среды, созданной на уроке. Среда является одним из важных факторов становления и развития личности [2]. По определению Д. Ж. Марковича «под окружающей человека средой подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека» [3].

Условия «составляют ту среду, обстановку, в которой то или иное явление или процесс возникает, существует, развивается». [4]. Социально-экономическая среда определяется как сообщества и отдельные лица могут получать ресурсы, необходимые для удовлетворения основных человеческих потребностей [5]. В. А. Ясвин под образовательной средой (или средой образования) принимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [6]. «Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, за счёт которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации» [7].

Например, считается, что «порядка 2% детей — вундеркинды, около 15% — талантливые дети. Этим категориям интересно практически всё, что им преподают. 10-15% — инертные дети, заинтересовать которых крайне сложно. И, наконец, самая большая группа детей — 70-80% — одаренные дети, но не способные на самомотивацию, нуждающиеся в стимулировании» [7]. Фактически, мотивация к обучению и самообучению — одна из целей процесса образования. Мотивация играет решающую роль в образовании, особенно в школах, где ожидается, что учащиеся будут учиться и достигать академических целей. Мотивированные студенты с большей вероятностью будут продолжать заниматься, прилагать усилия и постоянно стремиться к совершенствованию, в то время как немотивированным студентам может не хватать стремления учиться, и они могут даже испытывать трудности в учебе. Мотивация учебной деятельности — это «системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности» [8].

## Основная часть

### Цель и задачи исследования:

- охарактеризовать и раскрыть особенности мотивационной образовательной среды для сбережения социально-психологического здоровья в современной школе;

- выявить здоровьесберегающий компонент образовательных технологий с использованием информационно компьютерных технологий;
- выяснить целесообразность использования компьютерных технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях для сбережения социально-психологического здоровья;

### **Методология и методы исследования**

В нашем исследовании мы опирались на методологию:

- аксиологического подхода создание педагогической команды в общеобразовательном учреждении и развитие системы ценностей современного педагога [9];
- здоровьесберегающего подхода (Абаскалова Н. П. [10], Малярчук Н. Н. [11], Смирнов Н. К. [12], Шамова Т. И, [13], основанного на использовании методов и технологий, направленных на сохранение здоровья в процессе обучения.
- деятельностного подхода, (Леонтьев А. Н. [14], Рубинштейн С. Л. [15], Цибулькикова В. Е. [16] и др.), позволяющего рассмотреть образовательный процесс как здоровьесберегающую деятельность.

Одним из важнейших факторов, влияющих на мотивацию, является обстановка в классе. Когда учителя создают позитивную, поддерживающую учебную среду с помощью похвалы, четких ожиданий и активного участия, учащиеся с большей вероятностью почувствуют мотивацию и вовлеченность. Учителя также должны стремиться создавать содержательные, интересные уроки, которые имеют отношение к жизни учащихся и дают им ощущение цели, выходящей за рамки оценок.

Другим способом повысить мотивацию является предоставление сложных, но выполнимых заданий, которые позволяют учащимся развивать свои навыки и знания. Положительные отзывы и возможности для достижения успеха еще больше поощряют студентов сохранять мотивацию и вовлеченность.

Наконец, решающее значение имеет налаживание активного партнерства между учащимися и преподавателями. Предоставляя учащимся право голоса и выбора и оценивая их вклад, преподаватели могут поддерживать автономию учащихся, предлагать возможности для саморефлексии и способствовать более глубокому уровню вовлеченности.

Создать среду, которая мотивирует учащихся к усвоению новых знаний помогает использование ИКТ на уроке. «Для современного урока необходимо использовать интерактивные задания, обучающие ролики, мультиме-

дидейные презентации» [17]. Блинов В. И. называет «совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов» [18] цифровой средой.

«В настоящее время предъявляются высокие требования к учителю при использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОРов)» [19], вплоть до количества просмотров электронных уроков (не менее 30%). По действующему ГОСТ Р 52653-2006 п. 3.2.12 «электронный образовательный ресурс; ЭОР: Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Примечание — Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения»<sup>1</sup>. Электронные образовательные платформы, такие как Российская электронная школа (РЭШ) и Московская электронная школа (МЭШ) предлагают множество различных видов электронных приложений, разработанные отечественными и зарубежными специалистами [17]. Целесообразность применения ЭОРов обусловлено тем, что эти образовательные ресурсы обеспечивают не только все формы обучения (индивидуальную, фронтальную, коллективно-групповую), но и «обеспечивает реализацию общедидактических принципов наглядности и доступности» [20]. ЭОРы содержат разного типа интерактивные упражнения для отработки и закрепления различного учебного материала. Подобные упражнения интенсифицируют внимание детей. Привлекательность этого обучения обусловлено тем, что предлагает учащимся в школе те же технологии, «которые они используют вне школы, а это уменьшает разрыв между обучением и внеучебной деятельностью» [20]. Причем, чем ниже уровень мотивации ребенка, тем охотнее он принимает участие в интерактивных упражнениях-играх с применением ИКТ. Небольшие развивающие игры-упражнения помогают учащимся психологически разгрузиться и отдохнуть на уроке [21]. Интерактивная игра является одной из наиболее эффективных методик в образовании, которая обеспечивает оптимальные возможности для развития и самореализации учащихся. С помощью соревновательного аспекта игры происходит стимуляция памяти учащегося: в подобной мини-стрессовой ситуации ребенок запоминает новые, ранее

<sup>1</sup> Официальный сайт мэра Москвы. Московская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения 01.09.23).

неизвестные вещи, получая информацию от своих одноклассников-оппонентов [22]. Тесты, проходящие в режиме онлайн, с использованием собственного смартфона учащегося не оказывают такого стрессового влияния, как контрольная работа, и является одним из способов сбережения социальнопсихологического здоровья школьников.

Г. С. Никифоров определяет критерии здоровья таким образом:

- оптимальная работа всех функциональных систем организма (физическое здоровье);
- способность самоуправления поведением в соответствии с нормами, установившимися в данном обществе (социальное здоровье);
- эмоциональная устойчивость, самообладание, умение справляться с негативными эмоциями, сохранность привычного, оптимального самочувствия (психическое, психологическое здоровье) [23].

Проектная деятельность не только стимулирует познавательную активность ребенка, но и является технологией сбережения социальнопсихологического здоровья [24]. Учебные мини-проекты с четко обрисованным планом и целью помогают ребенку чувствовать себя уверенно и успешно на уроке. Используя интернет, учащийся может без труда найти нужную информацию по теме, оформить в красочную презентацию и показать это своим одноклассникам. Подготовка индивидуальных проектов позволяет ребенку комфортно работать в своем собственном ритме и стиле, в зависимости от его индивидуального стиля мышления (аналитического или интуитивного) [25]. При такой подготовке к уроку учащийся может просмотреть большой объем информации, выбирая подходящий по теме. Оформляя презентацию, ребенок, составляя предложения с легкостью запоминает материал (продуктивный способ запоминания). Выступая перед аудиторией (классом), у детей повышается самооценка, потому что доклад — это не только собственный продукт, но и приносит положительные дивиденды (положительную оценку). К проектной деятельности также можно отнести интерактивное обучение в цифровой образовательной среде: обучающиеся могут записать небольшие ролики по какой-то определенной теме и поделиться ими со своими одноклассниками в соцсетях для подготовки совместного проекта или домашней работы по определенной теме.

Одна из самых трудоемких для учителя игровых технологий, но и самая захватывающая для учеников — это веб-квест. «Веб-квест (от *англ.* quest — поиск, приключение, *webquest* — интернетпоиск) — это вид проекта или ис-

следования с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Форма проведения веб-квеста — ролевая игра, где основная часть информации для выполнения заданий добывается через ресурсы Интернета» [26].

Наконец, виртуальная реальность набирает популярность среди педагогических технологий, благодаря своей способности погружать учащихся в различные среды и ситуации. Используя технологии виртуальной реальности, учащиеся могут имитировать реальный жизненный опыт и окружающую среду, доступ к которым в противном случае был бы невозможен. Это очень эффективно при изучении географии, истории и искусства. Использование технологий виртуальной реальности помогает сделать уроки более конкретными и увлекательными

В рамках стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ было утверждено распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р (сроком реализации до 2030 года), в котором было озвучено «обеспечения эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений»<sup>2</sup>. Одним из направлений — развитие электронного дневника школьника. С помощью электронного дневника ученик наглядно видит свой прогресс в обучении по каждому предмету: сколько и каких оценок не хватает до достижения запланированного результата (оценки) в конце учебного периода.

### **Организация исследования и ход работы.**

База исследования: исследование проводилось в 2023 г. на базе ГБОУ «Школа 1547», г. Москвы среди учащихся средней и старшей школы (возраст 10–18 лет), выборка исследования составила 114 человек (100 %).

На *первом этапе* был проведен опрос, в котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Сколько вам лет?
2. Как вы относитесь к просмотру коротких учебных видеороликов на уроке по теме урока?

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025?ysclid=lasfj6ikqj766431350> (дата обращения: 01.09.2023).



3. Как вы относитесь к интерактивным учебным заданиям и играм на уроке по теме урока с использованием компьютерных технологий или смартфонов?
4. Как вы считаете, сколько времени на уроке в учебных целях следует применять обучающие видеоролики, интерактивные учебные задания с применением компьютерных технологий и смартфонов?
5. Как вы относитесь к домашним заданиям «Докладам по теме с созданием мультимедийной презентации»?
6. Как вы относитесь к выступлению с «Докладом по определенной теме с созданием мультимедийной презентации» на уроке?

На *втором этапе* был проведен анализ ответов среди опрошенных. Результаты исследования: таблица сравнения ответов респондентов, %:

Вопросы	интересно	скучно	раздражает	форма отдыха	устают глаза	мне все равно
Как вы относитесь к просмотру коротких учебных видеороликов на уроке по теме урока?	54,4	1,8	1,8	21,1	0	21,1
Как вы относитесь к интерактивным учебным заданиям и играм на уроке по теме урока с использованием компьютерных технологий или смартфонов?	78,9	1,8	1,8	3,5	7	7
Вопрос	весь урок	20-25 минут	не более 10 минут	не применять	мне все равно	
Как вы считаете, сколько времени на уроке в учебных целях следует применять обучающие видеоролики, интерактивные учебные задания с применением компьютерных технологий и смартфонов?	29,8	47,4	10,5	1,8	10,5	

Вопрос	интересно	сложно	раздражает	легко	устают глаза	мне все равно
Как вы относитесь к домашним заданиям «Докладам по теме с созданием мультимедийной презентации»?	19,3	24,6	19,3	22,8	3,5	10,5
Вопрос	интересно	уверенно	сложно	стесняюсь	мне все равно	
Как вы относитесь к выступлению с «Докладом по определенной теме с созданием мультимедийной презентации» на уроке?	21,6	15,7	17,6	25,5	19,6	

### Обсуждение результатов.

По итогам проведенного исследования были получены результаты, согласно которым применение учебных заданий с использованием информационно-компьютерных технологий вызывает интерес обучающихся к предмету и позволяет отдохнуть на уроке, что улучшает социально-психологическое здоровье школьников.

### Заключение

**Выводы.** В ходе исследования выявлен здоровьесберегающий компонент современных образовательных технологий на основе информационно-компьютерных технологий.

На протяжении всей истории развития науки педагогики перед учителями стоял вопрос мотивации учащихся. Как 2000 лет назад, так и сегодня мы не находим четкого ответа на этот вопрос, но мы пробуем использовать новые достижения различных областей наук человечества. Главное направление — это гуманизация и сбережение здоровья во время обучения.

Образование — это постоянно развивающаяся область, и способы обучения студентов также меняются. Благодаря стремительному развитию

технологий у преподавателей появляется возможность внедрять новые устройства и методы обучения в свои классы.

Мотивированные студенты с большей вероятностью добьются академических успехов, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Принимая во внимание различные факторы, способствующие мотивации учащихся, и применяя эффективные стратегии для развития мотивации, преподаватели могут помочь учащимся стать более вовлеченными в процесс обучения. Позитивная, поддерживающая обстановка в классе в сочетании со сложными, но выполнимыми заданиями и возможностями для конструктивной обратной связи может иметь большое значение для повышения мотивации учащихся в школах. В конечном счете, это может привести к более высоким академическим достижениям, повышению самооценки и большему чувству мотивации и вовлеченности во все аспекты жизни студентов. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Норова Р. Ф.* (2017) Факторы, влияющие на процесс обучения. Достижения науки и образования, 4, 48–49.
2. *Москалева А. С.* Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. на соиск. уч.ст. кандидата педагогических наук / Москалева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. С. 125.
3. *Маркович Д. Ж.* Социальная экология. М., 1991, с. 41.
4. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 6-е издание перераб. и доп. — М.: Политиздат, 1991. С. 267.
5. National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and TB Prevention. Social Determinants of Health: Definitions. Centers for Disease Control and Prevention. (2014) <https://www.healthandenvironment.org/environmental-health/environmental-risks/socioeconomic-environment>.
6. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. С. 14.
7. *Хайбуллин Р. Р., Мухутдинова Т. З., Храпаль Л. Р., Камалева А. Р.* (2013) Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении. Вестник Казанского технологического университета, Т. 16. С. 358–362.

8. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис.доктор психологических наук: 19.00.07 Педагогическая психология. Москва. 2013. С. 12.
9. Мосиенко Л. В. (2021) Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе / Л. В. Мосиенко, Е. В. Широкова, И. В. Хлызова. Вестник Московского государственного областного университета, серия «Педагогика», 2, 15–26.
10. Абаскалова Н. П. (2001) Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «Школа-вуз»: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2001. 316, с. 11. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. 190 с.
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово: ДПК Роспатента). — 318 с.
13. Шамова Т. И., Шклярова О. А. (2008) Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе. Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 1, с. 109.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.
15. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 508 с.
16. Цибульникова В. Е. (2022). Ценностно-ориентированный подход к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации. Вестник Московского государственного областного университета, серия «Педагогика», 4, с. 6–17.
17. Трубникова Г. В. (2022) Цифровизации общего образование в условиях COVID-19. Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Часть 1. — Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», с. 742-746.
18. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. (2019) Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. — М.: Издательство «Перо», 2019, С. 4.
19. Трубникова Г. В. (2022) Сбережение социально-психологического здоровья школьника в условиях дистанционного обучения с применением ИКТ. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: «Педагогика», 3. С. 43–55.

20. *Мошина Р.Ш., Т.П. Хиленко* (2021) Роль электронных образовательных ресурсов в формировании информационной компетенции младших школьников. *Инновационные проекты и программы в образовании*, 5(77), с. 71–74.
21. *Zhonggen Y.* (2019). A meta-analysis of use of serious games in education over a decade. *Int. J. Comput. Games Technol.* 2019:4797032. doi: 10.1155/2019/4797032, [https://www.researchgate.net/publication/330843925\\_A\\_Meta-Analysis\\_of\\_Use\\_of\\_Serious\\_Games\\_in\\_Education\\_over\\_a\\_Decade](https://www.researchgate.net/publication/330843925_A_Meta-Analysis_of_Use_of_Serious_Games_in_Education_over_a_Decade)
22. *Hughes-Roberts T., Brown D., Boulton H., Burton A., Shopland N. and Martinovs D.* (2020). Examining the potential impact of digital game making in curricula-based teaching: initial observations. *Comput. Educ.* 158:103988. doi: 10.1016/j.compedu.2020.103988, [https://www.researchgate.net/publication/343407787\\_Examining\\_the\\_potential\\_impact\\_of\\_digital\\_game\\_making\\_in\\_curricula\\_based\\_teaching\\_Initial\\_observations](https://www.researchgate.net/publication/343407787_Examining_the_potential_impact_of_digital_game_making_in_curricula_based_teaching_Initial_observations)
23. *Никифоров Г.С.* Психология здоровья. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2006 — 256 с.
24. *Altinkurt Y. and Yilmaz K.* (2011). Relationship between the school administrators' power sources and teachers' organizational trust levels in Turkey. *J. Manage. Dev.* 31, 58–70. doi: 10.1108/02621711211191005, [https://www.researchgate.net/publication/235304265\\_Relationship\\_between\\_the\\_school\\_administrators'\\_power\\_sources\\_and\\_teachers'\\_organizational\\_trust\\_levels\\_in\\_Turkey](https://www.researchgate.net/publication/235304265_Relationship_between_the_school_administrators'_power_sources_and_teachers'_organizational_trust_levels_in_Turkey)
25. *Jia X., Li W., Cao L. et al.* Effect of individual thinking styles on item selection during study time allocation. *Int J Psychol.* 2018;53(2):83-91. doi:10.1002/ijop.12267, [https://www.researchgate.net/publication/298911212\\_Effect\\_of\\_individual\\_thinking\\_styles\\_on\\_item\\_selection\\_during\\_study\\_time\\_allocation](https://www.researchgate.net/publication/298911212_Effect_of_individual_thinking_styles_on_item_selection_during_study_time_allocation)
26. *Шутова В.А.* (2019) Цифровые инструменты мотивирующего оценивания. Языковые аспекты профессиональной коммуникации в современной образовательной среде: Сборник статей по материалам докладов и сообщений III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 апреля 2019 года / Под редакцией Е.А. Федорченко, с. 112–117.

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Norova R. F.* (2017) Factors influencing the learning process. *Achievements of Science and Education*, 4, 48–49. (In Russ.).
2. *Moskaleva A. S.* Formation of readiness for health-saving activities among future social educators: specialty 13.00.08 «Theory and methodology of vocational education»: dis. for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Moskaleva Anna Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences: Russian State Prof.-ped. un-T. — Yekaterinburg, 2010. p. 125. (In Russ.).
3. *Markovich D.J.* *Social ecology*. М., 1991, p. 41. (In Russ.).

4. Philosophical Dictionary /Ed. by I. T. Frolov. 6th edition reprint. and additional — M.: Politizdat, 1991, p. 267. (In Russ.).
5. National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and TB Prevention. Social Determinants of Health: Definitions. Centers for Disease Control and Prevention. (2014) <https://www.healthandenvironment.org/environmental-health/environmental-risks/socioeconomic-environment>.
6. *Yasvin V. A.* Educational environment: from modeling to design. M.: Sense, 2001., p. 14. (In Russ.).
7. *Khaibullin R. R., Mukhutdinova T. Z., Khrapal L. R., Kamaleeva A. R.* (2013) Strategy for creating an intellectual and motivational educational environment in a general education institution. Bulletin of Kazan Technological University, Vol. 16, pp. 358-362. (In Russ.).
8. *Gordeeva T. O.* Motivation of educational activity of schoolchildren and students: structure, mechanisms, conditions of development: diss.Doctor of Psychological Sciences: 19.00.07 Pedagogical Psychology. Moscow. 2013, p.12. (In Russ.).
9. *Mosienko L. V.* (2021) Axiological indicators of the quality of education of a future teacher at a university / L. V. Mosienko, E. V. Shirokova, I. V. Khlyzova. Bulletin of the Moscow State Regional University, series «Pedagogy», 2, 15–26. (In Russ.).
10. *Abaskalova N. P.* (2001) A systematic approach to the formation of a healthy lifestyle of subjects of the educational process «School-university»: monograph. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2001. 316 p. (In Russ.).
11. *Malyarchuk N. N.* Teacher's health culture: monograph. Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 2008. 190 p. (In Russ.).
12. Health-saving educational technologies and health psychology at school / N. K. Smirnov. — M.: Publishing House of the ARCTIC, 2005 (Domodedovo: WPC of Rospatent). — 318 p. (In Russ.).
13. *Shamova T. I., Shklyarova O. A.* (2008) Health-saving foundations of the educational process at school. Science and practice of upbringing and additional education, 1, 109. (In Russ.).
14. *Leontiev A. N.* Activity. Conscience. Personality. 2nd ed. Moscow: Politizdat, 1977. 304 p. (In Russ.).
15. *Rubinstein S. L.* Being and consciousness. Man and the world. St. Petersburg: Peter, 2003. 508 p. (In Russ.).
16. *Tsybulnikova V. E.* (2022). A value-oriented approach to the formation of the teaching staff of a general education organization. Bulletin of the Moscow State Regional University, series «Pedagogy», 4, 6-17. (In Russ.).
17. *Trubnikova G. V.* (2022) Digitalization of general education in the conditions of COVID 19. Shamov pedagogical readings: Collection of articles of the XIV International Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Moscow, January 22-25, 2022. Part 1. — Moscow: Scientific School of Educational Systems Management, Interna-

- tional Academy of Sciences of Pedagogical Education, «5 for knowledge», 742-746. (In Russ.).
18. *Blinov V. I., Dulinov M. V., Yesenina E. Yu., Sergeev I. S.* (2019) Project of the didactic concept of digital vocational education and training. — Moscow: Publishing House «Pen», 2019, p. 4. (In Russ.).
  19. *Trubnikova G. V.* (2022) Saving the socio-psychological health of a student in the conditions of distance learning with the use of ICT. Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: «Pedagogy», 3. 43-55. (In Russ.).
  20. *Moshnina R. Sh., Khilenko T. P.* (2021) The role of electronic educational resources in the formation of information competence of younger schoolchildren. Innovative Projects and Programs in Education, 5(77), pp. 71-74. (In Russ.).
  21. *Zhonggen Y.* (2019). A meta-analysis of use of serious games in education over a decade. Int. J. Comput. Games Technol. 2019:4797032. doi: 10.1155/2019/4797032, [https://www.researchgate.net/publication/330843925\\_A\\_Meta-Analysis\\_of\\_Use\\_of\\_Serious\\_Games\\_in\\_Education\\_over\\_a\\_Decade](https://www.researchgate.net/publication/330843925_A_Meta-Analysis_of_Use_of_Serious_Games_in_Education_over_a_Decade)
  22. *Hughes-Roberts T., Brown D., Boulton H., Burton A., Shopland N., and Martinovs D.* (2020). Examining the potential impact of digital game making in curricula-based teaching: initial observations. Comput. Educ. 158:103988. doi: 10.1016/j.compedu.2020.103988, [https://www.researchgate.net/publication/343407787\\_Examining\\_the\\_potential\\_impact\\_of\\_digital\\_game\\_making\\_in\\_curricula\\_based\\_teaching\\_Initial\\_observations](https://www.researchgate.net/publication/343407787_Examining_the_potential_impact_of_digital_game_making_in_curricula_based_teaching_Initial_observations)
  23. *Nikiforov G. S.* Psychology of health. Study guide. — St. Petersburg: Speech, 2006 — 256 p. (In Russ.).
  24. *Altinkurt Y. and Yilmaz K.* (2011). Relationship between the school administrators' power sources and teachers' organizational trust levels in Turkey. J. Manage. Dev. 31, 58–70. doi: 10.1108/02621711211191005, [https://www.researchgate.net/publication/235304265\\_Relationship\\_between\\_the\\_school\\_administrators'\\_power\\_sources\\_and\\_teachers'\\_organizational\\_trust\\_levels\\_in\\_Turkey](https://www.researchgate.net/publication/235304265_Relationship_between_the_school_administrators'_power_sources_and_teachers'_organizational_trust_levels_in_Turkey)
  25. *Jia X., Li W., Cao L. et al.* Effect of individual thinking styles on item selection during study time allocation. Int J Psychol. 2018;53(2):83-91. doi:10.1002/ijop.12267, [https://www.researchgate.net/publication/298911212\\_Effect\\_of\\_individual\\_thinking\\_styles\\_on\\_item\\_selection\\_during\\_study\\_time\\_allocation](https://www.researchgate.net/publication/298911212_Effect_of_individual_thinking_styles_on_item_selection_during_study_time_allocation)
  26. *Shitova V. A.* (2019) Digital tools of motivating assessment. Linguistic aspects of professional communication in the modern educational environment: A collection of articles based on the materials of reports and reports of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, April 11, 2019 / Edited by E. A. Fedorchenko, pp. 112–117. (In Russ.).