

DOI: 10.55090/19964552_2023_5_92_105

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ерохина Елена Ленвладовна,

*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой риторики и культуры речи
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

 el.erokhina@mpgu.su

Гордиенко Оксана Викторовна,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

 ov.gordienko@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ учебников 5–9 классов по русскому языку, входящих в федеральный перечень учебников, в аспекте эффективности их использования для формирования у учащихся традиционных нравственных ценностей. Представлены продуктивные модели реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», которые целесообразно использовать при разработке содержания современного учебника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *нравственные ценности, аксиологический подход, учебный текст*

Статья подготовлена в рамках работы по теме «Разработка концепции преподавания школьных курсов «Окружающий мир», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 123052200079-1) по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SUBJECT IN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN RUSSIAN

Erokhina E. L.,

*Doctor of Pedagogy, Head of the Department of Rhetoric and Culture of Speech
Moscow Pedagogical State University (MPGU)*

Gordienko O. V.,

*Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Russian Language Teaching Methods
Moscow Pedagogical State University (MPGU)*

ABSTRACT

The article presents an analysis of textbooks for grades 5–9 in the Russian language, included in the federal list of textbooks, in terms of the effectiveness of their use for the formation of traditional moral values in students. Productive models for realizing the educational potential of the educational subject “Russian Language” are presented, which are advisable to use when developing the content of a modern textbook.

KEYWORDS: *moral values, axiological approach, educational text*

Актуальность темы, которой посвящена настоящая статья, обусловлена необходимостью поиска эффективных способов достижения приоритетной цели современного отечественного образования — формирования у обучающихся традиционных нравственных ценностей.

В декабря 2023 года Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла законопроект, определяющий гуманистический характер образования в РФ в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями [1]. В основу законопроекта положен Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором дано определение традиционным ценностям: «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к по-

колению, лежащее в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2]; представлена их система: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2]. Именно эта система ценностей является содержательной основой воспитания современных российских школьников.

Учебному предмету «Русский язык» отведена особая роль в образовательном процессе: он призван сформировать у учащихся сознательное отношение к русскому языку как к общероссийской ценности, «осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России <...>; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации» [3]. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» должен быть максимально реализован в учебнике как главном средстве обучения.

Примем как истинное утверждение, что учебно-методический комплекс, прошедший экспертизу Министерства просвещения и включенный в Федеральный перечень, соответствует общим требованиям: дидактическим, психолого-педагогическим, частно-методическим. Наша задача выявить, в какой мере в содержании учебников по русскому языку реализован воспитательный потенциал предмета, созданы условия для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Вслед за Д. Д. Зуевым, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным мы понимаем учебник как модель процесса обучения. Анализируя подходы к разработке содержания учебников 5- 9 классов с этих позиций, остановимся на тех аспектах, которые направлены на организацию различных форм учебной де-

тельности, позволяющих развивать познавательную и личностную активность обучающихся, содержательно выходить за рамки урока, осуществлять разные виды взаимодействия — без этого невозможно воспитание средствами учебного предмета.

Авторы учебников выделили особо — с помощью специальных обозначений — проектно-исследовательские задания. Сразу отметим терминологическую неточность: и в нормативных документах, и в научной литературе проведено разделение этих видов деятельности. С воспитательных позиций важно, что проектная деятельность, направленная на активное изменение действительности, созидание нового, обычно осуществляемая в команде и т. д., развивает уважение к труду, коллективизм, взаимопомощь; исследовательская деятельность, направленная на открытие нового знания, доказательство истинности полученных результатов и т. д., формирует приоритет духовного над материальным, нравственные ценности и т. д. Для моделирования образовательного процесса определение целей деятельности (а следовательно, и планируемого результата), является определяющим. Именно неразличение проектной и исследовательской деятельности снижает воспитательный потенциал этих заданий.

Проиллюстрируем сказанное примерами их учебников.

Упражнение 480 (5 класс, 2 часть): «Новые города, посёлки площади, улицы нередко называют именами учёных, путешественников, писателей, героев и т. д. Встречаются ли в вашем населённом пункте названия улиц, площадей, скверов в честь знаменитых людей? А может быть, ваша школа носит имя одного из выдающихся людей? Запишите эти названия. Кратко представьте информацию о том человеке, в честь которого назван географический объект» [4, 17]. Задание предшествует введению орфографического правила о правописании имен собственных. Его вряд ли можно назвать проектным или исследовательским; в сущности, оно направлено на лишь самостоятельный поиск информации, не создает условий для преобразования эмоционального мира обучающихся, развития воображения, эмоциональной отзывчивости, формирования активной личностной позиции. Несмотря на обращение к материалу, связанному с историей малой родины, воспитательный потенциал этого задания не реализован.

Другой пример. Упражнение 468 (7 класс, 2 часть): «Лингвистическое исследование. Найдите в стихотворениях А. Пушкина предложения, в ко-

торых употреблены повторяющиеся союзы, например в стихотворениях «Зимний вечер», «Зимняя до рога», «19 октября 1827», «Дорожные жалобы». Укажите повторяющиеся союзы. Определите, какую роль они играют в усилении выразительности речи. Оформите своё исследование в виде научного сообщения» [5, 56]. Задание определено авторами как исследовательское, хотя по своей сути таковым не является. Какую исследовательскую проблему следует решить? Какие методы исследования использовать? По каким критериям отобрать материал для работы и т. д.? Проектируя задание, авторы не сделали акцент на межпредметных связях русского языка и литературы. Почему именно в стихотворениях А. С. Пушкина следует искать повторяющиеся союзы?

Упражнение не направлено на формирование традиционных ценностей, хотя в его основе — обращение к лирике А. С. Пушкина, который, по утверждению Д. С. Лихачева, «... гений, сумевший создать идеал нации. Не просто «отобразить», не просто «изобразить» национальные особенности русского характера, а создать идеал русской национальности, идеал культуры» [6, 151 — 152].

А вот в учебнике 8 класса представлено задание, содержащее подробную инструкцию по созданию проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)» [7, 7–8]. Проект предусматривает глубокое погружение в материал, личностную активность учащихся, формирует осознание сопричастности к истории, языку, науке, культуре России. Проект, безусловно, решает воспитательную задачу.

Важно, что работа над проектом продолжается при изучении разных разделов и тем. Это позволяет включать в учебную деятельность большое количество учащихся, дифференцировать их работу. Восьмиклассники длительное время «погружены» в атмосферу родного языка и культуры.

Отметим, что представленная в учебнике 8-го класса система заданий, организующая долгосрочную проектную деятельность учащихся, является продуктивной моделью в аспекте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К сожалению, в учебнике 9 класса эта модель не реализуется.

Сделаем вывод: проектные и исследовательские задания, занимающие важное место в современном образовательном процессе, в анализируемых нами учебниках русского языка (5 — 9 класс), к сожалению, не реализуют

в полной мере свой воспитательный потенциал, хотя опираются на содержание, связанное с отечественной историей, наукой и культурой.

Рассмотрим учебники «Русский язык» 5 — 9 классы как семиотическую систему. Отметим как безусловно положительный факт: в учебниках представлена широкая палитра текстов: вербальные и невербальные, тексты всех функциональных разновидностей речи (научные, художественные, официально-деловые, публицистические), большое количество жанров (очерк, интервью, доклад, статья и т. д.). Это является продолжением главной методической идеи учебника, заложенной в основание его разработки еще в 70-е годы XX века: соединение лингвистической составляющей его содержания и аспектов речевого развития учащихся.

Текст как модель действительности обладает воспитательным потенциалом, если

- в его содержании (в воссоздаваемых предметах речи, в авторской позиции и т. д.) отражаются традиционные нравственные ценности;
- в процессе постижения текста актуализируется его воздействующий эффект.

Содержание многих текстов, представленных в учебниках 5 — 9 классов, отвечает задаче формирования традиционных ценностей (например, текст про алмазный фонд (5 класс, 1 часть); Ю. Яковлев «Порядочный человек», (5 класс, 1 часть); история жостовских подносов (5 класс, 1 часть); тексты о русской природе; О. Берггольц о Бородинском поле (5 класс, 2 часть); текст о Ю. Гагарине (5 класс, 2 часть); В. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека» (6 класс, 1 часть), текст о гербе России (6 класс, 1 часть), Л. Татьяничева «Живу я в глубине России...» (6 класс, 2 часть), народные промыслы (7 класс, 1 часть), текст об А. Х. Востокове (7 класс, 2 часть), текст о памятнике «Тысячелетие России» в Новгороде (7 класс, 2 часть), Московские триумфальные ворота в Санкт-Петербурге (8 класс), Г. Зуев «Петербургская Коломна» (8 класс), И. Ильин «О России. Три речи» (текст для слушания) (9 класс), речь Ф. Достоевского «Пушкин» (9 класс), тексты из русской классической литературы и др.).

Однако, оценивая содержание текстов, отметим:

- 1) их выбор представляется не вполне продуманным, нет ведущей ценностной идеи в учебнике каждого класса, не создается «сверхтекст» («совокупность <текстов>, которая отражает многогранность единого образа мира, позволяет увидеть мир не плоско, а объемно» [8, 56].

Именно свертхтекст способен «погружать» ребенка в пространство ценностей и смыслов, развивать и укреплять ценностные установки, способствовать саморефлексии учащихся;

- 2) содержание текстов не отражает некоторых важных тематических направлений: многообразия культур народов России, современных социокультурных проблем и т. д., или касается этих аспектов лишь косвенно;
- 3) нередки случаи, когда содержание текстов не соответствует возрастным особенностям учащихся, не соотносится с их кругозором и жизненным опытом. В таких случаях текст не может быть осмыслен учащимся, не вызовет у читателя эмоционального отклика, не побудит к размышлениям — воспитательное воздействие таких текстов отсутствует.

Проиллюстрируем это утверждение примером.

7 класс, часть 1, упражнение 102. Для определения темы текста, функциональной разновидности языка, нахождения формул вежливости учащимся дано письмо А. Солженицына Нобелевскому комитету [9, 63 — 64]. Семиклассникам неизвестен исторический и культурный контекст создания этого письма, творчество Солженицына (рассказ «Матренин двор») в соответствии с ФРП по литературе изучается в 8 классе, упоминаемые в тексте фамилии (Гиров, Набоков) незнакомы учащимся и т. д. Очевидно, что задача формирования традиционных ценностей на основе этого текста не может быть выполнена.

Методическое сопровождение текстов не нацеливает на их личностное восприятие учащимися, на переживание и сопереживание, не помогает в чтении и осмыслении текста. В результате потенциально содержащий в себе систему традиционных ценностей текст не достигает воспитательных целей.

Приведем примеры.

6 класс. Часть 2. Упражнения 610, 611 [10, 106]. Дан текст, связанный со значимым событием в русской истории — началом книгопечатания на Руси. Задания к тексту связаны с определением типа связи слов в словосочетаниях. Авторы не стремятся помочь шестиклассникам осмыслить исторический факт, оценить значение появления печатных книг на Руси, организовать разговор о роли чтения в жизни человека, о современных книгах и т. д.

Вместе с тем выделим упражнение, методически продуманное в аспекте реализации его воспитательного потенциала.

9 класс. Упражнение 186 [11, 98 — 99]. «Сжатое изложение. Прослушайте текст. За что автор любит среднюю полосу России? Какие поэтические характеристики журналист дает русскому снегу, дождям? Обратите внимание на характерный прием описания автором природы любимого им края — его стремление показать «контрасты и перемены». Какие языковые средства он для этого использует? Найдите в тексте односоставные назывные предложения. Почему их так много? Какова их роль? Удалось ли, по вашему мнению, автору передать свое отношение к средней полосе России?» (изложение по тексту В. Пескова «Средняя полоса России. Окно в природу»). Задания, разработанные авторами, не просто организуют учебные действия девятиклассников по созданию вторичного текста (изложения), но пробуждают чувства и эмоции школьников, учат внимательному и трепетному отношению к родному краю и его природе.

Сделаем вывод: учебник русского языка как семиотическая система насыщен разнообразными текстами, часть которых содержательно отвечает задачам формирования у учащихся традиционных нравственных ценностей, однако воспитательный потенциал текстов реализован недостаточно, так как не до конца проработан методический аппарат. Отмечаем наличие текстов, не соответствующих психолого-педагогическим и возрастным особенностям учащихся.

Опираясь на концепцию В. М. Монахова [12], мы полагаем, что учебник должен быть ориентирован на диалоговое обучение. Диалог (общение, обсуждение, дискуссия и под.) обладает мощным воспитательным потенциалом, так как, в случае его правильной организации, позволяет создавать «совместный текст», присваивать общие смыслы, разделять общие ценности и т. д.

Полагаем, что именно учебник русского языка способен помочь учащимся принять участие в диалогах разного вида. Отметим, что, в соответствии с ФРП по русскому языку, тема «Диалог» включена в раздел «Язык и речь» в каждом классе с 5-го по 9-й. Однако учащиеся должны не просто приобрести предметные знания о диалоге, но и научиться речевому взаимодействию.

Для этого в учебнике русского языка должны быть:

- специальные коммуникативные (риторические) задачи, побуждающие учащихся к речевому взаимодействию;

- средства диалогизации, помогающие вступить в диалог с текстами, размещенными в учебнике.

В анализируемые нами учебники 5 — 7 классов включены коммуникативные задачи, обозначенные специальным символом. Часть из этих заданий направлена на организацию диалога. Полагаем, что формулировка заданий не в полной мере позволяет реализовать их воспитательный потенциал, необходима доработка и корректировка.

Например:

5 класс. Часть 1. Упражнение 59. «Вы хотите пригласить своего друга приехать к вам в гости. Расскажите ему, какие интересные дела вам предстоят, какие развлечения вас ждут. Смогли ли вы заинтересовать друга?» [13, 26]. В задание целесообразно включить обсуждение ценности дружбы, взаимоуважения.

5 класс. Часть 1. Упражнение 97. «Вы решили навестить одноклассницу, которая пропустила занятия в школе. Когда вы вошли в её комнату, то увидели... Включите в ваш рассказ полилог. Придумайте всем участникам общения имена и разыграйте эти сценки» [14, 48]. Задание целесообразно дополнить обсуждением ценности сочувствия, взаимопомощи.

7 класс. Часть 1. Упражнение 139. «Вспомните, какое блюдо самое любимое в вашей семье. Кто его готовит? Расспросите этого человека, как приготовить такое блюдо. Составьте инструкцию» [9, 82]. В задание целесообразно включить обсуждение семейных ценностей, традиций и т. д.

В учебниках 8-го и 9-го классов коммуникативные задачи отсутствуют.

Аксиологический подход — формирование ценностного отношения к языку — реализуется при отборе содержания учебников преимущественно в двух направлениях:

- работа с текстами (часто цитатами, афоризмами), прямо выражающими идеи о значении русского языка как общероссийской ценности, о его богатстве и выразительности, о русском языке как кладезе духовного богатства русского и других народов России и др.;
- при выполнении заданий, направленных на совершенствование речевой культуры учащихся (соблюдение языковых и речевых норм).

Эти задания представлены в учебниках в достаточном количестве. Однако отметим, что аксиологический подход может быть представлен более системно, задания на выявление ценностной сущности русского языка могут быть включены в содержание всех разделов.

В целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современных учебниках по русскому языку необходимо усилить содержательно не только темы, но и дидактический материал, насытить его текстами, раскрывающими ценностный потенциал русского языка и снабдить их соответствующими заданиями.

Покажем, как в 5 классе может быть проведена такая работа.

Для формирования **ценностей семьи, уважения старших, правил поведения** в семье можно использовать тексты В. А. Осеевой: «Сыновья», «Волшебное слово».

С той же целью можно включить в уроки стихотворение Л. К. Татьяничевой «Берегите старых людей». К стихотворению, помимо задания, связанного с изучением лингвистической темы (например, однородных членов предложения), может быть задание «Прочитайте выразительно стихотворение Л. К. Татьяничевой «Берегите старых людей». Найдите строки, в которых выражена основная мысль текста. Чему это стихотворение нас учит?»

С таким ценностным качеством, как **смелость**, важно знакомить школьников тоже через художественный текст. Для этого можно использовать фрагменты их художественных произведений. Например, рассказ Б. С. Житкова «Храбрость».

Текст может сопровождаться заданиями: «Прочитайте текст. Его тема отражена в заголовке. Укажите тип речи, к которому он относится. Создайте текст (3–5 предложений) на ту же тему, но относящийся к другому типу речи. Запишите его».

С той же целью можно использовать рассказ Л. Н. Толстого «Два товарища».

Для формирования **гражданственности** можно предложить школьникам описать герб России. Предварительно поработать с текстом закона «О Государственном гербе Российской Федерации», сопроводив заданием «Как вы понимаете выражение *попранный конем дракон*? Каким словом можно заменить слово *попранный*? Выпишите из текста важные словосочетания, которые можно использовать при описании герба России в художественном стиле», и фрагментом книги Е. В. Гамаль «Герб, флаг и гимн России», который позволит обогатить речь школьников соответствующей лексикой. Для описания можно дать план:

1. Что такое герб России и где он используется.
2. Общее впечатление от нашего герба.

3. Описание золотого орла (Этот орёл видит всё).
4. Описание щита с Георгием Победоносцем на груди орла.
5. Чувства, мысли, воспоминания, которые приходят в голову при взгляде и упоминании герба нашей страны.

Поддержат тему можно и далее, используя тексты о городах России.

Тема **приоритета духовного над материальным** может быть раскрыта с помощью рассказа «Выходное платье» из книги С. П. Алексеева «Рассказы из истории Великой Отечественной войны для детей».

Для работы с этим текстом могут быть задания «Прочитайте рассказ «Выходное платье» из книги С. П. Алексеева «Рассказы из истории Великой Отечественной войны для детей», соблюдая необходимую интонацию. Напишите краткий пересказ рассказа, сохраняя однородные члены предложения и правильно расставляя знаки препинания при них»

Для формирования **чувство родины**, большой и малой, тоже необходимо подбирать тексты соответствующей тематики. Это могут быть высказывания известных русских писателей, художников, ученых. Например, можно использовать высказывание А. Т. Твардовского: «У большинства людей чувство Родины в обычном смысле — родной страны, отчизны — дополняется еще чувством Родины малой, первоначальной, Родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки». В связи с этим можно показать родство слов *род*, *родина*, *родители*, *родня*, *родственники*, *родство*, *родом*, *родоначальник*, *уродиться*, *рождение*, *рождество*, *народ*.

Можно использовать стихотворение Т. В. Боковой «Родина», а также стихотворение Н. Сидоренко «Что Родиной моей зовётся?».

Работа с текстами о духовно-нравственных ценностях может вестись в разных направлениях:

- 1) они могут служить текстом для изложения с продолжением;
- 2) тексты могут являться материалом, после ознакомления с которыми школьникам предлагается творческое задание типа сравнить тексты и на их основе создать свой текст;
- 3) текст-источник может служить образцом для создания различного рода стилизаций;
- 4) текст быть использован для стилистической переработки. Это задание учит школьников языковые средства одного стиля заменять языковыми средствами другого, при этом не изменять основного содержания.

Анализируя текст, школьники учатся сначала по аналогии, затем самостоятельно вводить в свои тексты яркие образные выражения. Еще одна важная задача текста — сообщение определенных знаний о духовных ценностях. Например, загадки как художественный жанр всегда рассматривались в школе и они всегда интересны детям. Лингвистический анализ загадки позволяет обнаружить образную природу ее языка. Так, в загадке о самоваре в иносказательной форме передается устройство этого предмета: «Сверху дыра и снизу дыра, а в середине — огонь да вода», в загадке о балалайке рассказывается об этапах ее изготовления и об особенностях игры на ней: «В лесу-то тяп, тяп, дома-то ляп, ляп, на колени возьмешь — заплачет»; в загадке о месяце в иносказательной форме передаются характерные признаки этого предмета: «Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка, собаки лают, а достать не могут». Анализ загадки предполагает детальное рассмотрение слов избушка, краюшка, которое позволяет сделать вывод о роли в народно-поэтических текстах слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а анализ языковых средств, используемых в пословице «Ай, ай, месяц май: тепл, а голоден» помогает лучше понять смысл и природу пословицы, позволяет заметить наблюдательность русского народа, его стремление образно зафиксировать свои наблюдения за природой, — эти и многие другие примеры позволяют говорить об эстетике родного слова, образности, благозвучии русского языка. А сделать обобщение помогут отрывки из литературоведческих статей В. Л. Аникина или Ю. Г. Круглова о русских загадках и пословицах и отрывок из вступительной статьи «Напутное» В. И. Даля к сборнику пословиц и поговорок.

Кроме того, с помощью текстов можно познакомить школьников с историей языка: на примере сказок (*Кобылица очью бешено сверкает*) дать понятие о двойственном числе; с помощью пословиц и поговорок (*У голодной куме хлеб на уме; ни складу ни ладу; выйти в люди*) показать устаревшие формы родительного и винительных падежей; примеры из былин могут использоваться для знакомства со старыми формами инфинитива (*Стал Вольга тут покрикивати, колчаном стал Вольга да помахивати...*), обращение к учебным пособиям, где рассматриваются произведения фольклора с точки зрения наличия в них устаревших форм помогает школьникам понять, что язык — это не застывшая догма (правила), а живое явление, способное изменяться со временем.

Текст несет информацию о мире, человеке, обществе, природе, поэтому содержание текста может выполнять воспитательную роль. Обращение к текстам способно выполнить не только роль источника информации о родной культуре, но и значительно повысить лингво- и этнокультуроведческую компетенцию учащихся, способствовать формированию ценностного взгляда на родной язык. Включение текста в структуру учебного процесса связано с обновлением моделей урока: текст может быть использован как опорный, обеспечивающий логические связи урока, его содержание и динамику.

Таким образом, в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей при обучении русскому языку могут использоваться тексты, раскрывающие содержание понятий, входящих в духовные российские ценности, подводящие школьников к определенным выводам, повествующие о том, как традиционно русский народ решал сложные проблемы и воспитывал у подрастающего поколения взгляд на родной язык и культуру как национально-исторический феномен. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российское образование должно будет соответствовать традиционным духовно-нравственным ценностям. URL: <http://duma.gov.ru/news/58493/> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва, 2022. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf (дата обращения: 05.12.2023).
4. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. Ч. 2. — 271 с.
5. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. Ч. 2. — 175 с.

6. *Лихачев Д. С.* Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет. Л.: Сов. писатель, 1989. — 608 с.
7. Русский язык: 8-й класс: учебник: / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с.
8. *Чадина Ю. А., Дейкина А. Д.* Сверхтекст на уроках русского языка / Наука и школа. 2013. № 5. — С. 55-59.
9. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. — 239 с.
10. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. — 240 с.
11. Русский язык: 9-й класс: учебник: / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с.
12. *Монахов В. М.* Как создать учебник нового поколения // Педагогика. 1997. № 1. С. 19-24.
13. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. — 240 с.