

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Кропивянская Светлана Олеговна,

эксперт управления развития дополнительного профессионального образования  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

✉ proforientoria@gmail.com.

---

## АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт обобщения данных о сложившихся в отечественном образовании эффективных практиках профориентации в школе в контексте диссеминации лучшего опыта через его включение в содержание дополнительных профессиональных программ для разных категорий работников образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *профориентация, непрерывное педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование.*

# ANALYSIS OF EFFECTIVE DOMESTIC PRACTICES OF CAREER GUIDANCE AT SCHOOL AS A RESOURCE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Kropivnyanskaya S. O.,

Expert of the Department for the Development of Additional Professional Education  
Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow

---

## ABSTRACT

The article describes the experience of generalizing data on the prevailing in domestic education and effective practices of career guidance at school in the context of dissemination of the best experience through its inclusion in the content of additional professional programs for different categories of educators.

**KEYWORDS:** *career guidance, continuing pedagogical education, additional professional education.*

Профессиональная ориентация и самоопределение подростков традиционно являются актуальными, приоритетными направлениями в отечественной педагогике. В настоящее время о важности помощи подросткам в поиске дальнейшего образовательного-профессионального пути говорят на всех уровнях, включая государственный. В то же время профориентационная работа в том или ином формате, с той или иной интенсивностью, с учетом и использованием региональных условий и особенностей, ведется во всех школах Российской Федерации.

Минпросвещения России разработало и внедрило с сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум для 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью). Профминимум — единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по семи основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы; урочная деятельность; внеурочная деятельность; практико-ориентированный модуль; дополнительное образование; профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; взаимодействие с родителями или законными представителями. (1) Разработка и введение профминимума опирались на лучший отечественный опыт профориентационной работы, накопленный в педагогике за советский и современный период.

В своем исследовании, посвященном созданию эффективной модели профориентационной работы в современной школе, происходившем на протяжении долгого времени, и, как оказалось, параллельно с разработкой Минпросвещения России, мы также опирались на исследование лучших отечественных практик профориентации и пришли к сходным выводам.

Помимо формирования собственно модели профориентационной работы, задачей нашего исследования были разработка средств, обеспечивающих профориентационную деятельность в рамках модели, в том числе диагностических, методических, дидактических, просветительских материалов. Профориентационная работа, кроме прочего, требует актуализации соответствующих компетенций педагогического работника, мы в своем исследовании обратили внимание на подготовку педагога к ее осуществлению. Наиболее эффективным и непосредственным путем решения дан-

ной задачи мы считаем использование дополнительное профессиональное педагогическое образование, которое должно как учитывать тренды, так и опираться на лучшие отечественные разработки.

Т. И. Березина, характеризуя послевузовский этап профессионального и личностного развития педагога, среди стратегий реализации непрерывного педагогического образования выделяет стратегию интеграции, связанную, прежде всего, с трансляцией результатов научной и образовательной деятельности на систему общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также интеграцией деятельности психологических, педагогических, методических и предметных кафедр и др. (2)

Поскольку диссеминация передового педагогического опыта является одной из задач непрерывного педагогического образования и, в частности, дополнительного профессионального образования, исследования отечественных практик профориентационной работы могут служить, по нашему мнению, значимым ресурсом при разработке содержания дополнительных профессиональных программ.

В частности, ресурсом разработки контента дополнительной профессиональной программы послужили материалы предпринятого с нашим участием исследования современных отечественных практик профориентационной работы 2018-2020 гг.

**Первый этап** исследования состоялся в 2018 году. «Исследование практики профориентационной работы и трудового воспитания в контексте Стратегии развития воспитания» проводилось методом качественного контент-анализа, материалами для исследования послужили официальные материалы, отражающие деятельность образовательных организаций, представленные в открытом доступе: материалы самообследования, программы воспитательной и профориентационной работы, публичные доклады руководителей, локальные нормативные акты, и т. д. Аспекты трудового воспитания также анализировались в нашем исследовании. Около 46% положительных результатов обследования признаков реализации профориентационной работы как части трудового воспитания — это результат, показывающий, что профессиональное самоопределение школьников действительно можно назвать приоритетной целью трудового воспитания в современной школе (при этом навыки самообслуживания как направление трудового воспитания в сумме набрали не более 27% положительных

и условно-положительных результатов обследования, что иллюстрирует их низкую приоритетность).

**На втором этапе** исследовании осуществлялся анализ актуального состояния практики профориентационной работы в отечественных школах. В исследовании приняли участие 210 организаций из 11 регионов Российской Федерации. 84,8% организаций, участвующих в исследовании, являются организациями общего образования (школами), 10,7% из них осуществляют углубленное обучение по тем или иным предметам.

Населенные пункты, в которых осуществляют свою деятельность рассмотренные в исследовании организации, различны, что создает различный комплекс условий для осуществления профориентационной работы. Практики, реализуемые в больших городах, отличаются большим количеством социальных партнеров, среди которых преобладают ВУЗы и организации, реализующие программы СПО. Практики профориентационной работы в небольших городах в основном реализуются с привлечением одного социального партнера из числа образовательных организаций. В практиках, осуществляемых вне крупных городов, широко представлено социальное партнерство с производственными предприятиями, в ряде случаев градообразующими.

Анализ существующих практик показал следующее:

- образовательные организации, реализующие практики профориентации и сопровождения профессионального самоопределения молодежи, в абсолютном большинстве случаев осуществляет эту деятельность в более чем одном направлении;
- в 74% случаев можно выделить преобладающее направление профориентационной работы наряду с элементами других направлений;
- в 24,3% организаций ведущих направлений выделено 2 и более;
- в 1% случаев профориентационная работа не представлена или не может быть отнесена к какому-либо направлению.

Исследование направлений профориентационной работы, использующихся в практике, показало, какие показатели содержательного критерия будут наиболее актуальны при сборе информации о лучших и успешных практиках. Наиболее распространенными, как и предполагалось, оказались такие направления, как традиционное (29%), профориентация средствами профильного обучения (29,5%), деятельностно-практическое

(13,8%), преобладает профориентационная работа, осуществляемая в сотрудничестве с социальными партнерами — ВУЗами и предприятиями (33,8%).

В настоящее время широко распространяется тенденция участия образовательных и иных организаций, работающих в сфере образования, воспитания и досуга школьников, в региональных и всероссийских профориентационных проектах. На 2018-2019 учебный год в сетевых проектах принимали участие более 20,5%. В настоящее время, с развитием проекта «Билет в будущее» и аналогичных инициатив, участие школ в работе с ними стало практически повсеместным. По данным нашего исследования, участие в таких проектах, преимущественно сетевых и мобильных, позволяет вести профориентационную работу на современном уровне малокомплектным школам и школам, работающим в сельской местности.

Лидирующей категорией среди социальных партнеров образовательных организаций, согласно исследованию, являлось промышленное предприятие. Многие предприятия активно включаются в образовательный процесс и иницируют создание профильных классов, основанных на специфике собственной деятельности (Роснефть-класс, Газпром-класс и др.).

Исследование современного состояния профориентационной работы показало нам ряд тенденций, утвердившихся в отечественной педагогике, и в то же время ряд дефицитов, требующих дальнейшей работы по оптимизации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. По нашему мнению, следует обратить внимание на системность профориентационных практик, их последовательность, преемственность. Не менее важно сохранить в процессе профориентационной работы субъектность оптанта, его активную позицию в планировании и реализации собственных профессиональных планов. Полученные сведения помогли нам сформулировать критерии и показатели эффективности профориентационной практики (3).

**Третий этап** исследования отечественных практик состоял в исследовании лучших практик профориентации и профессионального самоопределения обучающихся

Система критериев и показателей, разработанная нами в рамках предыдущего этапа данного исследования, была использована ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» при формировании банка лучших

практик профессиональной ориентации школьников. Материалы для экспертизы и последующего включения в реестр были получены от 152 образовательных организаций из 44 субъектов Российской Федерации. Материалы, поступающие для качественного анализа и последующей диссеминации, предоставлялись организациями, реализующими профориентационную деятельность, добровольно, в качестве эффективной и нуждающейся во внедрении в широкую практику свою систему профориентационной работы организации определяли самостоятельно.

Анализ представленных практик показал, что преобладают среди заявленных системы профориентационной работы, опирающиеся, прежде всего, на внутренние ресурсы школы (54%), связь урочной и внеурочной деятельности (30%), работу профильных классов (46%), внутренние кадровые ресурсы (62%). В то же время более эффективными по многим показателям зарекомендовали себя практики, включающие сотрудничество с социальными партнерами (29%), в том числе организациями высшего образования (15%), профессионального образования (18%), службами занятости (14%), межшкольными учебными комбинатами (10%), организациями дополнительного образования детей. Часть практик направлено на узкие категории обучающихся и содержат соответствующую специфику. 10% из представленных практик рассчитаны на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 3% разработаны для сопровождения профессионального самоопределения и подготовки к выходу на рынок труда подростков с задержкой психического развития. Одна из предложенных профориентационных практик разработана для подростков с девиантным поведением.

Наибольшую эффективность показали профориентационные практики, сотрудничающие с более чем одним социальным партнером (23%), предоставляющие возможность обучающимся включаться в практическую деятельность (16%), предлагающие школьникам не мероприятия, а систему, включающую в себя инструменты информирования о мире профессий, диагностики интересов, склонностей и других значимых при выборе профессии характеристик (42%), реализующие специальный профориентационный курс (26%), ориентирующийся на потребности и особенности современного подростка (21%), своевременно решающие вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов в отношении профориентации обучающихся (52%).

Анализ данных по критериям и показателям эффективности профориентационной работы в практиках, заявленных в качестве лучших, позволил выделить три крупные группы профориентационных систем. Первая из них опирается, прежде всего, на школьную психологическую службу, трудовое воспитание, работу с родителями учащихся. Такие практики обеспечены внутренними кадрами образовательной организации и реализуются за счет их эффективного взаимодействия, для них характерен высокий уровень психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, индивидуализированная работа с оптантом. Такие практики составляют 60% от рассмотренных.

Второй выделенный нами на основе анализа тип профориентационной работы характеризуется активной помощью оптанту в поиске перспективного образовательного маршрута. В образовательных организациях, реализующих профориентационную работу с помощью содержания учебных программ, предпрофильной подготовки и профильного обучения, углубления ряда предметов и сотрудничества с организациями высшего и профессионального образования эффективность профориентационной помощи основывается на качестве образования и предоставляемых образовательных возможностях. Такого рода практики составляют около 34% от изученных.

Третий тип профориентационной работы, выделенный нами на основании анализа выраженности показателей эффективности, опирается, прежде всего, на социальное партнерство с организациями науки, культуры, производства, общественными организациями, и профориентационная помощь подросткам в их случае заключается в обеспечении возможности расширения оптантом своего практического опыта, помощи в социализации, развитии практических навыков и компетенций, расширении поля самореализации, погружении в практику. Этот тип профориентационной работы представлен в 32% из представленных практик.

Работа по анализу и обобщению перспективного в качестве ресурса для разработки дополнительных профессиональных программ опыта школ, разделенного по типам профориентационной работы, привела к необходимости создания структурно-функциональной модели профессиональной ориентации в школе, а та, в свою очередь, к разделению областей ответственности за реализацию профориентационной работы

между разными категориями педагогических работников. Полученную информацию мы положили в основу разделения профильной части контента дополнительной профессиональной программы, разработанной по итогам исследования.

Изучение отечественных практик профессиональной ориентации в школе, исследование которых было проведено нами в три этапа, показало тенденции, дефициты и особенности этой деятельности, сложившиеся на настоящий момент.

Выбранный нами подход к изучению практик от исследования намерений к исследованию общей картины и, наконец, к исследованию лучших методических и практических находок позволил нам получить ценный материал для анализа в интересах нашей работы над разработкой и совершенствованием модели эффективной системы профессиональной ориентации в современной школе. Структурно-функциональная модель эффективном профессиональной ориентации в современной школе, разработанная нами в период 2018-2022 гг., не противоречит принятой Минпросвещения России с 1 сентября 2023 единой модели профориентационной деятельности (профминимуму), во многом соотносится с ним и в ряде случаев расширяет, дополняет и иллюстрирует.

Проведенное нами исследование выявило, что успешные, эффективные, сложившиеся практики зачастую испытывают затруднение в обобщении, представлении и диссеминации своего опыта, образовательные организации не стремятся публиковать или обсуждать результаты своей работы.

По результатам теоретических и практических работ в рамках нашего исследования была создана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование эффективной системы профессиональной ориентации в современной школе» объемом 36 часов.

**Цель программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области ведения профориентационной работы и внедрения новых форм профориентационной работы в практику образовательных организаций. Дополнительная профессиональная программа рассчитана на следующие **категории слушателей**: педагоги-психологи, педагогические работники общеобразовательных организаций, руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций. Форма об-

учения запланирована как заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы включает в себя материалы о государственной политике в области образования; теоретических и методологических основах формирования эффективной системы профессиональной ориентации в современной школе; критериях и путях достижения эффективности системы профориентационной работы в школе; методические материалы для практического осуществления профориентационной работы в образовательной организации для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, сотрудников школьной психологической службы, педагогов-предметников, авторские диагностические и развивающие методики.

В настоящее время элементы программы проходят профессионально-общественное обсуждение и апробацию в Москве и Московской области. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 N 05-848 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации)»
2. Антипова А. М., Березина Т. И., Ерохина Е. Л., Серякова С. Б. Модель непрерывного педагогического образования: опыт Московского Педагогического Государственного Университета / Антипова А. М., Березина Т. И., Ерохина Е. Л., Серякова С. Б. // Наука и школа. — 2023. — № 4. — С. 104-120.
3. Кропивянская С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Школа и производство. — 2020. — № 5. — С. 49-57.