


DOI: 10.55090/19964552_2023_5_222_235

КРИТЕРИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИСЛАМСКИХ ШКОЛ

Анваров Алишер Абдулатифович,

соискатель кафедры информатики,

Наманганский Государственный Университет, г. Наманган, Узбекистан

 alisher1972hoji@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В научной статье представлен анализ исследований, проведенных по вопросам культуры использования Интернета и социальных сетей среди учащихся, обучающихся в средних специальных школах. В статье в информационном обществе обеспечение быстрого и качественного обращения информации в системе образования становится главным критерием прогресса и развития страны, а также подробно анализируется необходимость эффективного использования информации в сфере образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *информационная культура, социальные сети, средства информационной коммуникации, мировые информационные ресурсы.*

CRITERIA OF INFORMATION CULTURE FOR STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL ISLAMIC SCHOOLS

Anvarov A. A.,

Independent researcher the Chair of Informatics,

Namangan State University, Uzbekistan

ABSTRACT

This article explains how information culture and its specific features in the modern era of information culture. The social factors that determine the lack of a critical approach to the selection of necessary information among students of a special Islamic schools have been studied. In the article in the information society, ensuring fast and high-quality circulation of information in the education system becomes the main criterion for the progress and development of the country, and also analyzes in detail the need for the effective use of information in the field of education.

KEYWORDS: information culture, social networks, means of information communication, world information resources.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня Новый Узбекистан строится на основе важной идеи «общества, где человеческие ценности являются приоритетом, и государства, дружественного человеку». На основе этой благородной цели, поставленной Главой нашего государства, наш народ становится настоящим автором новых реформ. В связи с этим, проект стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы направлен на создание необходимой политико-правовой, социально-экономической и научно-образовательной основы для реформ, которые предстоит реализовать в нашей стране в ближайшие пять лет на основе принцип «От стратегии действий к стратегии развития» с декабря выложен для широкого общественного обсуждения на интернет-порталах regulation.gov.uz, 2022-2026.strategy.uz и public.uz [1, с. 1–2].

В частности, государство уделяло большое внимание таким вопросам, как пропаганда просвещенного ислама, содействие деятельности религиозных организаций, поддержка религиозной толерантности. В частности,

сфера обеспечения безопасности, религиозной толерантности и межэтнического согласия по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля, 2017 год «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № ПФ-4947 обозначен как особый приоритет [2, с. 2–3].

Также в октябре 2017 года, впервые в истории независимого Узбекистана, специальный докладчик ООН по вопросу свободы религии и убеждений Ахмад Шахид стал поводом для принципиальных изменений в сфере религии в нашей стране. Специальный докладчик дал положительную оценку и рекомендации реформам, реализуемым в отрасли [3, с. 4–5].

Поэтому вопрос развития информационной культуры студентов является одной из актуальных задач, стоящих перед наукой. В связи с этим, в соответствии с требованиями современного научно-технического развития, в педагогическом направлении находится создание критериев развития информационной культуры путем совершенствования знаний учащихся средних исламских образовательных учреждений о цифровой информации.

В нашем новом Узбекистане система среднего специального образования реформирована и внесены серьезные изменения. Сегодняшние студенты зависят не только от знаний, но и от уровня приобретения навыков и компетенций информационной культуры.

От ученых Содружества Независимых Государств значительные исследования по организации медиа-образования провели А.Гендина, А. Фёдоров, А. Милютин, А. Веряев, В. Протопопова, Е. Никитина, И. Фатеева, Г. Онкович, Л. Зазнобина, Н. Змановская. Зарубежные ученые A. Silverblatt, McMahon, R. Kubey, C. M. Worsnop, W. J. Potter, U. Carlsson провели исследования по развитию медиа компетентности студентов высших учебных заведений через предметы телевидения и журналистики. Проблему профессиональной подготовки и компетентности учителей изучали Н. Муслимов, Р. Исыянов и ряд других ученых.

Оригинальность данной научно-исследовательской работы состоит в том, что данная тема не изучена и не раскрыта не только в новом Узбекистане, но и в странах арабского мира и развитых странах Центральной Азии. Настолько важно, чтобы у студентов среднего специального исламского учебного заведения и, конечно же, у будущей имам-хатибов мечети сформировалась информационная культура, что после окончания учебы

все они читают лекции в мечетях. Лекции выпускников на ежедневных молитвах и пятничных лекциях слушают 2000-3000 человек. Люди в городе, микрорайоне и на улицах слушают их лекции и учатся на них, повышается их моральная и информационная культура. По этой причине вопрос адекватного формирования и повышения информационной культуры учащихся среднего специального исламского образовательного учреждения считается весьма актуальным. Поскольку большинство верующих в Центральной Азии, в том числе и в Узбекистане, слушают пятничные проповеди в мечетях и получают духовную пользу, расширяется их кругозор, формируется информационная культура во всех слоях общества. Кроме того, пока не разработаны отдельные считаеый параметры и факторы, измеряющие информационную культуру студентов.

Литературный анализ и методы. На фоне происходящего в мире глобального духовного и культурного кризиса информационная атака становится главным фактором и охватывает все сферы жизни общества, делая социальные и политические процессы еще более напряженными. Ведь информация становится полем исторической конкуренции на мировой арене, возникает форма активной борьбы, которая показывает, что эту борьбу можно преодолеть не только в будущем поколении, но и через формирование информационной культуры среди студентов. средних специальных учебных заведений [4, с. 25–26].

С этой точки зрения актуальное значение приобретают вопросы, связанные с развитием современных тенденций повышения информационной культуры среди студентов, определением методов обеспечения информационной культуры и их совершенствования. Вышеупомянутый термин определялся другими учеными по-разному:

Информационная культура (грамотность) — это «процесс подготовки социально информационного человека, обладающего развитыми способностями воспринимать, создавать, анализировать, оценивать тексты, понимать социокультурный и политический контекст функционирования СМИ в современном мире, кодированный и репрезентативные системы, используемые в средствах массовой информации; жизнь такого человека в обществе будет связана с гражданской ответственностью» [5, с. 50-51].

Информационная культура личности (информационная культура личности) — одна из составляющих общей культуры человека; единица информационной системы мировоззрения, знаний и умений, обеспечивающая самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индиви-

дуальных информационных потребностей с использованием традиционных и новых информационных технологий. Это один из важных факторов успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защиты человека в информационном обществе [6, с. 27–44].

Информационная культура является одной из важных особенностей культуры чтения. Это играет важную роль в становлении независимой личности. Человек, постоянно занимающийся чтением, — это человек, умеющий думать и имеющий собственное независимое мнение. Сегодня правильно сортировать информацию сложнее, поскольку поток информации развивается стремительно. В век технологий развитие технологических инструментов снизило спрос на образование во всем мире.

Поэтому коренное совершенствование системы образования, определение целевых направлений подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях, особенно постоянное повышение их профессионального мастерства и уровня информационной культуры, являются одними из наиболее актуальных вопросов. В Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2021 год в числе актуальных вопросов был сделан особый акцент на отношениях науки и образования, социально-экономической жизни [7, с. 11–12].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В последнее время Интернет и социальные сети предоставляют недостаточно пропагандистских материалов, направленных на воспитание молодежи в духе патриотизма.

Вторая причина заключается в том, что работа по созданию иллюстрированных пособий в электронном виде, направленных на защиту молодых студентов от различных информационных атак в сети Интернет, ведется недостаточно.

Третья причина — отсутствие информации об Узбекистане на платформе «Википедия» и отсутствие качественных исторических и художественных фильмов о нашей стране на популярных онлайн-платформах, а также интерес студентов к различному зарубежному контенту, противоречащему духовности увеличивается.

В результате посредством идеологических угроз предпринимаются попытки изменить взгляды отдельных слоев населения, особенно молодежи, в нужном им направлении и привить деструктивные идеи, такие как безнравственность.

Опасность беспрепятственного и нефильТРованного доступа к информации в мировом информационном мире возрастает, и этот процесс порождает ряд негативных последствий. Согласно анализу, в этом году социальными сетями активно пользуются более 3 миллиардов человек по всему миру или 42% населения планеты. Исследования показывают, что люди проводят в социальных сетях в среднем 2 часа в день. В нашем новом Узбекистане за последние годы резко возрос уровень использования социальных сетей. Информационная культура проявляется в сортировке сообщений, определении их важных аспектов, разделении их на области, внимательном реагировании на их чистоту, определении идеологической основы и нахождении источника сообщения [8, с 22-23].

Информационная культура может оказать большое влияние на развитие человека в силу важности производственной деятельности человека в обществе. Ю. Очерет «Невозможно представить какое-либо развитие общества без информационной культуры. Кроме того, роль и место информационной культуры во всех сферах жизни возросли с расширением возможностей технического обеспечения средств массовой информации [9, с 39-40].

Уровень формирования информационной культуры учащихся средних специальных образовательных учреждений определяется по следующим 13 критериям [10, с 20-23]:

1. Определено наличие у студентов базовых представлений об информационной культуре. Учитываются 4 показателя. Это: информация; хранилище данных; преобразование информации в информацию и информационный банк. Благодаря этому у студентов начинает формироваться начальный этап информационной культуры.

2. Уровень формирования навыков обработки данных у узбекских студентов. В этом случае учащиеся должны знать, как собирать данные и классифицировать их в соответствии с целью задачи. Тогда делается первый шаг к управлению образованием.

3. Знакомство студентов с методом исследования образования «Системный подход». Это определяется тем, что учебный процесс у студентов представляет собой уникальный сложный динамический процесс, представляющий собой взаимообусловленный процесс элементов и подсистем.

4. Знакомство студентов со средствами обработки данных. Это осуществляется путем проверки знаний учащихся о современных вычислительных методах и их возможностях. Это полезно при алгоритмизации управления образовательным процессом.

5. Знакомство студентов с факторами и инструментами, обеспечивающими информационную культуру. Это определяется тем, что новые педагогические технологии, инновационные виды обучения студента и участвующие в них компьютеры представляют собой универсальное дидактическое устройство.

6. Формирование знаний об информационно-образовательной среде у студентов. При этом делаются необходимые выводы о компьютерной грамотности, компьютерной грамотности студента, информатизации образования.

7. Умение студента оценивать влияние информационно-образовательной среды на профессиональную деятельность. Она решается путем определения соответствия студента среднего специального образовательного учреждения требованиям уровня успеваемости для подготовки современного конкурентоспособного специалиста [11, с 71-72].

8. Знание студентом требований к активному участнику информационного общества. Это решается путем определения того, что они усвоили основные принципы движения к информированному обществу и что они осведомлены о государственных законах и правилах в этом отношении, и особенно, что они сознательно осознают влияние технологии образования.

9. Согласно решению Верховного суда Республики Узбекистан от 12 марта 2019 года Министерством юстиции опубликован перечень опасных страниц, каналов и названий, признанных экстремистскими и террористическими, а студент среднего специального исламского образовательного учреждения обязан ознакомиться с этим списком. Запрещено использование страниц и каналов с экстремистской и террористической направленностью.

В соответствии со статьей 14 Закона Республики Узбекистан «О борьбе с экстремизмом» от 30 июля 2018 года признание организации экстремистской в Республике Узбекистан осуществляется в судебном порядке [12, с 4-16].

Соответственно, согласно решению Верховного суда Республики Узбекистан от 12 марта 2019 года сайты всемирной информационной сети «pajot.info» и «hizb-uzbekiston.info» и информационные ресурсы «[Facebook](https://www.facebook.com)», «[Youtube](https://www.youtube.com)» и «[Telegram](https://www.telegram.com)», а также профили, каналы и страницы следующих имен в социальных сетях были признаны экстремистскими и террористическими. Например название некоторых профиля, канала и страниц:

1. “[Usulul fiqh](#)” («Усулюл фикх»)

2. “Mustalahul hadis” («Мусталахуль Хадис»)
3. “Darslardan qisqa lavhalar” («Короткие отрывки с уроков»)
4. “Fiqh ahkomlari” («Религиозный правоведение»)
5. “Tavhid darsi” (уроки Тавхида)
6. “Tafsir darslari” (Уроки Тафсира)
7. “Aqiyda darslari” («Уроки акиды»)

10. В соответствии со статьей 11 Закона Республики Узбекистан «О борьбе с экстремизмом» от 30 июля 2018 года ввоз, изготовление, хранение, распространение и демонстрация экстремистских материалов, атрибутики и символики экстремистских организаций запрещено на территорию Республики Узбекистан «О противодействии экстремизму» от 30 июля 2018 года. Республики Узбекистан, а также в средствах массовой информации или распространение и отображение в сетях телекоммуникаций, в том числе в глобальной информационной сети Интернет, запрещается [13, с 1-2].

Сегодняшняя дезинформация имеет много общего с желтой прессой и политической пропагандой. Но необходимо отличать ложную информацию от различных вымышленных заявлений. Слухи в желтой прессе распространяются в основном с целью отнять время общественности, привлечь внимание к тому или иному человеку, а социальный ущерб от них не столь велик. Фальшивая, ложная информация, а также серьезные социальные, экономические или политические взгляды общества, иногда финансовые аспекты.

12. Критерии выявления фальшивых изображений, присланных мошенниками. Чтобы найти исходное местоположение изображения, которое вам нужно проверить, наведите указатель мыши на изображение и нажмите «Найти любое с помощью Google Lens», после чего появится несколько онлайн-источников.

13. Критерием выявления фальшивых видеоматериалов, размещенных вымогателями, является то, что в случае размещения видеоматериала через YouTube. YouTube Dataviewer определит время загрузки видео в Интернет и покажет вам серию скриншотов с экрана.

ОБСУЖДЕНИЕ

Педагогическая экспериментальная работа по повышению информационной культуры среди обучающихся организуется с целью определения сравнительной эффективности на основе изучения причинно-следственных связей нового смысла, методики, организационной формы, методов и средств

обучения, используемых в образовательном процессе среднего исламского образования. учреждения.

Для этапа идентификации и исследования были выбраны группы среднего исламского образовательного учреждения, которые были разделены на две группы. Один из них был отнесен к экспериментальной группе, другой — к контрольной группе.

В нем на научной основе разработаны методическое руководство и методы диагностики и коррекции формирования информационной культуры у будущих имамов. Учебная работа осуществлялась на основе методической системы, основанной на педагогических технологиях и с использованием учебных пособий.

Создаваемый контент определялся по результатам упражнений, проведенных в контрольных группах, эффекта от практических навыков и уровня знаний студентов который будущих лидеров религиозных учреждений с помощью информатики и информационных технологий, а также результатов упражнений, проведенных для контроля.

Учитывался уровень знаний студентов в группах. Для определения эффективности предлагаемой методической системы результаты контрольного обучения и суммативного обучения, полученные от студентов, были проанализированы в качественном и количественном отношении.

База исследования: специальные группы средних специальных колледжей Узбекистан. Всего в исследовании приняли участие 167 студентов колледжа и 12 преподавателей. В экспериментальном исследовательском процессе приняли участие 149 учащихся второго, третьего и четвертого классов. Экспериментальная деятельность проводилась нами в период с 2019 по 2023 год. Она проводилась в три этапа: Первый этап (2019-2020 годы) — изучение различных научных ресурсов по заданному исследованию. Повышение информационной культуры студентов. Основной этап (2021-2022 гг.) — проведение констатирующего эксперимента со студентами. Последний этап (2023г.) — уточнение практического, теоретического аппарата и методологической основы анализа данного исследования. Подведены итоги основного анализа мотивационной сферы студентов среднего специального колледжа, в исследовании которого использован модифицированный метод Ф. Закировой и К. С. Бабаджанов получил результаты [14, с. 135–139], что большинство молодых студентов колледжа в исследовательском процессе (40%) и 39% экспериментальной группы характеризуются низким уровнем совершенствования информационной деятельности(что в основ-

ном предполагает организацию релаксации своего свободного времени). 48% специальной контрольной группы и 51% экспериментальной группы студентов имеют средний уровень, и только 9% контрольной и 13% экспериментальной группы имеют высокий уровень (узбекские студенты стремятся приобрести новые религиозные и точные знания и практические навыки).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 76% контрольной группы и 71% экспериментальной группы показали низкий уровень теоретических знаний в области информационных и коммуникационных технологий, и только 23% контрольной группы и 31% экспериментальной группы показали низкий уровень теоретических знаний в области информационных и коммуникационных технологий. средний уровень. Умения и умения почти всех учащихся средних специальных колледжей контрольной (68%) и экспериментальной (76%) групп находятся на низком уровне, у 29% контрольной и 22% экспериментальной групп — на среднем уровне, а только 3% контрольной и 5% экспериментальной групп студентов находятся на высоком уровне. По результатам наблюдения за деятельностью студентов-узбекистанцев средних специальных колледжей в ходе тестирования наши исследователи могут констатировать, что они чаще всего испытывали трудности в процессе выполнения заданий. Как правило, ответы выбирали случайным образом. Результаты исследования по методике А. В. Карпова отмечают [15, с. 45–57], что только 5% контрольной и 8% экспериментальной группы школьников способны правильно планировать будущую информационную деятельность или анализировать уже осуществленную, то есть имеют высокий уровень формирования рефлексии. У 32% контрольной и 36% опытной группы рефлексия сформирована на среднем уровне. У большинства испытуемых — 63% контрольной и 56% экспериментальной группы — наблюдался низкий уровень. На последнем этапе обучения-урока исследователи провели множество сессий в рамках проекта. На этих занятиях студенты Узбекского колледжа, используя полученные знания и навыки работы на аппаратном компьютере, разработали свои проекты на персональном компьютере по предложенной теме. Результаты экспериментальной деятельности дают основание утверждать, что она оказалась весьма эффективной в формировании информационной культуры узбекских студентов. Об этом же говорят и данные наблюдений, позволившие констатировать его достаточную эффективность в развитии. В целом проведенная нами экспериментальная деятельность также позволяет утверждать, что ее идея, организация и методика реализации позволили справиться с практи-

ческими задачами, обозначенными в этом обучении. В результате исследования были получены следующие результаты:

- А) Ученые установили и обосновали нормативы развития информационной культуры студентов средних специальных учебных заведений в учебной и внеучебной деятельности.
- Б) Наши исследователи определили возможности учебной и внеклассной деятельности для развития информационной культуры узбекских студентов. Мы отразили эти возможности в трех областях — «технологическая», «мотивационно-потребный» и «информационная-ценность».
- В) Даны теоретические обоснования и апробированы методы развития информационной культуры узбекских студентов в учебной и внеклассной деятельности (с помощью факультативных занятий, обучающего мультимедийного инновационного программного обеспечения, современных технологий обучения, интересных презентаций высокого уровня, смешанных интегрированных занятий).
- Г) Ученые усовершенствовали содержание уроков-тренингов по развитию Информационной культуры, внедрению созданных нами Интерактивных методов.
- Д) Исследователи сформировали и дали теоретическое и практическое обоснование оценочной таблицы-аппарата для определения степени развития информационной культуры.

Определены педагогические условия реализации, модели формирования информационной культуры узбекских студентов. Они включают:

- создание информационной программной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов средних специальных исламских колледжей;
 - внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение всем профессиональным предметным сферам среднего специального исламского колледжа;
 - готовность профессиональных специалистов использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.
- Поэтому определение эффективности образования в соответствии с целью гарантирует выбор оптимальных вариантов организации и организации образовательного процесса.

Функция полученных знаний в области религиозных наук и способов их усвоения должна была быть внедрена в информационную образовательную

среду. Рекомендации, разработанные на основе «Основы информационной культуры», были использованы для определения формирования информационной культуры будущих специалистов в области средне специальных учебных заведений.

Показатели, отмеченные в таблице, свидетельствуют о том, что студенты, овладевшие знаниями на определенных уровнях критериев информационной культуры, могут переносить свои знания в новые источники, создавать новые, уникальные направления в решении задач, связанных с анализом и обобщением, то есть могут формировать новые направления мыслительной деятельности. Такая активность объясняется тем, что у студентов имеется интеллектуальный потенциал, у них сформирована познавательная деятельность, поддерживающая творческий процесс, они заинтересованы в своей религиозной деятельности, удовлетворены уровнем профессиональной подготовки.

Поэтому при эффективном использовании информационной образовательной среды в образовательном процессе, при взаимном сотрудничестве преподавателя и учащихся приобретаются новые знания не только для него самого, но и учащийся оказывается в мире исследований и открытий. Они имеют особую личную ценность для учащегося, а инновационный процесс еще больше повышает энтузиазм учащегося в профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В XXI веке практически невозможно проверить достоверность распространяемой информации в тот период реального времени, когда эта информация распространяется. Поэтому наиболее эффективным способом борьбы с внешними информационными воздействиями является формирование информационной культуры. Для этого необходимо повышать знания и уровень молодежи, граждан, аналитические способности, повышать культуру умения рационально реагировать на различную информацию, что отвечает интересам общества и государства, а что нет.

Подводя итог проведенному научному анализу, представленной методологии, разработкам и рекомендациям и оценивая их эффективность, были сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало что разработка технологии повышения информационной культуры обучающихся специального исламского образовательного учреждения базируется на особенностях ин-

формационного общества, а информационная культура будущих кадров имам-хатиба религиозного поля не учитывает особенности информационного общества. состоят только из знаний информатики и информационных технологий и навыков работы с ними., но предполагает не только усовершенствованный подход, сформированное информационное мировоззрение, ориентацию на необходимую информацию, приобретение информационных знаний и аналитических навыков, но также творчество. Это необходимо для того, чтобы связать содержание студенческой компетентности с профессиональной религиозной деятельностью и реализовать политику; внедрение концепций информационной культуры в образовательные программы; использование передовых технологий в образовательном процессе; создает основу для совершенствования, исходя из тенденций развития современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Определены этапы и уровни развития информационной культуры учащихся среднего специального исламского образовательного учреждения, а также научно и методически обоснованы уровень знаний и их применение, анализ, уровни критериев информационной культуры.

3. В средних специальных исламских образовательных учреждениях усовершенствовано содержание информационных технологий и информационных технологий, а эффективность предлагаемых методов и средств обучения подтверждена в процессе тестирования.

4. Разработан учебно-методический комплекс, направленный на повышение информационной культуры учащихся среднего специального исламского образовательного учреждения. В процессе использования созданного учебно-методического пособия организация занятий с использованием интерактивных методов и средств мультимедиа обеспечила высокую эффективность полного освоения студентами информационных культурно-ориентированных образовательных программ и их реализации.

5. На основе обработки результатов экспериментальной работы с использованием математических и статистических методов доказано, что идеи, выдвинутые в исследовании, являются целесообразными, а информационная культура студентов экспериментальной группы на 15% выше, чем у студентов контрольной группы. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Республики Узбекистан, <https://yuz.uz/news/new-project-of-development-strategy-for-2022-2026-was-put-for-discussion>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 2017, № 6, статья 70.
3. Высшее Исламский учебное заведение <https://oliymahad.uz>
4. *Кадырова Н.* «Problems of the globalization of information culture in the current time» монография, изданная в Риге, Латвия, стр 25-26. На 9 языках и источник: www.morebooks.shop
5. *Муратова Н.* Медиа-информационная грамотность в журналистике: [Текст] / Н. Муратова, Э. Гризль, — Ташкент: Бактрия пресс, 2019. — 112 с.
6. *Гендина Н. И.* Учебная программа ЮНЕСКО по медиа- и информационной грамотности для учителей как объект анализа и адаптации в России и Узбекистане. // Медиа-образование. Media Education. 2017. № 3 — С. 27–44.
7. Президент Республики Узбекистан Ш. М. О приоритетных задачах, определенных Мирзиёевым в обращении Верховного Собрания, 2023 г. стр 11-12.
8. *Самаров Р.* Информационная культура и теоретическая и практическая значимость ее формирования, современное образование, 2014, стр 22-23.
9. *Очерет Ю.* Формирование информационной культуры личности в условиях информационно-библиотечных учреждений. // Информационная культура в контексте новой парадигмы: — Кемерово: ОблИУУ, 2019. — С. 59.
10. *Анваров А. А.* ВАК Узб. научно-методический журнал «Проблемы образования» № 1, Ташкент, 2010 г., с 20-23.
11. *Туракулов Х. А.* Информационные системы и технологии в педагогических исследованиях. — Ташкент: Наука, 2007. — 248 с.
12. https://xs.uz/uzkr/post/Названия_экстремистских_организаций_раскрыты_и_известны
13. [https://lex.uz/ru/docs/3841963//Статья 11. Запрещение ввоза, изготовления, хранения, распространения и демонстрации экстремистских материалов, Закона Республики Узбекистан «О противодействии экстремизму», № ЗРУ-489, Ташкент, 30 июля 2018 г.](https://lex.uz/ru/docs/3841963//Статья_11._Запрещение_ввоза,_изготовления,_хранения,_распространения_и_демонстрации_экстремистских_материалов,_Закона_Республики_Узбекистан_«О_противодействии_экстремизму»,№_ЗРУ-489,_Ташкент,_30_июля_2018_г.)
14. *Закирова Ф., Бабаджанов С.* Развитие медиакомпетентности будущего учителя. Ташкент, «Алокачи», 2020. 204 с. 135-139.
15. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики, Психологический журнал. 2003. — Т. 24. № 5. — С. 45-57.