

DOI: 10.55090/19964552_2023_5_208_215

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Бигнова Марина Ринатовна,

кандидат философских наук, доцент кафедры религиоведения

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

 ikcufal@mail.ru

Путина Ольга Владимировна,

специалист по учебно-методической работе кафедры управления в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

 olga-putina@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются вопросы, связанные с преподаванием предмета «Духовно-нравственная культура народов России» для профилактики распространения экстремизма в образовательном пространстве Российской Федерации. Особое внимание уделяется вопросам аксиологического влияния дисциплины на обучающихся и педагогов в образовательном процессе, ее содержательным и методологическим аспектам, позволяющим создать резистентную к радикальным илеям образовательную среду.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экстремизм, педагогика, профилактика, аксиология образования, культура, радикализм.

Статья подготовлена в рамках работы по теме «Анализ стратегии реализации и перспектив развития предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (регистрационный номер в ЕГИСУ — № 123062800012-1) по государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

CIVIC (LEGAL) IDENTITY AS AN EDUCATIONAL PROJECT

Bignova M. R.,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Religious Studies of the

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Kazan (Volga Region) Federal University», Candidate of Philosophical Sciences, Kazan

Putina O. V.,

Specialist in educational and methodological work of the Department of Management in the field of interethnic and interfaith relations,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Moscow

ABSTRACT

The article analyzes issues related to teaching the subject “Spiritual and moral culture of the peoples of Russia” to prevent the spread of extremism in the educational space of the Russian Federation. Particular attention is paid to the issues of the axiological influence of the discipline on students and teachers in the educational process, its content and methodological aspects, which make it possible to create an educational environment resistant to radical ideas.

KEYWORDS: *extremism, pedagogy, prevention, axiology of education, culture, radicalism.*

Проблемы профилактики экстремизма в образовательной среде привлекает внимание множества исследователей не только в связи с актуальностью темы, но и в силу специфики самого образования, его функциональной роли в трансляции аксиологии и формировании гражданской идентичности обучающихся. Для профилактики такого рода в педагогическом процессе существует множество различных средств и возможностей, предоставляемых как воспитательной практикой, так и предметным содержанием обучения, в том числе в рамках гуманитарного дискурса. При этом объектом интереса и воздействия в большей степени выступают

обучающиеся всех ступеней, в меньшей степени родители¹, и, практически никогда, педагоги². Между тем именно две последние категории нуждаются в поддерживающей профилактике конвенционального типа: «Систематическая работа школы, в которую включены все звенья: обучающиеся и их родители, учителя и руководство, позволит внести вклад в формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, основанной на отрицательном отношении к любым проявлениям экстремизма в обществе»³

Самый частый вариант реализации профилактических мероприятий в обучении — история и историко-культурные дисциплины. Историко-культурный стандарт, принятый в 2014 г., призван усилить роль исторического образования как основы формирования российской гражданской идентичности, использовать возможность содержания исторического образования для выбора толерантного и патриотического пути в воспитании граждан России⁴.

В пояснительной записке к образовательному модулю «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде»⁵ приводится следующий перечень мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

¹ Малафеева М.А. Профилактика экстремизма в образовательных организациях: концепция и подходы // Профилактика религиозного экстремизма: ценностно мировоззренческие аспекты. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией Т.Г. Человенко. Орёл, 2020. — С. 147.

² Бигнова М.Р. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как проблемное поле профилактики экстремизма // Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде г. Москвы. сборник материалов конференции. Москва, 2023. — С. 15.

³ Долгушев Е.В., Рачковская Н.А., Ефименко В.Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе. // Мир науки, культуры, образования. 2021 № 1 (86). — С. 79-81.

⁴ Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004–2014 годов // Преподавание истории в школе. 2015. № 8. — С. 14-15.

⁵ Идрисов И.Р., Идиатуллин А.В., Смирнов И.А. Образовательный модуль «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде». — Казань, 2014.

- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;
- выявление в структуре молодежи групп повышенного риска и снижение этого риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Большая часть названных задач может быть решена через повышение резистентности к ценностям насилия, формирование творческого и научного мышления обучающихся, что является одним из следствий обычной учебной деятельности.

М. А. Кулюкин в статье «Уроки истории и профилактика экстремизма» указывает, что: «Изучение некоторых исторических фактов о войнах, насилии, несправедливости ученики могут воспринять как пример для подражания. Задача учителя воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений»⁶. Автор показывает, что такого рода необходимость связана с формированием оценочных суждений и не допускает вариативности в их преподнесении обучающимся. Отметим, что сама задача профилактики в преподавании истории понимается как формирование патриотизма на исторических примерах и антипримерах. Такой подход не позволяет в полной мере использовать возможности дисциплины в формировании профилактической среды. Тем не менее важнейший компонент формирования гражданской идентичности понимается педагогами абсолютно верно: «Сегодня становится очевидным, что если мы хотим вернуться к корням, вновь обрести утраченное «самостоянье» как историческую идентичность, нам нужна иная модель публичной (школьной) истории. Модель с акцентом не на краеведении, а на общей истории Великой страны, истории примыкающей киевский, московский, петербургский, советский и постсоветский периоды нашей истории»⁷

⁶ Кулюкина М.А. Уроки истории и профилактика экстремизма.// От инновации к эксперименту. 2017. №1. — С. 39.

⁷ Бедерханова В.П., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Роль школьных курсов обществознания, истории и литературы в профилактике экстремизма. — Краснодар, 2017. — С. 43.

Большие, но не используемые в этом контексте возможности, несет в себе изучение литературы и литературных произведений, затрагивающих тему экстремизма и терроризма, их влияния на общество⁸. Несмотря на широкий круг литературных произведений, их потенциал практически не используется, хотя внеклассное чтение предоставляет широкие полномочия для такого рода просвещения, за исключением отдельных методических разработок.

По мнению педагогов, «предметный разговор об экстремизме и терроризме в школе ведется только на двух уроках: основах безопасности жизнедеятельности и обществознании»⁹. В случае ОБЖ речь идет о мерах безопасности в случае террористической активности в образовательном учреждении, поведении в сети и информационной безопасности. В случае обществознания — об общественной опасности терроризма и экстремизма, характере понятий и правовых последствиях участия в такой деятельности.

Таким образом, в свете профилактики экстремизма в образовании именно образовательный компонент демонстрирует отсутствие аксиологической резистентности в предметном содержании дисциплин. В определенном смысле этот недостаток можно восполнить через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее, «ОДНКНР»).

В настоящее время аксиологическая составляющая «ОДНКНР» рассматривается как формирование толерантности, уважения к культурам разных народов, патриотизма и знаний об основах вероучения и традиций, основных культуuroобразующих конфессий России: «Необходимо четкое ориентирование на негативное отношение к любой противоправной деятельности, наносящий вред человеку, обществу и государству. Достижение этого эффекта возможно посредством обращения особого внимания на изучение книг Священного Писания (прежде

⁸ Козлов К.А., Бигнова М.Р. Использование художественной литературы в профилактике экстремизма в работе с иностранными студентами// Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Махачкала, 2022. — С. 205–210.

⁹ Медведева Н.А., Бессчетнова О.В., Кашицына Л.В. Подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профилактике интолератности и экстремизма в молодежной среде.// Человеческий капитал 2022, № 2(158). — С. 82.

всего Библии)»¹⁰. Таким образом, проблема дисциплины отчасти состоит в том, что религия рассматривается как единственный источник нравственности достаточно большим количеством педагогов, что превращает аксиологию в имплицитную миссионерскую деятельность и не позволяет использовать потенциал дисциплины.

Одним из существенных факторов формирования патриотических приоритетов в преподавании «ОДНКНР», предупреждения вторжения в образование националистических и антигражданственных аспектов изучения курса является формирование у педагогов методологических оснований в преподавании «ОДНКНР»: «В решении задачи гражданского воспитания школьника чрезвычайно важным становится вопрос о наличии у педагога гражданской позиции, основанной на гражданских ценностных ориентациях»¹¹.

Современная концепция преподавания «ОДНКНР» ориентирована на формирование гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся с добавлением историко-культурного контекста в рамках осознания важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии, формировании представлений о культуре как источнике ценностных ориентаций, которые носят конвенциональный характер и связаны непосредственно с развитием гражданской идентичности. Гражданская идентичность включает, прежде всего, понимание исторического и правового единства народов России, образы общего будущего, основанные как на обращении к исторически сложившейся преемственности духовно-нравственных ценностей, так и на перспективах развития социального и научно-технического прогресса¹².

¹⁰ Куприянов А.Ю. Православные ценности и их роль в профилактике экстремизма в ученической среде//сб. ст. конференции «Образование и конфессии». — М.: 2020. — С. 72–73.

¹¹ Бедерханова В.П., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Роль школьных курсов обществознания, истории и литературы в профилактике экстремизма. — Краснодар, 2017. — С. 30.

¹² Бигнова М.Р. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как проблемное поле профилактики экстремизма// Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде г. Москвы. Сборник материалов конференции. Москва, 2023. — С. 17.

Использование единой методологии преподавания курса связано с необходимостью формирования оснований методики преподавания ОДНКНР как формы профилактики экстремизма. Гражданское сознание во многом определяет поведенческую и полностью деятельностную сторону личности. Именно ценностный подход, основанный на формировании гражданской идентичности не только у обучающихся, но и педагогов, позволит осуществлять создание ресурсной идеологической среды, успешно формирующей противовес любой форме экстремистской и террористической идеологии. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бедерханова В. П., Остапенко А. А., Хагуров Т. А.* Роль школьных курсов обществознания, истории и литературы в профилактике экстремизма. — Краснодар, 2017. 163 с.
2. *Бигнова М. Р.* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как проблемное поле профилактики экстремизма// Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде г. Москвы. сборник материалов конференции. Москва, 2023. — с. 15-21.
3. *Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н.* Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе.// Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). — С. 79-81
4. *Идрисов И. Р., Идиатуллин А. В., Смирнов И. А.* Образовательный модуль «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде». — Казань, 2014.. — 172 с.
5. *Козлов К. А., Бигнова М. Р.* Использование художественной литературы в профилактике экстремизма в работе с иностранными студентами// Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Махачкала, 2022. — С. 205-210.
6. *Крючкова Е. А.* Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004–2014 годов // Преподавание истории в школе. 2015. № 8. — С. 14-15.
7. *Кулюкина М. А.* Уроки истории и профилактика экстремизма.// От инновации к эксперименту. 2017. № 1. — С. 39-42.
8. *Куприянов А. Ю.* Православные ценности и их роль в профилактике экстремизма в ученической среде//сб. ст. конференции «Образование и конфессии». — М.: 2020. — С. 72-73.
9. *Малафеева М. А.* Профилактика экстремизма в образовательных организациях: концепция и подходы// Профилактика религиозного экстремизма:

- ценностно мировоззренческие аспекты. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией Т.Г. Человенко. Орёл, 2020. — С. 145–152.
10. *Медведева Н. А., Бессчетнова О. В., Кашицына Л. В.* Подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде.// Человеческий капитал. 2022. № 2(158). — С. 82-89.
 11. *Яшина О. Н., Акказиев Р.Р.* Сотрудничество общеобразовательных школ РФ и конфессиональных мусульманских организаций Поволжья, Северного Кавказа, Тюменской и Ульяновской областей в воспитательной работе и при преподавании ОРКСЭ.// Альманах «Этнодиалоги». 2020. №4 (62) — С. 167-169.