

DOI: 10.55090/19964552_2023_5_174_189

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ИДЕЙ РАЗРАБОТКИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Галямова Эльмира Махмудовна,

кандидат педагогических наук, доцент, PhD., доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности младших школьников.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

✉ em.galyamova@mpgu.su

Самкова Виктория Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, PhD., доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности младших школьников

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

✉ va.samkova@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются основные исторические этапы развития и становления традиций естественно-научного образования в России. Выделены такие традиции отечественного естественно-научного образования, как фундаментальность знаний, экспериментальная и исследовательская деятельность, междисциплинарность, исторические основы и научный вклад ученых, ориентация на практику и прикладные результаты. Показаны традиции Московской школы (XVII век — первая половина XIX века), Петербургской школы (вторая половина XIX века — начало XX века), образование в России в XX веке (1900–1960), развитие естественно-научного образования в России во II-й половине XX века (1960–1990), современное естественно-научное образование в России (1990–2020), традиции высшего естественно-научного образования в России (Московский университет, 1755–2020).

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме № 123052200079-1 (ЕГИСУ НИОКТР) «Разработка концепции преподавания школьных курсов «Окружающий мир», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Анализируются подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир» на предмет соответствия Указу Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяются критерии и их индикаторы для анализа современных подходов в содержании учебника «Окружающий мир» на наличие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *традиция, духовно-нравственные ценности, естествознание, окружающий мир, воспитание.*

PRESERVATION OF THE TRADITIONS OF DOMESTIC NATURAL SCIENCE EDUCATION AS ONE OF THE FUNDAMENTAL IDEAS FOR DEVELOPING THE COURSE «NATURE STUDIES»

Galyamova E. M.

*Associate Professor, Acting Head of Research and Creative Activity in Primary School Department,
Moscow Pedagogical State University*

Samkova V. A.

*Associate Professor, Acting Head of Research and Creative Activity in Primary School Department,
Moscow Pedagogical State University*

ABSTRACT

The main historical stages of development and formation of traditions of natural science education in Russia are considered. The following traditions of domestic natural science education are highlighted: fundamental knowledge, experimental and research activities, interdisciplinarity, historical foundations and scientific contributions of scientists, orientation to practice and applied results. The traditions of the Moscow school (XVII century — the first half of the XIX century), the St. Petersburg school (the second half of the XIX century — the beginning of the XX century), education in Russia in the XX century (1900–1960), the development of natural science education in Russia in the II century are shown. half of the 20th

century (1960–1990), modern natural science education in Russia (1990–2020), traditions of higher natural science education in Russia (Moscow University, 1755–2020). Approaches to teaching the subject “The Environment” are analyzed for compliance with the Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On approval of the foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values.” The criteria and their indicators are determined for the analysis of modern approaches in the content of the textbook “The World Around us” for the presence of traditional Russian spiritual and moral values.

KEYWORDS: *tradition, spiritual and moral values, natural science, environment, Nature Studies, The World Around us, education.*

Традиции отечественного естественно-научного образования, представляющие собой накопленный опыт, принципы и ценности, передаются из поколения в поколение, за счет чего выполняют значимую роль в формировании мировоззрения и научной культуры младших школьников.

Первостепенная значимость обуславливается развитием научного мышления у учащихся. Традиционно отечественное естественно-научное образование выстроено таким образом, чтобы стимулировать младших школьников к активному исследованию мира, поиску новых знаний, к анализу информации, формулировке гипотезы, проведению экспериментов и формулировке выводов. Педагог, методист-естественник В. В. Половцов в XIX веке впервые выдвинул проблемы дидактического анализа логической структуры научного знания, а также ознакомления школьников с самим процессом научного познания [2].

Не менее важное значение традиций отечественного естественно-научного образования связано с формированием научной культуры учащихся. Традиции такого образования помогают учащимся понимать, как получать и использовать научные знания, как работать с научными методами и инструментами, как сотрудничать и обмениваться идеями с другими исследователями. Они воспитывают у учащихся уважение к научному знанию, научным законам и принципам, а также стремление к непрерывному самообразованию и развитию. Впервые исследовательский метод был применен в XIX веке известным русским педагог-методистом А. Я. Гердом в его «Предметных уроках» [1], но в те годы он не получил широкого применения

в практике школы. Сам термин был предложен профессором Б. Е. Райковым в 1911 г. После долгих споров и обсуждений различных вариантов названий термин «исследовательский метод» закрепился в педагогике [2].

Также традиции отечественного естественно-научного образования способствуют формированию системного мышления у учащихся. Они позволяют учащимся осознавать связи и взаимодействия между различными явлениями и процессами в природе и обществе. Это помогает учащимся видеть целостную картину мира и понимать, как изменения в одной области могут влиять на другие. В. В. Половцов призывал широко использовать в школьном преподавании так называемый «биологический метод»: изучать не только внешние признаки организмов, но и их жизнь, их взаимоотношения с другими организмами, со средой [2].

Традиции отечественного естественно-научного образования также способствуют развитию творческого и креативного мышления учащихся. Они позволяют учащимся искать нетрадиционные подходы к решению научных проблем, стимулируют их развитие в области инноваций и исследований. Воспитывают чувство красоты к миру, ответственное отношение к природе. Во второй половине XIX века в качестве одной из важных задач, стоящих перед учителями, работающими с детьми младшего школьного возраста, отечественные методисты стали называть развитие способности ребенка к эмоционально-чувственному, эстетическому восприятию окружающего мира природы [2].

Говоря о традициях, прежде всего имеется в виду их воспитательное значение. Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным ФГОС общего образования программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы, включаются конституционные и национальные ценности российского общества. Особое значение в современной государственной образовательной политике придается воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей, что в полной мере находит отражение в Указе Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее — Указ) [4]. Традиционные ценности в Указе определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентично-

сти и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4].

Как отмечено в Указе Президента РФ, к числу традиционных ценностей относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4].

Объединение естественно-научного и обществоведческого компонентов содержания в курсе «Окружающий мир» позволяет сохранять традиции отечественного естественно-научного образования младших школьников и достигать основных требований ФГОС начального общего образования и Указа Президента РФ.

История научных исследований в России насчитывает века развития, начиная с древнерусских времен. За это время Россия стала знаменита своими талантливыми учеными и их вкладом в различные научные области. Рассмотрим основные этапы развития научных исследований в России, начиная с древних времен и до настоящего времени, и обсудим их важность и влияние на мировую науку.

В *древнерусском периоде* научные исследования были преимущественно связаны с христианской церковью и ее деятельностью. Монастыри играли важную роль в сохранении знаний и развитии образования. Многие монахи занимались переводами и обучались иностранным языкам, что способствовало распространению западноевропейских научных идей в России того времени.

Одним из ключевых этапов в развитии научных исследований в России была *Петровская эпоха*, связанная с правлением Петра I. Петр I проводил активную политику модернизации России и внедрения западных научно-технических достижений. В этот период были созданы первые научные академии — Академия наук и Академия художеств. Российская наука начала активно обмениваться идеями с европейской научной общностью.

Петровско-просвещенческий период, связанный с реформами Екатерины II и названный так в честь Петра I и последующих просветителей, привнес

значительный вклад в развитие научных исследований в России. Были созданы новые учебные заведения, включая Московский и Санкт-Петербургский университеты. В этот период появляется много талантливых ученых, таких как М. В. Ломоносов, которые внесли заметный вклад в различные научные дисциплины.

В XIX веке в России начало активно развиваться научное образование и исследования. В это время появляются большие научные школы, которые имели сильное влияние на развитие науки не только в России, но и за ее пределами. Важные школы включают Менделеевскую химическую школу, Миклухо-Маклая школу антропологии и другие. Многие русские ученые этого периода, такие как Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, сделали фундаментальные открытия в своих областях и получили всемирное признание.

Советская эпоха была периодом значительных достижений в различных научных областях. Государство активно поддерживало научные исследования и создавало институты, лаборатории и научные центры. Во время этого периода были сделаны важные открытия в физике, космонавтике, биологии, химии и других областях. Советские ученые, такие как И. В. Курчатов, С. П. Королев, А. Н. Тихонов, получили широкое признание и оказали значительное влияние на мировую науку.

В современной России научные исследования проводятся на высоком уровне. Существуют крупные научные учреждения, университеты и институты, продолжающие внедрять новейшие технологии и проводить самые актуальные исследования в различных областях. Российские ученые активно сотрудничают с коллегами из других стран и принимают участие в международных проектах.

Более чем двухсотлетняя история *методики преподавания естествознания* в России традиционно включает не только природоведческое содержание, но исторические сведения, экологические (бережное, ответственное отношение к природе), исследования известных ученых биологов, химиков, физиков. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных традиций, которые, претерпев проверку временем, прочно вошли в методику современного естественно-научного образования в России:

1. Учебные программы по естественным наукам включают в себя изучение физики, химии, биологии, географии и других наук. Эти предметы обычно преподаются в рамках общей школьной программы.
2. Практические занятия и эксперименты. Учителя организуют лабораторные работы и проектную деятельность младших школьников

для того, чтобы помочь ученикам в практической деятельности усвоить материал.

3. Использование наглядных пособий при изучении естественных наук: исследование различных образцов (минералов, гербариев и т. п.), моделирование и макетирование объектов, а также использование компьютерных программ.
4. Научный метод исследования. Школьники учатся анализировать данные, делать выводы и формулировать гипотезы.
5. Научные конференции и олимпиады по естественным наукам, которые помогают стимулировать интерес учеников к науке и развивать их навыки в области исследований.
6. Различные формы оценки знаний, включая экзамены, контрольные работы и тесты. Однако многие учителя предпочитают использовать более мягкие методы оценки, такие как портфолио или проекты.
7. Особая традиция — проведение экскурсий и путешествий для учеников, которые помогают детям лучше понимать природу и науку в контексте реального мира.
8. В России традиционно уделяется большое внимание развитию креативности и творческого мышления у учеников. Авторы учебников и учителя по их собственной инициативе предлагают учащимся задания, которые требуют нестандартного подхода и решения проблем.
9. Интерактивные технологии обучения: ситуативное моделирование, ролевые игры, интерактивные уроки. Их использование помогает ученикам лучше усваивать материал и развивать свои навыки в области коммуникации и сотрудничества.

Особая, наиболее важная и актуальная роль в обучении предмету «Окружающий мир» в современной начальной школе отводится воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В связи с Указом Президента РФ (2022 год), с обновлением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 2021 году и выходом в 2022 году Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), включающей в себя Федеральную образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир», авторами настоящей статьи было проанализировано современное состояние преподавания курса «Окружающий мир» с точки зрения сохранения традиций естественно-научного образования и духовно-нравственных ценностей.

Передачей естественно-научного содержания, подготовленного в соответствии с вышеуказанными нормативными документами, занимается не только учитель, но и учебник, вернее его авторы. В связи с этим анализируются современные подходы к формированию содержания учебников «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень (ФПУ), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Прежде чем приступать к анализу современных подходов, определимся с трактовкой термина «подход». Для начала выделим существующие в современной практике подходы к формированию содержания учебников для обучения младших школьников (таблица 1).

В каждом современном учебнике, написанном в соответствии с ФГОС НОО, можно проследить перечисленные в таблице 1 подходы. Однако так или иначе, один из них будет доминирующим, что связано с достижением поставленных авторами целей. Цели обучения, стоящие перед авторским коллективом, сформулированы в трех основных нормативных документах: ФГОС НОО, ФОП НОО. Также необходимо ориентироваться на Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4].

В связи с вышесказанным был определен термин «подход» в исследуемом нами контексте:

Подход к формированию содержания учебников — это доминирующие методы и приемы донесения информации до читателей, которые складываются в единую стратегию к достижению целей и задач, заложенных во ФГОС НОО, а также в ФРП по учебному предмету «Окружающий мир», и в полной мере направлены на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Для анализа современных подходов в содержании учебника «Окружающий мир» на наличие традиционных российских духовно-нравственных ценностей были отобраны следующие **критерии** и их **индикаторы**, по которым определялось наличие в содержании учебника заданий, направленных на воспитание традиционных ценностей, в соответствии с Указом:

Патриотизм — чувство любви и преданности Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей Родины [3]. Индикаторы: Родина, Отечество, Россия.

Таблица 1

Перечень подходов к формированию содержания учебников

№	Подходы	Основные принципы	Методы реализации подхода
1	Теоретический	принцип ориентации на зону ближайшего развития ребёнка	задания подбираются в определенной последовательности, обеспечивающей доступный для него уровень трудности
		ориентация на внешнюю мотивацию обучения	ориентацию на внутреннюю мотивацию обучения
2	Практико-ориентированный	ориентация на дискуссионную деятельность	задания подразумевают коммуникацию на тему между учителем и учебниками или ученика с учеником, продуктивное чтение
		ориентация на решение эмпирических задач	задания подразумевают выполнение опытных, лабораторных работ
3	Творческий	эмоционально-ценностная ориентация	обеспечивается единством чувства и мысли в содержании учебника
		ориентация на творческие решения	задания в учебнике носят творческий характер, подразумевают сочинительство, рисунки на тему и другое.
		ориентация на рефлексивную деятельность	задания подразумевают анализ выполненных работ
4	Проектный	научности	задания подбираются и выполняются на основе научно-подтвержденных фактов
		целеполагания	в процессе выполнения задания достигаются заранее поставленные цели
		доступности	задания подбираются на основе изученного материала

Гражданственность — качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится [3]. Индикаторы: гражданин, личность, государство, малая родина.

Служение отчеству — приверженность, преданность и деятельность, направленные на благо своей родины, народа и государства. Термин «служение отчеству» отражает чувство принадлежности и ответственности каждого гражданина перед своей страной и обязанность вносить свой вклад в ее развитие, защиту и процветание. Патриотизм и любовь к своей стране. Гражданская активность и общественное участие в развитии страны и ее благосостоянию через политическую, социальную или экономическую деятельность. Профессиональный долг и служение в армии на благо и защиту своей страны. *Индикаторы:* гражданин, воин, политик, битва, ученый, активист, деятель.

Историческая память и преемственность поколений — процесс передачи исторической памяти и традиционных ценностей от поколения к поколению. **Историческая память** — это совокупность знаний, представлений, мнений и переживаний, связанных с прошлыми событиями и достижениями российского народа и человечества в целом. В основе исторической памяти лежат как переживания, передаваемые из поколения в поколение, так и изучение исторических фактов и источников. **Преемственность поколений** позволяет сохранять историческую память и укреплять национальную и культурную идентичность. Преемственность поколений является важным фактором формирования общественного сознания и развития культуры российского народа. *Индикаторы:* история, памятник, достопримечательность, книга, традиция, ветераны.

Единство народов России — объединяющий показатель единства культуры, языка, традиционных ценностей среди всех народов и народностей Российской Федерации. *Индикаторы:* народ, язык, культура, традиции, деятель культуры, искусства, науки.

Крепкая семья — устойчивая к развитию и в решении конфликтов родственная среда членов семьи и близких родственников, характеризующаяся высокой степенью стабильности, поддержки и взаимопонимания. *Индикаторы:* семья, дружба, поддержка, генеалогическое древо, родословная, любовь.

Коллективизм — это социально-экономическая и политическая идеология, в которой члены общества должны действовать в коллективе.

Приоритет отдается интересам общества в целом, а не индивидуальным потребностям. *Индикаторы:* совместный труд, коллектив, социум, общество, одноклассник.

Взаимопомощь и взаимоуважение — это принципы и ценности, основанные на взаимной поддержке, уважении и сотрудничестве между людьми. *Индикаторы:* помощь, сотрудничество, дружба, общение, друг, товарищ, соратник.

Приоритет духовного над материальным означает первичность души, духовно-нравственных ценностей человека перед материальными (физическими) целями и удовлетворением потребностей. *Индикаторы:* духовность, ценности, религия, благородство, достоинство, святость.

Высокие нравственные идеалы — это ценности и принципы, которые считаются наивысшими в обществе, для личности. Эти идеалы часто связаны с этическими нормами, добродетелями и моральными концепциями. *Индикаторы:* этикет, честь, совесть, ответственность, порядочность, красота, доброта.

Справедливость — это соответствие между тем, что человек делает и что получает взамен. *Индикаторы:* нравственность, правда, истина, равенство, братство.

Созидательный труд — это вид деятельности, который направлен на создание новых ценностей (продуктов, предметов, услуг) и улучшение материального благополучия. Созидательный труд является частью творческой трудовой деятельности человека. *Индикаторы:* труд, производство, продукт, изделие, творчество, ремесло.

В соответствии с вышеперечисленными критериями были проанализированы учебники по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 классы), включенные в Федеральный перечень учебников (ФПУ), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

В ходе исследования были определены доминирующие тематики учебника **1 класса:** «Единство народов России», «Высокие нравственные идеалы», «Историческая память и преемственность поколений», «Крепкая семья». Необходимо отметить, что содержание только 35% (23 из 66) тем учебника можно так или иначе связать с указанными критериями в соответствии с индикаторами. Анализируя доминирующие методы донесения информации, касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в 1 классе — это

преимущественно теоретический и практико-ориентированный, что выражается в количественной форме: примерно в равных количествах 23 и 19 — представлены задания, направлены на теоретическое и практическое изучение представленного материала. Тогда как только 5 и 3 заданий носят творческий и проектный характер.

Доминирующие тематики учебника **2 класса**: «Служение отечеству», «Высокие нравственные идеалы». Необходимо отметить, что содержание 53% (35 из 66) тем учебника связаны с указанными критериями в соответствии с индикаторами, что является уже достаточно показательным. Анализируя доминирующие методы донесения информации, касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, во 2 классе — это также, как и в первом классе, преимущественно теоретический (32 задания), однако примерно в равных количествах 15 и 13 заданий, носят творческий и практический характер. Значительный рост творческих заданий, направленных непосредственно на воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей обусловлено тем, что в учебнике 2 класса особое внимание уделяется красоте мира (его эстетической выразительности и ценности) и, в качестве домашнего задания, предлагается детям составить рассказ на тему красоты пейзажа, воды, неба и т. п. и проиллюстрировать его своими фотографиями (при наличии), что позволяет говорить о воспитании у детей высоких нравственных идеалов. Сожаление вызвало только то, что данные задания предлагаются для выполнения дома и на выбор. Подобные творческие решения можно запланировать и для выполнения на уроке, если отвести для этого соответствующее время и провести предварительную подготовку.

Доминирующие тематики учебника **3 класса**: «Историческая память и преемственность поколений», «Взаимопомощь и взаимоуважение». Необходимо отметить, что содержание 43% (26 из 61) тем учебника связаны с указанными критериями в соответствии с индикаторами, что является уже достаточно показательным. Анализируя доминирующие методы донесения информации, касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в 3 классе — это также, как и в первом классе, преимущественно — теоретический (23 заданий), практический характер носит 11 заданий. Значительное уменьшение заданий по большей части связано с тем, что данный учебник по темам раздела ФРП «Человек и общество» в малых количествах

вах содержит задания на воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей, в отличие от остальных учебников данной предметной линейки (1-4 классы).

Доминирующая тематика учебника **4 класса**: «Высокие нравственные идеалы» и «Взаимопомощь и взаимоуважение». Необходимо отметить, что содержание 70% (39 из 56) тем учебника связаны с указанными критериями в соответствии с индикаторами, что является уже достаточно показательным. Анализ доминирующих методов донесения информации, касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, показывает, что в 4 классе они имеют преимущественно практико-ориентированный характер (58 заданий), 37 заданий носят теоретический характер.

Обобщая вышесказанное, назовём доминирующие темы учебников 1–4 класса: «Высокие нравственные идеалы» — 10%, 26 тем из 249; «Служение отчеству» — 16 тем; «Взаимопомощь и взаимоуважение» — 15 тем; «Историческая память и преемственность поколений» — 15 тем; «Коллективизм» — 14 тем.

Каждый из этих критериев занимает примерно 6% от общего числа тем, так или иначе касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Процентное соотношение количества тем, касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, представлено на *схеме 1*.

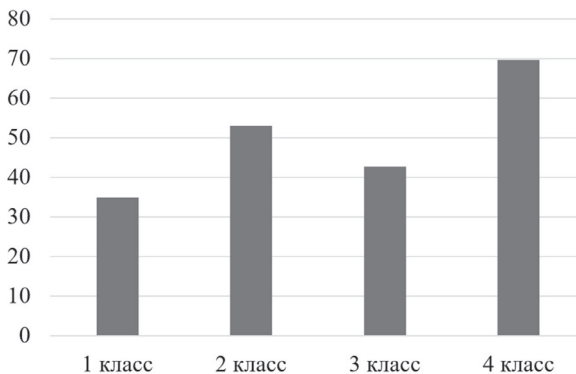


Схема 1. Процентное соотношение тем по 1-4 классам

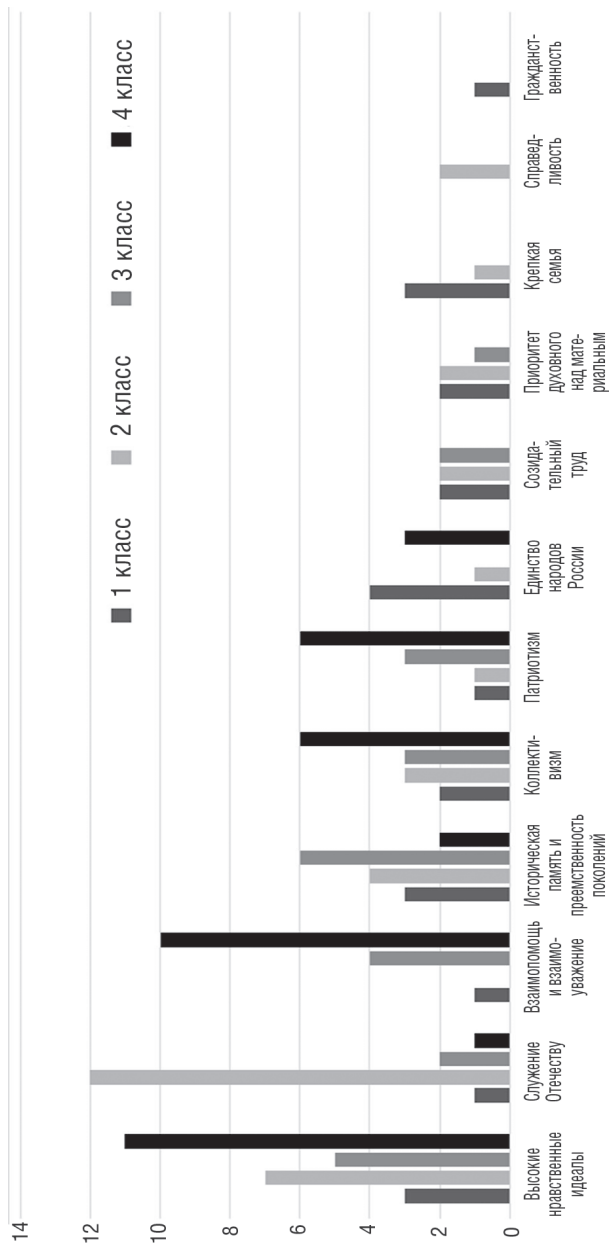


Схема 2. Соотношение тем по каждому критерию, 1-4 классы

Как показало исследование, в среднем по 4 классам содержание 49% (123 из 249) тем учебника связано с указанными критериями в соответствии с индикаторами, что является достаточно показательным.

Анализ подходов к обучению (1–4 классы), касающихся воспитания у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, представлен в графическом виде на *схеме 2*.

На *Схеме 2* хорошо видно, что в каждом классе каждый критерий представлен в разном количестве. Все критерии представлены в линейке учебников, но есть критерии, которые представлены только в одном или нескольких классах, например, «Гражданственность» и «Справедливость».

Традиции отечественного естественно-научного образования имеют многовековую историю и являются базой развития целого спектра наук и подготовки научных кадров в России. Естественно-научное образование включает в себя широкий круг научных областей, затрагивая в той или иной степени большую часть учебных предметов в начальной школе: от математики до биологии, от обществознания до истории.

Главной чертой традиций российского естественно-научного образования является акцент на духовно-нравственном воспитании младших школьников. Для этого заложены вековые основы в теории, практике и методике. Нельзя не отметить, что в некоторых случаях система образования бывает недостаточно гибкой и мало ориентированной на современные достижения и вызовы. В частности, показателен факт, выявленный в ходе исследования: несмотря на заложенный в предмете «Окружающий мир» значительный воспитательный потенциал, в учебниках он раскрывается не в полной мере.

В заключении отметим, что традиции российского естественно-научного образования на всех уровнях обучения — от дошкольного до высшего — представляют собой ценное педагогическое наследие, которое формирует качественную базу знаний и навыков у обучающихся — школьников, студентов, аспирантов. В условиях быстро меняющегося мира и развития науки важно работать над совершенствованием системы образования, не забывая при этом о педагогическом наследии предшествующих поколений, что только усилит актуальность и конкурентоспособность отечественной системы образования. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Герд А. Я.* Предметные уроки, 1910.
2. История становления и развития методик начального образования (пер. пол. XX в): очерки по истории педагогики / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М., СПб.: Нестор-История, 2013.
3. *Сафиоллин А. М.* Духовно-нравственные ценности РФ. Социально-важные качества. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/culture/projects/plan-meropriyatiy-po-ispolneniyu-ukaza-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-no-809-ot-09-noyabrya-2022-goda> (дата обращения: 10.10.2023)
4. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 10.10.2023)

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Gerd A. YA.* Predmetnye uroki, 1910.
2. Istoriya stanovleniya i razvitiya metodik nachal'nogo obrazovaniya (per. pol. XX v): ocherki po istorii pedagogiki / pod red. N. F. Vinogradovoj. — M., SPb.: Nestor-Istoriya, 2013.
3. *Safiolin A. M.* Duhovno-nravstvennye cennosti RF. Social'no-vazhnye kachestva. — [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa: <https://strategy24.ru/rf/culture/projects/plan-meropriyatiy-po-ispolneniyu-ukaza-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-no-809-ot-09-noyabrya-2022-goda> (data obrashcheniya: 10.10.2023)
4. Ukaz Prezidenta RF ot 09 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» — [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (data obrashcheniya: 10.10.2023)