
DOI: 10.55090/19964552_2023_5_15_27

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Лосолов Тимур Эрдэмович,

магистрант института педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

 t.losolov@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Важной частью обучения в университете является развитие у студентов правовых знаний и навыков законопослушного поведения. Этот процесс реализуется через образовательную организацию и ее педагогов. Правовое воспитание включает в себя обучение студентов юридическим знаниям и помощь в формировании правильного отношения к законам. Для этого преподаватели должны использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Важно изучить, как педагоги могут наиболее эффективно взаимодействовать со студентами в процессе правового воспитания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *активные методы, правовое воспитание, педагогическое воздействие, профессиональное обучение.*

ACTIVE METHODS OF LEGAL EDUCATION OF MODERN STUDENTS

Losolov T. E.,

Graduate student of the institute of pedagogy and psychology

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

ABSTRACT

An important part of studying at the university is the development of students' legal knowledge and skills of law-abiding behavior. This process is implemented through an educational organization and its teachers. Legal education includes teaching students legal knowledge and assistance in forming the right attitude to the laws. To do this, teachers should use an individual approach to each student. It is important to study how teachers can most effectively interact with students in the process of legal education.

KEYWORDS: *active methods, legal education, pedagogical impact, vocational training.*

С точки зрения экспертов сильное гражданское общество и прочная правовая система идут рука об руку. Эта связь между двумя ключевыми элементами политической и правовой сферы является диалектической, поскольку только через их постоянное взаимодействие возможно обеспечить прогресс общества на конкретном историческом этапе. Уровень правовой грамотности населения играет значительную роль в формировании гражданского общества. Понимание механизмов воздействия на общественные процессы со стороны властных структур формируется в рамках различных возрастных групп и требует высокого уровня правового образования. Более того, создание гражданского общества соответствует интересам большей части населения страны, позволяя использовать различные педагогические и правовые методы для создания фундамента демократического, социально ориентированного и современного государства [1].

Принятие Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка послужило стимулом для развития правового сознания и обеспечения

прав ребенка в обществе [2]; [3]. Важную роль в этом процессе играют психолого-педагогические условия, способствующие осознанию детьми своих прав и свобод, пониманию таких понятий, как права человека, демократия, свобода, ответственность и толерантность. В Федеральном законе России «Об образовании в Российской Федерации» воспитание уважения к правам и основным свободам человека определено как один из основных принципов государственной образовательной политики [4]. Концепция модернизации российского образования включает формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания и духовности, инициативности и самостоятельности, способности к адаптации на рынке труда в качестве приоритетных задач воспитания. Несмотря на всю значимость этих направлений, у студентов нередко возникают проблемы, поскольку, по мнению многих исследователей, адаптация студентов к учебному процессу завершается только в конце второго — начале третьего семестров. В течение первого курса студенты адаптируются к студенческой жизни.

В зависимости от характера учебной деятельности, авторы выделяют три типа студентов. У студентов первого типа познавательные интересы шире, чем предусмотрено учебным планом. Они активны во всех сферах вуза и стремятся к широкой специализации. Студенты второго типа ориентированы на узкую специализацию, их познавательная деятельность выходит за рамки программ, но направлена вглубь предмета. Их активность ограничена профессиональными интересами. Студенты третьего типа направляют свою познавательную активность только на усвоение знаний в рамках программы. Они проявляют минимум инициативности и творчества. Переход к юношескому возрасту и студенчеству является важным и противоречивым периодом из-за множества проблем и изменений [5].

Правовое воспитание — это процесс, посредством которого люди узнают о своих правах и обязанностях, а также о том, как эти права и обязанности применяются в повседневной жизни. Оно включает в себя обучение людей законам, нормам и правилам, которые регулируют их поведение, а также предоставление им информации о том, какие последствия могут возникнуть в результате нарушения этих законов и норм [6].

Правовое воспитание может осуществляться различными способами, включая обучение в школах, университетах и других образовательных

учреждениях, а также через средства массовой информации, такие как телевидение, радио и интернет.

Важно отметить, что правовое воспитание не только помогает людям узнать о своих правах и обязанностях, но также способствует формированию у них уважения к закону и порядку, что в свою очередь способствует созданию более безопасного и гармоничного общества.

Правовое обучение в узком смысле представляет собой процесс, посредством которого студенты усваивают знания о правовой системе и принципах ее функционирования. Это включает в себя понимание юридических норм, осознание важности законопослушного поведения и формирование уверенности в своих нравственных и правовых убеждениях.

Для эффективного проведения правового обучения преподаватели должны быть знакомы с основами и особенностями данной дисциплины. Это позволит им выбирать наиболее подходящий материал для изучения, а также методы и формы проведения занятий. При изучении права важно уделить внимание пониманию студентами роли и значения закона в обществе, принципов законности, правопорядка и юридической ответственности.

Важно подчеркнуть значимость правового просвещения, которое является одной из ключевых целей государственной политики. Поэтому следует рассмотреть законодательную базу, связанную с этой сферой. Законодательная база Российской Федерации играет большую роль в процессе правового образования.

Кроме того, характеристика правового образования может быть дана путем анализа принципов, которые лежат в его основе.

Принцип целостности правового образования предполагает, что основные моральные принципы и общепризнанные социальные нормы имеют универсальный характер, охватывают все аспекты общественной жизни и регулируют поведение граждан, а также их отношение к обществу. Этот принцип основан на моральных и нравственных нормах, которые, в свою очередь, являются основой для общепризнанных правовых норм и правоотношений.

Принцип актуальности образования включает в себя юридическую интерпретацию действующих законодательных актов, а также проведение целенаправленных мероприятий по правовому обучению в тех случаях, когда были выявлены случаи нарушения дисциплины или право-

вые нарушения. Этот принцип подчеркивает необходимость повышения уровня юридической грамотности, а также выявление и пресечение нарушений установленных правил в образовательной организации.

Сущность принципа сочетания убеждения с принуждением заключается в том, что при проведении правовой воспитательной работы наряду со средствами убеждения часто используются средства принуждения. Это позволяет обеспечить соблюдение невоспитанным обучающимся общепринятых морально-правовых норм поведения, даже при применении непосредственных наказаний.

Однако стоит отметить, что основным и преобладающим средством в правовом воспитании должно быть именно убеждение, которое позволяет формировать у обучающихся осознание значимости соблюдения правовых норм и правил поведения. Убеждение помогает развить у учащихся чувство ответственности и уважения к закону, что является важным аспектом успешной правовой социализации.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что правовое образование должно быть:

- непрерывным и последовательным, чтобы развивать у людей стабильные представления о праве;
- доступным для всех, независимо от возраста, пола, социального положения или других факторов;
- активным, то есть предполагающим применение полученных знаний на практике;
- гуманным, основанным на принципах справедливости, равноправия и уважения к каждому человеку.

К ключевым направлениям и формам правового обучения студентов в высших учебных заведениях можно отнести правовую агитацию, педагогическое руководство, правовую пропаганду, правовое просвещение и участие в обеспечении соблюдения закона [7].

На основе изученного опыта по правовому воспитанию студентов можно выделить следующие проблемы:

1. Фокус внимания на формировании гражданственности студентов не подкрепляется достаточным количеством мероприятий, материалов и практических занятий по правовому воспитанию.
2. Отсутствие возможностей для реализации и закрепления полученных знаний, убеждений и ценностей в практической деятельности.

3. Слабо развитый поведенческий компонент, который отражает недостаточную комплексную правовую воспитанность студентов.

Для решения этих проблем можно предложить следующие меры: увеличить количество мероприятий и практических занятий, направленных на правовое воспитание студентов; разработать и внедрить программы, которые помогут студентам применять полученные знания в практической деятельности, например, в виде стажировок или проектов; включить элементы правового воспитания в другие предметы и курсы, чтобы студенты могли изучать и применять правовые принципы в разных контекстах; развивать сотрудничество с местными организациями и предприятиями, чтобы студенты имели возможность применить свои знания на практике; проводить регулярные оценки и мониторинг результатов правового воспитания, чтобы корректировать программы и мероприятия в соответствии с полученными данными.

В контексте профессионального образования учебные заведения должны разработать четкую стратегию обучения, которая будет направлена на подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональных компетенций и навыков общения. Успешное и эффективное освоение учебных дисциплин во многом зависит от активного участия самих студентов в процессе обучения. Важно учитывать различные методы обучения, включая индивидуальные и групповые, опирающиеся на различные когнитивные процессы, такие как внимание, восприятие и память, или задействующие весь личностный потенциал студента.

Активные методы обучения стали предметом многих научных исследований и публикаций. Их разработка и систематизация получили особое развитие в 1960-1970-е годы. Значительный вклад в становление и развитие активных методов обучения внесли работы Бирштейн М. М., Буркова В. Н., Вербицкого А. А., Гидрович С. Р., Жукова Р. Ф. и других ученых.

Основные подходы к активному обучению были систематизированы Давыдовым В. В. и Занковым Л. В. Занков Л. В. предложил систему обучения, основанную на принципах высокой сложности учебного материала и быстрого темпа его освоения [8].

Применение активных методов обучения позволяет решить три важные организационные задачи: управление процессом обучения, вовлечение в учебный процесс всех студентов независимо от их уровня подготовки и обеспечение непрерывного контроля за усвоением материала.

Основой развивающего обучения являются активные методы, способствующие обобщению знаний и развитию самостоятельного мышления студентов. Они помогают выделить ключевые понятия, развивают навыки устной речи и т. д. Использование активных методов является важным условием успешной подготовки специалистов.

Существует множество различных активных методов обучения, каждый из которых наиболее эффективен при определенных условиях организации учебного процесса. В профессиональном образовании наиболее распространена классификация активных методов, предложенная Смолкиным А. М.

Положения данной теории методов активного обучения имеют следующую структуру:

1. *Имитационные методы* — формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. В свою очередь они подразделяются на:

- Игровые методы предполагают собой проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п.;
- Неигровые методы представляют анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач;

2. *Неимитационные методы* — это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях [9].

Активное обучение может быть применено на разных стадиях образовательного процесса: первичное изучение информации, закрепление знаний и формирование умений и навыков на базе полученных знаний. Для каждого из этих этапов существуют свои методы: проблемные лекции, дискуссии, моделирование и игровые методики [10].

Существуют различные формы взаимодействия студентов и преподавателей, включая:

1. *Лекционные занятия.* Лекция играет ключевую роль в образовательном процессе, так как ее задача — предоставить студентам базовую информацию, необходимую для дальнейшего изучения материала. В рамках лекции важно использовать не только научные данные, но и реальные примеры, чтобы студенты могли лучше понять рассматриваемые концепции. Кроме того, обсуждение конкретных ситуаций и применение полученных знаний к решению практических задач помогает студентам лучше усвоить материал.

Включение анализа правовых документов в лекционный материал является важным аспектом обучения, так как это позволяет студентам лучше понять, как применять полученные знания на практике.

2. *Практическое занятие* — это семинарское занятие, на котором студенты обсуждают важные практические вопросы изучаемой темы. Перед занятием студенты самостоятельно изучают все темы курса.
3. *Деловая игра* — это форма семинарского занятия, которая предполагает имитацию профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Этот метод обучения требует значительных затрат времени и усилий как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, и рекомендуется к использованию не более двух раз в год. Основная цель деловой игры — активизировать мышление студентов, повысить их самостоятельность и подготовить к будущей профессиональной деятельности.
4. *Самостоятельная работа студентов* — это важная часть учебного процесса, которая предполагает активное участие студентов в изучении материала. Она помогает закрепить полученные знания, развить навыки решения практических задач и способствует более глубокому пониманию материала. Изучение юридических дисциплин направлено на формирование у студентов базовых юридических знаний, необходимых для успешной практической деятельности.

Методика преподавания юридических дисциплин основана на сочетании аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя контроль знаний (тесты, контрольные работы), углубление знаний (рефераты) и развитие навыков (решение практических задач, работа с правовыми документами) [11].

Таким образом, самостоятельная работа студентов служит для расширения знаний в области правовой культуры и изучения различных отраслей права.

Клиническое юридическое образование представляет собой интерактивный метод обучения, который позволяет студентам получить практический опыт работы с реальными юридическими вопросами. В рамках этого образования студенты работают над делами реальных клиентов

под руководством опытных преподавателей, которые, как правило, являются практикующими юристами.

Юридическая практика является важным элементом правового воспитания, поскольку она предоставляет студентам возможность получить опыт в различных сферах юридической деятельности, таких как правотворчество, правоохранительная деятельность и правоприменение. С. О. Курбатов считает, что юридическая практика, организованная и контролируемая в целях воспитания, является наиболее эффективной формой правовоспитательного процесса [12].

В дополнение к этому, университет также может:

1. организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и юридической сферы для обсуждения актуальных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются студенты.
2. включать в учебный план курсы по изучению основных законов и нормативных актов, которые регулируют жизнь студентов и будущих специалистов.
3. разрабатывать и внедрять программы по повышению правовой грамотности и культуры среди студентов и преподавателей.
4. привлекать студентов к участию в проектах и мероприятиях, направленных на повышение уровня правовой осведомленности и воспитания.
5. сотрудничать с другими учебными заведениями и организациями для обмена опытом и реализации совместных проектов в области правового воспитания.
6. организовывать стажировки и практики для студентов в юридических фирмах, судах и других учреждениях, где они могут получить практический опыт и знания в области права.
7. поддерживать и поощрять участие студентов в научных исследованиях, связанных с вопросами права и правового воспитания.

Применение активных методов обучения помогает преподавателю выбирать наиболее подходящие методы для решения конкретных учебных задач, учитывая цели учебного процесса, такие как усвоение материала, формирование профессиональных умений и навыков и развитие творческих способностей студентов [13].

В заключение хочется отметить, что повышение правовой грамотности студентов и борьба с правовым нигилизмом являются важными

асpekтами в контексте юридического невежества в России. Несмотря на использование традиционных и инновационных методов в преподавании юридических дисциплин, мы все еще далеки от достижения нашей основной цели — полной ликвидации правового нигилизма. В связи с этим необходимо провести тщательный анализ стратегий и подходов к обучению студентов основам права и государства [14].

Одним из ключевых моментов является то, что выпускники образовательных учреждений должны обладать такими качествами, как профессиональная компетентность, ответственность, гибкость и, конечно же, высокая правовая грамотность. При изучении общих дисциплин акценты должны быть расставлены не только на активную позицию студента, но и на стремление преподавательского состава к передаче знаний. Кроме того, представляется крайне важным, чтобы воспитательное влияние права в современной действительности затронуло все слои общества, особенно молодежь. Такая работа уже ведется во многих университетах. Правовое воспитание является неотъемлемой частью гражданского и патриотического образования. Выделение его в отдельное направление может привести к избыточному акцентированию внимания на юридической стороне в ущерб другим важным аспектам образования. Более эффективной стратегией может быть усиление координации между различными подразделениями университета, вовлеченными в воспитательную работу, а также более активное участие студентов в планировании и реализации мероприятий. Это поможет обеспечить комплексное развитие личности студента, включая его правовую грамотность.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый человек обладает рядом неотъемлемых прав и свобод, которые являются наивысшей ценностью [15]. Права и свободы закреплены законодательно и представляются каждому человеку с момента его рождения, что подтверждается множеством положений основного закона Российской Федерации. Это свидетельствует о стремлении страны к построению правового государства, хотя для достижения этой цели необходимо преодолеть еще множество препятствий. В частности, необходимо достичь высокого уровня правосознания, правовой грамотности и культуры в обществе, чтобы каждый человек знал свои права и умел их защищать. Также необходимо сформировать уважение к законодательству в общественном сознании. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьева О. В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Концепты: духовно-нравственное развитие — социально-инновационное развитие — правовая культура и правовая защита — инновационная креативность. Всероссийская научно-практическая конференция, июнь 2010 г.: [Материалы]. — Волгоград. — М.: ООО «Глобус», 2010. — С. 288-296.
2. Декларация прав ребенка. // Электронный ресурс. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
3. Конвенция о правах ребенка. // «Консультант Плюс». Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). // «Консультант Плюс». Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Баева Р. Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. № 3. С. 4 — 7. — «Консультант Плюс» // Электронный ресурс.
6. Колдина М. И., Барабина И. Е. Современные проблемы правового воспитания студентов. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 4 (46). С. 108-113.
7. Тхакохов А. А Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. — 2015. — № 7. С. 618-620. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16571/> (дата обращения: 06.12.2023).
8. Горбатов Е. В. Принципы обучения по Л. В. Занкову. // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. С. 47-51.
9. Смолкин А. М. Методы активного обучения. — 1991. // Электронный ресурс. URL: <https://obuchalka.org/20190909113726/metodi-aktivnogo-obucheniya-smolkin-a-m-1991.html> (дата обращения: 06.12.2023).
10. Иванова С. Г. Применение активных методов обучения при формировании правовой компетентности студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2007. — № 12 (34). С. 57-61.
11. Абдуразакова Д. М., Магомедова Р. М. Социально-правовая активность как условие формирования правосознания студентов. // Сибирский педагогический журнал. 2013. — № 3. С. 133-136.
12. Курбатов С. О. Прокуратура России как субъект правовоспитательного процесса // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 2. — С. 18-26.

13. *Коротун А. В.* Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. Образования, 2014. — 210 с.
14. *Адаева О. В., Козуров А. С.* Методы правовоспитательного процесса. IV международная научная конференция «Право: история, теория, практика» (Санкт-Петербург, июль 2016) // Молодой ученый. Электронный ресурс. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10719/>
15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Консультант Плюс». Электронный ресурс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/