


ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Эльтемеров Аксар Альбертович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы МЧС России»

 aksarus@mail.ru

Корнилова Наталья Алексеевна,

преподаватель кафедры методологии и управления образовательными системами, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

 kornilovanataleks75@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Целью данного исследования является определение значимости входного контроля как элемента оценки профессиональной компетентности молодых преподавателей вузов и готовности к качественному исполнению должностных обязанностей. Задачей является определение метода реализации входного контроля по оценке цифровых компетенций молодых преподавателей в вузах.

Научная новизна настоящего исследования обусловлена отсутствием взаимодействия вузов с работодателями и формальностью подхода к реализации входного контроля при трудоустройстве молодых преподавателей — выпускников вузов. Результаты исследования могут служить важным методологическим инструментом формирования высокой профессиональной компетентности кадров вузов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *входной контроль, цифровые технологии, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, критериальный перечень, оценка, цифровые компетенции, молодые преподаватели, вакантная должность, выпускники вуза.*

ENTRANCE CONTROL OF DIGITAL COMPETENCE OF YOUNG UNIVERSITY TEACHERS

Eltemerov A. A.,

*Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Academy of State Fire Service EMERCOM of Russia*

Kornilova N. A.,

*Lecturer of the Department of Methodology and Management of Educational Systems,
Mari State University*

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the significance of input control as an element of assessing the professional competence of young university teachers and readiness for the high-quality performance of official duties. The task is to determine the method for implementing the input control for assessing the digital competence of young teachers in universities.

The scientific novelty of this study is due to the lack of interaction between universities and employers and the formality of the approach to the implementation of input control in the employment of young teachers — university graduates. The results of the study can serve as an important methodological tool for the formation of high professional competence of university staff.

KEYWORDS: *input control, digital technologies, professional competence, professional training, criteria list, assessment, digital competences, young teachers, vacant position, university graduates.*

ВВЕДЕНИЕ

В результате быстрого развития цифровых технологий некоторые специальные навыки их применения не закладываются в программу обучения в вузе, например, на 4 года, и проявляются они уже в процессе профессиональной подготовки, при этом коррекция утвержденной программы профессиональной подготовки имеет определенные консервативные принципы, характерные для системы образования. В результате, по окончании вуза выпускники, как правило, имеют неполный набор цифровых компетенций.

Входной контроль — неотъемлемая часть функционирования всевозможных организаций и предприятий. Он направлен на диагностику исходного уровня компетентности кандидата и соответствия его вакантной должности, которое будет способствовать моделированию дальнейшей трудовой деятельности. Значительное внимание в настоящее время работодатели обращают на цифровую компетентность [14]. Такая предварительная проверка позволяет понять к какой деятельности молодой специалист уже готов и на какие знания и умения он будет опираться в работе. Входной контроль необходим как при трудоустройстве, так и на этапах должностного роста [1].

Литературный обзор. Особо выделим образовательные организации высшего образования, где входному контролю уделяется существенное внимание для абитуриентов при поступлении и для первокурсников в качестве дополнительного среза знаний на начальном этапе профессиональной подготовки. Исследования в этом направлении опубликованы в научных трудах Д. Н. Александровой, М. М. Першина, С. О. Тесло, Т. А. Маркова, З. А. Зайковой, С. Г. Куртева, С. К. Поддубного, Ю. А. Масаловой, С. Н. Федоровой, В. И. Токтаровой, Э. М. Воронцовой и др. [1, 4, 6, 7, 10].

В качестве входного контроля Вузы по своему усмотрению устанавливают минимальные пороги по результатам Единого государственного экзамена или посредством дополнительных вступительных испытаний по ряду предметов [10]. Но не менее значим входной контроль в вузах при трудоустройстве молодых преподавателей и иных работников, так как они впоследствии определяют качество подготовки выпускников. Следует отметить, что в настоящее время входной контроль для молодых преподавателей в вузах практически отсутствует, поэтому данная проблема особо актуальна в настоящее время.

Работодатели рекомендуют основной акцент отводить практической подготовке выпускников, усилить практико-ориентированный подход к обучению студентов [10]. Наличие в коллективе некомпетентных сотрудников затормаживает процесс развития организации или предприятия. Кроме того, этот фактор является демотивирующим для остальных сотрудников, которым приходится компенсировать недостаток квалификации коллег(и) [12,].

Входной контроль является первым звеном в системе контроля как предварительная оценка профессиональных и, в том числе, цифровых компетенций [2].

Эффективность цифровой трансформации экономических систем на макро-, мезо- и микроуровнях обуславливается не просто высоким

уровнем знаний персонала на начальном этапе. Необходимо сформировать постоянно обновляющиеся системы контроля и управления знаниями. Поэтому образовательный процесс в цифровой экономике целесообразно рассматривать в контексте реализации принципов непрерывного обучения персонала [2].

Стоит отметить, что качественная реализация входного контроля как вузах, так и в других образовательных организациях затруднена прежде всего по причине недостаточного финансирования — финансирование комплектования материально-технического оснащения, размер заработной платы преподавателя/учителя. Согласно исследованию Александровой Д. Н., Першина М. М., Тесло С. О., Маркова Т. А., не все российские вузы отвечают требованиям [1], образовательные организации испытывают дефицит квалифицированных сотрудников, более 60% вузов недоукомплектованы. По результатам проведенного опроса, лишь 21% выпускников-педагогов с красными дипломами трудоустраиваются по основной специальности «преподаватель /учитель», при том, что «краснодипломников» в среднем 19%. К сожалению, существующий «статус» преподавателя в настоящее время определен на государственном уровне.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для оценки цифровой компетентности молодых преподавателей и иных молодых специалистов состава вузов, в рамках входного контроля, рекомендуем разделить критерии по категориям в зависимости от направления профессиональной деятельности:

1. Профильные технические дисциплины;
2. Общие и профильные гуманитарные дисциплины;
3. Общие и профильные практико-ориентированные дисциплины.

Дисциплины первой категории, требуют максимальной цифровой компетентности от молодых специалистов. Не менее 90%. Преимущественно это профильные дисциплины технической направленности профессиональной подготовки, где взаимодействие с компьютерными технологиями, информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями будут являться ключевыми критериями эффективности в профессиональной трудовой деятельности.

К дисциплинам второй категории относятся общеобразовательные и профильные гуманитарные дисциплины. Требуемый уровень цифровой компетентности здесь не менее 70%. Для молодых специалистов, относя-

щихся к этой категории цифровые технологии будут являться дополнением для реализации образовательных задач. На этих дисциплинах цифровые технологии сопровождают образовательный процесс непрерывно и являются лишь составляющей профессиональной квалификации.

К третьей категории предлагаем отнести общие и профильные практико-ориентированные дисциплины. К этой категории относятся дисциплины по физической культуре, по художественному, музыкальному и танцевальному мастерству и т. п. Для будущих преподавателей практико-ориентированной направленности уровень цифровой компетентности здесь требуется не менее 50%. На данных дисциплинах формируются физические качества и специальные практические навыки. Применение цифровых технологий в этой категории на начальном этапе подготовки будет способствовать формированию знаний о навыках, а на контрольном этапе будут являться дополнительным средством оценки специальных навыков (концерты, соревнования, выставки), обеспечивающих демонстративную и контрольно-аналитическую составляющую [12].

Для оценки сформированности профессиональной цифровой компетентности в каждой категории рекомендуется выделить три уровня:

- начальный (выполнение простых задач посредством цифровых технологий);
- базовый (активное использование цифровые технологии в решении профессиональных задач);
- продвинутый (способность творчески решать сложные профессиональные задачи посредством цифровых технологий, решать вопросы по безопасности работы в цифровой среде).

Предлагаем следующий перечень практических заданий, к которым должны быть готовы выпускники вузов для входного контроля при трудоустройстве, а также этот перечень применителен в рамках тестирования текущей общей цифровой компетентности имеющегося профессорско-преподавательского состава вузов:

1. создать заявление (рапорт) на прием на работу, отпуск или командировку, с условной таблицей из 3-5 трех этапов — отведенное время на выполнение задания 4 мин.;
2. создать документ: текст из 5 строк с разными размерами, интервалами, шрифтами, назначить автоматическую нумерацию строк, сноску и разрыв страницы;
3. создать смысловой рисунок из 10 фигур и указателей — 4 мин.;

4. создать недельный план-график из 5 пунктов в таблице — 4 мин.;
5. создать таблицу расчета суммы (нагрузки, закупки) из 5-7 пунктов — 4 мин.
6. создать сравнительную диаграмму из 5 показателей — 4 мин
7. создать презентацию по произвольной теме из 5 страниц/слайдов — 8 мин.
8. редактировать в базовом приложении 3 фотографии по 3 параметрам (цвет, обрезка, форма) — 4 мин.;
10. создать документ с гиперссылками на страницы 3 литературных источников и ссылками для цитирования на них из научной электронной библиотеки e-Library и использовать автоматизацию нумерации и автоматизацию расстановки их по алфавиту — 4 мин.
11. подключиться в браузере к созданной онлайн видеоконференции — 4 мин.
12. создать онлайн конференцию для указанного адреса — 8 мин.

Проведен анонимный опрос 104 студентов/курсантов 5 курсов 6 вузов Москвы по данному перечню предложенных практических заданий для предварительной оценки компетентности. Варианты ответов: «Выполню легко»; «Не уверен что выполню, возможны затруднения»; «Не выполню это задание за указанное время».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате лишь 58% ответили, что выполняют все задания легко при том, что 2-3 ответа допускалось «Не уверен...». 31% ответов респондентов мы отнесли к «Не уверен что выполню, возможны затруднения», хотя здесь 3-4 ответа были из «Выполню легко» и 2-3 из «Не выполню...». 11% — где половина и более ответов была «Не выполню это задание за указанное время» (см. рис.).

Результаты предварительного опроса показывают, что лишь около 50% респондентов данные задания могут выполнить без затруднений.

Дополнительно предлагается оценить навыки работы с МФУ, интерактивными досками, проекторами и др. оснащением имеющимся непосредственно в пользовании в вузе.

В рамках оценки профессиональной компетентности предлагаем оценивать навыки работы на специальных цифровых устройствах, в специализированных компьютерных программах необходимых для конкретной профессиональной деятельности [14], на открытых профильных платфор-

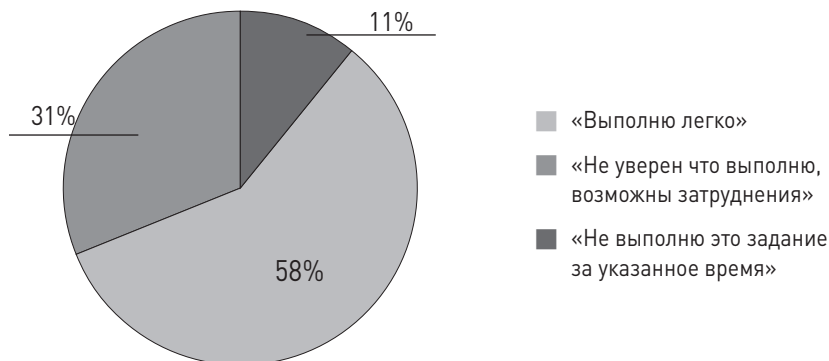


Рис. Результаты устного опроса о выполнении практических заданий для предварительной оценки общих цифровых компетенций студентов/курснтов

мах и порталах социальной сети Интернет или в системе закрытой ведомственной сети. Определить базовые задания и ограничить их выполнение по времени. Например, проектирование 3D модели помещения в AutoCad по заданным параметрам в течении 10 мин. [12].

Помимо входного контроля, важно в целом систематически осуществлять мониторинг цифровой компетентности преподавателей, чтобы оперативно реагировать на запросы времени и обеспечивать повышение квалификации исходя из формирующихся на перманентной основе потребностей [7, 15].

В ближайшей перспективе, помимо сформированной профессиональной компетентности и составляющих ее цифровых компетенций современному выпускнику вуза, на этапе входного контроля при трудоустройстве необходимо будет иметь собственный персональный компьютер способный справиться с последними программными новинками по выбранной профессии. Однако предоставление самых современных компьютеров или цифровых устройств, вместе с красным дипломом, например, в настоящее время, не предусмотрено ни одним Указом и ни одним вузом России. Это способствовало бы решению проблемы отношения к «образу красного диплома», исследованного Кораблевым Д. А. [5]. Техническую оснащенность выпускника рекомендуем внедрить в программу профессиональной подготовки в ближайшем будущем, так как современному работодателю удобен компетентный и «укомплектованный» сотрудник способный эффективно

выполнять поставленные задачи без адаптивной прокрастинации и «доучивания». Государственный Заказ рекомендуем выстроить как полную теоретическую, практическую подготовку и материально-техническую оснащённость выпускника вуза для дальнейшего трудоустройства и выполнения важных государственных задач в своей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ

В настоящее время существует необходимость выработать единые требования формирования критериев и оценки компетентности на входном контроле и в процессе трудовой деятельности, спроектировать единый «программный пакет», которым в последствии будут укомплектованы все образовательные организации для реализации качественной, упорядоченной и однообразной образовательной среды вузов. Требуется более плотное взаимодействие вузов с работодателями, с целью заблаговременной направленной подготовки к входному контролю конкретной организации. Определение единых требований формирования критериев и оценки цифровой компетентности, как составляющей профессиональной компетентности позволит сделать критерии более прозрачными для молодых специалистов-выпускников вузов.

Авторитет профессорско-преподавательского состава и ученых вузов, в настоящее время гораздо ниже, чем, например 30 лет назад. Общее финансирование и иное материальное стимулирование педагогических работников, в частности заработная плата, непосредственно влияет на существующий в настоящее время низкий социальный статус преподавателя и ученого в педагогической сфере, что определяет дефицит сотрудников и как следствие — формальность входного контроля.

Таким образом проблема входного контроля имеет более глубокое основание, требующее пристального научного внимания. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Александрова Д. Н.* Оценка качества обучения студентов российскими вузами по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Д. Н. Александрова, М. М. Першин, С. О. Тесло, Т. А. Марков // Креативная экономика. 2023. Т. 17, № 1. С. 405-422.
2. *Батова М. М.* Формирование цифровых компетенций в системе «образование — наука — производство» / М. М. Батова // Вопросы инновационной экономики. 2019. Т. 9, № 4. С. 1573-1584.

3. Дзекановская В. П. Входной контроль — первое звено в системе контроля качества обучения студентов / В. П. Дзекановская, Е. А. Лиходаева, Н. А. Тупицкая, В. Б. Харламова // Новые технологии и формы обучения. 2006. № 1. С. 22-24.
4. Зайкова З. А. Входной контроль — важный элемент процесса обучения студентов вуза / З. А. Зайкова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2019. № 8. С. 62-65.
5. Кораблев Д. А. Образ красного диплома в рекламе вуза / Д. А. Кораблев // Конкурентоспособность территорий: Материалы XX Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 8-ми частях, Екатеринбург, 27–28 апреля 2017 года / Ответственные за выпуск Я. П. Силин, Е. Б. Дворядкина. Том Часть 1. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2017. С. 149-151.
6. Куртев С. Г. Входной контроль как основа для коррекции содержания и методики преподавания дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный // Научно-методические аспекты подготовки спортсменов: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 19–20 ноября 2019 года. Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2019. С. 86-91.
7. Масалова Ю. А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов / Ю. А. Масалова // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25, № 3. С. 33-44.
8. Миронцева С. С. Входной контроль как существенная составляющая обучения иностранному языку в высшей школе / С. С. Миронцева, Е. В. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 212-217.
9. Новожилова И. В. Проведение входного контроля знаний студентов при изучении графических дисциплин / И. В. Новожилова, И. И. Зайцева // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции, Брянск, 01 апреля — 31 2014 года. Брянск: Брянская государственная инженерно-технологическая академия, 2014. С. 108-109.
10. Федорова С. Н. Актуализация основной профессиональной образовательной программы в условиях цифровой трансформации высшего образования / С. Н. Федорова, В. И. Токтарова, Э. М. Воронцова. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2022. 176 с.
11. Чебунькина Т. А. Необходимость входного контроля по математике в вузе / Т. А. Чебунькина, С. Ф. Катержина, Ю. А. Собашко // Вестник Костромского

- государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социоконетика. 2019. Т. 25, № 3. С. 217-221.
12. *Эльтемеров А. А.* Развитие цифровой компетентности преподавателей и/или педагогических работников вузов / А. А. Эльтемеров // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 8(134).
 13. *Ярыгина А. А.* Входной контроль как обоснование педагогической технологии при обучении математике / А. А. Ярыгина, Е. А. Некрасова // *Экономика и социум*. 2015. № 1-4(14). С. 1420-1423.
 14. *Miloradov K. A.* Development of teachers' digital competencies on the basis of Innopolis University / K. A. Miloradov, G. M. Eidlina // *Política e Gestão Educacional*. 2022. Vol. 26, No. S2. P. 022078.
 15. FL Teachers' digital competence assessment / E. Galichkina, E. Gorbachyova, N. Yemelyanova, E. Il'ova // *International Best Practices in Pedagogical Activity: Experience, Risks, Prospects: Conference Proceedings, Geneva, 01 января — 31 2022 года* / Editors: I. A. Tyutkova, I. B. Baykhanov, Yu. A. Laamarti. Geneva: EurAsian Scientific Editions Ltd, 2022. P. 392-393.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Aleksandrova D. N.* Otsenka kachestva studencheskogo obrazovaniya vuzami Rossii po napravleniyu podgotovki 38.03.04 «Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye» [Aleksandrova D. N. Evaluation of the quality of teaching students by Russian universities in the direction of training 38.03.04 «State and municipal management»] / D. N. Alexandrova, M. M. Pershin, S. O. Tesla, T. A. Markov // *Kreativnaya ekonomika*. 2023. T. 17, № 1. S. 405-422. (In Russian).
2. *Batova M. M.* Formirovaniye tsifrovyykh kompetentsiy v sisteme «obrazovaniye — nauka — proizvodstvo» [Batova M. M. Formation of digital competencies in the system «education — science — production»] / M. M. Batova // *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki*. 2019. T. 9, № 4. S. 1573-1584. (In Russian).
3. *Dzekanovskaya V. P.* Vkhodnoy kontrol' — pervoye zveno v sisteme kontrolya kachestva obucheniya studentov [Dzekanovskaya V. P. Entrance control — the first link in the system of quality control of student education] / V. P. Dzekanovskaya, E. A. Likhodaeva, N. A. Tupitskaya, V. B. Kharlamova // *Novyye tekhnologii i formy obucheniya*. 2006. № 1. S. 22-24. (In Russian).
4. *Zaykova Z. A.* Vkhodnoy kontrol' — vazhnyy element protsessa obucheniya studentov vuza [Zaykova Z. A. Entrance control is an important element of the process of teaching university students] / Z. A. Zaykova // *Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy*. 2019. № 8. S. 62-65. (In Russian).
5. *Korablev D. A.* Obraz krasnogo diploma v reklame vuza [Korablev D. A. The image of a red diploma in university advertising] / D. A. Korablev // *Konkurentosposob-*

- nost' territoriy: Materialy XX Vserossiyskogo ekonomicheskogo foruma molodykh uchenykh i studentov. V 8-mi chastyakh, Yekaterinburg, 27–28 aprelya 2017 goda / Otvetstvennyye za vypusk YA.P. Silin, Ye.B. Dvoryadkina. Tom Chast' 1. Yekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvennyy ekonomicheskii universitet, 2017. S. 149-151. (In Russian).
6. Kurtev S. G. Vkhodnoy kontrol' kak osnova dlya korrektsii sodержaniya i metodiki prepodavaniya distsipliny «Osnovy antidopingovogo obespecheniya» [Kurtev S. G. Entrance control as a basis for correcting the content and teaching methods of the discipline «Fundamentals of anti-doping support»] / S. G. Kurtev, S. K. Poddubny // Nauchno-metodicheskiye aspekty podgotovki sportsmenov: Materialy mezhtsegoional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Omsk, 19–20 noyabrya 2019 goda. Omsk: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya «Sibirskiy gosudarstvennyy universitet fizicheskoy kul'tury i sporta», 2019. S. 86-91. (In Russian).
 7. Masalova Yu.A. Tsifrovaya kompetentnost' prepodavateley rossiyskikh vuzov [Masalova Yu.A. Digital competence of teachers of Russian universities] / Yu.A. Masalova // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. 2021. T. 25, № 3. S. 33-44. (In Russian).
 8. Mirontseva S. S. Vkhodnoy kontrol' kak sushchestvennaya sostavlyayushchaya obucheniya inostrannomu yazyku v vysshey shkole [Mirontseva S. S. Entrance control as an essential component of teaching a foreign language in higher education] / S. S. Mirontseva, Ye.V. Mikhaylova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 73-1. S. 212-217. (In Russian).
 9. Novozhilova I. V. Provedeniye vkhodnogo kontrolya znaniy studentov pri izuchenii graficheskikh distsiplin [Novozhilova I. V. Conducting input control of students' knowledge in the study of graphic disciplines] / I. V. Novozhilova, I. I. Zaytseva // Sovremennyye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya: materialy nauchno-metodicheskoy konferentsii, Bryansk, 01 aprelya — 31 2014 goda. Bryansk: Bryanskaya gosudarstvennaya inzhenerno-tehnologicheskaya akademiya, 2014. S. 108-109. (In Russian).
 10. Fedorova S. N. Aktualizatsiya osnovnoy professional'noy obrazovatel'noy programy v usloviyakh tsifrovoy transformatsii vysshego obrazovaniya [Fedorova S. N. Actualization of the main professional educational program in the context of digital transformation of higher education]. / S. N. Fedorova, V. I. Toktarova, E. M. Vorontsova. Yoshkar-Ola: Mariyskiy gosudarstvennyy universitet, 2022. 176 s. (In Russian).
 11. Chebun'kina T. A. Neobkhodimost' vkhodnogo kontrolya po matematike v vuze [Chebun'kina T. A. The need for entrance control in mathematics at the university] / T. A. Chebun'kina, S. F. Katerzhina, YU.A. Sobashko // Vestnik Kostromskogo

- gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. 2019. T. 25, № 3. S. 217-221. (In Russian).
12. *El'temerov A. A. Razvitiye tsifrovoy kompetentnosti prepodavateley i/ili pedagogicheskikh rabotnikov vuzov [Eltemerov A. A. Development of digital competence of teachers and / or pedagogical workers of universities] / A. A. El'temerov // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. 2023. № 8(134). (In Russian).*
 13. *Yarygina A. A. Vkhodnoy kontrol' kak obosnovaniye pedagogicheskoy tekhnologii pri obuchenii matematike [Yarygina A. A. Input control as a rationale for pedagogical technology in teaching mathematics] / A. A. Yarygina, Ye.A. Nekrasova // Ekonomika i sotsium. 2015. № 1-4(14). S. 1420-1423. (In Russian).*
 14. *Miloradov K. A. Development of teachers' digital competencies on the basis of Inopolis University / K. A. Miloradov, G. M. Eidlina // Politica e Gestão Educacional. 2022 Vol. 26, no. S2. P. 022078. (In English).*
 15. *FL Teachers' digital competence assessment / E. Galichkina, E. Gorbachyova, N. Yemelyanova, E. Ilova // International Best Practices in Pedagogical Activity: Experience, Risks, Prospects: Conference Proceedings, Geneva, 01 January — 31 2022 / Editors: I. A. Tyutkova, I. B. Baykhanov, Yu.A. Laamarti. Geneva: EurAsian Scientific Editions Ltd, 2022. P. 392-393. (In English).*