

DOI: 10.55090/19964552_2023_5_106_115

ИКТ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В 5-7 КЛАССАХ

Старцева Ксения Ильинична,

*учитель русского языка и литературы MAOU «Экономическая школа № 145», аспирант
ПГГПУ,*

 ski145@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности применения электронных образовательных ресурсов: сайты, платформы, конструкторы, мультимедийные презентации на различных этапах обучения морфологии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *ИКТ, электронные ресурсы, русский язык, морфология, части речи, глагол.*

ICT AS A MEANS OF IMPROVING THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF STUDYING PARTS OF SPEECH IN GRADES 5-7

Startzeva K. I.,

*teacher of the Russian language and literature, MAOU «Economic School No. 145», Perm,
postgraduate student of*

PSGPU

ABSTRACT

The article discusses the features of the use of electronic educational resources: sites, platforms, designers, multimedia presentations at various stages of learning morphology.

KEYWORDS: *ICT, electronic resources, Russian language, morphology, parts of speech, verb.*

Основные цели обучения русскому языку в школе состоят в интенсивном развитии речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьника; овладении знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы; формировании умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатствами родного языка в своей речевой практике. Морфология — один из важнейших разделов школьного курса русского языка, от успешности усвоения которого во многом зависит достижение этих целей.

Как известно, изучение морфологии обладает широким обучающим и развивающим потенциалом. Усвоение грамматических сведений оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию учащихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления обучающихся. Знания по морфологии служат фундаментом для формирования правописных умений и навыков, подготавливают учащихся к изучению школьного курса синтаксиса, открывают возможности для использования уроков грамматики в целях развития речи и усвоения правил словоупотребления.

Части речи в курсе русского языка в основной школе изучаются в определенной системе. Система эта включает следующие компоненты:

1. Осмысление общего значения лексико-грамматического класса слов;
2. Изучение постоянных признаков слова как части речи;
3. Изучение непостоянных признаков;
4. Рассмотрение синтаксической функции данной части речи в предложении;
5. Знакомство с текстообразующей ролью слов определенной части речи, стилистическими особенностями употребления части речи в тексте.

Первичное знакомство с частями речи происходит в начальной школе, поэтому задача основной школы — создать условия для теоретического осмысления сведений о части речи и отработки ситуаций практического применения полученных знаний. Ряд морфологических категорий осваивается через практику, в связи с чем создание ситуаций для практической тренировки морфологических умений является одной из важных задач обучения русскому языку.

В свете этой задачи мы можем говорить о возможностях совершенствования методической системы изучения частей речи в 5-7 классах средствами ИКТ.

Обратимся более подробно к обзору электронных ресурсов, содержащих необходимый материал и технологии, способствующие освоению системы частей речи русского языка. Среди них РЭШ, мультимедийные презентации, интерактивная доска, конструктор Online Test Pad, доска Padlet.

На этапе повторения и более глубокого изучения общего значения лексико-грамматического класса слов целесообразно использовать сайт «Российская электронная школа» [11].

Каждый урок в РЭШ состоит из 3 частей: урока, конспекта и дополнительного материала. Так, например, повторение Морфологии в 5 классе начинается с видеоролика, в котором описывается ситуация — два ученика спорят о том, какой же частью речи является слово ПЕЧЬ: девочка утверждает, что это существительное, а мальчик — глагол. Диктор объясняет, почему оба участника спора правы. Далее на экране появляется рисунок домика, в котором все части речи распределены по группам. Говорящий объясняет, почему слова распределены таким образом. Чтобы запомнить части речи, детям предлагается стихотворение О. Высотской «Веселая грамматика». Выделенные слова из стихотворения необходимо распределить в «домик» (см. рис. 1).

Веселая грамматика

Существительное – **школа**,
 Просыпается – глагол.
 С прилагательным **веселый**
 Новый школьный день пришёл.

Встали **мы** – местоименье,
 Бьёт числительное **семь**.
 За ученые, без сомненья,
 Приниматься надо всем.

Мы наречием **отлично**
 На уроках дорожим.
 Соблюдаем мы привычно
 Дисциплину и режим.

✉ Сообщить об ошибке в уроке
ВПЕРЕД

Рис. 1

После завершения видеоролика учащимся необходимо самостоятельно выполнить следующие задания, отражающие последовательность проверки усвоения материала: заполнить пропуски в таблице с примерами, выбрать строки, где все слова имена существительные, определить морфологические признаки глагола, установить соответствия между частями речи и их постоянными признаками, вставить в текст нужные слова, разгадать кроссворд, распределить части речи по грамматическим классам, определить падежи имён существительных, найти «третье лишнее», узнать часть речи, вставить пропущенные слова в предложение, выполнить морфологический анализ слова, выделить в тексте нужным цветом части речи. С данным ресурсом можно работать как в классе, так и дома.

При изучении постоянных и непостоянных морфологических признаков частей речи на уроках можно использовать мультимедийные материалы, которые могут быть представлены в виде:

- изображений, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписей голоса, звуковых эффектов и музыки;
- видео, сложных видеоэффектов;
- анимации и анимационного имитирования.

Уроки с применением мультимедийных материалов вызывают у учащихся интерес, заставляют работать всех. Использование мультимедиа на практических занятиях превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся. Качество знаний при этом заметно возрастает.

Весьма существенно, что при работе с мультимедийным проектором учитель стоит лицом к классу и может наблюдать за работой обучающихся. Это создает ряд преимуществ по сравнению с традиционным методом работы на доске. Нельзя игнорировать и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц [3].

Например, при изучении дееспричастия, используя анимационные мультимедиа, можно выполнить следующее упражнение.

Задание: *вставьте в рассуждение пропущенные слова, перетащив их изображение на место пропуска:*

Деепричастие **ЗАКРЫВ** образовалось от глагола _____, который отвечает на вопрос _____? Следовательно, и глагол, и деепричастие будут _____ вида.

В глаголе **ЗАКРЫТЬСЯ** есть суффикс **-СЯ**, значит это _____ глагол. От него образуется деепричастие **ЗАКРЫВШИСЬ** с суффиксом __, следовательно, это деепричастие в _____ форме.

После выполнения работы учащиеся нажимают «проверить», компьютер выдает сведения о правильности выполнения работы. Для слабых детей есть вариант «с подсказками».

Рассматривая синтаксическую функцию изучаемой части речи, также можно использовать анимационные возможности презентации. На слайдах могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Дополнительный материал к уроку, сформулированные необычным



Рис. 2.



Рис. 3.

образом задания, промежуточные и заключительные упражнения для проверки знаний и способов их применения должны помочь ученику усвоить материал (рис. 2, 3).

При повторении изученного о частях речи, а также на этапе промежуточного контроля можно использовать конструктор Online Test Pad [9]. В данном конструкторе предусмотрены различные настройки тестов. Можно быстро создать уникальный тест под цели и задачи как одного урока, так и темы, включающей несколько уроков. Например, при изучении синтаксической роли глагола можно сконструировать задание с вводом текста, т. е. тестовое задание открытого типа.

1. Какую синтаксическую роль может выполнять глагол в предложении? Докажите свой ответ примерами

0 / 1000

2. Определите синтаксическую роль глагола в каждом предложении. Выпишите глагол и укажите, каким членом предложения он является

2.1. Он читает книгу.

2.2. Желание уйти не оставляло меня ни на минуту

2.3. Учитель попросил меня подойти

2.4. Мы решили поехать в горы отдохнуть

2.5. Жить — Рожине служить.

Рис. 5

Изучая текстообразующую роль частей речи, можно использовать доску Padlet [10]. Доска Padlet — удобный инструмент для работы на онлайн-уроке в школе. Её функционал похож на онлайн-доску, к которой можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Особенность платформы в том, что ей одновременно могут

пользоваться несколько человек, например, все ученики в классе, при этом комментируя работу друг друга. Комментарии и оценки может оставлять и учитель.

На рис. 6 представлено задание по созданию текста типа повествование с использованием глаголов.

Содержание задания:

Подготовьтесь к написанию мини-сочинения. Заголовок для будущего текста вы видите на слайде: «Путешествие, которое мне запомнилось». Для создания текста объединитесь в группы по 4 человека. В составленном тексте должно быть не менее 10 предложений. После написания сочинения сделайте вывод, каким типом речи вы воспользовались и какая часть речи помогла в создании текста. Докажите правильность своего мнения. К сочинению нужно подобрать фотографию или картинку.

После выполнения задания класс анализирует результаты работы групп на смарт-доске. Появившиеся тексты участники группы зачитывают. Остальные внимательно слушают и определяют, справилась ли команда с поставленной задачей. После прочтения всех текстов обучающиеся отвечают на вопрос, что общего между всеми работами. Определяется общий тип речи — повествование. Далее учитель задает вопрос классу: «Какая часть речи помогла в создании текста-повествования?» Обучающиеся рассуждают о роли глагола в повествовательном тексте. Далее глаголы на интерактивной доске можно подчеркнуть и выполнить задания, непосредственно связанные с этой частью речи.

Обучающихся привлекает новизна выполнения подобных заданий. Они проявляют интерес к изучаемому материалу, самостоятельно работают с учебной, справочной и другой литературой по предмету, у них появляется стремление к достижению более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания, повышается самооценка.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий при изучении частей речи помогают учителю решить следующие задачи:

Общедидактические:

- 1) обеспечить усвоение базовых знаний по предмету;
- 2) систематизировать усвоенные знания;

- 3) сформировать мотивацию к учению в целом и к работе в различных информационно-коммуникационных системах для более качественного овладения знаниями и умениями;
- 4) сформировать навыки самоконтроля;
- 5) оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Предметные:

- 1) Представление об основных функциях языка;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка и использование их в собственной речевой практике. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Денилханова Х.Я. Цели внедрения средств ИКТ в образование / Х.Я. Денилханова, П.Р. Мурадова // — 2016. — № 2-2. — С. 104-107. — EDN XRXFBZ.
2. Демина Д. А. ИКТ в образовании: возможности, проблемы, перспективы / Д. А. Демина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2009. — № 564. — С. 228-239. — EDN EQQGQDQ.
3. Использование ИКТ в процессе обучения истории и обществознания // Вестник Марийского государственного университета. 2010. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-protssesse-obucheniya-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 17.12.2022).
4. Лепшокова А. Н. Особенности применения ИКТ в образовании с точки зрения реализации целей интерактивного обучения / А. Н. Лепшокова, Б. Ф. Узденова // — 2016. — № 1. — С. 190-192. — EDN VOLJGN.
5. Разумовская М. М. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. — Москва: Дрофа, 2018. — 317 с.
6. Разумовская М. М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. — Москва: Дрофа, 2013. — 335 с.

7. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — М.: Форум, 2018. — 256 с.
8. Шамхалова М. К. Современные ИКТ и их роль в системе образования / М. К. Шамхалова, Р. М. Куччаев // Дагестан — IT — 2016: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 27–28 ноября 2016 года / ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»; УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации». — Махачкала: Деловой мир, 2016. — С. 124-128. — EDN YRKYJZ.
9. <https://onlinetestpad.com/>
10. <https://padlet.com/ski145/n13nrwpr21yq35lg>
11. <https://resh.edu.ru/>
12. <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc2/32.pdf>
13. <https://www.yaklass.ru/>