

DOI: 10.55090/19964552_2023_4_88_105

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

Иванищева Надежда Александровна,

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

✉ ivanicheva@list.ru

Пак Любовь Геннадьевна,

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

✉ lyubov-pak@mail.ru

Кочемасова Любовь Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

✉ lkochem@mail.ru

Фарус Оксана Анатольевна,

кандидат химических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

✉ farusor@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме андрагогической позиции преподавателя-наставника как важнейшей категории, отражающей трансляцию накопленного опыта педагогов разного возраста в условиях цифровой трансформации образования. Приводится авторская трактовка понятия «андрагогическая позиция преподавателя-наставника». Подробно описываются структура, тактика, ландшафт, предопределяющий реализацию андрагогической позиции преподавателя-наставника в гибких организационных структурах непрерывного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: андрагогическая позиция преподавателя-наставника, профессио-нальная деятельность, система образования, сопровождение, цифровая трансформация образования.

* Исследование выполнено по проекту «Андрагогическая концепция сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания.

ANDRAGOGICAL POSITION OF A TEACHER-MENTOR IN THE EDUCATION SYSTEM

Ivanishcheva N. A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department
Orenburg State Pedagogical University

Pak L. G.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University

Kochemasova L. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University

Farus O. A.,

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the andragogical position of the teacher-mentor as the most important category, reflecting the translation of the accumulated experience of teachers of different ages in the context of the digital transformation of education. The author's interpretation of the concept "andragogical position of a teacher-mentor" is given. The structure, tactics, and landscape that predetermine the implementation of the andragogical position of a teacher-mentor in flexible organizational structures of lifelong education are described in detail.

KEYWORDS: *andragogical position of a teacher-mentor, professional activity, education system, support, digital transformation of education*

В условиях глобальной информатизации общества, развития цифровизации и внедрения новых форматов обучения актуализируется проблема исследования андрагогической позиции преподавателя-наставника в системе образования.

Само понятие «преподаватель-наставник» приобретает новое смысловое, функциональное и содержательное наполнение. Происходит его расширение, наставник не рассматривается уже только как субъект сопровождения педагогов на муниципальном и региональном уровнях:

оформляется возможность организации поддержки педагогов на уровне образовательной организации (педагогического университета, школы). В своей посреднической деятельности преподаватель-наставник стремится установить отношения и разрешить противоречия между наставляемым, образовательной средой и другими заинтересованными сторонами.

В Едином квалификационном справочнике [8] должностей педагогических работников, занятых в сфере образования отдельно обозначены должности «преподаватель» и «тьютор». В должностные обязанности таких работников входит участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Сегодня можно говорить об активном осмыслении андрагогической позиции преподавателя-наставника в системе образования как феномене выстраивания стратегий сопровождения педагогических работников в условиях цифровой трансформации образования и постоянной содержательной модификации традиционных функций педагогической деятельности в обновленном информационном пространстве знаний, с учетом возросших требований к непрерывному профессиональному росту в сфере профессионального труда.

О. В. Китикарь на основе анализа литературы обобщила проблемы педагогического образования, связанные с информатизацией и цифровизацией, которые, на наш взгляд, указывают на необходимость активизации андрагогической позиции преподавателя-наставника в системе образования: «низкая мотивация педагогов к изучению цифровых ресурсов и их использованию в образовательном процессе; недостаточная ориентация на специфику предметной области при изучении информатизации и цифровизации образования; недостаточная разработанность нормативно-правовой базы по информационной безопасности, слабо обозначенные механизмы интеграции образовательных систем, учебно-воспитательного процесса в цифровую образовательную среду; низкий уровень развития информационной образовательной среды на основе ее конвергенции в региональное и государственное образовательное пространство; слабо налаженные взаимосвязи сетевого взаимодействия

между разноуровневыми образовательными учреждениями подготовки педагогов, внутри профессионально-педагогического сообщества субъектов РФ и др.» [13, с. 65].

Введение новых образовательных практик с использованием потенциала и средств цифровизации неизбежно влечет за собой изменение педагогических позиций. «Смена педагогических позиций вместе с цифровизацией образования предъявляют новые требования к составу профессионально-личностных качеств в профессиограмме педагогического работника» [20, с. 89]. Наблюдаются тенденции к проектированию новых профессий в области образования (разработчик образовательных траекторий, тьютор, сценарист образовательных программ и др.), а также к персонализации обучения и актуализации профессии тьютора [9].

Цель работы: обосновать андрагогическую позицию преподавателя-наставника, профессиональная деятельность которого осуществляется в условиях цифровой трансформации образования.

В исследовании были использованы следующие методы: системно-структурный анализ и синтез; сравнение, обобщение, систематизация, группировка теоретической информации; наблюдение за коммуникацией преподавателя-наставника с наставляемыми; беседа.

Содержательная характеристика понятия «андрагогическая позиция»

Исследование андрагогической позиции преподавателя-наставника в системе образования опирается на: методологические основы андрагогики как отрасли социально-педагогического знания (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, М.Т. Громкова, П. Джарвис, С.И. Змеев, Н.А. Иванищева, М.Ш. Ноулз и др.); теоретические идеи об образовании взрослых (Б.Г. Ананьев, А.В. Даринский, Е.И. Казакова, Л.Ю. Монахова, В.И. Подобед, В.В. Сериков и др.); специфику мотивации образовательной деятельности взрослых (Т.А. Василькова, И.А. Колесникова, Ф. Пеггелер, Е. Радлинская, Л.М. Сухорукова и др.); концептуальные положения профессионального становления, развития и поддержки педагога в системе непрерывного образования (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Т.А. Каплунович, А.Е. Марон, Л.М. Митина, В.Г. Рындал и др.); характер позиции наставника и наставляемого (Л.А. Кочемасова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Г. Пак, А.П. Ситник, Г.С. Сухобская, Р.М. Шерайзина и др.).

Категория «позиция» является объектом исследования многих общественных наук (философии, социологии, психологии, педагогики и др.), в которых анализируется в таких аспектах, как «социальная позиция», «жизненная позиция», «профессиональная позиция», «внутренняя позиция» и др. Анализ различных мнений относительно дефиниции «позиция» позволил, во-первых, осознать и синтезировать значение этого понятия как целостного и развивающегося личностного образования, образующегося и меняющегося в течение жизни, представляющегося одним из выражений человека как субъекта; во-вторых, определить понятие «андрагогическая позиция преподавателя-наставника», значимое для нашего исследования.

В научную терминологию понятие «позиция» было введено австрийским врачом, психологом А. Адлером. В самом общем понимании категорию «позиция» можно определить как прочное построение отношений личности к определенным сторонам действительности, которое проявляется в определенном образе жизни и деятельности. В более узком смысле «позиция» рассматривается как суждение по проблеме, анализ явлений действительности и поступки, вызванные данным отношением, оценкой.

Позиция (лат. *positio* — положение, расположение) — это:

- 1) устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках;
- 2) интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре;
- 3) род деятельности, которым человек занимается в процессе выполнения своих обязанностей; основной функционал, которым насыщена его повседневная работа [22, с. 374];
- 4) положение, расположение чего-либо;
- 5) сущность «ситуации развития» как совокупности субъективного и объективного в личности, образующегося в совместной деятельности с другими субъектами [21, с. 591];
- 6) точка зрения, отношение к чему-либо; действия, поведение, обусловленные этим отношением [3];
- 7) суждение, принцип, определяющие поведение и действия субъекта;
- 8) убеждения, правила и установки личности в вопросах науки, культуры и жизнедеятельности, которые реализуются и формируются личностью в группах [4, с. 891].

Наиболее полно понятие «позиция» проработано методологами педагогики (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, А. М. Новиков и др.). Мы не ставим целью обсуждение терминологических аспектов, акцентируя внимание только на содержательной составляющей.

Разворачивая тезис о рефлексивной природе происхождения любой позиции, С. И. Краснов подчеркивает, что видимые в социальном пространстве позиции есть результаты деятельности разных самосознаний. Позиция в его интерпретации означает воплощенное в социуме самосознание. Топику понятия он определяет следующим образом: позиция есть:

- 1) социальное место и определяющая это место зафиксированная в культуре норма деятельности / уровень ее выполнения человеком,
- 2) самооценка (субъективное отношение человека к норме и уровню ее выполнения) [14].

Е. А. Климов, обосновывая позицию, указывает на ее гражданское и одновременно творческое отношение к профессии, доброжелательное, основанное на уважении, отношении к участникам совместной деятельности и коллегам. Профессиональные ценности преподавателя детерминируют его мировоззрение, стратегию поведенческих моделей, а также выступают регулятором совместной с субъектами образования деятельности. При этом автор отмечает необходимость высокого уровня критичности по отношению личности субъекта к себе [19].

Н. В. Лебедева андрагогическую позицию преподавателя вуза предлагает рассматривать как частный случай педагогической позиции, но с учетом специфических характеристик. Так, главным компонентом андрагогической позиции преподавателя психологических дисциплин исследователь называет «культурный уровень, позволяющий осуществлять образовательный процесс на принципах гуманизма, социальных, высоко нравственных идеалах, а также передавать и формировать культурные образцы и паттерны поведения» [15, с. 51]. Кроме того, для психологов различных специальностей и квалификаций, этот компонент она дополняет совокупностью личностных качеств индивида: интеллигентность, справедливость, честь, совесть, порядочность, эмоциональный интеллект, манеры общения, вариативность мышления, стремление к созиданию.

В. В. Горшкова базисом андрагогической позиции определяет экзистенциально-антропологическую составляющую, которая в свою очередь активизирует преподавателя не только к пониманию, «заражению» и вдохновению студентов, но прогнозированию и реализации их профес-

сионально-личностных стратегий развития [5]. Андрагогическая позиция выступает важной характеристикой профессионализма преподавателя-наставника и является особым психическим состоянием, предусматривающим наличие у субъекта образа структуры определенного действия и профессиональной направленности сознания на исполнение педагогической задачи.

М. Т. Громкова считает, что андрагогическая позиция определяет выбор моделей и технологий образовательного процесса. «Меняя позиции, мы по-разному видим свои функции, цели, задачи, методы совершения профессиональных действий». «Только убеждения преподавателя позволяют ему (или не позволяют) проявить их в педагогическом действии, создавая (или не создавая) тем самым атмосферу гуманизма, доброты, красоты, свободы, творчества, т. е. духовности. Убеждения политические и правовые, моральные и религиозные, научные, эстетические и другие придают определенную окраску убеждениям профессиональным, среди которых главное — понимание собственных функций, т. е. андрагогическая позиция» [6]. Исследуя особенности андрагогического взаимодействия преподавателя со студентами, М. Т. Громкова подчеркивает, что андрагогическая позиция преподавателя вуза основывается на его собственном мировоззрении и выражается в осознании преподавателем собственной системы ценностей, норм, потребностей, наличие профессионального и жизненного опыта [7].

С. И. Змеев в компетентностной модели преподавателя-андрагога наряду со знаниями, умениями и навыками выделяет такие личностные качества преподавателя, как эмпатия, тактичность, выдержка и др., а также ценностные ориентации в отношении студента (представление о личности как самоценном и саморазвивающемся субъекте) [10]. Преподаватель-наставник оказывает помощь в становлении профессионального мастерства: в проведении урока, воспитательного мероприятия, классного собрания, работе с родителями, изучении личности и коллектива учащихся, работе с трудными учениками и т. д. Формирование мотивационных механизмов профессиональной деятельности (здорового чувства конкурентности, самостоятельности и активности, мобильности и автономности, стремления к дальнейшему самообразованию и др.) осуществляется на основе создания условий для реализации индивидуальной образовательной траектории в профессиональной деятельности и образовательной среде непрерывного образования.

В процессе формирования имиджевой культуры педагога, отмечают Н. В. Уварина и Е. С. Красницкая, на основе осмысления собственного педагогического опыта происходит выработка своей андрагогической позиции и ее включение в сложную многокомпонентную образовательную деятельность. Исследователи предлагают с помощью коуч-технологий создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов к самоанализу своей профессиональной деятельности. Коучинг способствует стремлению личности к самообразованию, раскрывает потенциал человека, развивает коммуникативные и организаторские умения, способствует умению прогнозирования и проектирования своей профессиональной деятельности и личной жизни. Диссеминация разнообразных форм профессионального опыта обеспечивает конструктивное профессиональное развитие педагогов и совершенствование системы образования в целом [23].

В профессиональной жизни встречаются ситуации, когда преподаватель вынужден корректировать или менять свою андрагогическую позицию. Эта смена может потребовать значительных личностных усилий, специальной внутренней работы, определенной педагогической гибкости, умения посмотреть на себя со стороны, переосмыслить ценности. Внедрение в педагогический процесс новых образовательных практик в условиях быстрой цифровизации образования вызывает изменение характера преподавательской деятельности. Позиция преподавателя в образовательном процессе отходит от традиционной концепции транслятора информации и приобретает черты организатора, координатора, тьютора, тренера и т. п. (в зависимости от конкретной образовательной практики).

Попытки переосмысления спектра ролей, реализуемых преподавателем, вполне закономерны и обусловлены переходом высшей школы к новой образовательной парадигме в условиях масштабной информатизации и цифровизации. Существенно меняются требования к преподавателю, который по сути должен стать носителем «двойной компетентности», как:

- преподаватель (преподнести, передать, преподать) — носитель и транслятор этих знаний в определенной научной области и опыта применения этих знаний в соответствующей отрасли с использованием потенциала виртуальной, дополненной, смешанной сред, онлайн-обучения;
- андрагог (тьютор, фасилитатор, модератор) — специалист в области профессионального образования взрослых, создающий условия для самостоятельной деятельности по освоению обновленных

знаний и их применению для решения профессиональных проблем, обучения новой «сетевой» личности обучающихся [1];

- сетевой педагог-куратор/куратор онлайн-платформы, инструктор по интернет-навигации, аналитик-корректор цифрового следа, веб-психолог, методист-разработчик цифровых средств — профессионал-архитектор по созданию цифрового образовательного пространства и цифровых средств на основе педагогической компетентности и цифровой грамотности [2].

А. Г. Чернявская пишет: «Человеку, взявшему на себя ответственность за подготовку профессионалов, необходимо научиться сочетать множество ролей и функций из разных областей деятельности: преподавание, консалтинг, менеджмент, тренинги, коучинг, наставничество, тьюторство» [24, с. 120]. Такой человек может по праву называться преподавателем. В данном контексте для обозначения этой новой реальности А. Г. Чернявская применяет термин «тьютор». При этом во многих современных научных работах [12; 18] ученые указывают на освоение преподавателями при взаимодействии с педагогами как особой категорией взрослых обучающихся все более новых ролевых позиций (куратор, собеседник, наблюдатель, тьютор, консультант, соавтор, фасилитатор, модератор, коуч, эксперт, наставник).

Л. М. Митина как представитель деятельностно-ролевого подхода раскрывает роли преподавателя-андрагога с учетом тех или иных взаимосвязанных между собой сторон образовательной деятельности. Рассматривая содержательный компонент образования, преподаватель вуза выступает носителем профессиональных знаний, необходимых для формирования и развития компетенций будущих педагогов. Другая роль преподавателя — это самоорганизация, включающая умения и навыки планирования, подготовки и реализации образовательной деятельности в вузовском образовании. «Сознательная, инициативная и ответственная позиция преподавателя по отношению к самому себе, студентам и другим людям обусловлена негемеостатическим принципом его существования и проявления его активности» [16, с. 282].

На наш взгляд, при разработке определения понятия «андрагогическая позиция» целесообразно учитывать приведенные выше рассуждения. В свете вышесказанного нам представляется реальным сформулировать собственную трактовку понятия: **андрагогическая позиция преподавателя-наставника в системе образования** — интегральная личностная характеристика, включающая систему ценностно-смысловых отношений

специалиста к профессии, установку на трансляцию накопленного педагогического опыта и ведущих тенденций модернизации образования в контексте выстраивания конструктивного взаимодействия с педагогами как со взрослыми обучающимися, адекватного оценивания и актуализации возможностей их профессиональной самореализации, самоутверждения и самосовершенствования путем полноценного использования конвергенции традиционной образовательной и информационной среды (офлайн, онлайн и смешанные форматы обучения).

Андрагогическая позиция преподавателя-наставника как субъекта профессиональной деятельности реализуется по пути пошагового возникновения и даже преднамеренного создания им некоторых возможностей, из которых успешные выбираются для реального осуществления на основе использования многокомпонентного конструкта цифровой образовательной среды. Педагогический характер андрагогической позиции требует достаточно гибкой стратегии, допускающей нелинейность и вариативность действий преподавателя-наставника при конструировании педагогического процесса, проектировании педагогического управления и выстраивании индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов «с новым типом мышления», соответствующим запросам цифровизации системы образования.

Структура андрагогической позиции преподавателя-наставника

Анализ концептуальных подходов к существующим классификациям андрагогических позиций показывает, что главным критерием их выделения является, как правило, сфера взаимодействия. Это объясняется тем, что именно в коммуникативной деятельности в первую очередь просматривается личностно-профессиональная позиция преподавателя-наставника. В андрагогической позиции нами выделены три структурных компонента.

1. *Аффективный компонент* выражается в мотивационно-ценностных отношениях преподавателя-наставника к деятельности в профессиональной сфере. В процессе работы в наставнической деятельности проявляется эмоционально-волевая сфера личности, когда преподаватель проявляет заботу к педагогу, стремится для него создавать комфортную атмосферу и благоприятный микроклимат с коллегами по школе, с учениками и родителями. Положительные результаты достигаются с правильно поставленными целями и задачами.

2. *Когнитивный компонент* проявляется в глубоких прочных знаниях преподавателя-наставника в области методологии и теории педагогики, цифрового образования, научно-профессиональном стиле мышления в решении педагогических задач, предметной компетентности. Наличие признанного авторитета в педагогической среде выполняет стержневую функцию личности, которая интегрирует ряд ее свойств (ценностные ориентации, настойчивость в достижении цели, творческие установки и др.). В процессе наставнической деятельности преподаватель-наставник должен развивать свой интеллект, находясь в поиске новых идей в системе воспитания и обучения за счет применения средств и технологий информатизации.
3. *Поведенческий компонент* характеризуется практико-действенным характером преподавателя-наставника в построении плана действий профессиональной деятельности выбирать стратегии собственного профессионального и карьерного роста с использованием новейших информационных технологий. В процессе педагогического взаимодействия важно использовать вербальные и невербальные средств коммуникации, наблюдать за педагогом в общении, слушать его, задавать вопросы, выражать свои чувства и отражать чувства партнера, а также владеть приемами обратной связи.

Тактика андрагогической позиции преподавателя-наставника

Профессиональная деятельность преподавателя-наставника включает взаимозависимые процессы воздействия и взаимодействия. Остановимся на них подробнее.

Воздействие рассматривается как средство влияния на человека (людей), осуществляемое с целью изменения социально-личностных структур сознания и самосознания, стимулирования определенных видов поведения. Оно осуществляется в целях инициирования определенных реакций и действий, приводящих к изменению каких-либо особенностей, реакций и качеств личности и системы поведения человека в целом. Существенным компонентом любого воздействия является факт наличия взаимовлияния и стремления к взаимному изменению. Поэтому следует рассматривать воздействие не только как однонаправленный процесс от субъекта к объекту, а как процесс целенаправленно организованного взаимовоздействия преподавателя-наставника с наставляемыми.

Взаимодействие характеризуется как интегративный процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную причинную обусловленность: каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния, что, способствует образованию новых личностных структур, способностей и качеств [25].

Если личность преподавателя-наставника и характер его отношений составляют внутреннее содержание взаимодействия, то «технология» (в условном значении) — как организация деятельности, включающая гибкое вариативное сочетание методов и средств, релевантных задачам андрагогической позиции, — образует внешний «каркас» сопровождения (содействие личности в проектировании целостной непротиворечивой траектории ее развития) и обеспечивает его практическое осуществление.

Для эффективного осуществления наставничества в сфере высшего образования необходимо, чтобы объектом преподавательского воздействия выступала система условий, обеспечивающая качественное взаимодействие человека со средой своего образования во всех ипостасях, ролях и значениях. Важнейшим элементом развития человеческих ресурсов в условиях образовательной организации (педагогический университет, школа) является электронная информационная образовательная среда (далее — ЭИОС) как система педагогически правильно организованных воздействий на процессы оптимального взаимодействия человека (людей) со средой своего образования. В условиях цифровой трансформации образования необходимо осуществить переход от существующей системы прямых воздействий на человека к системе опосредованных (предоставляющих средства) воздействий, обогащающих репертуар взаимодействия преподавателя-наставника с педагогами.

В целом, на образовательном пути можно выделить три формы взаимодействия преподавателя-наставника и педагогов:

- 1) *пассивная форма* — преподаватель является основным действующим лицом и управляет ходом взаимодействия, а педагоги выступают в роли пассивных слушателей;
- 2) *активная форма* — педагоги являются активными участниками взаимодействия;
- 3) *интерактивная форма* — взаимодействие педагогов происходит не только с преподавателем-наставником, но и друг с другом.

Ландшафт, предопределяющий реализацию андрагогической позиции преподавателя-наставника

Рассмотрим данный аспект в рамках концепции непрерывного образования через призму профессионального развития.

Непрерывное профессиональное развитие предусматривает постоянный процесс рефлексии и самопознания, осуществляемый на основе четкого планирования собственной деятельности и отвечающий запросам работодателей. Оно включает подходы, способы, методы развития навыков сотрудников для удовлетворения меняющихся профессиональных требований и потребностей посредством постоянного воздействия программ профессионального обучения и обновления [30]. Близкое понятие обучения на рабочем месте чаще используется для описания неструктурированных процессов информального образования. В этом случае акцент делается на организационной культуре, профессиональных задачах, особенностях рабочих функций, способствующих обучению и профессиональному развитию сотрудников, а также сотрудничестве, обмену опытом, обратной связи, поддержке и других формах взаимодействия с коллегами и руководителями как драйверах непрерывного обучения [26].

В непрерывном профессиональном развитии преподаватель-наставник выстраивает планомерную работу по педагогическому сопровождению педагогов общеобразовательных организаций (оказание помощи молодым педагогам в период адаптации; формирование благоприятного психологического климата в коллективе; овладение педагогическим мастерством и опытом цифрового образования и др.).

2. Самоуправляемое обучение базируется на теории обучения взрослых и предположении, что наставляемые могут контролировать постановку целей и внешнюю среду обучения [29]. Основная идея заключается в том, что управление обучением осуществляется в первую очередь со стороны обучающегося субъекта, который определяет свои потребности в обучении, формулирует собственные учебные цели, находит ресурсы, реализует стратегии обучения и оценивает его результаты. Одна из распространенных моделей такого обучения объединяет самоуправление (контекстный контроль обучения), самоконтроль (когнитивную ответственность) и мотивационные аспекты [27].

3. Самообразование представляет собой проактивную деятельность преподавателя-наставника по целенаправленному приобретению жизненного, образовательного, профессионального опыта, приистекающую

из потребностей в собственном развитии и самореализации, им инициируемую и реализуемую. В существующих подходах к пониманию самообразования его определяют: от самостоятельной познавательной деятельности в рамках освоения учебных дисциплин до стихийного накопления опыта [11]. Целеполагание и управление процессом самообразования в большей мере осуществляется самим преподавателем-наставником, принимающим ответственность за его результаты. В процессе самообразования формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности, осуществляется осмысление педагогического опыта и собственной наставнической деятельности.

4. Информальное обучение в самом общем смысле понимается как стихийная или управляемая познавательная и рефлексивная деятельность субъектов, ведущая к накоплению опыта и развитию [17]. Так, разработанная коллективом зарубежных ученых *J. Decius, M. Knappstein, N. Schaper, A. Seifert* восьмиугольная динамическая модель описывает информальное обучение через четыре компонента, каждый из которых имеет два варианта: опыт/действие включает применение собственных идей и наблюдение за действиями других; обратная связь предполагает получение оценок собственной работы и обмен опытом; рефлексия делится на упреждающую (например, планирование) и последующую (например, анализ возможностей улучшения после завершения задачи); намерение учиться может быть внешним или внутренним [28].

Описанные выше ландшафты — непрерывное профессиональное развитие, самоуправляемое обучение, самообразование, информальное обучение — демонстрируют единство профессионального и личностного компонентов профессиональной деятельности преподавателя-наставника, которые делают возможным выстраивать свои жизненные, трудовые и образовательные стратегии.

Андрагогическая позиция преподавателя-наставника обеспечивает:

- фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику педагогов в онлайн, офлайн, смешанных форматах стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий (уроков) педагогов;
- изучение запросов и оказание практической помощи педагогам по обеспечению качества с использованием потенциала цифровой образовательной среды;

- сопровождение профессиональной деятельности педагогов по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания, конвергенции традиционной образовательной и информационной среды во взаимодействии с учреждениями дополнительного профессионального образования на базе региональных институтов непрерывного образования (ИНО), институтов повышения квалификации (ИПК), центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ);
- создание условий для мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию и саморазвитию, повышению уровня их профессионального мастерства с учетом основных трендов модернизации и цифровизации образования;
- сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов образовательной организации, в том числе создание в образовательной организации профессиональных сообществ (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагога;
- организацию и проведение семинаров, мастер-классов, стажировок с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий для освоения педагогами образовательной организации компетенций, необходимых для повышения профессионального мастерства и профессионального роста.

Таким образом, в проведенном исследовании можно выделить два основных подхода к рассмотрению сущности андрагогической позиции преподавателя-наставника в системе образования:

- 1) позиция как «статус», «роль», место человека в социальной структуре, системе межличностных отношений, определяющее деятельность личности;
- 2) позиция как персональное личностное образование, достижение личностью конкретного уровня развития нравственности и интеллекта, образование устойчивой системы ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Мы придерживались второго подхода при формулировке авторского понятия «андрагогическая позиция преподавателя-наставника».

Анализ образовательной практики свидетельствует, что андрагогическая позиция преподавателя-наставника в системе образования опреде-

ляет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и саморазвитию, проявляется в профессиональной активности, которая позволяет характеризовать его как субъекта деятельности и общения. В сущности, являясь интегральной характеристикой преподавателя-наставника, андрагогическая позиция выражает систему теоретико-методологических знаний и ценностных отношений, определяющих рефлексивно-личностные способы профессиональной деятельности и устремленность к трансляции интеграционного единства теории, практики и технологического аспекта многоцелевого использования основных трендов системы образования для повышения качества преподавания наставляемых. Кроме того, она также характеризуется его отношением к профессиональной деятельности, к специфике ее выполнения, к своим коллегам, к самому себе как специалисту. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аронов А. А. Учитель, перед именем твоим... (размышления о роли и месте учителя в современной России) // Мир образования — образование в мире. 2018. — №2 (70). — С. 40-48.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 24 с.
3. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. М., С.-Пб.: Большая Рос. Энцикл., Норинт, 1997. — 1456 с.
4. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. С.-Пб.: Норинт, 1998. 1536 с.
5. Горшкова В. В. Современный человек: формат непрерывного образования // Академия профессионального образования. 2015. — №2. — С. 7-15.
6. Громкова М. Т. Если вы — преподаватель... Позиция... Модели... Технологии. — М.: ДИЗ-Арт, 1998. — С. 26-27.
7. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2020. — 447 с.
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 10.07.2023).
9. Зеер Э. Ф. Актуальные проблемы профессиологии образования (по материалам нетворкинга «Профессиология: проекция в будущее») // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. — №3. — С. 112-122.

10. *Змеев С. И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография. М.; Саратов: ПЕР СЭ: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с.
11. *Иванищцева Н. А.* Самообразование в стратегии профессионального роста учителя будущего // Школа будущего. 2020. — № 3. — С. 158-171.
12. *Казакова М. А.* Функции преподавателя как субъекта андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки педагогических кадров // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. — № 2 (25). — С. 48-53.
13. *Китикарь О. В.* Информатизация и цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2023. — № 1. — С. 63-67.
14. *Краснов С. И.* Позиция как деятельностное воплощение личностно-профессионального самоопределения (самосознания) // Проблемы проектирования профессиональной педагогической позиции. М., 1997. — С. 34-45.
15. *Лебедева Н. В.* Андрагогическая позиция преподавателя психологии в вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. — Вып. 1 (842). — С. 49-54. DOI 10.52070/2500-3488_2022_1_842_49
16. *Митина Л. М.* Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. — 430 с.
17. *Окерешко А. В.* Формальное, неформальное и информальное образование: анализ отечественного и зарубежного опыта // Непрерывное образование. 2017. — № 2 (20). — С. 80-84.
18. *Пак Л. Г.* Миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2023. — № 80. — Ч. 3. — С. 293-295.
19. Психология труда: учебник для вузов / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. М.: Юрайт, 2023. 308 с.
20. *Сидоров А. В.* Актуальные направления повышения квалификации педагогов в контексте новых образовательных практик // Человек и образование. 2023. — № 1. — С. 85-94.
21. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. — 928 с.
22. Спутник исследователя по педагогике / авт.-сост. А. М. Баскаков, Ю. Г. Соколова; под общ. ред. А. М. Баскакова. Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2008. — 600 с.
23. *Уварина Н. В., Красницкая Е. С.* Условия психолого-педагогического сопровождения процесса формирования имиджевой культуры педагогов // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2022. — Т. 14. — № 3. — С. 114-121.
24. *Чернявская А. Г.* Андрагогика: практическое пособие. М.: Юрайт, 2023. — 174 с.

25. Ярулов А. А. и др. Особенности осуществления управленческой деятельности в образовательной сфере // Теоретические и прикладные проблемы науки о человеке и обществе: колл. монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. — С. 5-28.
26. Brandi U., Iannone R. L. Approaches to Learning in the Context of Work — Workplace Learning and Human Resources // Journal of Workplace Learning. 2021. — V. 33. — № 5. — P. 317-333.
27. Garrison D. R. Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model // Adult Education Quarterly. 1997. — V. 48. — № 1. — P. 18-33.
28. Decius J., Knappstein M., Schaper N. & Seifert A. Investigating the Multidimensionality of Informal Learning: Validation of a Short Measure for White-Collar Workers // Human Resource Development Quarterly. 2021. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21461>
29. Knowles M., Holton E. F., Swanson R. A., Robinson P. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (9th ed.). London: Routledge, 2020. — 406 p.
30. Vadivel B., Namaziandost E., Saeedian A. Progress in English Language Teaching Through Continuous Professional Development — Teachers' Self-Awareness, Perception, and Feedback // Frontiers in Education. 2021. — V. 6. — P. 23-29.