

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пурышева Наталия Сергеевна,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения физике
им. А. В. Перышкина,*

Московский педагогический государственный университет

✉ ns.purysheva@mpgu.edu

Евстафьева Ксения Сергеевна,

аспирант, ассистент кафедры теории и методики обучения физике им. А. В. Перышкина,

Московский педагогический государственный университет

✉ k.evstafyeva@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены этапы развития представлений о педагогической практике в отечественной педагогике XVII-XXI веков и модель модульной организации педагогической практики, выделены основные изменения её организации и содержания. Определены отличия между такими понятиями как «педагогическая практика» и «практическая подготовка». Определена концептуальная идея организационно-содержательной модели практической подготовки будущих учителей физики, заключающаяся в интеграции традиционной педагогической практики и специальных мультидисциплинарных практикумов. Рассмотрено возможное содержание методических практикумов, посвященное наиболее актуальным проблемам обучения физике в школе, изучение которых целесообразно осуществлять с опорой на конкретный педагогический опыт и связывать с конкретной образовательной практикой. Приведен пример методического практикума «Специфика обучения физике учащихся профильных и предпрофессиональных классов».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *практическая подготовка, профессиональная деятельность, учитель физики, содержание практической подготовки, модель организации практической подготовки, методический практикум.*

STRENGTHENING THE PRACTICAL TRAINING OF THE FUTURE PHYSICS TEACHER AS A STRATEGIC TASK OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Purysheva N. S.,

Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching Physics. A. V. Peryshkin,

Moscow State Pedagogical University

Evstafyeva K. S.,

Postgraduate student, Assistant of the Department of Theory and Methods of Teaching Physics. A. V. Peryshkin,

Moscow State Pedagogical University

ABSTRACT

This article discusses the stages of development of ideas about pedagogical practice in Russian pedagogy of the XVII-XXI centuries, the model of modular organization of pedagogical practice, and highlights the main changes in its organization and content. The differences between such concepts as «pedagogical practice» and «practical training» are determined. The conceptual idea of the organizational and content model of practical training of future physics teachers, which consists in the integration of traditional pedagogical practice and special multidisciplinary workshops, is determined. The possible content of methodological workshops devoted to the most pressing problems of teaching physics at school, the study of which is expedient to be carried out based on specific pedagogical experience and associated with specific educational practice, is considered. An example of a methodological workshop «Specifics of teaching physics to students of specialized and pre-professional classes» is given.

KEYWORDS: *practical training, professional activity, physics teacher, content of practical training, model of organization of practical training, methodical practicum.*

Практическая подготовка будущего учителя, всегда являлась важным компонентом формирования его готовности к профессиональной деятельности. При этом она имплицитно сводилась к педагогической практике студентов в образовательном учреждении, которая включала пассивный, ознакомительный этап (как правило, на 1 курсе) и 2 этапа активной практи-

ки на 4 и 5 курсах (или на 3 и 4 курсах), заключающейся в разработке и проведении студентами уроков.

Проблемы целей отдельных этапов педагогической практики, её содержания и организации находились и находятся в проблемном поле педагогических исследований. В частности, вопросам педагогической практики студентов посвящены фундаментальные работы О. А. Абдуллиной, Е. П. Белозерцева, В. П. Горленко, Л. С. Нечепоренко, А. И. Пискунова, В. А. Слостенина, В. И. Слободчикова и др., и целый ряд диссертационных исследований, в том числе по теории и методике обучения физике, к примеру, кандидатская диссертация Н. Е. Парфентьевой. Одним из последних диссертационных исследований общепедагогического характера является работа Н. М. Макртчян, в котором на основе проведённого анализа выделены этапы развития представлений о педагогической практике студентов в отечественной педагогике XVII–XXI веков:

1. Эмпирический (XVIII в. — середина XIX в.),
2. Рефлексивноэмпирический (вторая половина XIX в.),
3. Нормативнометодический (1917 — 1950е годы),
4. Аналитический (50–70-е гг. XX в.),
5. Развивающий (рубеж XX — XXI в.).

Автором раскрыты преемственность и отличия в понимании сущности, содержания, целей, характера руководства и форм организации педагогической практики»[1].

В результате проведенного исследования Н. М. Макртчян предложена модель модульной организации педагогической практики, которая состоит из трех стадий:

- пропедевтической,
- школьной,
- итоговой.

Пропедевтическая стадия представляет собой подготовительные семинары-тренинги, школьная стадия включает два этапа: 4 курс — работа в 5-9 классах; 5 курс — работа в 10-11 классах. Итоговая стадия модульной педагогической практики предполагает проведение малых педсоветов и конференций в конце каждого этапа [1, с.11-12].

Анализ российского и зарубежного опыта организации педагогической практики представлен в статье М. И. Давидовича, который утверждает, что происходящие в последнее время изменения организации и содержания педагогической практики связаны с усилением сетевого взаимодействия

«школа — вуз», применением формата распределенных практик при обучении в школе, активным использованием технологий практико-ориентированного обучения и др.[2]

До недавнего времени понятия «педагогическая практика» и «практическая подготовка к педагогической деятельности» зачастую отождествлялись, в то время как практическая подготовка будущих учителей осуществлялась и на практических и лабораторных занятиях по физике, по методике обучения и по другим дисциплинам учебного плана.

В настоящее время изменения, происходящие в системе общего образования, ставят новые задачи перед профессиональной подготовкой будущего учителя, что предполагает усиление практической подготовки студентов и разработку новых концептуальных подходов к её содержанию и организации.

В Федеральном законе от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации» говорится о том, что вводится новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования — «практическая подготовка», по которой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [3].

При этом практическая подготовка, с одной стороны, частично выводится за рамки теоретических дисциплин, что в определённой степени оправдывает сокращение традиционной аудиторной нагрузки, а с другой стороны, входит в раздел «Практики», расширяя привычное понимание содержания этого раздела. Таким образом, следует чётко понимать, что те 60 зачётных единиц трудоёмкости, которые в учебных планах направления «педагогическое образование» относятся к разделу «Практика» [4].

В этот блок входят учебная и производственные практики. Образовательным организациям дано право определять виды практик в рамках предусмотренных стандартом их типов. Учебная практика включает такие типы практик, как ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика

включает такие её типы, как психолого-педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), педагогическая вожатская практика. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены лабораторный практикум (учебная практика) и преддипломная практика для выполнения ВКР.

Соответственно существует реальная возможность рационального использования времени, раздела «Практики» для осуществления практической подготовки будущих учителей, в частности, за счёт создания системы специальных практикумов, непосредственно связанных с изучаемыми дисциплинами. Концептуальной идеей такой организационно-содержательной модели практической подготовки будущих учителей физики является интеграция традиционной педагогической практики и специальных мультидисциплинарных практикумов. Особенно целесообразно проводить такие методические практикумы в рамках распределенной педагогической практики.

Организация работы в таком практикуме предусматривает сетевое взаимодействие школы и педагогического вуза, включает наблюдения реального учебного процесса в рамках поставленной задачи, проведение студентами разработанных ими занятий или уроков, наблюдение и анализ уроков других студентов. В университете рассматриваются теоретические аспекты изучаемой проблемы и осуществляются, и обсуждаются практические разработки соответствующих учебно-методических материалов. При этом сочетается индивидуальная, коллективная и групповая работа студентов.

Содержание методических практикумов должно быть посвящено наиболее актуальным проблемам обучения физике в школе, изучение которых целесообразно осуществлять с опорой на конкретный педагогический опыт и связывать с конкретной образовательной практикой. В этом случае практикумы, реализуемые в высшем учебном заведении, дают возможность обоснованно моделировать педагогические ситуации, и тут же проверять состоятельность моделей, осуществляя практическую деятельность, таким образом приобретая не только знания и практические умения решения конкретной методической задачи, но и обобщенное умение проектирования процесса обучения учащихся физике.

Методические практикумы могут быть посвящены таким проблемам, как современный урок физики, оборудование школьного физического кабинета, обучение учащихся решению задач, педагогические технологии,

обучение физике учащихся профильных и предпрофессиональных классов, диагностик образовательных результатов учащихся по физике, обучение учащихся физике в системе дополнительного образования, руководство проектной деятельностью учащихся и др.

Ниже в качестве примера рассмотрена организация работы студентов бакалавриата Института физики, технологии и информационных систем МПГУ в методическом практикуме «Специфика обучения физике учащихся профильных и предпрофессиональных классов», который проводился во время педагогической практики.

Специальная подготовка студентов по данной проблеме обусловлена тем, что профилизация средней общеобразовательной школы является одним из актуальных направлений развития отечественной системы образования.

Работа студентов в данном практикуме направлена на формирование у них профессиональных компетенций ПК-1 (способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения); ПК-9 (способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам); ПК-10 (способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом специфики подготовки бакалаврской программы — «Педагогическое образование (физика)» [5].

Общая трудоемкость практикума составляет 2 зачетные единицы (72 акад. час.), формой промежуточной аттестации является зачет. Практикум проводится в 6 семестре на 3 курсе бакалавриата (перед тем как у студентов начнется педагогическая практика в школе без отрыва от занятий в университете). Учебным планом предусматривается 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов для подготовки к занятиям. Содержание практикума включает в себя четыре раздела: теоретические основы профильного и предпрофессионального обучения; особенности физического образования учащихся классов разных профилей; содержание курса физики для классов разных профилей; физика в системе предпрофессиональной подготовки школьников. Наибольшее внимание в данном практикуме уделяется подготовке и проведению урока физики в профильном и предпрофильном классе [5]. Несмотря на то, что практикум посвящен изучению конкретной методической проблеме, сис-

тема работы студентов, организация их учебной деятельности, являются общими для любого методического практикума и могут рассматриваться как модель методической системы.

Ниже приведены общие рекомендации по организации занятий практикума «Специфика обучения физике учащихся профильных и предпрофильных классов», состоящих из нескольких этапов.

Этап 1. Проведение вводных лекций, на которых студенты погружаются в проблему, изучаемую в данном практикуме (обучение физике учащихся профильных и предпрофильных классов): знакомятся с основными понятиями, которые будут использоваться; обсуждают особенности учащихся классов разных профилей и методики их обучения физике, основываясь на изученной литературе и на собственном опыте и знаниях о профильном и предпрофильном обучении. Преподаватель обобщает и корректирует информацию в ходе обсуждения.

Этап 2. Наблюдение уроков физики в классах разных профилей, используя разработанную в процессе самостоятельной работы карту анализа. Анализ и обсуждение уроков на занятиях в университете или в школе, фокусом которого является деятельность учителя по учету в методике обучения специфики профиля.

Этап 3. Практическая деятельность студентов по разработке уроков физики или их фрагментов для классов разных профилей. Профиль и тему урока выбирает студент, но важно, чтобы в группе разрабатывались уроки для классов разных профилей. Эта работа осуществляется в процессе самостоятельной деятельности студентов, то есть самоподготовки, во время которой учащиеся при помощи, подготовленной для них ресурсной базы, а также с использованием проверенных информационных ресурсов начинают подготовку к созданию своих собственных уроков по тем для профильного или предпрофильного класса. На данном этапе студенты взаимодействуют между собой, а также и с преподавателем, если необходима его консультация. В зависимости от числа студентов в группе работа будет организована как самостоятельное выполнение одним студентом, либо выполнение в небольших группах по два-четыре человека[5].

Этап 4. Обсуждение разработанных студентами конспектов уроков на занятиях в университете, внесение необходимых корректив. Важно, что в обсуждении конспектов принимают участие все студенты группы.

Этап 5. Проведение студентами урока (уроков) в школе.

Этап 6. Анализ и самоанализ урока (рефлексия)

Неотъемлемой частью любого практикума является.

Первая апробация курса была осуществлена в дистанционной форме в связи с эпидемиологической ситуацией, данный опыт был интересен тем, что в таком формате студенты могли подключаться на занятия из дома, не волноваться во время выступлений. Возможно проведение данного практикума и в очной форме будет эффективнее. При живом общении студенты будут иметь возможность провести урок с аудиторией, задавать больше вопросов и полностью демонстрировать все свои разработки, а именно эксперименты, демонстрации, видеофайлы и другое.

На подготовку к практическому занятию и выполнение домашнего задания студенты имели примерно одну-две недели, этого времени вполне достаточно для поиска информации и создания полноценного конспекта урока. Преподаватель во время всего рабочего процесса находился на связи со студентами и проводил консультации и давал рекомендации по подготовке уроков во время самоподготовки группы.

На занятии практикума студенты, разделившись заранее на группы, представляли свои разработки в большинстве своем в виде презентаций, у некоторых групп были подготовлены текстовые документы с конспектом занятия и подобранным иллюстрационным материалом. После выступления каждой группы обсуждались специфические для того или иного профиля особенности содержания материала, организации работы учащихся, которые студенты отразили в конспектах уроков, преподаватели и студенты делали комментарии, уточняя все достоинства и недостатки представленных разработок.

Особое внимание уделялось демонстрациям и наглядным материалам, которые планировалось использовать. Студенты были с большим интересом отнеслись выполнению заданий и к их обсуждению. Некоторые группы после обсуждения дорабатывали свои презентации и присылали дополненные версии. Студенты с уважением слушали друг друга, ведущего преподавателя и прислушивались ко всем замечаниям и комментариям [5].

Таким образом, при подобной организации методических практикумов теоретические занятия студентов сочетаются с реальной профессиональной практической подготовкой соответствии с компетентностной моделью выпускника [6], работа под руководством преподавателя с самостоятельной работой студентов при подготовке уроков, работа в стенах университета с практической профессиональной деятельностью в школе

в рамках сетевого взаимодействия. При этом, учитывая, что практическая деятельность студентов осуществляется, как правило, в лучших учреждениях общего образования, применяющих новые и наиболее эффективные педагогические технологии, можно говорить об опережающем характере их профессиональной подготовки. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Мкртчян Н. М.* Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования педагогической культуры будущего учителя: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. — Ростов-на-Дону, 2007. — 197 с.
2. *Демидович М. И.* Модернизация педагогической практики студентов в условиях образовательных реформ: отечественный и зарубежный опыт // Вестник МГЛУ. Сер. 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. — 2020. — № 1 (37). — С. 13-21.
3. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020. № 59778).
4. Приказ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата)»// Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420339214> (дата обращения: 25.09.2023)
5. *Евстафьева К. С.* Практическая подготовка студентов бакалавриата «педагогическое образование (физика) к профессиональной деятельности: дис. 44.04.01. — Москва, 2020. — 124 с.
6. *Захожая Т. М., Фролова Н. В.* Особенности практической подготовки будущих учителей в современных условиях // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — С. 16-25.

REFERENCES

1. *Mkrtchian N. M.* Modul'naia organizatsiia pedagogicheskoi praktiki kak uslovie sovershenstvovaniia pedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelia: dis. kand. ped. nauk: 13.00.08. — Rostov-na-Donu, 2007. — 197 p.
2. *Demidovich M. I.* Modernizatsiia pedagogicheskoi praktiki studentov v usloviakh obrazovatel'nykh reform: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt // Vestnik MGLU. Ser. 2: Pedagogika, psikhologiya, metodika prepodavaniia inostrannykh yazykov. — 2020. — № 1 (37). — С. 13-21.

3. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Мinedu России 11.09.2020, № 59778).
4. Приказ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата)» // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420339214> (дата обращения: 25.09.2023)
5. *Евстафьева К. С.* Практическая подготовка студентов бакалавриата «педагогическое образование (физика) к профессиональной деятельности»: дис. 44.04.01. — Москва, 2020. — 124 п.
6. *Захоzhaya Т. М., Фролова Н. В.* Особенности практической подготовки будущих учителей в современных условиях // *Вестник Surgutского государственного педагогического университета.* — 2015. — С. 16-25.