

# PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FATHERHOOD AS ONE OF THE TRADITIONAL FAMILY VALUES

**Arnautova Ye. P.,**

*Candidate of Pedagogic Sciences, scientific director of the innovation platform of the publishing company «Mosaic Park», Moscow*

**Rychagova E. S.,**

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Psychological Anthropology,*

*Institute of Childhood, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University»*

**Vorobeyva I. N.,**

*Associate Professor at the Department of Psychological Anthropology,*

*Institute of Childhood, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University»*

---

## ABSTRACT

The article is devoted to the topic of fatherhood and its participation in raising a child; effective means of introducing preschoolers and their parents to family values are revealed; describes the experience of using developmental communication classes, sports and gaming leisure activities, educational and gaming quizzes with the participation of children and fathers in kindergarten; current topics of discussions, workshops, and online consultations for parents on the topic of fatherhood are considered.

*KEYWORDS: family values, father image, fatherhood, psychological and pedagogical support for fatherhood.*

**П**риобщение маленького ребенка к общекультурным ценностям начинается с воспитания интереса к своей семье, ее добрым традициям. Это тот стержень, который позволяет постигать великую нравственную ценность семейных связей, укрепляет узы кровного и духовного родства, формирует важное чувство принадлежности к своей семье. Ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит родителям — матери и отцу. Они самые главные и незаменимые люди в жизни любого чело-

века. Авторитет отца и матери лежит в основе представлений ребенка о мире. Счастлив тот ребенок, родители которого с самого рождения были рядом с ним, радовались его появлению на свет, относились к нему с любовью и вниманием, окружали его настоящим душевным теплом, уважали его чувства и побуждения, поощряли его активность и инициативу [1, 9]. В психологических исследованиях подчеркивается, что «семейное воспитание отличается глубоко эмоциональным, интимным характером отношений матери и отца к детям и усиливается родственной привязанностью, взаимной любовью. Сила и стойкость семейных отношений связана с тем, что они постоянны и длительны, повторяются в самых разнообразных жизненных ситуациях. Отношения ребенка с родителями являются первоосновой, фундаментом отношений личности к миру в целом» [15, с. 35].

Непреходящая значимость материнства является одной из социокультурных ценностей, неуважительное отношение к материнству как источнику жизненной силы, нравственности и здоровья человека, его психологической защищенности может привести к духовному оскудению общества. Образ матери — один из доминантных положительных образов любой культуры, он остается важнейшим образом и в воспитательной практике — чистосердечным, самоотверженным и нравственно высоким. При этом проблема значения отцовской мужской фигуры для гармоничного психического развития ребенка является одной из самых актуальных не только в нашей стране, но и во всем мире. Однако в современных исследованиях подчеркивается связь между недостаточной представленностью мужской функции в семье с разными психологическими проблемами человека: диффузность идентичности, эмоциональное неблагополучие, антисоциальное поведение [8, 16, 17]. Вместе с тем, 80% детей от восьми до пятнадцати лет хотели, чтобы их отцы проводили с ними гораздо больше времени [9].

Тема отцовства в государственной семейной политике России была поднята совсем недавно. В течение долгого времени она фокусировалась на вопросах социальной поддержки матери и ребёнка, родительство воспринималось исключительно женским делом. С введением общегосударственного Всероссийского дня отца в 2014 году к отцовству пришло социальное признание его как российской семейной ценности. Осознание необходимости актуализации отцовства как воспитательной институции

является одним из позитивных векторов преобразования социальной жизни, это прогрессивная тенденция, отвечающая требованиям времени, но содержание отцовских ролей пока определено культурой не так четко, как содержание роли материнской. Не подвергая сомнению уникальность роли матери в жизни человека, необходимо обращать внимание и на роль отца в укреплении института семьи и повышении его значимости в семейном воспитании детей. Но в этом вопросе многое зависит от каждого мужчины конкретно и от тех социальных условий, в которых протекает его жизнь, от того, какой пример отцовского воспитания получил он сам. Американский антрополог М. Мид отмечала, что отцы — биологическая необходимость, но социальная случайность. Думается, что это утверждение устарело.

Современное общество возлагает на отцовство большие ожидания. Присутствие отца в семье — это залог устойчивости семьи, благополучного самочувствия ребенка, его гармоничного воспитания. Размышляя о роли отца в процессе семейного воспитания, В. А. Сухомлинский отмечал, что там, где хлопоты и заботы жены постепенно становятся также и его хлопотами, и заботами, семья является школой эмоционального и нравственного воспитания детей [13]. Однако надо признать, что в XXI веке иметь отца становится всё большей и большей редкостью, но ведь именно отцовство делает мужчину мужчиной. Западный мир настойчиво пропагандирует идеи гендерной нейтральности, размывая таким образом сущность семьи и брака, нивелируя главный смысл семьи — рождение детей, меняет привычную парадигму отношений мужчины и женщины. Лидеры так называемых семейных инноваций сегодня пропагандируют движение «чайлдфри» («свобода от детей»). Слова «мать» и «отец» заменяются понятиями «родитель номер один» и «родитель номер два». Это изменяет исконное представление о браке. В ряде европейских стран браком называется уже не союз мужчины и женщины, а двух людей одного пола; вместо словосочетания «муж» и «жена» используются нейтральные термины «партнеры», «супруги». Россия сегодня — одна из немногих стран, где сильны традиционные семейные ценности. Так, согласно социологическим опросам, более 60% молодых россиян репродуктивного возраста ассоциируют жизненный успех с наличием семьи и детей [7]. Это говорит о том, что Россия, несмотря на все перипетии истории, остается страной с глубокими семейными традициями.

По мнению С. А. Орлянского, требования к современному мужчине и отцу усложнились: с одной стороны, отец должен быть любящим и заботливым, с другой — за ним сохраняется функция добытчика, то есть он не может проводить с ребенком много времени [11]. Результаты социологических и психолого-педагогических исследований по изучению родительской позиции отца в семье показывают, что для российских мужчин роль отца столь же важна, как и роль мужа, но отцам нужно деликатно помогать раскрывать в себе талант отцовства [4, 5, 7, 10]. Современный детский сад может предоставить отцам своих воспитанников содержательное психолого-педагогическое взаимодействие. Это вовлечение их в образовательный процесс; оказание им психолого-педагогической поддержки; повышение их родительской компетентности. На это указывает и федеральная образовательная программа дошкольного образования [14]. В частности, поддержка родителей предполагает следующее: «повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми» [14, с. 177-182].

О ценностях материнства и отцовства следует говорить в любой дошкольной образовательной организации, независимо от ее официального статуса. Работа педагогического коллектива с родителями по укреплению семейных уз, непосредственное включение семьи в образовательную деятельность ДОО — важное условие успешного формирования личностной позиции ребенка через знакомство с семейными традициями и личным опытом родителей. Нами была разработана и апробирована содержательная система взаимодействия с родителями по обсуждению значимости отцовства как уникального феномена в жизни человека, одной из глубинных семейных основ [12], а также приобщения дошкольников и их родителей к традиционным семейным ценностям [2, 3]. В содержании образовательной деятельности с детьми по данной теме были апробированы занятия развивающего общения и организация досуговой игровой деятельности с участием детей и их отцов.

Сценарии развивающего общения с детьми разного возраста были нацелены на расширение представлений дошкольников о важной составля-

ющей картины мира — о семье, в частности, о роли в ней отца. По мере взросления детей эта тема усложнялась. Так, в беседах с детьми 2-3 лет в сценарии «Самый лучший папа мой!» педагог впервые поднимает тему семьи, создает перед малышами образ заботливого отца. В возрасте 3–4 лет дети знакомятся с типично мужскими профессиями на занятии «Папы всякие важны». Став на год старше — задумываются о роли отца в своей жизни: «Папа — мой лучший друг». При поддержке педагога дети 5-6 лет пробуют сформулировать положительные мужские качества: «И сразу я как папа стал». В 6-7 лет — обсуждают предназначение мужчины быть защитником семьи, Отечества: «Мой папа — защитник и герой». Сценарии развивающего общения построены на принципах диалога, как метода обучения родной речи, и игры, как ведущей деятельности дошкольника. Сценарии включают речевые игры, вопросы, задания для освоения фонетики, лексики, грамматики, а также для развития связной речи.

Так, например, в сценарии для детей 6-7 лет педагог предлагает следующие задания и игры:

«Задание «Мой папа — какой?» Педагог предлагает каждой команде придумать как можно больше предложений со словом «папа». Например, «Мы с папой друзья», «Мой папа — мой защитник», «Папа любит играть в футбол». Участники игры аплодируют каждой удачной фразе.

Игра «Читающий человек». Дети разбиваются на команды. Педагог выкладывает на наборном полотне карточки, чтобы сложилась фраза, например: «Папа добрый». Дети при помощи педагога читают фразу, а затем самостоятельно составляют предложения о папе, используя карточки со словами-характеристиками.

Затем педагог знакомит детей с пословицей: «Видно сокола по полету, а добра молодца по поступкам». Воспитатель поясняет, что на поле брани богатыри проявляли силу, а в мирной жизни наши папы проявляют благородство, заботу, они своим примером воспитывают детей, занимаются с ними спортом, ходят на прогулки. Педагог предлагает детям рассказать, где они бывали вместе с папой, какие интересные места посетили. Если дети затрудняются с ответом, педагог предлагает по ключевым словам догадаться, какие места для семейного отдыха можно посетить. Например, портреты, пейзажи, натюрморты — это картинная галерея; футбол, волейбол, гимнастика — это спортивный зал, стадион;

клоуны, фокусники, дрессировщики — это цирк; растения, фонтаны, аттракционы — это парк отдыха и т. п.

Эффективным средством взаимодействия с отцами воспитанников стали детско-родительские досуги. Сценарии предусматривали активное вовлечение детей и их отцов в досуговую игровую деятельность. Как показала практика, участие в ней обогащает культуру общения детей и взрослых, укрепляет их сотворчество. Дети в присутствии отцов приобретают уверенность в своих силах, а взрослые получают возможность лишь один раз поддержать инициативу ребенка, прийти ему на помощь в случае возникновения затруднений. Именно отцовско-детская интеракция — непосредственное эмоционально коммуникативное взаимодействие рассматривается как важная сфера для самореализации мужчин, которые с большим вниманием относятся к выстраиванию отношений с детьми.

Нами были разработаны и апробированы тематические детско-родительские досуги. Для детей 2-3 лет и их пап игровой досуг «С папой никогда не скучно»; для детей 3-4 лет и их пап спортивно-игровой досуг «Хочу быть сильным и умным, как папа»; для детей 4-5 лет и их пап спортивный досуг «Папа и я — дружим всегда»; познавательно-игровая викторина «Была бы голова, будет и борода» прошла для детей 5-6 лет и их отцов, а дети 6-7 лет со своими папами отправились в космос: «Мы с папой космические туристы». В ходе досугов решались разные задачи: приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие у детей коммуникативных умений, командного духа. В ходе проведения досугов педагоги побуждали отцов заботиться о физическом развитии детей, формировать у них волевые качества, поощрять в детях инициативность, уверенность в своих силах, поддерживать стремление преодолевать трудности.

Еще один спортивно-познавательный досуг был проведен с детьми старшего дошкольного возраста и их отцами к дню защитников Отечества и посвящен теме: «Военное снаряжение защитников Отечества». В ходе его решались задачи укрепления у детей и взрослых уважения к военной истории своего народа, защитникам Отечества, к отцам как защитникам семьи и Отечества. Дети вместе с отцами знакомились с историей оружия и доспехов разных времен; проходили «курс молодого бойца», выполняя разнообразные задания: пройти по толстой бельевой веревке, выложен-

ной на полу, с завязанными глазами, попасть мячом в цель, проползти попластунски. Отцы загадывали детям описательные загадки про разные военные профессии так, чтобы дети догадались, о ком идет речь и могли потом изобразить человека этой профессии в действии. Апробированный практический материал был нацелен на поддержку у детей и взрослых ценностного отношения к традициям семьи, связанным с памятными днями России. Участие отцов в досугах помогало им осваиваться в своей родительской роли, гармонизировать свои отношения с детьми, а всем участникам образовательного процесса утвердиться в непреходящем значении семейных ценностей.

Непосредственно теме отцовства и его влиянию на развитие и воспитание ребенка был посвящен цикл групповых дискуссионно-практических встреч с родителями [12]. Последовательно, от одной тематической встречи к другой, родители знакомились с различными аспектами отцовской воспитательной позиции в современной семье. Подобные встречи были приурочены к Всероссийскому дню отцов, Дню Защитников Отечества, другим памятным датам истории России. Мы определяли темы практикумов исходя из наблюдений за общением отцов с детьми, а также выявляемых в ходе анкетирования отцов затруднений при осуществлении своей воспитательной функции в семье. На таких встречах подчеркивали непреходящую ценность отцовства для укрепления социального авторитета семьи, развития и полоролевой социализации детей. Делали акцент на традиции отцовского воспитания на примере русской семейной культуры, а также традиции других народов, побуждали молодых отцов к педагогическому самоанализу, самопознанию.

Например, в ходе проведения практикумов для родителей детей 3-6 лет на темы: «Отец и сын», «Отец и дочь» подчеркнули особую роль отцов в полоролевой социализации сыновей и дочерей, становлении их индивидуальности в дошкольном возрасте. Сделали акцент на гендерной компетентности родителей в понимании ими задач полоролевого воспитания сына и дочери. Предложили отцам практические советы по воспитанию детей разного пола. В частности, сделали акцент на практической помощи отцам в умении поощрять проявление женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Некоторым молодым родителям кажется, что девочек воспитывать легче, чем мальчиков, но это обманчивая точка зрения. Воспитание девочек — такой же огромный труд, как и воспита-

ние мальчиков. Поэтому родительские ошибки в воспитании как девочек, так и мальчиков дорого обходятся любому обществу.

На встречах родители делились воспоминаниями о своих отцах, для этого объявляли рубрику: «Минуты воспоминаний об отцах». Также использовали материалы сборников воспоминаний выдающихся и известных людей о своих отцах, которым они обязаны личностным и гражданским становлением [6]. Этот момент является особо значимым, так как образ отца — это важная для психического развития ребенка структура, формирование которой начинается с рождения и осуществляется под воздействием различных внутренних и внешних факторов и отражает различные атрибуты отцовской фигуры: физические, интеллектуальные и эмоциональные.

Сегодня в каждой возрастной группе детского сада есть доля детей, проживающих с матерью и отчимом, варьируется она от 5 до 20% [4]. Известно, что в семье, основанной на повторном браке матери, происходит восстановление полноты семьи, укрепляется ее социальная опора. Однако, как показывают исследования и практика, вновь созданная родительская пара не всегда может в полном объеме реализовать свой воспитательный потенциал. Становление новой семьи, где уже есть ребенок, таит в себе много подводных камней, например, взаимоотношения с бывшими супругами, установление нормальных отношений между родным отцом и «новым» папой, налаживание контактов с другими родственниками любимой женщины (бабушками и дедушками). Для этого может потребоваться психолого-педагогическое сопровождение. Педагоги иногда упускают из виду тот факт, что дети из повторнобрачных семей отличаются в поведении от тех, кто живет с родственниками, связанными с ними кровным родством. Мы подготовили для общения с семьями данного типа практические материалы к индивидуальным беседам психолога с ними. При этом ставили следующие задачи: способствовать установлению доверительных отношений между членами семьи; обратить внимание родителей на те вопросы воспитания, от которых зависит благополучное эмоциональное самочувствие ребенка в повторнобрачной семье; предложить родителям практические советы по затруднительным вопросам воспитания ребенка в условиях повторного брака [10].

Сотрудники кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ не один год поддерживают деловые контакты с Российской



государственной детской библиотекой. В сотрудничестве с психологами библиотеки были разработаны и апробированы онлайн консультации для родителей дошкольников с целью побуждения взрослых к чтению популярных книг об отцовстве, а также для осуществления практического онлайн-сопровождения воспитательной деятельности молодых отцов. Так, на одну из онлайн консультаций были отобраны следующие популярные книги об отцовстве: «Супер папа. Краткий гид: руководство по уходу за мамой и малышом», автор Кузнецов В.Г; «Папа-спецназ. Миссия выполнима. Краткий курс молодого отца», автор Синклер Н. Эти книги написаны отцами со стажем для молодых пап, посвящены первому (и не только) отцовскому опыту, в них изложена надежная и простая информация о ранее неизведанной области доступным языком с чувством доброго юмора. Авторское руководство направлено на восприятие отцовства без чувства страха и ограничения личной свободы, как сознательное принятие самого важного в жизни решения, о котором никогда не пожалеешь, поскольку ребенок дает существованию взрослых смысл и значение. Пособия позволяют овладеть полным набором основных навыков для того, чтобы достойно справиться с важнейшей ролью отца «специального назначения» (герой, защитник, пример для подражания) в жизни ребенка.

Следующие две книги «Nordic Dads. 14 историй о том, как активное отцовство меняет жизнь детей и их родителей», авторы Фельдберг А. и Лошманов Р.; «Папа или дядя? Настольная книга отчима», автор Царенко Н. посвящены осознанию роли отцовства или приемного отцовства, направлены на формирование модели поведения отца или отчима, развитие отношений с детьми и супругой, на осмысление уникального нового опыта отцовства, который включает, например, отпуск по уходу за малышом, и позволяет стать для ребенка по-настоящему близким человеком. Грамотные рекомендации позволяют взглянуть на ситуацию с разных ракурсов и найти новые аспекты для разумного и гибкого подхода к созданию уютного и счастливого семейного уклада.

Пособия «Двое из огромного мира мужчин. Книга для пап и сыновей», автор Млодик И.; «Дочковедение для пап», автор Латта Н., помогают установлению доверительных контактов между отцом и сыном, между отцом и дочерью. Книги позволяют выстроить оптимальную стратегию воспитательного процесса, при этом гибко относиться к ген-

дерным стереотипам, подчеркивая, что между мальчиками и девочками гораздо больше сходств, чем различий. Конечно, вряд ли можно овладеть искусством эффективного отцовства только по книгам, но они могут помочь многое понять и осознать, дают возможность лучше почувствовать ребенка, приобрести бесценный жизненный опыт в нашем быстро меняющемся мире.

Особо хочется подчеркнуть, что третий год в России отмечается День отца как Всероссийский праздник в третье воскресенье октября. Это происходит на основании указа Президента РФ № 573 «О дне отца» от 04.10.2021 г. В связи с всероссийскими датами семейного календаря педагогические коллективы ДОО начинают активнее обращать внимание воспитанников и их родителей на важность традиционных семейных ценностей, повышая социальную значимость отцовства и материнства. Они укрепляют позитивный образ отца и матери в общественном сознании и непосредственно в семейном воспитании дошкольников [12]. С этой целью в дошкольных образовательных организациях проходят различные тематические дни под девизами: «Папа — защитник и опора для всей семьи», «Быть папой — круто!» и др. В рамках чествования отцовства проходят социальные акции, встречи, дискуссии. Отцов, активно участвующих в жизни детского сада, награждают почетными грамотами. Они приглашаются к участию в тематическом анкетировании, тестировании или экспресс-опросе на темы современного отцовства, чтобы поразмышлять над особенностями отцовского воспитания, опираясь на жизненные наблюдения и личный опыт.

В рамках всероссийских дат семейного календаря (День отца, День матери, День семьи, любви и верности и др.) в детских садах проводятся дискуссионные встречи по актуальным вопросам родительского воспитания с целью мотивирования отцов к активному участию в жизни семьи и воспитании детей. Актуальны, например, темы: «Опыт отцовского воспитания: слово отцам!»; «Миф о снижении воспитательной роли современных отцов — распространенный стереотип массового сознания»; «Воспитательный авторитет отца в семье: от чего он зависит?»; «Почему отец становится редкостью: проблема последствий безотцовщины для социализации детей»; «Национальные традиции мужского и женского воспитания»; «Без хороших отцов нет хорошего воспитания»; «Мужской и женский подход к воспитанию» и др. Психологи в связи с Днем

отца могут провести коммуникативный тренинг эффективного отцовства с целью обогащения поведенческого опыта отцов в общении с детьми: «Как предоставлять ребенку свободу и самостоятельность»; «Как поощрять социальную активность ребенка», «Отцовское воспитание — это не только контроль», «Как научить ребенка проявлять силу ума и характера?» и т. п. Родителям вручаются памятки и буклеты об отцовском воспитании в семье сыновей и дочерей: «Отцовская любовь», «О воспитании мужского характера», «Самоуважение: как дочь учится этому в семье» и др. [12]. Педагоги предварительно обсуждают церемонию чествования и награждения отцов, намечают темы встреч, дискуссий, обсуждают подготовку и проведение даты семейного календаря на сайте детского сада. Они просят отцов и матерей поделиться мнениями, что для них означает быть хорошим отцом, что лучше всего способствует укреплению в общественном сознании образа современного отца как надежной опоры семьи.

В настоящее время отчетливо проявляется тенденция к более значимому включению отца в уход и заботу о ребенке, его роль не сводится к патриархальному обеспечению семьи и главенству, от него ждут проявление эмоциональной поддержки и заинтересованности в отношениях с детьми. Отношения близости и взаимопонимания между отцом и детьми — эмоциональная составляющая отцовства. Отец должен быть не менее компетентным родителем, чем мать, быть так же включенным в осуществление заботы о детях с первых моментов жизни ребенка. Такой отец принимает равное с матерью участие в каждодневном уходе за ребенком, его воспитании, готов инвестировать в отцовство свое время и чувства. Отец и мать, полностью удовлетворяя психосоциальные и познавательные потребности ребенка, создают условия для его нормального развития. Ученые отмечают, что характер привязанности к отцу и матери, сложившейся в ранние годы, оказывает сильное влияние на эмоциональное состояние и поведение подростков, которые нуждаются в том, чтобы чувствовать интерес к себе со стороны родителей, им нужна их любовь, признание, одобрение, доверие и поощрение автономии поведения [16]. Вместе с тем, «отец — это человек, эмоционально разгружающий замкнутые, симбиотические отношения ребенка и матери, помогающий открыть для себя новые, качественно иные, чем с матерью, взаимодействия, содействующие развитию у ребенка и подростка

представлений о семейной иерархии и способствующий формированию у него представлений о себе как потомке двух родов: не только материнского, но и отцовского» [9, с. 41].

Итак, отец и мать — это важные составляющие семейной социализации, представление о ролях и функциях которых ребенок получает с детства. Взгляды и взаимодействия родителей, преломляясь в сознании ребенка, ложатся в основу его собственных принципов относительно семейной жизни. Внимание науки и практики к изучению влияния отцовской фигуры и его образа приобретает на современном этапе особую значимость, а отцовство как одна из традиционных семейных ценностей нуждается в психолого-педагогической поддержке. Сопровождение отцовства заключается в налаживании тесного педагогического взаимодействия с коллективом отцов посредством просветительских и мотивационных лично значимых диалоговых встреч, интерактивных взаимодействий, создания условий для отцовско-детской интеракции и активного включения отцов и других членов семей в социокультурную среду детского сада. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арнаутова Е. П., Воробьева И. Н., Рычагова Е. С. Воспитательный потенциал межпоколенческих отношений в Центре семейного воспитания МПГУ // Детский сад от А до Я. — 2019. — № 1. — С. 4–14.
2. Арнаутова Е. П., Рычагова Е. С., Воробьева И. Н. Приобщение детей и взрослых к общекультурным и семейным ценностям посредством вовлечения в проектную деятельность // Детский сад от А до Я. — 2022. — № 2. — С. 14–22.
3. Арнаутова Е. П. Воспитание детей в семье на основе российских ценностей и традиций // Методист. — 2023. — № 7. — С. 54–56.
4. Арнаутова Е. П. Повторный брак матери и ее отношения с ребенком // Семейная психология и семейная терапия, 1997. — № 1. — С. 84–95.
5. Борисенко Ю. В. Психология отцовства. Москва-Обнинск. — «ИГ-СОЦИН», 2007.
6. Все о моем отце / Сост. С. Николаевич и Э. Куснирович. М., 2012.
7. Гурко Т. А. Отцовство в молодых семьях и после развода // Актуальные проблемы родительства в России / Отв. ред. Т. А. Гурко. — Институт социологии РАН. — М.: 2013. — С. 52–72.
8. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Влияние отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков // Вопросы психологии. — 2007. — № 1. — С. 15–26.

9. *Калина О. Г., Холмогорова А. Б.* Роль отца в психическом развитии ребенка. — М.: Форум, 2011.
10. Материнство в повторном браке // Необъятный мир материнства. Беседы с дошкольниками и взрослыми. Методическое пособие / Автор-составитель Е. П. Арнаутова. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
11. *Орлянский С. А.* Трансформация образа мужчины в современной культуре / Дисс. канд. философ. Наук. — Ставрополь, 2004.
12. Путешествие в мир отцовства: беседы с дошкольниками и родителями. / Авт.-сост. Арнаутова Е. П., Рычагова Е. С., Воробьева И. Н., Кукушкина С. С. (Серия: Даты семейного календаря). — М.: ООО «Мозаичный парк», 2023.
13. *Сухомлинский В. А.* Родительская педагогика. — СПб.: Питер, 2017.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028]. — М.: Мозаичный парк, 2023.
15. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002.
16. *Lamb M., Tamis-Lemonda C.* The role of the father: an introduction / Lamb M (eds). The role of the father in child development. — New Jersey: Wiley, 2004. — P. 1-32.
17. *Target M., Fonagy P.* Fathers in modern psychoanalysis and in society: the role of the father and child development / Trowell., Etchegoyen A. (eds). The importance of fathers. — Hove: Brunner-Routledge, 2002. — P. 45-67.