

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_4\_30\_41

# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ И СТРЕСС-ИММУНИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Стульев Дмитрий Леонидович,

аналитик

Центр по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодёжной среде  
дирекции развития студенческих объединений департамента по молодёжной политике  
НИЯУ МИФИ

 dima.stulev.98@mail.ru

Егорова Софья Алексеевна,

ведущий специалист

Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных  
организациях Российской Федерации Московского педагогического государственного  
университета

 sofyaeorovaal@gmail.com

---

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируется процесс развития личности у современных молодых людей, как фактора профилактики экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде. Рассматриваются черты личности, влияющие на восприятие экстремизма и радикализма, а также возможные способы их формирования и развития у современной молодежи.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экстремизм, радикализм, личность, развитие личности, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

---

\* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 123090700002-6 «Теоретико-методологические и методические основы профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде: изучение трансформаций идентичности в XXI веке»)

# THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING, EMOTIONAL INTELLIGENCE, TOLERANCE TO UNCERTAINTY AND STRESS IMMUNITY AS A CONDITION FOR THE PREVENTION OF EXTREMISM IN THE EDUCATIONAL SPHERE AND THE YOUTH ENVIRONMENT

Stulev D. L.,

*analyst*

Center for preventing an extremism and deviant behavior among the youth of the division for developing students' associations of the department for youth policy of National Research Nuclear University MEPhI.

Egorova S. A.,

*Senior Specialist*

Center for preventing religious and ethnic extremism in educational institutions of the Russian Federation Moscow State Pedagogical Universit

---

## ABSTRACT

The article analyzes the process of personality development in modern young people as a factor of extremism prevention in the educational sphere and youth environment. The article looks at the personality traits that influence the perception of extremism and radicalism, as well as possible ways of their formation and development in modern youth.

**KEYWORDS:** *extremism, radicalism, personality, personal development, critical thinking, emotional intelligence.*

**П**рофилактика радикализма и экстремизма в современном мире приобретает все большее значение. Сегодня, человек ежедневно сталкивается с огромными объемами информации, разнообразными возможностями и ресурсами. В таком ритме жизни легко упустить попытки манипуляции и дезинформирования, с целью навязать деструктивные взгляды, в том числе пропаганду радикализма и экстремизма.

Проблема распространения экстремистских идеологий, а в особенности идеологий религиозного и этнического экстремизма, представ-

ляет собой непосредственную угрозу для национальной безопасности Российской Федерации. Особенно актуальной становится проблема участия молодёжи в экстремистской деятельности, в силу характерных для молодых людей особенностей, таких как еще не до конца сформировавшиеся морально-нравственные ориентиры, юношеский максимализм и поиски себя в обществе и в мире. Представители данной возрастной группы зачастую являются легкой добычей для разного рода пропаганды и манипуляций, в том числе и радикального и экстремистского характера [1]. Молодежь, как правило, крайне чувствительна к различным социальным событиям. Она остро реагирует на всё то, что кажется ей неправильным, что не совпадает с её видением справедливого мира [5].

Не последнее место в процессе вовлечения человека в экстремистские идеологии играет его собственная личность, одно из наиболее сложных психологических образований с точки зрения определения, структуры, генезиса и функционирования. У этого понятия множество определений, например, как пишет А.Н Леонтьев: «личность – это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе. Личность человека создается общественными отношениями» [12]. А согласно Б.Г. Ананьеву личность – это «общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития, включая природные особенности» [4]. Исходя из этих определений, мы можем сделать вывод, что личность – это не изначальная характеристика человека, дающаяся ему от рождения, а результат его развития в течение жизни. Иначе говоря, личностью не рождаются, а становятся, в результате своего взаимодействия с окружающим миром, обществом и деятельности на протяжении жизни. Как пишет А.Н Леонтьев «Личностью не рождаются, личностью становятся. Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека» [3].

Такие черты личности, как чрезмерная внушаемость, склонность к агрессии, тревожность, враждебность к новому могут сделать человека уязвимым к пропаганде радикализма и экстремизма. Многие современные исследователи сходятся во мнении что человеку, вступившему в ряды экстремистской организации или увлекшемуся экстремистскими

идеологиями, свойственно считать, что найден «рецепт» для общечеловеческого блага и процветания, при этом сопутствующий ущерб государству и людям занимает роль небольшой издержки по сравнению с великой целью [16]. В основе таких убеждений может лежать незрелость личности, неразвитость критического мышления, эмоционального интеллекта, стресс-иммунитета, низкая толерантность к неопределённости и другие индивидуальные особенности личности, связанные с физиологическими, психическими или социальными факторами. Человек придерживающийся подобных взглядов, нередко таким образом старается утвердиться в обществе, отыскать смысл своей жизни на основе пропаганды, распространяемой экстремистскими организациями. Таким образом, говоря о профилактике экстремизма в молодёжной среде одним из ключевых направлений в осуществляемой работе является развитие личности и ряда основных черт личности, способствующих её устойчивости при вовлечении в экстремистские идеологии. Личность человека является крайне сложной системой, поэтому, когда мы говорим о её развитии, то имеем ввиду развитие ряда черт личности, таких как эстетические черты личности, мораль, нравственность, отношение с окружающими и особенностей восприятия разных событий и явлений. Все это способно оказать влияние на взгляды человека, в том числе и на то, как именно он отреагирует на попытки навязать радикальные и экстремистские взгляды. В связи с чем, существует актуальность, развития современной молодёжи посредством проведения комплекса профилактических мероприятий в рамках образовательных учреждений.

Есть множество черт личности человека, способных повлиять на его восприимчивость к экстремизму и радикализму, а также способность не поддаваться манипуляциям и влиянию разнообразной дезинформации. Мы можем выделить из них несколько наиболее значимых для невосприимчивости к пропаганде экстремизма и радикализма:

- критическое мышление;
- эмоциональный интеллект;
- толерантность к неопределённости;
- стрессиммунитет.

Каждая из перечисленных черт личности является важным фактором для невосприимчивости человека к экстремистским и радикальным взглядам. Следовательно, их развитие у современной молодёжи являет-

ся актуальной задачей в процессе профилактики экстремизма и радикализма в образовательной сфере и молодежной среде. Остановимся отдельно, на каждой из них.

Критическое мышление понимается нами как система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов. Оно позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Иначе говоря, критическое мышление – это способность человека объективно оценивать получаемую информацию, основываясь на фактах и доказательствах, а не на домыслах и эмоциях.

В современном мире, наполненном большим количеством информации, критическое мышление становится крайне актуально для человека. В повседневной жизни он помогает нам не доверять дезинформации, слухам, фейковым новостям или манипулятивной рекламе. В контексте профилактики экстремизма и радикализма эта способность также является одной из ключевых. Умение не поддаваться на экстремистскую агитацию и манипуляции, а также информацию радикального характера напрямую влияют на восприимчивость человека к экстремизму и радикализму. Особенно высока актуальность развития критического мышления у молодежи. Молодежь, зачастую, более подвержена эмоциям и склонна к импульсивным и необдуманным действиям, что делает эту группу населения особенно уязвимой для влияния экстремизма и радикализма.

Автор термина «критическое мышление» – философ Д. Дьюи, описывал его как «активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное». Критическое мышление, по мнению Дж. Дьюи, проходит несколько этапов: «первый начинается с затруднения (дилемма, альтернатива) на пути выработки мнения и приводит к установлению цели, потребности в решении сомнения, что является ведущим фактором в процессе рефлексии. Второй этап заключается в формулировке вопроса, на который следует предоставить ответ; он как бы образует конкретную цель, направляя поток мыслей по определенному каналу. На третьем этапе логически вытекающий вывод оценивается по отношению к регулирующей цели, а потребность решить затруднение контролирует процесс мышления» [6].

Известный психолог, занимающийся вопросами критического мышления Д. Халперн определяет его как тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях и позволяющий приходиться к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью [14]. Зачастую, манипуляции, на которые поддавался сторонний человек, кажутся очевидными, мы не понимаем, как такое могло произойти. Однако, мы при этом не учитываем механизмы, на которые опирается манипулятор. Главные причины, мешающие нам объективно мыслить в некоторых ситуациях – это эмоции и ошибки мышления. Эмоции оказывают влияние на наше восприятие действительности и мешают заметить нелогичность доводов, чем пользуются представители экстремистских идеологий, распространяющие информацию радикального и экстремистского характера, убеждающие личность в своей правоте.

Другой причиной, по которой мы можем не увидеть, что нами манипулируют являются ошибки мышления. Наш мозг постоянно пытается решать задачи с минимальным количеством усилий, а критическое мышление требует много энергии и концентрации. Поэтому, у нас не всегда получается рационально рассуждать и принимать взвешенные решения. Иногда, человек просто полагается на стереотипы и свой предыдущий опыт. В такие моменты, он попадает в ловушки собственного мышления и может стать жертвой пропаганды радикализма и экстремизма. Все вышеперечисленное делает развитие критического мышления у молодых людей особенно актуальным в современном обществе, тем более на фоне распространения идеологий экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Одним из способов эффективного развития у молодых людей критического мышления, является его дробление на составные части и обучение каждой части отдельно. Как пример частей, из которых состоит критическое мышление, можно привести следующие навыки, определённые Д. Халперн [14]:

1. Наблюдательность.
2. Навык поиска новой информации.
3. Оценка достоверности информации.
4. Навык постановки вопросов и проблематизации.
5. Навыки аргументации и поиска вариантов решения.

Обучение этим навыкам приносит результат в развитии критического мышления и тем самым способствует эффективной профилактике радикализма и экстремизма.

В зарубежных исследованиях поднимается проблема связи критического мышления со способностью подвергать сомнению обоснованность убеждений, стереотипов и предрассудков по отношению к другому, чужой группе. Авторы М. Хьерм, И. Йоханссон Сева, Л. Вернер, Р. Питерс, в своих работах на практическом уровне доказывают взаимосвязь между степенью развития критического мышления и проявлениями толерантности [17], [18]. Отечественный исследователь В.А. Попков также связывает критическое мышление со взвешенностью суждений, всесторонним многоплановым анализом информации, неспешностью выводов и суждений – всё это способствует большей психологической устойчивости личности и профилактике вовлечения в экстремистские идеологии [14].

Эмоциональный интеллект мы понимаем как комплекс способностей человека, позволяющий ему распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Иначе говоря, эмоциональный интеллект позволяет человеку объективно оценить, что ощущают окружающие, какие эмоции ими двигают. А также оценить собственные эмоции, состояния, их причины и проконтролировать их [8]. Развитый эмоциональный интеллект укрепляет, как способность оценить эмоциональное состояние, намерения и мотивацию окружающих, так и способность объективно оценить собственные эмоции и их причины.

Умение увидеть эмоциональное состояние другого человека и с высокой точностью предположить его намерения способствует невосприимчивости к манипуляциям. Способность рационально оценивать состояния и намерения других людей, в случае, когда мы говорим о профилактике экстремизма, позволяет человеку проследить, какие эмоции у него пытаются вызвать той или иной информацией, не пытаются ли им манипулировать. Умение распознать собственные эмоции и их причины, также играет важную роль в профилактике экстремизма. В.А. Криницкий отмечает, что в основе манипулятивного воздействия экстремистских идеологий лежит доминирование эмоциональных спо-

сбывания воздействия на сознание людей [10]. Развитый эмоциональный интеллект помогает человеку контролировать собственное состояние и не позволять вывести себя на эмоции, вызвав сочувствие одной группе и привив ненависть к другой. Вовлечение в экстремистские идеологии основывается на манипуляциях эмоциональной сферой личности, что делает развитие эмоционального интеллекта необходимым условием для эффективной профилактики экстремизма и радикализма.

Н.У. Ярычев в своих исследованиях пишет, что человеку, обладающему развитым эмоциональным интеллектом присущи такие черты как рациональное поведение в спорных ситуациях, сформированная конфликтологическая компетентность, способность эффективно противодействовать негативным влияниям внешней среды. В контексте профилактики экстремизма, можно сказать, что человек, обладающий развитым эмоциональным интеллектом менее подвержен опасности быть вовлеченным в экстремистскую деятельность.

Толерантность к неопределенности понимается нами как психологическая характеристика, позволяющая человеку эффективно рассуждать и действовать в условиях неполной или противоречивой информации, система навыков, позволяющих человеку размышлять и действовать в условиях ограниченной или отсутствующей информации о ситуации вокруг него [7]. Такое системное качество личности, включающее в себя способы взаимодействия человека с обществом в различных сферах и регулирующее поведение личности, позволяет человеку проявлять жизнеспособность и жизнестойкость в процессе жизнедеятельности, адаптивность и способность преодолевать трудные обстоятельства жизни, оценивая возможность или невозможность различных разрешений возникающих ситуаций.

Отечественный исследователь Н.В. Король описывает толерантность к неопределенности как появление некоторого любопытства, интереса, стимулирование умственной и поведенческой активности при столкновении с неизвестным [9]. Такая черта личности как толерантность к неопределенности играет важную роль: появление некоего любопытства и стимулирование интереса к чему-то новому, стимулирование умственной и поведенческой активности способно сподвигнуть человека, к примеру, положительно воспринимать неизвестную для себя культуру и ее представителей. Интолерантность напротив, может поспособствовать



возникновению стереотипов и делению мира, восприятию ситуации как источника угрозы, тревоги и дискомфорта, поиска быстрых решений в сложных ситуациях.

В контексте профилактики экстремизма и радикализма, толерантность к неопределённости является необходимым ресурсом для объективного восприятия окружающей действительности. Множество противоречащих друг-другу потоков информации, огромное количество различных мнений от самых разных людей, погружают современного человека в атмосферу постоянной неопределённости и неуверенности [11]. Интолерантность к неопределённости способствует стремлению разделить мир на «черное» и «белое», а людей на «своих» и «чужих», в том числе в контексте их принадлежности к определенной группе, делая человека легкой добычей для пропаганды экстремизма. Такая поляризация мира может дать человеку иллюзию понимания и контроля над происходящим вокруг него. Подобное нерациональное обобщение способно привести к радикализму, а за ним и к экстремизму. Толерантность к неопределенности, как психологическая характеристика личности, играет важную роль в сохранении внутреннего равновесия, в борьбе со стереотипами и предубеждениями. Благодаря ей человек может с холодной головой переносить изменчивость текучей реальности, неполную или противоречивую информацию и противостоять радикализации и вовлечению в экстремистские идеологии.

Еще одной чертой личности, влияющей на ее способность к гармоничному развитию и способствующей профилактике экстремизма, является стресс-иммунитет. Под стресс-иммунитетом мы понимаем совокупность качеств, позволяющих человеку спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства.

Человеческий организм имеет естественные и приобретённые защитные механизмы, которые способны поддерживать его здоровье даже в условиях сильного стресса, по этой причине кратковременный стресс способен оказывать положительный эффект – мобилизовать силы для прохождения трудных ситуаций. Однако, стресс на протяжении длительного времени наоборот, оказывает губительное влияние на физическое и психологическое состояние человека [13].

Акарачкова Е.С., Байдаулетова А.И., Беляев А.А., пишут, что у человека, длительное время находящегося в состоянии стресса могут появляться изменения в поведении и мировосприятии [13]. Стресс, по словам ученых, способен вызвать повышенную раздражительность, гнев, чувство враждебности окружающих, склонность к насильственному решению проблем, а также неспособность сконцентрироваться на чем-то, что делает личность восприимчивой к манипуляциям. Такое нестабильное состояние, может способствовать вовлеченности человека в экстремистскую деятельность, постоянно находясь в состоянии раздраженности и гнева, не имея возможности сконцентрироваться и логически обдумать свои действия.

Существует множество методов развития стресс-иммунитета, в основном, они сводятся к просвещению обучающихся о способах снятия эмоционального напряжения, навыкам самопомощи в стрессовых ситуациях и умениям преодолевать тревогу. Также в рамках развития данного качества личности не последнюю роль играют методы укрепления эмоциональной стабильности, такие как, планирование режима, организация сна и отдыха, занятия разноплановой деятельностью, творчеством и спортом [2].

Таким образом, развитие личности является важным условием профилактики радикализации и экстремизма среди молодежи. Развитые критическое мышление и эмоциональный интеллект способствуют логическому мышлению, анализу информации и умению оценить ситуацию без излишней эмоциональности, с холодной головой. Толерантность к неопределённости и устойчивый стресс-иммунитет оказывают поддержку личности в сложных жизненных ситуациях, помогают выбирать наиболее правильный путь и не идти на поводу при попытках её вовлечения в экстремистские идеологии. Данный процесс особенно актуален в рамках образовательной среды, поскольку именно в рамках образовательного процесса квалифицированные специалисты оказывают наибольшее воздействие на формирование и развитие личности. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Арапова А.Н., Арцыбашев И.Г.* Роль критического мышления в профилактике молодежного экстремизма // Статья в сборнике трудов конференции «Международная молодежная научно-исследовательская конференция инновационный

- потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность» // Издательство Уральского университета, — 2019. — С. 55-57.
2. *Асадуллина А. М., Мухтарова М. А.* Арт-терапия как метод преодоления эмоционального стресса // Казанский вестник молодых учёных. — 2022. — № 3. — С. 16-21.
  3. *Асланова Н. Ф.* Развитие личности // Вестник Донецкого педагогического института. — 2017. № 1. — С. 182-188.
  4. *Ефимова Л. С.* Понятие личности и условия ее формирования // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. — 2012. № 3 — С. 40-44.
  5. *Загребин В. В.* Подходы к определению категории «Молодёжь» // Концепт. — 2014. № 2. — С. 1-7.
  6. *Зайцев А. В.* «Критическое мышление» в философской рефлексии Джона Дьюи // НПЖ «Диалог». — 2019. № 1 (13). — С. 8-14.
  7. *Знаков В. В.* Понимание невозможных событий как проблема психологии человеческого бытия // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2020. — № 4.
  8. *Иванова С. В.* Эмоциональный интеллект: что это? (аналитический обзор литературы по эмоциональному интеллекту в педагогическом аспекте) // Ценности и смыслы. 2022. № 4. — С. 6-61.
  9. *Король Н. В.* Изучение взаимосвязи временной перспективы личности студентов и толерантности к неопределённости // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: сборник материалов IV Международной научной конференции. Донецк: Издательство ДГУ, 2019. — С. 292-295.
  10. *Креницкий В. А.* Политическая пропаганда экстремизма как средство манипулятивного воздействия на молодежь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. — С. 66-69.
  11. *Лазюк И. В., Белоглазова Ю. А.* Когнитивные стили и толерантность к неопределённости как факторы адаптации студентов к обучению в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. — Т. 9. — № 4 (33). — С. 343–348.
  12. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии — М., 2000. — С. 433-438.
  13. Стресс: причины и последствия, лечение и профилактика. Клинические рекомендации / Акарачкова Е. С., Байдаулетова А. И., Беляев А. А., Блинов Д. В, Громова О. А., Дулаева М. С., Замерград М. В, Исайкин А. И., Кадырова Л. Р., Клименко А. А., Кондрашов А. А., Косивцова О. В., Котова О. В., Лебедева Д. И., Медведев В. Э., Орлова А. С., Травникова Е. В., Яковлев О. Н. — СПб.: Скифия-принт; М.: Профмедпресс, — 2020. — 138 с.
  14. *Попков В. А.* Критический стиль мышления в профессиональном самостановлении преподавателя высшей школы / В. А. Попков: автореф. дис.... док. пед. наук. — М., 2002. — 36 с.

15. *Халперн Д.* Психология критического мышления — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 512 с.
16. *Хромов В. Д.* Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму // Обзор.НЦПТИ. — 2018. — № 4 (15). — С. 65-77.
17. *Hjerm M.* How critical thinking, multicultural education and teacher qualification affect antiimmigrant attitudes / M. Hjerm, I. Johansson Seva, L. Werner // International Studies in Sociology of Education. — 2018. — Vol. 27:1. — P. 42-59.
18. *Pithers R. T.* Critical thinking in education: A review. / R. T. Pithers, R. Soden // Educational Research. — 2000. — 42(3). — P. 237-249.