

DOI: 10.55090/19964552_2023_4_169_183

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ И ВРАЧИ РОССИИ И РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Белова Ольга Анатольевна,

кандидат медицинских наук, доцент, магистр педагогики учитель биологии,
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии», Рязань

✉ o.a.belova@cdco-rzn.ru

Асеев Виктор Юрьевич,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии методики её преподавания, магистр педагогики,

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Рязань

✉ v.aseev@365.rsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема взаимосвязи работ педагогов, педагогов-новаторов и совместная работа земских учителей и врачей Рязанских губернии в профилактическом, гигиеническом, противоэпидемических направлениях, найдены взаимосвязи и совместные виды деятельности. Рассмотрены труды классиков- педагогике, на которые опирались в 18-20 веках рязанские врачи и учителя.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *взаимосвязь, земский врач и учитель, классики педагогики, педагоги-новаторы, гигиена, профилактика, оспопрививание.*

PEDAGOGICAL TALENTS OF RUSSIA AND RYAZAN PROVINCE

Belova O. A.,

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Master of Pedagogy, Biology Teacher,
Regional state budgetary educational institution «Education Center «Distance Technologies»,
Ryazan*

Aseev V. Yu.,

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Methods
of its Teaching, Master of Pedagogy,
Ryazan State University named after S. A. Yesenina, Ryazan*

ABSTRACT

The article examines the problem of the relationship between the work of teachers, innovative teachers and the joint work of zemstvo teachers and doctors of the Ryazan province in preventive, hygienic, anti-epidemic areas, relationships and joint activities are found. The works of the classics of pedagogy, on which Ryazan doctors and teachers relied in the 18th-20th centuries, are considered.

KEYWORDS: *Relationship, zemstvo doctor and teacher, classics of pedagogy, innovative teachers, hygiene, prevention, smallpox vaccination*

«Лучшая гигиена — чистая совесть»

К. Чанек

Рязанские педагоги и врачи, оказались очень прогрессивными в деле борьбе с оспой и различными заразными «прилипчивыми» заболеваниями. Но обратимся сначала к работам классиков педагогики, педагогам — новатором, на их отношения к данной стороне вопроса, а затем вернёмся к её истокам в Рязанской губернии.

Итак, в этой связи в конце XIX века занимался разрабатывал вопросы физического воспитания и гигиенического отношения к своему телу Пётр Францевич Лесгафт.

Знаменитый биолог, учёный и педагог, он впервые применил принципы педагогики к физкультурным занятиям детей. Он распространял гигиенические и профилактические знания, считая, что в основе всего

лежит умеренная деятельность движений в зависимости от состояния организма ребёнка. В начале 1900 годов были напечатаны его работы, которые посвящались различным сторонам данного вопроса. Его взгляды были настолько широки, что охватывали даже культурологические стороны воспитательного процесса. Например, он один из первых поднял вопрос об отношении и связи психологической составляющей школьника с его мышечной деятельностью. В тот период учёным уже было ясно значение свойств мышечной ткани, некоторые стороны нервной регуляции функций мышц. Основываясь на этих положениях, им разработана оригинальная методика, зависящая от воспитания и развития



*Пётр Францевич Лесгафт
(20 сентября 1837,
Санкт-Петербург —
11 декабря 1909, Каур)*

ребёнка. Следует отталкиваться от состояния учащегося, его физических возможностей подбирая ему специальные упражнения. В настоящее время вводится так называемая адаптивная медицина, которая связана с повышением адаптационных способностей школьника, как раз, от его состояния уровня здоровья. Введён даже урок адаптивной физкультуры, который разрабатывается для каждого индивидуума с ограниченными возможностями специально. У него были последователи среди учёных в медицинской науке. Ведь значительная часть медиков-практиков работали с больными учащимися, восстанавливая их силы и деятельность. Его основное положение не расходится с учениями о движениях в физиологии, так как движение — есть жизнь. Он впервые организовал специальные курсы для подготовки женщин (лесгафтичек). В 1905 году создал школу для рабочих. Ребёнка надо уважать, а не наказывать, вот смысл его деятельности [1].

С трудами Петра Францевича перекликаются идеи великого учёного, хирурга, педагога Н. И. Пирогова, который также выступал за уважение ребенка, за выведение из школ наказаний учащихся, придавая образованию человеческое воспитание. Хирург много внимания уделял духов-



*Ян Амос Каменский
(28 марта 1592, Нивнице —
15 ноября 1670, Амстердам)*



*Николай Иванович Пирогов
(13 ноября 1810, Москва —
23 ноября 1881,
Подольская губерния)*

но-нравственному воспитанию учащихся. У него прослеживались идеи педагога-гуманиста, сильное впечатление на Николая Ивановича оказала идея гуманистического воспитания, разработанная в XVII веке Яном Амосом Каменским, который большое особое внимание придавал формированию способностей учащихся, трудолюбию, самоорганизации, а также нравственному воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время часто используется применение театрализованных элементов в обучении. Именно Каменский является основателем такого представления учебного материала, автор своеобразных наглядных словарей [2],

В труде «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова основополагающей являлась мысль о цели воспитания нового человека, его постепенности воспитания [3].

Отметим интересный момент в жизни подростка Ивана Пирогова. Его наставником и воспитателем был Ефрем Осипович Мухин — великолепный врач общемедицинской практики, профессор Московского университета. Именно он отметил великолепные качества 14-летнего юноши всё обобщать, проявлять с детских интересов лет к биологическим наукам, и направил его в нужное русло. Е. О. Мухин был человеком, преданным своей Отчизне, патриотом своего дела. Эти неопределимые качества он передал своему воспитаннику.



Ефрем Осипович Мухин (28 января 1766, с. Зарожное, Слободско-Украинская губерния — 31 января 1850, сельцо Кольцово, Калужская губерния)

Главная мысль великих новаторов в том, что в школьнике всё должно быть гармонично, и развитие должно быть связано с воспитательным и оздоровительным процессом. Взгляды этих мыслителей развивались под влиянием прогрессивных идей учёных-медиков, к ним относятся М.Я Мудров, С. П. Боткин, Ф. Ф. Эрисман.

Рассмотрим теперь какова была совместная деятельность врачей и учителей в Рязанской губернии. Именно в данный период времени, в Рязанской губернии появились Съезды земских врачей, на которых поднимались вопросы как состояния здоровья населения губернии, так и особое внимание было уделено детскому населению. В тот период земских реформ во многих губерниях свирепствовала эпидемия оспы, не осталась в стороне и Рязанская губерния. К сожалению, в тот период не во всех школах были врачи,

да и обученных учителей было недостаточно. Как бороться с оспой? Это эпидемическое заболевание преобладало в губернии. Вакцин не хватало, оспопрививание развивалось медленными темпами, и было довольно дорогим удовольствием. Хотя данное предупредительное средство в тот период времени было одним, из наиболее важных, чтобы не заболеть данной «прилипчивой» болезнью. Одним из основных признаков, чтобы не подхватить заболевание было состояние уровня здоровья, за которыми сначала почти никто не наблюдал, а из гигиенических мероприятий были самые элементарные. Мало кто следил за гигиеническим состоянием и содержанием вспомогательных помещений школ (если такие имелись). Если не было отдельного помещения для школьного здания, занятия проводились в общественных избах, каморках дьяконов.

Оспопрививание обычно проводилось в сёлах и деревнях Рязанской губернии специально обученными людьми — оспенниками. Методы за-

бора лимфы тоже были различны, но Рязанское земство выбрало наиболее безболезненный, но более затратный метод. Метод состоял в том, что у телят зараженных оспой брали гной, и обрабатывали его специальным образом для прививки оспы. Рассчитали, что для всего населения Рязанщины нужно иметь около 500 телят в год. Однако он оказался дорог для губернии.

Анализ существующей литературы, помог нам заключить, что мысли педагогов-новаторов перекликались с положениями врачей — клиницистов. В связи с этим работа их по воспитанию и оздоровлению юного поколения проводилась в невидимом содружестве.

В качестве «оспенников» использовали фельдшеров, акушеров, специально обученных земских учителей (выпускников Рязанской Александровской учительской семинарии) [4]. Доля учителей в Рязанской губернии была в тот период немногочисленна, их зарплата зависла от того, каким было земство (богатым или бедным), имелись ли попечители и благотворители школ, в которых они служили и преподавали. Учителям приходилось оказывать различные благотворительные услуги, которые часто были связаны с медицинской и юридической помощью. Часто за эти услуги крестьяне платили продуктами питания. Лишь к началу XX века незначительная часть земских учителей имели пенсионные пособия.

За оспопрививание (каждую прививку) платили от 5 до 10 копеек, иногда выдавалось годовое содержание. Контролировали их земские врачи, которым часто приходилось объезжать подведомственные им селения, знакомиться с их работой, проверять состояние здоровья «оспенников». Рязанским земством была поставлена норма, врач обязан был посетить «на выдержку» не менее 3–5 сёл в год для проверки их работы. [5]. На V съезде Врачей было постановлено следующие задачи: священники обязаны были составлять списки новорожденных детей, чтобы был полный охват детского населения при проведении оспопрививания. В связи с тем, что территориально приходы не совпадали с врачебными участками, учителям приходилось заниматься данным профилактическим делом [6].

9 мая 1879 года вышел временный проект правил об оспопрививании. Однако ещё в 1878 году Рязанским губернским земством вводятся новые предметы и курсы: курс школьной гигиены, а также на старшем курсе семинаристы, заканчивающие гимназию, знакомились на базе Губернской

земской больницы Рязани с основами оспопрививания и признакам «заразных болезней». По окончании курса они получали свидетельство оспопрививателя [7].

Ценность здоровья ребёнка стало выступать ключевым профилактическим элементом в работе земского врача и учителя. Их судьбы в данной деятельности пересекались и объединялись, являясь необходимым условием выживания детского контингента, в условиях бушующих эпидемий.

При объезде участков, было выяснено, что далеко не во всех из двенадцати уездов Рязанщины хорошо поставлена профилактическая медицина.



*Дмитрий Сергеевич Щёткин
(29 августа 1851, Рязань, —
1923, Крым)*

Лишь в четырёх уездах (Егорьевском, Михайловском, Рязанском и Спасском) успешно проводилась вакцинация [6].

Для выбора адекватных методов и результатов уровня здоровья были проанализированы мероприятия данного плана на тот момент времени. Знаменитый врач, рязанец, доктор медицины, являясь основателем акушерско-гинекологической службы в Рязанском крае — Дмитрий Сергеевич Щёткин разработал дополнения к программе об оспопрививании, введя следующие положения, он не упустил: возраст, в котором прививается оспа, учёл процент смертности маленьких детей, экономическое положение семей. Им одним из первых было замечено, что в обеспеченных семьях смертность ниже. Он относился к детям и многодетным матерям с большим уважением, был человеком благотворительным и патриотически-настроенным, участвовал в работе Красного Креста [8].

Дмитрий Сергеевич Щёткин, внёс большой вклад в теорию медицины и педагогики, человек с широким спектром гуманистических идей, великодушный воспитатель молодого поколения.

В 1882 году сообществом было отмечено, что заболеваемость оспой постепенно уменьшалась. Увеличилось количество земских учителей — первых помощников врачей в плане гигиены и профилактики.

Теперь необходимостью стало совместное сотрудничество членов земского губернского собрания, врачей и педагогов учебных заведений в деле развития и формирования профилактической направленности у учащихся, которые непосредственно несли новые знания в свои семьи. В связи с этим педагогический процесс также направлялся для формирования у школьников личностных, духовных, нравственных, физических и профилактических качеств личности будущего гражданина России [9]. В отчётах губернского земского собрания постоянно отмечалась роль профилактической работы учителя, постоянного углубления их знаний, для формирования у школьников таких социально значимых личностных свойств в вопросах гигиенического воздействия. Говоря современным языком учителя, привлекались Съездом врачей для пропаганды здорового образа жизни.

Углублялся курс школьной гигиены. Учителям стали давать определённые минимальные знания об инфекционных заболеваниях и об основных симптомах и понятиях детских болезней. В более обеспеченных уездах после 1882 года стали выходить брошюры по профилактике предотвращения болезней, в том числе заразных, мерах борьбы.

На курсах, которые организовывались летом, на съездах учителей, конференциях, постоянно ставился вопрос не только о правилах определения и борьбы с оспой, но и различных инфекционных заболеваниях. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемические направления рассматривались теперь как цельное и необходимое средство в педагогическом процессе [10].

На съезде учителей народных школ, который проходил в сентябре 1883 года, ставились вопросы об обязательном чтении лекций по школьной медицине и гигиене, а также снабжение всего учительского состава необходимыми брошюрами и средствами при оказании первой доврачебной помощи [11].

Если в борьбе с оспой путем оспопрививания были достигнуты положительные результаты, но в Рязанской губернии были распространены заразные или как их раньше называли «повальные, прилипчивые» болезни. Они охватывали, прежде всего, детей из экономически бедных сословий. Они носили эпидемический и эндемический характер. К таким заболеваниям относились корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия, чесотка, золотуха. Этот осмотр стал необходимостью, так как увеличилось количество учащихся больных чесоткой. Чесотка является инфек-

ционно-паразитарным заболеванием. Возбудителем является клещ. При осмотрах были получены принципиально важные для уровня здоровья школьников результаты.

В губернии преобладало заболевание сифилисом, больницы были переполнены. Известно, что в Раненбургском уезде из 69 населенных пунктов в 47 свирепствовало инфекция (1874 год). Наибольшее заболевание сифилисом наблюдалось среди новорожденных детей. Заболевание сифилисом составляло у детей до 5 лет — 16,5 %, от 5 до 10 лет — 3,8%, от 10 до 20 лет 13,4%. Смертность ей относительно детского населения была неимоверно высока. Это связано с тем, что в бедных семьях дети не имели своей одежды. После окончания кормления грудью ребёнка кормили тюрей, пережеванной матерью. Дети до пятилетнего возраста пользовались ложками взрослых. У них не было собственной верхней одежды. Только к 10 годам крестьянские дети становились несколько самостоятельными. Им впервые выдавали свою ложку, постель и верхнюю одежду. Но при ужасных антисанитарных условиях они могли сами заразиться сифилисом.

Сифилис лечили в основном знахарки очень вредными химическими препаратами ртути и сулемы, окуриванием различными сборами трав. При таком лечении редко, но некоторые признаки заболевания пропадали, но ребёнок оставался источником заражения для окружающих лиц.

Губернский земский съезд врачей констатировал о срочной необходимости снизить заболеваемость. Через год возник вопрос о выделении незначительных средств и определении местностей, в которых преобладали новые заболевания: ревматизм, кожные болезни, т. е. кожи и её придатков. Было предложено ввести в школьный курс основные понятия гигиены, чтобы бороться с невежеством сельского населения по примеру Московских школ во внеклассное время. При Московских школах уже существовали библиотеки, в сёлах — избы-читальни. Однако на это нужны были значительные денежные затраты.

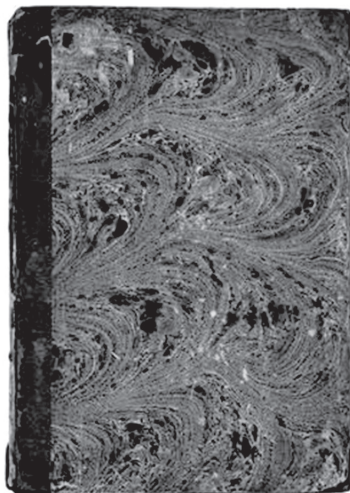
В Рязанской губернии именно школьные учителя, врачи и акушерки призывались к просветительской работе, для разъяснения здорового образа жизни, внедрения в сельское общество элементарных элементов гигиены. Эта мера не требовала значительных денежных трат, была обоснованной на знакомстве с некоторыми болезнями, а также соблюдением правил элементарной личной гигиены, в особенности для учеников земских и народных школ, которые несли данные знания в свои семьи.

Постепенно в некоторых школах стали появляться родительские комитеты, состоящие из наиболее грамотных граждан.

В 1880 году появились вспышки так называемых «горловых инфекций», к ним относилась дифтерия. Было решено в сёлах, в дома которых возникла эпидемия обозначать специальными знаками. Учителя, врачи, священники, акушерки и фельдшера, обходили дворы, а затем сообщали о количестве заболевших семей врачу, велись списки с учётом возраста заболевших. Членам этих семей запрещалось посещать общественные заведения и собрания.

В сентябре 1883 года наблюдается улучшение (снижение заболеваемости) в некоторых уездах Рязанской губернии. В Пронском уезде отмечали то, что от личности и поведения учителя школы, зависело и состояние учащихся. При уборке классных помещений сообществом учителей и врачей отмечалось, что детей не стоит привлекать к работам, которые могут нанести вред их состоянию здоровья [12]. Отметим, что хотя постепенно улучшалось состояние заболеваемости в губернии, в связи с увеличением количества врачей и учителей, но земские врачи также непосредственно влияли на общую смертность и заболеваемость, в особенности детского контингента. В связи с этим подчёркивалась роль профилактики и обучении учителей дополнительными знаниями по профилактике на различных курсах переподготовки. Благодаря всем этим воздействиям и привлечению новых и новых членов учительского сообщества в данном направлении работы улучшалось гигиеническое состояние. Постепенно увеличилась грамотность сельского населения. Школьные здания строились на пожертвования благотворителей и попечителей (это теперь разрешалось). Образовался новый Комитет, который назывался Рязанским Благотворительным Комитетом. В период эпидемий открывались столовые и приюты для детей, кормящих матерей, за которыми следили земские учителя.

Также в Рязанской губернии частым явлением была чахотка, которую относили к «аристократической и благородной болезни». Среди простого народа её называли «сухоткой» — туберкулезом. В связи с этим было постановлено устроить специально для учителей курсы для обучения немудреным упражнениям для школьников. Было предложено использовать при этом «Руководство к гимнастике для сельских и народных учителей» [13].



Руководство к гимнастике для сельских и народных школ и учительских семинарий, 1874 г.

Карл Францевич Шмид (1819-1897) — педагог — практик разработал основы гимнастики, он придерживался в разработке упражнений физиологических особенностей развития ребёнка в разные возрастные периоды, именно на его работы рязанские врачи обратили своё внимание. В зависимости от уровня здоровья учащихся он предлагал корректировку некоторых упражнений. Общегигиенической целью в его работах было сохранение здоровья школьников.

Однако и это очень важное для детского населения губернии предложение было оставлено на более дальний срок. В связи с этой проблемой возник вопрос об оценке физического состояния учащихся сельских школ. Была составлена специальная программа санитарного осмотра школ и на втором месте — учеников.

Деятельность земских учителей постепенно расширялась. Была введена должность Инспектора по надзору за сельскими земскими школами, при объезде которых обращалось пристальное внимание на элементы школьной гигиены.

В 1902 году делегация рязанских учителей посетила съезд учителей Московских городских училищ, на котором рассматривались также и профилактические составляющие содержания школ. Теперь, согласно памятке, учитель обязан был требовать от школьников аккуратности в поведении, правильности ухода за своей одеждой. Однако школьные болезни продолжали сохраняться, отрицательно влияя на организм учащегося.

В Рязанской губернии стали появляться «Попечительства». В состав таких попечительств входили врачи и учителя, благотворители, а также гласные губернского земского собрания. Они были нужны особенно в тех случаях, когда вспыхивали эпидемии и пандемии. На них разрабатывались и обсуждались необходимые санитарно-гигиенические и противоэпидемические меры. Выявлялись преобладающие заболевания на участках, такая работа требовала много времени и сил. Постепенно росло сознание сельского населения, и они шли лечиться не к знахарям и ведуньям, а в земскую больницу.

Стали обращать внимания в начале 1900 года на необходимость развития у учащихся творческих способностей, развитие глаз, рук, воли и умственных способностей. Ставился вопрос о введении преподавания труда, либо обучение ремесленно-художественному, производственному делу [14].

Современные учёные-педагоги, психологи активно разрабатывают инновационные методы обучения. Рассматриваются новые подходы к развитию творческих способностей у обучающихся, углубляется понятие «педагогическое творчество», изучается творческий потенциал личности ученика, его направленность, строится творческий профиль личности учащегося и педагога, разрабатываются цепи педагогики творчества. Они связаны с раскрытием индивидуальных способностей школьника [15].

В последнее время в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) эффективно развивается новый вид обучения, носящий название дистанционного образования, который обычно называют «открытым». В результате возникновения и применения учителями традиционных и новых технологий в преподавании различных предметов. Обучение учащихся дистанционно должно сопровождаться наблюдением со стороны педагогов, психологов и врачей, определенных специализаций. Также любой вид обучения зависит от степени наглядности преподавания [16].

У истоков формирования школьной гигиены стояла совместная деятельность земских врачей и учителей, гласных губернского и уездных земских собраний. В Рязанской губернии происходит формирование гигиенического мышления среди различных слоев населения. Основные сдвиги в этом направлении произошли в конце 90-х годов XIX столетия благодаря активнейшей работе гласных либерального направления, которая совместно с разночинной интеллигенцией, уделяло значительное внимание состоянию сельских земских и народных школ [17]. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Лесгафт П. Ф.* Собрание педагогических сочинений. Т. 1, ч. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / отв. ред. Г. Г. Шахвердов. — М.: Физкультура и спорт, 1951. — 444 с.
2. *Ян Амос Коменский.* Основоположения классической философии образования: пансофия, пампедия, дидактика: Уч.-методол. изд. — М.: Соц.-гуманитарн. знание, 2014. — 147 с. — (Энциклопедия интеллектуального мира; вып. 2 (дата обращения: 11.11.2023))
3. *Пирогов Н. И.* Вопросы жизни. Дневник старого врача: соч. в 2-х томах. Т. 2. — Киев.: Изд. Пироговского общества, 1910. — С. 256-257.
4. Протоколы I съезда земских врачей Рязанской губернии. — Рязань, 1874. — С. 24.
5. Протоколы VI съезда земских врачей Рязанской губернии. — Рязань, 1879. — С. 10.
6. Государственный архив Рязанской области (ГАРО).Ф. 936. Оп. 1. Д. Рязанскому Губернскому земскому собранию особой ее комиссии по устройству Александровского училища для образования сельских учителей. Л. 397
7. Протоколы VII съезда земских врачей Рязанской губернии. — Рязань, 1880. — С. 60-61, 63-64.
8. ГАРО Ф. 4, Оп. 594, Ед. хр. 46, Л. 1.

9. *Белова О. А., Асеев В. Ю.* Работа педагога со школьниками с ОВЗ в условиях цифровой трансформации. Педагогические кадры современной России (Электронный ресурс): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
10. *Повалишин А. Д.* Рязанское земство в его прошлом и настоящем. Обзорение двадцатипятилетней деятельности земства Рязанской губернии (1865–1889). Рязань: Ряз. губ. земство, 1890. 209 с.
11. ГАРО Ф. 593. Оп. 1. Д. 1292. Съезд в г. Раненбурге учащих начальных народных школ Раненбургского уезда с 5 по 11 сентября. Л. 56.
12. ГАРО Ф. 593. Оп. 1. Д. 1292. Отчет о съезде учителей и учительниц начальных училищ Пронского уезда. Л. 42 об.
13. Руководство гимнастики для сельских и народных школ и учительских семинарий, с необходимыми советами и указаниями для преподавателей: Применение к домашнему воспитанию детей. / Сост. коллежским ассессором, почетным членом Демидовского дома призрения трудящихся К. А. Шмидтом. — [2-е изд.]. СПб.: Тип. (бывш.) А. М. Котомина, 1879.
14. Обзор деятельности Рязанского уездного земства по народному образованию за время 1865- 1900 г.г. с приложением местных и по уездных статистических данных. / Сост. Субботин П. А. и Флеров А. Е. — Рязань., 1902. — С. 67-68.
15. *Мартишина Н. В.* Педагогическое Творчество — Москва: Русайнс, 2023. — С. 65-68 и 87-103.
16. *Мартишина Н. В., Бобылева О. А.* Ценности социального воспитания в наследии отечественных педагогов XX века: монография. — Рязань, издательство «Концепция», 2016 — 120 с.
17. Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. — М.: АСОУ, 2016. — 420 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 96). Глава «Педагогические съезды учителей народной школы России (вторая половина XIX — начало XX века)» — С. 136-144 (автор — Н. П. Щетина).