

DOI: 10.55090/19964552_2023_4_158_169

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Стульев Дмитрий Леонидович,

аналитик

Центр по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодёжной среде
дирекции развития студенческих объединений департамента по молодёжной политике
НИЯУ МИФИ

 dima.stulev.98@mail.ru

Черных Дарья Валерьевна,

аналитик

Центр по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодёжной среде
дирекции развития студенческих объединений департамента по молодёжной политике
НИЯУ МИФИ

 darya.chernych@gmail.com

Егорова Софья Алексеевна,

ведущий специалист

Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных
организациях Российской Федерации Московского педагогического государственного
университета

 sofyaegorovaal@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье содержится теоретический обзор природы педагогического воздействия на обучающихся, а также изучаются компетенции педагога, необходимые для осуществления профилактики радикализации и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *радикализация, экстремизм, профессиональная компетентность, образовательная организация*

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 123090700002-6 «Теоретико-методологические и методические основы профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде: изучение трансформаций идентичности в XXI веке»)

PROFESSIONAL COMPETENCE OF EMPLOYEES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A CONDITION FOR THE PREVENTION OF RADICALIZATION AND EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE

Stulev D. L.

Analyst

Center for preventing an extremism and deviant behavior among the youth of the division for developing students' associations of the department for youth policy of National Research Nuclear University MEPhI

Chernykh D. V.,

Analyst

Center for preventing an extremism and deviant behavior among the youth of the division for developing students' associations of the department for youth policy of National Research Nuclear University MEPhI

Egorova S. A.,

Senior specialist

Center for preventing religious and ethnic extremism in educational institutions of the Russian Federation Moscow State Pedagogical University

ABSTRACT

The article contains a theoretical overview of the nature of the pedagogical impact on students, and studies the professional competencies of the teacher, which are necessary for the prevention of radicalization and extremism in the educational sphere and the youth environment.

KEYWORDS: *radicalization, extremism, professional competence, educational organizations*

Профилактика радикализма и экстремизма в современном мире приобретает все большее значение, особенно в молодежной среде. Еще не до конца сформировавшаяся система ценностно смысловых ориентиров, эмоциональная восприимчивость и юношеский максимализм делают молодых людей особенно уязвимыми к разного рода манипуляциям и пропаганде [1].

Отечественные исследователи сходятся во мнении, что для молодых людей существует два главных ресурса профилактики насилия и жестокости, а, следовательно, и радикализма способного привести к экстремизму [4]. Первый ресурс — это семья: в семье происходит первичная социализация человека, закладываются основы морали и формируются нормы поведения. Второй ресурс — это образовательная среда: в случае, когда мы говорим о молодежи, этот общественный институт охватывает большинство сфер деятельности молодых людей и тесно переплетен с их жизнью.

Молодые люди проводят в образовательных организациях значительную часть своего времени. В них, помимо непосредственно обучения, происходят процессы социализации и осмысления своего места в обществе и в мире в целом. Образовательная организация обладает как возможностью наблюдать за развитием и поведением обучающегося, ввиду регулярности и долговременности взаимодействия с ним, так и необходимыми ресурсами для сопровождения развития личности. В связи с этим, профилактика экстремизма и радикализма у молодежи в образовательных организациях является одним из актуальнейших вопросов для общества на сегодняшний день.

Отношение человека к разным явлениям и событиям во многом связано с его кругом общения. Исследования вопросов влияния среды на развитие молодого человека подтверждают, что окружение человека выступает как производителем, так и воспитателем, чья воспитательная функция заключается в передаче личности ключевых качеств, присущих определенному обществу [2]. В случае, когда мы говорим о молодежи, окружение представляется, как правило, семьей, друзьями, одноклассниками и однокурсниками, а также работниками образовательных организаций, в которых проходит обучение.

Из всех перечисленных категорий людей именно работники образовательных организаций обладают возможностью целенаправленно и контролируемо воздействовать на ценностно-смысловую сферу обучающихся, а также содействовать формированию просоциального поведения обучающихся. Основой этому является как компетентность педагогов, так и особый формат взаимоотношений ученик-учитель, подразумевающий и фактор авторитета учителя перед учеником, и фактор

доверия ученика к учителю, формирующийся в случае присутствия элементов неформального стиля взаимодействия.

Являясь значимой фигурой для молодых людей, педагог зачастую служит примером для своих обучающихся. Его личность играет важную роль в развитии обучающихся, в том числе и в развитии у них качеств и навыков, не дающих ступить на путь радикализма и экстремизма. Ряд исследователей утверждает, что личность может воспитать только тот, кто сам является личностью [6]. Данный тезис описывает одну из сторон профессии учителя. Педагог воспитывает своих подопечных, «созидает их личности» при помощи своей собственной индивидуальности — образа мыслей, поведения, отношения к окружающей действительности [12]. Учитель — это человек, на которого обучающиеся зачастую ориентируются в процессе формирования ценностей и отношения к себе и обществу.

Таким образом, можно смело утверждать, что личность педагога имеет исчерпывающее влияние на его подопечных, в том числе и в контексте профилактики радикализма и экстремизма [7].

Еще в начале XX века П. Ф. Каптеров подчеркивал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Исследователь также отмечал «специальные учительские свойства», к которым отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант» [9].

Научная подготовка педагога определяется степенью его «подкованности» в неких научных дисциплинах, к которым можно отнести знание методологических основ преподаваемого материала, его структуры, дидактических принципов, а также общую широту кругозора преподавателя.

Второе свойство представляет собой личностные и творческие качества педагога, такие как душевная чуткость, чувство деликатности, чувство юмора, проявление интуиции [8]. Как правило, именно от этих свойств зависит, в каких отношениях педагог будет со своими обучающимися [8], будут ли они уважать его как человека, прислушиваться к его мнению и брать с него пример.

Помимо этого, некоторые исследователи выделяют «дополнительные личностные качества», которые формируются и развиваются

у педагога на основе психологических механизмов межличностного взаимодействия в течение всей жизни, а в случае, когда мы говорим о работниках образовательных организаций, получают особое развитие в рамках их профессиональной деятельности и взаимодействия с обучающимися и коллегами. Исследователи выделяют следующие личностные качества [8]:

- Ситуативная рефлексия — способность эффективно осуществлять свою деятельность согласно сложившейся ситуации.
- Идентификация — эмоциональное отождествление себя с другими людьми при взаимодействии с ними.
- Эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние других людей.
- Децентрация — способность отказаться от собственных эгоцентричных установок.

Перечисленные свойства являются особенно важными для работника образовательной организации, поскольку именно благодаря им, он может установить доверительные отношения с обучающимися.

Молодые люди, в случае если с педагогом у них сложились хорошие отношения, могут перенимать его мысли, суждения и взгляды на жизнь, в том числе и об экстремизме и радикализме. В связи с этим педагогам и работникам образовательных организаций вообще необходимо иметь определенный уровень компетентности в данном вопросе.

В современном научном дискурсе существует проблема выделения единого определения термина «компетентность» и отделения его от термина «компетенция», в том числе из-за того, что данное слово является заимствованием и в ходе своей эксплуатации множество раз подвергалось разночтениям. В отечественной науке предлагается следующий принцип обособления понятий, где под компетенциями понимается то, что личность имеет, а под компетентностью — интеграция того, чем личность владеет [3, с. 45-60].

В данной работе мы будем основываться на определении компетентности, выдвинутом программой DeSeCo (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations) и понимаемом как «сложная система действий, включающая и умения, и другие компоненты действия, обеспечивающие возможность достигать желаемого результата и соответствовать требованиям общества и отдельных людей» [13].

Исследователи выделяют группы компетентностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности [11]:

1. Универсальные — являются базовыми компетентностями для профессионального становления и роста специалиста в условиях инноваций.

2. Профессиональная компетентность является интеграцией таких составляющих как теоретическая, практическая и личностная. Данная компетентность отражает итог внутренней и внешней работы педагога являясь ведущей в деятельности профессионала.

3. Предметные компетентности, способствующие успешности педагога в профессиональной деятельности.

Выделяются следующие признаки базовой компетентности [14]:

- Практическая направленность, выявляемая в том, что именно реальное действие является показателем компетентности и отражает мотивы, цели и намерения, действующего в той или иной ситуации. Таким образом, компетентность неотделима от социального контекста деятельности.
- Основанность на индивидуально-психологических особенностях субъекта деятельности, в связи с чем в компетентность включается все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия, в том числе когнитивные и некогнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания, мотивация, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты).
- Перманентное развитие, понимаемое как непрерывный процесс развития компетентности в результате деятельности индивида и его взаимодействия с другими участниками социального процесса в разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах;
- Метапредметность, определяемая через то, что базовые компетентности необходимы для достижения успеха в разных областях деятельности субъекта. Такие компетентности определяются как значимые для всего общества, так как они помогают формировать культуру социальной среды. Выделение ключевых компетентностей зависит от ценностей социума в целом, от того, что влияет на успех человека в различных сферах жизни.

- Авторский (self-authoring) уровень когнитивной сложности, подразумевающий независимость мышления, способность контролировать и нести ответственность за собственные действия, самостоятельно критически оценивать информацию, осуществлять рефлексию и целостно воспринимать жизнь.

Педагогическая деятельность, направленная на профилактику экстремизма и радикализма в образовательной сфере и молодежной среде является одним из направлений психолого-педагогического воздействия, в связи с чем важно уделять внимание общепрофессиональным компетенциям при формировании представления о том, какие инструменты будут наиболее эффективны во взаимодействии с обучающимися.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем фактор, в который входят [6]:

- Исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности;
- Умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к осуществляемой деятельности;
- Умение и способность объяснить любые явления, связанные с осуществляемой деятельностью;
- Способность точно оценивать качество своей и чужой работы и ее последствия.

Говоря о компетентности сотрудников образовательной организации в области предотвращения распространения экстремистской идеологии в образовательной сфере и молодежной среде важно также изучить критерий готовности к такого рода профилактической работе. Отечественные авторы выделяют в качестве основного показателя готовности к профилактике распространения радикализма и экстремизма «определенный уровень социальной зрелости личности, характеризующий: степень осознания социальной значимости решаемых задач; значением знаний, которыми владеет педагог, интеллектуальными умениями, навыками, потребности к их постоянному совершенствованию» [5].

Выделяются следующие компоненты и показатели готовности будущих педагогов к работе по профилактике распространения в образовательных организациях деструктивной идеологии [10]:

- Познавательный (теоретический) компонент:

- знание особенностей и форм проявления радикализма и основных понятиях радикализма, экстремизма и различных деструктивных идеологиях.
- знание основных закономерностей зарождения, функционирования и этапов развития деструктивной идеологии.
- знание психолого-педагогических особенностей подростков и молодежи, склонной к экстремистскому поведению, распространению радикальной идеологии.
- Организационно-содержательный компонент:
 - знание правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в конкретном государстве.
 - владение социально-педагогическими технологиями, формами и методами изучения и предотвращения распространения экстремизма, радикализма и деструктивной идеологии в образовательных организациях.
 - умение определять социально-психологические причины агрессивного поведения учащихся, выявлять деструктивные формы поведения молодежи в образовательных организациях.
 - умение использовать современные инновационные ресурсы в профилактике распространения в образовательных организациях радикализации и экстремистских идеологий.
 - знание и умение использовать различные стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.
- Мотивационный компонент:
 - сформированные мировоззренческие позиции.
 - терпимое отношение к представителям другой национальности.
 - проявление гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по профилактике экстремизма и деструктивного поведения в образовательной сфере и молодежной среде могут быть представлены как в рамках образовательного блока, направленного на повышение информированности о экстремизме и его последствиях, например уроков ОБЖ/БЖД, классных часов, лекциях от приглашенных экспертов, конференциях, форумах, так и входить в воспитательный блок работы образовательной организации и включать в себя семинары,

круглые столы, игры, тренинги, творческие мероприятия, волонтерскую работу и т. д., которые будут направлены на формирование ценностной системы, негативного отношения к данному явлению, навыков противостояния деструктивному влиянию, поддержку и помощь обучающимся, находящимися в группе риска.

Компетентный, в области профилактики радикализма и экстремизма, работник образовательной организации должен обладать исчерпывающими знаниями об этих процессах, быть способным разобраться в нестандартных вопросах, связанных с ними, а также уметь объяснять связанные с ними явления. Он должен быть способен распознать тот момент, когда происходит втягивание обучающегося в экстремистскую среду. Выделяются следующие знания, умения и навыки, способствующих данному процессу [4]:

- владение основными методами оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе в области саморегуляции и профилактики религиозного и этнического экстремизма;
- знание особенности возрастного развития подростков, юношей и молодежи;
- знание вариации экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде;
- знание основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом духовно-нравственной культуры и религиозных традиций народов Российской Федерации.
- умение анализировать условия осуществления психолого-педагогической деятельности с учетом тематики профилактики религиозного и этнического экстремизма,
- владение технологиями по ведению профилактической деятельности в области профилактики религиозного и этнического экстремизма в условиях образовательной организации,
- умение разрабатывать и реализовывать эффективную систему работы по учебной и внеурочной деятельности, направленной на профилактику проявлений экстремизма,
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма в России и в мире в целом,

- умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом полиэтнических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей
- умение развивать у обучающихся готовность к межкультурному диалогу в рамках многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Таким образом, можно утверждать, что компетентность сотрудников образовательных организаций является важным условием профилактики радикализма и экстремизма у молодежи. От уровня профессиональной компетентности работников образовательной организации зависит не только качество подготовки обучающихся и глубина полученных ими знаний и умений, но и то, будут ли способны обучающиеся не поддаваться влиянию экстремизма и радикализма.

Владение актуальными форматами и практиками в области профилактики религиозного и этнического экстремизма, комплексом эффективных механизмов выполнения организационной и технической работы в области педагогической деятельности в сфере профилактики религиозного и этнического экстремизма, основными методами проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий в области профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде и методами психолого-педагогической диагностики, раннего предупреждения и профилактики проявлений радикального или экстремистского поведения позволят не только своевременно определить обучающихся, относящихся к группе риска, но и оказать необходимое психолого-педагогическое воздействие по снижению рисков радикализации и в дальнейшем формированию склонности к экстремистской деятельности у молодежи.

Для решения этих задач специалистами Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации и специалистами Центра по профилактике экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде дирекции развития студенческих объединений департамента по молодежной политике НИЯУ МИФИ была разработана дополнительная профессиональная программа «Профилактика религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: изучение трансформаций идентичности в XXI веке» в рамках научно

исследовательской работы «Теоретико-методологические и методические основы профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде: изучение трансформаций идентичности в XXI веке». ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Арапова А. Н., Арцыбашев И. Г.* Роль критического мышления в профилактике молодежного экстремизма // Статья в сборнике трудов конференции «Международная молодежная научно-исследовательская конференция инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность» // Издательство Уральского университета, 2019. — С. 55-57.
2. *Басюк В. С., Базилевская О. В., Мандрова Н. А.* Актуальность создания клубов «Большая перемена» в образовательных организациях // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. — С. 4-14.
3. *Белкин А. С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. — Челябинск: ОАО «Южно-Уральское книжное издательство», 2004. — 176 с.
4. *Грузкова С. Ю., Камалева А. Р.* О формировании готовности педагогов к профилактике радикальных идеологий среди учащейся молодежи // КПЖ. 2017. — № 5 — С. 36-40.
5. *Доронин С. П., Грузкова С. Ю., Шибанкова Л. А.* Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 6(113). — Ч. 3, — С. 61-65.
6. *Ермолаева Е. В., Канина С. Ю.* Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7.
7. *Ковалева Т. А.* Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика // Психологические проблемы смысла жизни и акме. — 2021. — № 1. — С. 232-235.
8. *Лапишова А. В., Грашина П. А., Деулина Е. А.* Влияние личности преподавателя на качество профессиональной подготовки студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-3/ — С. 198-200.
9. *Маркова С. М., Цыплакова С. А.* Профессионологические основы профессионально-педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — Т. 9. — № 1. — С. 38-43.
10. *Романова Т. В.* Подготовка будущих педагогов к работе по профилактике распространения в образовательных организациях деструктивной идеологии // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2021. — № 3 (112).
11. *Сорвачева И. Д.* Профессиональные компетенции и компетентность педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2022. — № 74-2.

12. *Стульев Д. Л.* Роль педагога в развитии ценностно смысловой сферы школьников в современной школе / Д. Л. Стульев // *Global science: Сборник статей II Международной научно-практической конференции*, Пенза, 05 июля 2023 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. — С. 134-136.
13. *Цукерман Г. А.* Развивающие эффекты системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова / Г. А. Цукерман, И. В. Ермакова // *Психологическая наука и образование*. — 2003. — № 4. — С. 56-73.
14. *Rychen D. S., Salganik L. H.* Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations. Strategy Paper: an Overarching Frame of Reference for a Coherent Assessment and Research Program on Key Competencies.