


DOI: 10.55090/19964552_2023_4_130_145

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Березина Тамара Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 berezinatamara@gmail.com

Москаленко Марина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 ms.moskalenko@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

Авторами статьи рассматриваются проблемы совершенствования деятельности классных руководителей по патриотическому воспитанию школьников.

В статье сделан обзор наиболее распространённых и эффективных форм работы классных руководителей по патриотическому воспитанию детей, к которым относятся: поисковые исследовательские проекты, классные часы, школьные мероприятия, волонтерские акции, экскурсии и походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работа школьных музеев и мемориалов, социально значимые проекты практической деятельности, в том числе и шефские, различные варианты использования информационно-коммуникативных технологий и др.

В статье представлен проект программы деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, эмоциональный отклик, патриотические чувства, классный руководитель, деятельность классного руководителя, патриотическое воспитание, государственная образовательная политика, национальная безопасность, ценности, программа деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников.

ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER ON PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Berezina T. I.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slastyonin, an Academician of the Russian Academy of Education,

Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University",

Moskalenko M. S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, an Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slastyonin, an Academician of the Russian Academy of Education,

Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University"

ABSTRACT

The authors of the article consider the problems of improving the activities of classroom teachers for patriotic education of schoolchildren.

The article provides an overview of the most common and effective forms of classroom teachers' work on patriotic education of children, which include: search research projects, classroom hours, school events, volunteer actions, excursions and hikes to places of military glory, meetings with veterans of the Great Patriotic War, the work of school museums and memorials, socially significant practical projects, including patronage, various options for using information and communication technologies, etc.

The article presents a draft program of activities of the class teacher for patriotic education of schoolchildren.

KEYWORDS: *patriotism, emotional response, patriotic feelings, homeroom teacher, homeroom teacher activity, patriotic education, state educational policy, national security, values, homeroom teacher activity program for patriotic education of schoolchildren.*

* «Статья подготовлена в рамках проведения работ по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка методического обеспечения военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи», номер госрегистрации 123070200007-8».

Современное состояние общества характеризуется стремительными переменами в информационной среде, усилением тенденций, разрушающих в общественном сознании традиционные духовные и нравственные основы бытия человека и общества, торжества идеологии потребительства.

Эти тенденции требуют создания системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников с целью воспитать человека, способного созидательно жить в современном обществе; будущего специалиста, способного постоянно совершенствоваться в своей профессии, осваивать новые сферы деятельности, сохранять и развивать свои базовые духовно-нравственные, патриотические, интеллектуальные качества и способности.

Традиционно под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [21].

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и национальными духовно-нравственными, патриотическими и социокультурными ценностями [42].

Педагогический коллектив является одним из основных участников, обеспечивающих достижение целей личностного развития и воспитания в образовательном процессе конкретной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Особая роль в этом процессе принадлежит классному руководителю.

Направленность и содержание приоритетных направлений, целей и задач деятельности классного руководителя зависит от государственных задач, условий региона, особенностей деятельности общеобразовательной организации.

Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на организацию воспитательной деятельности классного руководителя.

Профессиональная деятельность классного руководителя — вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом взаимодействии с обучающимися с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира, а также в целенаправленном управлении процессом развития личности.

В общеобразовательных организациях Российской Федерации классным руководителем называют педагога, занимающегося организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средней и старшей ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией образовательной организации из учителей, работающих в данном классе. Таким образом, классный руководитель — педагогический работник образовательной организации, на которого возложены (с его согласия и в соответствии с приказом образовательной организации) функции по организации и координации воспитательной деятельности в классе.

Под профессиональной компетентностью классного руководителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств. Она направлена на реализацию личностных качеств педагога, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в вопросах своей профессиональной деятельности, максимально раскрывая свои личностные качества, адаптируясь к запросам современного образования.

Важное место в содержании компетентности классного руководителя отводится таким понятиям, как профессионализм — концентрированный показатель личностно — деятельностной сущности педагога, обусловленный мерой реализации его гражданской зрелости, социальной ответственности и личностного долга.

Проект программы деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников «Мы — патриоты России!» (Далее — Программа)

Наименование программы:

Программа деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников «Мы — патриоты России!».

Основание для разработки программы:

Основные направления в организации патриотического воспитания молодежи отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают сферу физической культуры и спорта, молодежной, национальной, семейной политики, а также сферы образования.

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [15].

Также документ раскрывает основные направления воспитания молодежи, а именно: гражданское — воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов, формирование духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции и т. д.; духовно-нравственное — развитие у подрастающего поколения чувств чести, совести, долга, справедливости и т. д.; патриотическое — развитие у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории, государственным символам и памятникам Отечества и т. д.; физическое — приобщение к активному образу жизни, культуре здорового питания т. д.; экологическое — рациональное использование природных ресурсов, бережное отношение к окружающей среде и т. д.; трудовое — уважительное отношение к труду, умение самостоятельно работать и т. д. Основой государственной молодежной политики также выступает вопрос воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма к своей Родине. Согласно положениям ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» важным направлением ее реализации являются «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [5]. Изучая существующую нормативную правовую базу состояния патриотического воспитания, стоит обратить внимание на принятую ранее «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция была опубликована в 2009 году и стала методологической основой принятого в 2012 году ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Социальный заказ: учащиеся, родители, педагоги, общественность и др.

Разработчики программы: учащиеся, классный руководитель, родители.

Исполнители программы: классный руководитель, учащиеся класса, родители учащихся, участники сетевого взаимодействия: общественные организации патриотической направленности и др.

Цель программы:

Целью деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию является формирование у школьников патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и соиздательной защите интересов Российской Федерации.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку;
- содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой Родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории;
- продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;
- развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;
- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства;
- повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;
- воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почтения государственных символов Российской Федерации — герба, флага, гимна, другой российской символики;

- развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну;
- активное вовлечение школьников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- предоставление способов синхронизации личной жизненной траектории с траекторией развития страны;
- развитие у учащихся критического мышления и культуры работы с информацией.

Патриотическая работа должна строиться на принципах:

— понимания комплексной природы патриотического воспитания.

Жизненный цикл и возрастные ступени:

5–8-е классы; 9–11 классы

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение гражданско-патриотической зрелости учащихся; знание этических норм поведения и жизни в семье, обществе; активная гражданская позиция; стремление к духовному обогащению и развитию; развитое чувство патриотизма, гуманизма и уважения к традициям и истории народов России; знание, почтение и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; стремление к здоровому образу жизни; повышение социальной, проектной активности школьников; воспитание творческой, образованной личности способной к защите человеческого достоинства; ориентация учащихся в мире профессий, профессиональному самоопределению, повышение уровня социальной активности и инициативы школьников; внедрение эффективных форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Возможные параметры оценки эффективности реализации программы:

1. *качественные параметры:* повышение проявления активной гражданской позиции школьниками; повышение интереса к историческому прошлому России, города, области, села; утверждение в сознании и поведении школьников патриотических ценностей, взглядов, решений; отсутствие негативных явлений в среде обучающихся, увеличение их социальной активности и др.
2. *количественные параметры:* участие детей в мероприятиях волонтерской, добровольческой патриотической направленности, в конкурсах по патриотической тематике различных уровней, проведение мероприятий патриотической направленности, участие в общественных движениях, благотворительных акциях и др.

Контроль и коррекция программы:

Контроль за реализацией программы и коррекцией ее содержания осуществляется: администрацией школы, классным руководителем, родителями учеников и др.

Пояснения:

Программа определяет содержание и основные направления деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию обучающихся, классного коллектива и направлена на консолидацию усилий всех участников процесса формирования патриотического сознания школьников.

Программа опирается на принципы универсальности основных направлений патриотического и социального воспитания и личностно-ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [2]. Патриотическая работа должна строиться на понимании комплексной природы патриотического воспитания.

Программа — педагогический стратегический документ, определяющий цели, задачи, содержание патриотического воспитания и закрепляющий полномочия вовлеченных сторон.

Патриот — человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите её интересов.

Патриотизм — базовая национальная ценность, патриот «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных ценностях Российской Федерации».

Патриотическое воспитание — целенаправленный процесс формирования у граждан осознанной необходимости бескорыстного служения России при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю и действиям на его благо, формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.

Деятельность классного руководителя рассчитана на обучающихся:

5–8-е классы, когда у школьников зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у младших подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе, районе, городе [26];

9–11-е классы — период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, профессионального самоопределения. Поэтому необходимо подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе особо государственно и социально значимыми: военными, педагогическими, медицинскими, государственными служащими и др. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о ее историческом развитии, но и формировать у них ответственность за ее будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины [8]. Патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и патриотические качества, которые предопределяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям.

Принципы деятельности классного руководителя: адресность, систематичность, открытость, доступность, субъектность, деятельность, интегративность и др.

Основные направления деятельности классного руководителя:

Патриотическое — усвоение базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях. Изучение отечественных корней, многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе. Осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней. Признание и поддержка культур, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. Воспитание уважения и признания культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Социально-патриотическое — усвоение социального опыта, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп

и общества в целом. Формирование активной социальной позиции, проявления чувств благородства и сострадания, милосердия и любви, проявления заботы о старших и младших, чувства собственного достоинства и дисциплинированности.

Духовно-нравственное — формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирование чести и ответственности.

Гражданское — формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике; знакомство с правовыми нормами и процедурами; формирование отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Экологическое — формирование экологической культуры учащихся. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий — загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Физическое — формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни. Развитие морально — волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Цели и задачи патриотического воспитания решаются системно, на каждой ступени взросления обучающихся.

Предпочтительные педагогические технологии:

Благотворительные акции, социальные акции, городские, областные и общероссийские мероприятия, конкурсы и фестивали различного уровня. Классные часы, мероприятия, индивидуальные беседы, разговоры о главном

в течение года, внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми, спортивные мероприятия, походы, конференции, круглые столы, поисковые исследовательские проекты, экскурсии и походы по местам боевой Славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работа в школьных музеях и мемориалах. Социально значимые проекты, в том числе шефские, различные варианты использования информационно-коммуникативных технологий и др.

Опыт педагогической деятельности по патриотическому воспитанию представляется на заседаниях школьных методических объединений классных руководителей, педагогических советах школ, международных, российских, городских научно-практических конференциях, семинарах и опубликован в виде статей, рекомендаций, программ и т. д. [17-32]. ■

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.10.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.10.2022).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.10.2022).
4. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997 г. (в ред. от 3.10.2021 г.) // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения: 12.10.2022).
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Доступ из СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения 04.07.2022).
6. Законопроект № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234-7?ysclid=l5qp300d8g732406107> (дата обращения: 04.07.2022).

7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 12.10.2022).
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 12.10.2023).
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=358026&dst=100000001#JnjK3KT8FG9rL9VC1> (дата обращения: 12.10.2022).
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» // СПС «Консультант Плюс» — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 12.10.2022).
11. Письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. NB 1011/08 О методических рекомендациях.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=383667#UhfL3KTQ3SbVAk2m> (дата обращения: 12.10.2022).
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171835#IVzL3KTP5h5zEW9> (дата обращения: 12.10.2022).
15. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402#xl9M3KTn3LbZrW6D> (дата обращения: 12.10.2022).
16. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314804#cvmM3KTgNIQ4TKJk> (дата обращения: 12.10.2022).

Литература

17. *Алюбаева Г. Н.* Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г. Н. Алюбаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92906/> (дата обращения: 06.11.2023).
18. *Бабенко И. В.* «Информация посредством интеграции». Патриотическое воспитание школьников посредством изучения источников по истории страны, малой родины и семьи [Текст] / И. В. Бабенко // Школьная библиотека. — 2022. — № 3. — С. 57-59.
19. *Беляков Ю. Д.* С пионерским звонким маршем [Электронный ресурс]: место и роль «Орлёнка» в истории пионерской организации / Ю. Д. Беляков, Т. Л. Хацкевич // Народное образование. — 2022. — № 2. — С. 145-150.
20. *Березина Т. И.* Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой (на материалах истории Сибири). Автореферат дисс... на соискание ученой степени д-ра пед. наук. М.: МПГУ. 1998. — 36 с.
21. *Березина Т. И.* Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в контексте стратегий развития непрерывного педагогического образования / Березина Т. И., Гришаева Ю. М., Москаленко М. С., Федорова Е. Н. // Школа будущего. — 2022. — № 5. — С. 24-37.
22. *Берестовицкая С. Э.* Школа как центр развития компетенций [Электронный ресурс] / С. Э. Берестовицкая, Е. А. Белова // Народное образование. — 2022. — № 3. — С. 178-192.
23. *Борисенко Н. А.* Может ли учебник воспитать патриота? [Текст]: о воспитательном потенциале учебника русского языка / Н. А. Борисенко // Русский язык в школе. — 2022. — Т. 83 — № 3. — С. 7-17.
24. *Быков А. К.* Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях [Текст] / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 2. — С. 24-30.
25. *Герасимова С. И.* Экологическое проектирование как инструмент формирования патриотических качеств личности [Текст] / С. И. Герасимова, Е. Н. Архипова // Образование и воспитание. — 2022. — № 1. — С. 33-36.
26. *Головина В. В.* Военно-патриотическая игра «Зарница» [Текст] / В. В. Головина // Практические советы учителю. — 2021. — № 6. — С. 4-7.
27. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
28. *Ефимова Е. А.* Педагогическое применение игры в работе пионерской организации (1920-1990-е гг.): переплетение традиций и новаций [Электронный ресурс] / Е. А. Ефимова // Народное образование. — 2022. — № 2. — С. 170-179.
29. *Калинина Е. А.* Физическая культура и спорт в реализации программы патриотического воспитания в системе высшего образования [Текст] / Е. А. Калинина,

- Л. М. Киэлевяйнен // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2022. — № 4. — С. 24-26.
30. Копылов В. А. Как научить школьников выявлять и опровергать фальсификации российской истории (на примере биографии русского полководца А. В. Суворова) [Текст] / В. А. Копылов, И. В. Лесник // Школьные технологии. — 2022. — № 2. — С. 112-125.
31. Погорелова Е. Ю. О роли патриотического воспитания в социализации личности лицеиста [Текст] / Е. Ю. Погорелова // Региональная школа управления. — 2021. — № 5. — С. 55-61.
32. Руденко И. В. Подготовка кадров для детской организации. Как это было? [Электронный ресурс] / И. В. Руденко // Народное образование. — 2022. — № 2. — С. 124-132.
33. Сенченков Н. П. Исторические уроки патриотического воспитания: операция «Дети» на Смоленщине [Электронный ресурс] / Н. П. Сенченков, В. И. Зарайский // Педагогика. — 2022. — № 5. — С. 105-110.
34. Силин А. В. Региональные особенности развития молодёжной политики. Проблемы патриотического воспитания / А. В. Силин, А. А. Завернин // Воспитательная работа в школе. — 2021. — № 5. — С. 55-59.
35. Смирнова С. И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности [Текст] / С. И. Смирнова // Начальная школа. — 2022. — № 9. — С. 16-20.
36. Соболева Н. Флаг. Честь. Россия... [Текст] / Н. Соболева, О. Кобылецкий // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2022. — № 8. — С. 22-26.
37. Сценарий урока гражданственности «Моя родина — Россия» // Воспитательная работа в школе. — 2022. — № 4. — С. 85-92.
38. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. — М., 1990. — Т. 5. — 528 с.
39. Филатова Т. В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности [Текст] / Т. В. Филатова // Методист. — 2022. — № 6. — С. 37-38.
40. Хацкевич Т. П. Актуализация образовательного потенциала традиционной символики ВДЦ «Орленок» / Т. П. Хацкевич // Воспитательная работа в школе. — 2022. — № 4. — С. 77-84.
41. Хацкевич Т. П. Формирование патриотизма у подростков средствами музея военно-морской славы / Т. П. Хацкевич, С. А. Свириной // Воспитательная работа в школе. — 2022. — № 4. — С. 12-14.
42. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027 (режим доступа: 12.10.2022).

43. *Цымбаленко С. Б.* Патриотизм и ответственность / С. Б. Цымбаленко // Воспитательная работа в школе. — 2022. — № 4. — С. 46-50.
44. *Чередниченко А. В.* К вопросу нравственно-патриотического воспитания школьников [Текст] / А. В. Чередниченко // Региональная школа управления. — 2022. — № 5. — С. 62-70.
45. *Чикова О. А.* Конкурс «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны» как инструмент коммеморативных практик / О. А. Чикова, И. С. Шахнович, И. А. Попп // Педагогическое образование в России. — 2021. — № 2. — С. 35-44.
46. *Шипунов С.* Женщина-легенда [Текст]: 110 лет Марине Расковой / С. Шипунов // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2022. — № 3. — С. 61-64.
47. *Шишов А.* Великий год России. Отечественная война 1812 года [Текст] / А. Шишов // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2022. — № 2. — С. 54-59.
48. *Шишов А.* Дважды спасший Русь легендарный Александр Невский [Текст] / А. Шишов // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2022. — № 4. — С. 60-64.