

DOI: 10.55090/19964552_2023_3_6_15

СОПРЯЖЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кузьменко Галина Анатольевна,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ kuzmenkoga2010@eandex.ru

Ким Татьяна Константиновна,

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой Теоретических основ физической культуры и спорта,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ kim.tatiana8848@yandex.ru

Дубов Артем Михайлович,

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ tema512@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты особенности сопряженной реализации программ «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» на уровнях: предметного структурно-содержательного наполнения образовательного проекта «НВП», межпредметной взаимообусловленности в построении содержания дисциплин интегративного характера, где в структуре частных дисциплин представлен модуль «Знания и умения, значимые для начальной военной подготовки»; надпредметной организации развития и направленного воспитания духовно-нравственной; физической; интеллектуальной культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *общеобразовательная школа, программы «Физическая культура», «Начальная военная подготовка», сопряженность реализации.*

INTERCONNECTION OF THE “PHYSICAL EDUCATION” AND “BASIC MILITARY TRAINING” PROGRAMS IMPLEMENTATION IN SECONDARY SCHOOLS

Galina A. Kuzmenko,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at Chair of Theoretical Basis of Physical Culture and Sports,

Moscow Pedagogical State University

Tatiana K. Kim,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports,

Moscow Pedagogical State University

Artem M. Dubov,

PhD, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports

Moscow Pedagogical State University

ABSTRACT

The article reveals the features of the “Physical Education” and “Basic Military Training” programs connected implementation at levels: the subject structural meaningful content of the «BMT» educational project, cross-curricular interdetermination in the content construction of an integrative nature disciplines, where the module «Knowledge and skills relevant to basic military training» is presented in the structure of private disciplines; supra-subject organisation of development and directed education of spiritual, moral, physical, intellectual culture.

KEYWORDS: *secondary school, «Physical Education» and «Basic Military Training» programs, interconnection of implementation.*

Статья подготовлена в рамках проведения работ по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка методического обеспечения военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи», номер государственной регистрации 123070200007-8.

Процесс реализации образовательных программ при подготовке профессиональных кадров в педагогических вузах сопряжен с актуальным временем и международной ситуации обновлением их структурно-содержательного наполнения. В настоящее время особую важность приобретает

решение задачи формирования теоретических и прикладных основ организации образовательного курса «Начальная военная подготовка» в общеобразовательных школах выпускниками педагогических вузов – будущими учителями и работниками сферы образования. Очевидно, что современный исторический этап требует неформального подхода к данной предметной области — как к образовательной среде, формирующей способности действовать в (около)экстремальных условиях по защите собственной безопасности и безопасности государства на фоне необходимой времени сформированности личностно-социальной ответственности за достигнутые результаты, обусловленные в ряду факторов отношением к воинской обязанности.

Вопросы связанной с физической культурой личности начальной военной подготовки рассматриваются рядом ученых. Ю. П. Галкин с соавторами, раскрывая базовые основы деятельностной активности человека, характеризует уровень его физического состояния «как фактор дееспособности» [1, С. 18-20], отражая высокую ценность предметных результатов освоения «Физической культуры». Обращаясь к ценностному аспекту физической культуры в современных условиях, Г. Н. Ковалев обосновывает значимость военно-патриотического воспитания как образовательного вектора в формировании мировоззрения подрастающего поколения [2, С. 86-96]. О. А. Яремчук, освещая традиции в области физического воспитания старшеклассников, обуславливающие обороноспособность страны, адресует к «опыту военно-физической подготовки школьников» [7, С. 204-206]. Л. М. Конев приводит факты высокой значимости «развития массовой оборонно-спортивной работы, преподавания военного дела и физкультуры в учебных заведениях» [3, С. 103-115]. А. Н. Фисенко с соавторами, определяя связанность процессов и результатов физической подготовки и подготовленности и начальной военной подготовленности, констатирует «необходимость введения предмета «Начальная военная подготовка» [6, С. 331-336], где для формирования прикладных умений — «Физическая культура» выступает базовой основой. Отмечая высокую значимость функциональной, физической, двигательно-координационной подготовленности старшеклассников, С. Ю. Лузин, Е. Б. Лузина дают характеристику инновационных форм и методов «практической реализации нормативов и задач по «военно-прикладным видам спорта» [5, С. 78-83]. Фактически, «Физическая культура» как базовый предмет общеобразовательной школы исторически возвращается к идейной линии — формиро-

вания у обучающихся гражданской позиции личности — позиции защитника Отечества, будущего профессионала, вносящего достойный вклад в развитие России.

Острота современной международной ситуации требует оперативного реагирования системы образования на сложившиеся обстоятельства и принятия решений по определению подходов к совершенствованию содержания образовательных программ на исторически существенный промежуток времени. В связи с этим **цель исследования:** определить содержательные линии организации образовательной деятельности обучающихся в педагогических вузах по сопряженной реализации в общеобразовательной школе курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка». **Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, интервьюирование представителей педагогических кадров в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и представителей военной сферы; педагогическое наблюдение; сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты педагогического наблюдения за образовательным процессом студентов педагогических вузов ($n = 120$) и обучающихся общеобразовательных школ ($n = 214$), сравнительно-сопоставительный анализ учителей физической культуры ($n = 35$) об условиях и возможностях включения в программу подготовки (факультативного) курса «Начальная военная подготовка», систематизация имеющегося материала, позволили нам выделить содержательные линии и концептуальные основы организации образовательной деятельности обучающихся в педагогических вузах при сопряжении образовательного материала курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной школе и охарактеризовать специфику полноценного их освоения в условиях спортизации процесса физического воспитания.

Прежде всего, реализация курса «Начальная военная подготовка» связана с(о):

- а) становлением гражданской позиции личности и мировоззренческих основ деятельности по защите Отечества;
- б) развитием актуальных психических и физических качеств, двигательных-координационных и иных способностей, позволяющих быть адекватным требованиям и рискам складывающейся ситуации

на базе прикладных видов спорта и видов физкультурно-спортивной деятельности;

- в) формированием комплекса прикладных знаний и умений в области начальной военной подготовки, тактической медицины, безопасности жизнедеятельности, опыта участия в военно-спортивных играх, военизированных многоборьях и соревновательных мероприятиях военно-прикладного характера, реализуемых в деятельностном пространстве образовательной организации.

В общеобразовательной школе требуется рассмотрение данного процесса на уровнях:

1) *предметного структурно-содержательного наполнения образовательного проекта «Начальная военная подготовка»*, организованного представителями Рос гвардии, Армии РФ, обладающими глубокими и авторитетными знаниями и умениями в области «военного дела» на базе дисциплин учебного плана «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Окружающий мир», дисциплин естественно-научной направленности и междисциплинарных проектов общеобразовательной школы, составными и взаимосвязанными частями которых являются области «Психологии развития и психологии деятельности», формирующие совершенно определенную линию на становление, развитие и направленное воспитание физических и психологических ресурсов адаптации к экстремальной ситуации и эффективному управлению поведением.

Обновление содержания образовательной программы по физической культуре, осваиваемой обучающимся, требует:

- включения в критериально-оценочный аппарат весо-ростового индекса как показателя гармонизации физического развития и долговременной ориентации на нормализацию массы тела;
- учета индивидуальных особенностей исключительно как стартового уровня и условия, определяющего исходную нагрузку для развития функций и систем организма, обеспечивающих преемственное и непрерывное повышение работоспособности;
- реализации видов физкультурно-спортивной деятельности, гармонично и соразмерно формирующей двигательные-координационные способности как основу технической подготовки в прикладных упражнениях, базовых и новых видах спорта и видах физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающих формирование опыта полноценной реализации скоростных способностей (психомотор-

ных, скорости одиночного движения, темпа движений), скоростно-силовых способностей (взрывной силы), повышения показателей функциональной подготовленности как способности выполнять темповые высокоэффективные действия в продолжительных отрезках времени, реализуя скоростно-силовую выносливость; двигательно-координационной подготовленности при совместно-взаимосвязанных действиях;

- становление и полноценную реализацию духовно-нравственных ориентиров на: идентичность ценностям Отечества, глубокое осознание исторического наследия и миссии защитника Отечества; формирование гражданской позиции личности и социально ответственного поведения за качество обучения, обуславливающего саморазвитие и самовоспитание обучающегося; перспективную профессиональную реализацию, вносящую вклад в развитие Страны при заинтересованном участии подрастающего поколения в мероприятиях, направленных на функциональное, физическое, психологическое развитие, психологическую, физическую и двигательно-координационную подготовленность, — реализуемые профессиональными коллективами образовательных организаций и требующие от учителя *исполнения высокой культурно-просветительской миссии.*

В современных условиях приоритетности показателей здоровья нации — требуется *согласование критериев психологической, функциональной, физической и двигательно-координационной подготовленности представителями Министерства Обороны РФ и министерства просвещения с последующим внесением в оценочный аппарат данных уровнейых характеристик по освоению образовательного (обязательного факультативного) курса.* Очевидно, что только определенные критерии, требующие возрождения многолетнего опыта отечественной системы физического воспитания, позволят обеспечить выход на реальные показатели комплексной готовности к деятельности (двигательной, психомоторной, психологической, включая интеллектуальную) при их адекватности ситуации и времени в (около)экстремальных условиях.

2) ***межпредметной взаимообусловленности в построении содержания дисциплин интегративного характера,*** блоково рассматривающих вопросы психолог(о-педагог)ической, естественно-научной, медико-биологической, организационно-(само)управленческой, кондиционной двигательно-координационной подготовленности, где в структуре частных дисциплин

представлен модуль «Знания и умения, значимые для начальной военной подготовки»;

3) **надпредметной организации** развития и направленного воспитания духовно-нравственной; физической; интеллектуальной культуры.

В процессе подготовки профессиональных педагогических кадров реализация содержания курса «Начальная военная подготовка» возможна только при соорганизации образовательного материала *внутри (содержательно связанных с НВП) учебных дисциплин*, в каждой из которых выделяется отдельный блок информации и заданий прикладной направленности на формирование комплекса знаний, умений, способностей, обуславливающих комплексную подготовку. В структуре программы учебной дисциплины «Психология» — рассмотреть ряд вопросов. В разделе: «Психология развития» — о развитии сфер личности обучающегося, включая волевую и регулятивную; в разделе «Психология деятельности» — вопросов психологической подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях, связанных с защитой здоровья и безопасностью личности и учебного коллектива. Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» как основополагающая — ориентирует на полноценное освоение курса «Начальной военной подготовки». С учетом преимущественного внимания к вопросам обучения двигательным действиям — формирования профессиональных способностей к эффективному обучению двигательным действиям (базовым основам техники вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности) на этапах начального, углубленного освоения техники — *требуется более акцентированная направленность на воспитание физических качеств и двигательных-координационных способностей*, когда педагог осознает значимость задач воспитания актуальных двигательных способностей средствами базовой техники вида спорта, что ориентирует на построение отрезков и целостных видов физкультурно-спортивной деятельности с должным тренировочным эффектом. Что требует от базовых и новых видов спорта реализации разделов прикладной подготовки в дисциплинах «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжный спорт», «Плавание» (прикладное плавание), «Туризм». В курсе «Гимнастика» при реализации программы важно предусмотреть: в строевой подготовке — применение данных средств в разных условиях и темпах передвижения при актуализации синхронной ловкости; *общей физической подготовки на открытых площадках паркура*, обеспечивающих совершенствование управления своим телом, координационных

и кондиционных способностей, применения не только координационной лестницы для развития координационных способностей, но и реальных пространств окружающей среды. В структуре учебной дисциплины «Туризм» важно в полном объеме раскрыть развивающий потенциал ориентирования на местности и перемещения в разных условиях, рельефах местности, режимах функциональной нагрузки. Программа учебной дисциплины «Спортивные игры» требует расширения спектра представленных видов спорта — освоения базовых основ техники гандбола и регби как видов спорта, деятельность в которых характеризуется жестким физическим контактом с соперником, реализуемых в общеобразовательной школе в структуре урока физической культуры и мероприятий дополнительного образования Федерациями по видам спорта. В структуре дисциплины «Легкая атлетика» — более предметное освоение и совершенствование техники: барьерного бега; бега по пересеченной местности; метаний, толкания (ядра); бега на короткие, средние, длинные дистанции. При освоении дисциплины «Лыжный спорт» — формирование умений работать в условиях пониженных температур; демонстрации динамического равновесия и базовой техники передвижения на лыжах на сложных рельефах местности. При изучении дисциплины «Плавание» в раздел «Прикладное плавание» включить: «плавание с утяжелителями»; «с увеличенным поперечным сечением сопротивления»; в раздел «ныряние» — увеличить степень сложности технических упражнений.

Кроме того, представленные нами ранее рекомендации также актуальны при рассмотрении данной проблематики, где по предмету «Физическая культура» важна успешность самостоятельной организации:

- «1) физкультурно-кондиционной тренировки,
- 2) общей физической подготовки,
- 3) базовой физической тренировки в общедоступном спорте;
- 4) специализированной спортивной подготовки и систематической напряженной состязательной деятельности;
- 5) сеансов-занятий, включающих компоненты лечебной физической культуры и иных средств физкультурной реабилитации;
- 6) использования компонентов ФК применительно к режиму трудовой деятельности;
- 7) дифференциации образовательного материала для обеспечения развивающего эффекта с учетом способностей и возможностей исполнителя без потери моторной плотности занятия, в условиях индивидуальной

и коллективной двигательной активности» [4, С. 119-126], где важным становится «гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, связанное с обновлением представлений современных подростков и юношей о значимости развивающей деятельности, в которой:

- а) формируется мировоззрение, что твоё здоровье — это не только твоя «индивидуальная особенность», с которой тебе сосуществовать, а государственное достояние, критерий зрелости общества и личности в нём, призванной быть ориентированной на развитие и полноценную реализацию физического, психического (интеллектуального) потенциала в социально значимой деятельности;
- б) должен расширяться спектр базовых видов спорта с включением в образовательную программу видов единоборств — как психологического и физического фактора подготовки к осуществлению собственной деятельности на фоне противоборства с соперником, обеспечивающих безопасность личности в конструктивное поведение в критических ситуациях и текущих рисках;
- в) в рамках реализации проектов и конкурсов гражданско-патриотической направленности в сопряжении с программами начальной военной подготовки юношей к службе в армии осуществляется одна из линий целеполагания предметной подготовки по физической культуре» [4, С. 119-126].

ВЫВОД

Обобщенно представленные предложения ориентированы на «спортизацию» процесса физического воспитания обучающихся и достижение ими более высоких результатов деятельности, обеспечивающих деятельностную готовность к сопряженному освоению курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка». ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галкин Ю. П., Палецкий Д. Ф., Булкова Т. М., Комачева О. А. Уровень физического состояния как фактор дееспособности человека / Ю. П. Галкин, Д. Ф. Палецкий, Т. М. Булкова, О. А. Комачева // Культура физическая и здоровье. — 2017. — № 3 (63). — С. 18-20.
2. Ковалев Г. Н. ОБ актуализации военно-патриотического воспитания в современной школе / Г. Н. Ковалев // *Nominum*. — 2022. — № 3. — С. 86-96.

3. *Конев Л. М.* Развитие массовой оборонно-спортивной работы, преподавание военного дела и физкультуры в учебных заведениях Челябинской области в предвоенные годы и в годы великой отечественной войны / Л. М. Конев / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 2: Педагогика. Психология. Методика преподавания. — 2005. — № 11. — С. 103-115.
4. *Кузьменко Г. А., Ким Т. К.* Конкретизация деятельности учителя физической культуры и условий ее реализации с учетом актуальных запросов личности и общества / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким / Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова (в 2 частях, часть 1). Под ред. Л. И. Костюниной. Ульяновск, 2022. С. 119-126.
5. *Лузин С. Ю., Лузина Е. Б.* Инновационные формы и методы работы руководителя начальной военной подготовки в процессе реализации на практике нормативов и задач по «военно-прикладным видам спорта» в рамках профессиональных учебных заведений и общеобразовательных школ ПМР / С. Ю. Лузин, Е. Б. Лузина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — № 9-2. — С. 78-83.
6. *Фисенко А. Н., Белоусова Е. И., Исраилов Н. Р.* О необходимости введения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах России предмета «Начальная военная подготовка» / А. Н. Фисенко, Е. И. Белоусова, Н. Р. Исраилов // В сборнике: Битва на Волге. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию начала Сталинградской битвы. Под общей редакцией К. В. Костина. Омск, 2022. — С. 331-336.
7. *Яремчук О. А.* Военно-физическая подготовка школьников г. Читы в предвоенные годы / В сборнике: Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы советских и монгольских войск на реке Халхин-Гол. 2019. — С. 204-206.