

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_3\_6\_15

# СОПРЯЖЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Кузьменко Галина Анатольевна,**

*доктор педагогических наук, доцент,*

*профессор кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ kuzmenkoga2010@eandex.ru

**Ким Татьяна Константиновна,**

*доктор педагогических наук, доцент,*

*заведующий кафедрой Теоретических основ физической культуры и спорта,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ kim.tatiana8848@yandex.ru

**Дубов Артем Михайлович,**

*кандидат педагогических наук*

*заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,

✉ tema512@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты особенности сопряженной реализации программ «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» на уровнях: предметного структурно-содержательного наполнения образовательного проекта «НВП», межпредметной взаимообусловленности в построении содержания дисциплин интегративного характера, где в структуре частных дисциплин представлен модуль «Знания и умения, значимые для начальной военной подготовки»; надпредметной организации развития и направленного воспитания духовно-нравственной; физической; интеллектуальной культуры.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *общеобразовательная школа, программы «Физическая культура», «Начальная военная подготовка», сопряженность реализации.*

# INTERCONNECTION OF THE “PHYSICAL EDUCATION” AND “BASIC MILITARY TRAINING” PROGRAMS IMPLEMENTATION IN SECONDARY SCHOOLS

**Galina A. Kuzmenko,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at Chair of Theoretical Basis of Physical Culture and Sports,*

Moscow Pedagogical State University

**Tatiana K. Kim,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports,*

Moscow Pedagogical State University

**Artem M. Dubov,**

*PhD, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports*

Moscow Pedagogical State University

---

## ABSTRACT

The article reveals the features of the “Physical Education” and “Basic Military Training” programs connected implementation at levels: the subject structural meaningful content of the «BMT» educational project, cross-curricular interdetermination in the content construction of an integrative nature disciplines, where the module «Knowledge and skills relevant to basic military training» is presented in the structure of private disciplines; supra-subject organisation of development and directed education of spiritual, moral, physical, intellectual culture.

**KEYWORDS:** *secondary school, «Physical Education» and «Basic Military Training» programs, interconnection of implementation.*

*Статья подготовлена в рамках проведения работ по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка методического обеспечения военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи», номер государственной регистрации 123070200007-8.*

**П**роцесс реализации образовательных программ при подготовке профессиональных кадров в педагогических вузах сопряжен с актуальным времени и международной ситуации обновлением их структурно-содержательного наполнения. В настоящее время особую важность приобретает

решение задачи формирования теоретических и прикладных основ организации образовательного курса «Начальная военная подготовка» в общеобразовательных школах выпускниками педагогических вузов – будущими учителями и работниками сферы образования. Очевидно, что современный исторический этап требует неформального подхода к данной предметной области — как к образовательной среде, формирующей способности действовать в (около)экстремальных условиях по защите собственной безопасности и безопасности государства на фоне необходимой времени сформированности личностно-социальной ответственности за достигнутые результаты, обусловленные в ряду факторов отношением к воинской обязанности.

Вопросы связанной с физической культурой личности начальной военной подготовки рассматриваются рядом ученых. Ю. П. Галкин с соавторами, раскрывая базовые основы деятельностной активности человека, характеризует уровень его физического состояния «как фактор дееспособности» [1, С. 18-20], отражая высокую ценность предметных результатов освоения «Физической культуры». Обращаясь к ценностному аспекту физической культуры в современных условиях, Г. Н. Ковалев обосновывает значимость военно-патриотического воспитания как образовательного вектора в формировании мировоззрения подрастающего поколения [2, С. 86-96]. О. А. Яремчук, освещая традиции в области физического воспитания старшеклассников, обуславливающие обороноспособность страны, адресует к «опыту военно-физической подготовки школьников» [7, С. 204-206]. Л. М. Конев приводит факты высокой значимости «развития массовой оборонно-спортивной работы, преподавания военного дела и физкультуры в учебных заведениях» [3, С. 103-115]. А. Н. Фисенко с соавторами, определяя связанность процессов и результатов физической подготовки и подготовленности и начальной военной подготовленности, констатирует «необходимость введения предмета «Начальная военная подготовка» [6, С. 331-336], где для формирования прикладных умений — «Физическая культура» выступает базовой основой. Отмечая высокую значимость функциональной, физической, двигательно-координационной подготовленности старшеклассников, С. Ю. Лузин, Е. Б. Лузина дают характеристику инновационных форм и методов «практической реализации нормативов и задач по «военно-прикладным видам спорта» [5, С. 78-83]. Фактически, «Физическая культура» как базовый предмет общеобразовательной школы исторически возвращается к идейной линии — формиро-

вания у обучающихся гражданской позиции личности — позиции защитника Отечества, будущего профессионала, вносящего достойный вклад в развитие России.

Острота современной международной ситуации требует оперативного реагирования системы образования на сложившиеся обстоятельства и принятия решений по определению подходов к совершенствованию содержания образовательных программ на исторически существенный промежуток времени. В связи с этим **цель исследования:** определить содержательные линии организации образовательной деятельности обучающихся в педагогических вузах по сопряженной реализации в общеобразовательной школе курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка». **Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, интервьюирование представителей педагогических кадров в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и представителей военной сферы; педагогическое наблюдение; сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация материала.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты педагогического наблюдения за образовательным процессом студентов педагогических вузов ( $n = 120$ ) и обучающихся общеобразовательных школ ( $n = 214$ ), сравнительно-сопоставительный анализ учителей физической культуры ( $n = 35$ ) об условиях и возможностях включения в программу подготовки (факультативного) курса «Начальная военная подготовка», систематизация имеющегося материала, позволили нам выделить содержательные линии и концептуальные основы организации образовательной деятельности обучающихся в педагогических вузах при сопряжении образовательного материала курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной школе и охарактеризовать специфику полноценного их освоения в условиях спортизации процесса физического воспитания.

Прежде всего, реализация курса «Начальная военная подготовка» связана с(о):

- а) становлением гражданской позиции личности и мировоззренческих основ деятельности по защите Отечества;
- б) развитием актуальных психических и физических качеств, двигательных-координационных и иных способностей, позволяющих быть адекватным требованиям и рискам складывающейся ситуации

на базе прикладных видов спорта и видов физкультурно-спортивной деятельности;

- в) формированием комплекса прикладных знаний и умений в области начальной военной подготовки, тактической медицины, безопасности жизнедеятельности, опыта участия в военно-спортивных играх, военизированных многоборьях и соревновательных мероприятиях военно-прикладного характера, реализуемых в деятельностном пространстве образовательной организации.

**В общеобразовательной школе требуется рассмотрение данного процесса на уровнях:**

1) *предметного структурно-содержательного наполнения образовательного проекта «Начальная военная подготовка»*, организованного представителями Рос гвардии, Армии РФ, обладающими глубокими и авторитетными знаниями и умениями в области «военного дела» на базе дисциплин учебного плана «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Окружающий мир», дисциплин естественно-научной направленности и междисциплинарных проектов общеобразовательной школы, составными и взаимосвязанными частями которых являются области «Психологии развития и психологии деятельности», формирующие совершенно определенную линию на становление, развитие и направленное воспитание физических и психологических ресурсов адаптации к экстремальной ситуации и эффективному управлению поведением.

*Обновление содержания образовательной программы по физической культуре, осваиваемой обучающимся, требует:*

- включения в критериально-оценочный аппарат весо-ростового индекса как показателя гармонизации физического развития и долговременной ориентации на нормализацию массы тела;
- учета индивидуальных особенностей исключительно как стартового уровня и условия, определяющего исходную нагрузку для развития функций и систем организма, обеспечивающих преемственное и непрерывное повышение работоспособности;
- реализации видов физкультурно-спортивной деятельности, гармонично и соразмерно формирующей двигательные-координационные способности как основу технической подготовки в прикладных упражнениях, базовых и новых видах спорта и видах физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающих формирование опыта полноценной реализации скоростных способностей (психомотор-

ных, скорости одиночного движения, темпа движений), скоростно-силовых способностей (взрывной силы), повышения показателей функциональной подготовленности как способности выполнять темповые высокоэффективные действия в продолжительных отрезках времени, реализуя скоростно-силовую выносливость; двигательно-координационной подготовленности при совместно-взаимосвязанных действиях;

- становление и полноценную реализацию духовно-нравственных ориентиров на: идентичность ценностям Отечества, глубокое осознание исторического наследия и миссии защитника Отечества; формирование гражданской позиции личности и социально ответственного поведения за качество обучения, обуславливающего саморазвитие и самовоспитание обучающегося; перспективную профессиональную реализацию, вносящую вклад в развитие Страны при заинтересованном участии подрастающего поколения в мероприятиях, направленных на функциональное, физическое, психологическое развитие, психологическую, физическую и двигательно-координационную подготовленность, — реализуемые профессиональными коллективами образовательных организаций и требующие от учителя *исполнения высокой культурно-просветительской миссии.*

В современных условиях приоритетности показателей здоровья нации — требуется *согласование критериев психологической, функциональной, физической и двигательно-координационной подготовленности представителями Министерства Обороны РФ и министерства просвещения с последующим внесением в оценочный аппарат данных уровнейых характеристик по освоению образовательного (обязательного факультативного) курса.* Очевидно, что только определенные критерии, требующие возрождения многолетнего опыта отечественной системы физического воспитания, позволят обеспечить выход на реальные показатели комплексной готовности к деятельности (двигательной, психомоторной, психологической, включая интеллектуальную) при их адекватности ситуации и времени в (около)экстремальных условиях.

2) ***межпредметной взаимообусловленности в построении содержания дисциплин интегративного характера,*** блоково рассматривающих вопросы психолог(о-педагог)ической, естественно-научной, медико-биологической, организационно-(само)управленческой, кондиционной двигательно-координационной подготовленности, где в структуре частных дисциплин

представлен модуль «Знания и умения, значимые для начальной военной подготовки»;

3) **надпредметной организации** развития и направленного воспитания духовно-нравственной; физической; интеллектуальной культуры.

В процессе *подготовки профессиональных педагогических кадров* реализация содержания курса «Начальная военная подготовка» возможна только при соорганизации образовательного материала *внутри (содержательно связанных с НВП) учебных дисциплин*, в каждой из которых выделяется отдельный блок информации и заданий прикладной направленности на формирование комплекса знаний, умений, способностей, обуславливающих комплексную подготовку. В структуре программы учебной дисциплины «Психология» — рассмотреть ряд вопросов. В разделе: «Психология развития» — о развитии сфер личности обучающегося, включая волевую и регулятивную; в разделе «Психология деятельности» — вопросов психологической подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях, связанных с защитой здоровья и безопасностью личности и учебного коллектива. Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» как основополагающая — ориентирует на полноценное освоение курса «Начальной военной подготовки». С учетом преимущественного внимания к вопросам обучения двигательным действиям — формирования профессиональных способностей к эффективному обучению двигательным действиям (базовым основам техники вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности) на этапах начального, углубленного освоения техники — *требуется более акцентированная направленность на воспитание физических качеств и двигательно-координационных способностей*, когда педагог осознает значимость задач воспитания актуальных двигательных способностей средствами базовой техники вида спорта, что ориентирует на построение отрезков и целостных видов физкультурно-спортивной деятельности с должным тренировочным эффектом. Что требует от базовых и новых видов спорта реализации разделов прикладной подготовки в дисциплинах «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжный спорт», «Плавание» (прикладное плавание), «Туризм». В курсе «Гимнастика» при реализации программы важно предусмотреть: в строевой подготовке — применение данных средств в разных условиях и темпах передвижения при актуализации синхронной ловкости; *общей физической подготовки на открытых площадках паркура*, обеспечивающих совершенствование управления своим телом, координационных

и кондиционных способностей, применения не только координационной лестницы для развития координационных способностей, но и реальных пространств окружающей среды. В структуре учебной дисциплины «Туризм» важно в полном объеме раскрыть развивающий потенциал ориентирования на местности и перемещения в разных условиях, рельефах местности, режимах функциональной нагрузки. Программа учебной дисциплины «Спортивные игры» требует расширения спектра представленных видов спорта — освоения базовых основ техники гандбола и регби как видов спорта, деятельность в которых характеризуется жестким физическим контактом с соперником, реализуемых в общеобразовательной школе в структуре урока физической культуры и мероприятий дополнительного образования Федерациями по видам спорта. В структуре дисциплины «Легкая атлетика» — более предметное освоение и совершенствование техники: барьерного бега; бега по пересеченной местности; метаний, толкания (ядра); бега на короткие, средние, длинные дистанции. При освоении дисциплины «Лыжный спорт» — формирование умений работать в условиях пониженных температур; демонстрации динамического равновесия и базовой техники передвижения на лыжах на сложных рельефах местности. При изучении дисциплины «Плавание» в раздел «Прикладное плавание» включить: «плавание с утяжелителями»; «с увеличенным поперечным сечением сопротивления»; в раздел «ныряние» — увеличить степень сложности технических упражнений.

Кроме того, представленные нами ранее рекомендации также актуальны при рассмотрении данной проблематики, где по предмету «Физическая культура» важна успешность самостоятельной организации:

- «1) физкультурно-кондиционной тренировки,
- 2) общей физической подготовки,
- 3) базовой физической тренировки в общедоступном спорте;
- 4) специализированной спортивной подготовки и систематической напряженной состязательной деятельности;
- 5) сеансов-занятий, включающих компоненты лечебной физической культуры и иных средств физкультурной реабилитации;
- 6) использования компонентов ФК применительно к режиму трудовой деятельности;
- 7) дифференциации образовательного материала для обеспечения развивающего эффекта с учетом способностей и возможностей исполнителя без потери моторной плотности занятия, в условиях индивидуальной



и коллективной двигательной активности» [4, С. 119-126], где важным становится «гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, связанное с обновлением представлений современных подростков и юношей о значимости развивающей деятельности, в которой:

- а) формируется мировоззрение, что твое здоровье — это не только твоя «индивидуальная особенность», с которой тебе сосуществовать, а государственное достояние, критерий зрелости общества и личности в нем, призванной быть ориентированной на развитие и полноценную реализацию физического, психического (интеллектуального) потенциала в социально значимой деятельности;
- б) должен расширяться спектр базовых видов спорта с включением в образовательную программу видов единоборств — как психологического и физического фактора подготовки к осуществлению собственной деятельности на фоне противоборства с соперником, обеспечивающих безопасность личности в конструктивное поведение в критических ситуациях и текущих рисках;
- в) в рамках реализации проектов и конкурсов гражданско-патриотической направленности в сопряжении с программами начальной военной подготовки юношей к службе в армии осуществляется одна из линий целеполагания предметной подготовки по физической культуре» [4, С. 119-126].

## ВЫВОД

Обобщенно представленные предложения ориентированы на «спортизацию» процесса физического воспитания обучающихся и достижение ими более высоких результатов деятельности, обеспечивающих деятельностную готовность к сопряженному освоению курсов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка». ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галкин Ю. П., Палецкий Д. Ф., Булкова Т. М., Комачева О. А. Уровень физического состояния как фактор дееспособности человека / Ю. П. Галкин, Д. Ф. Палецкий, Т. М. Булкова, О. А. Комачева // Культура физическая и здоровье. — 2017. — № 3 (63). — С. 18-20.
2. Ковалев Г. Н. ОБ актуализации военно-патриотического воспитания в современной школе / Г. Н. Ковалев // *Nominum*. — 2022. — № 3. — С. 86-96.

3. *Конев Л. М.* Развитие массовой оборонно-спортивной работы, преподавание военного дела и физкультуры в учебных заведениях Челябинской области в предвоенные годы и в годы великой отечественной войны / Л. М. Конев / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 2: Педагогика. Психология. Методика преподавания. — 2005. — № 11. — С. 103-115.
4. *Кузьменко Г. А., Ким Т. К.* Конкретизация деятельности учителя физической культуры и условий ее реализации с учетом актуальных запросов личности и общества / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким / Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова (в 2 частях, часть 1). Под ред. Л. И. Костюниной. Ульяновск, 2022. С. 119-126.
5. *Лузин С. Ю., Лузина Е. Б.* Инновационные формы и методы работы руководителя начальной военной подготовки в процессе реализации на практике нормативов и задач по «военно-прикладным видам спорта» в рамках профессиональных учебных заведений и общеобразовательных школ ПМР / С. Ю. Лузин, Е. Б. Лузина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — № 9-2. — С. 78-83.
6. *Фисенко А. Н., Белоусова Е. И., Исраилов Н. Р.* О необходимости введения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах России предмета «Начальная военная подготовка» / А. Н. Фисенко, Е. И. Белоусова, Н. Р. Исраилов // В сборнике: Битва на Волге. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию начала Сталинградской битвы. Под общей редакцией К. В. Костина. Омск, 2022. — С. 331-336.
7. *Яремчук О. А.* Военно-физическая подготовка школьников г. Читы в предвоенные годы / В сборнике: Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы советских и монгольских войск на реке Халхин-Гол. 2019. — С. 204-206.