

DOI: 10.55090/19964552_2023_3_28_37

ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ «УЧИМЗНАЕМ»

Лоскутов Александр Федорович,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, руководитель службы развития кадрового потенциала Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

Долуев Иван Юрьевич,

кандидат исторических наук, заведующий лабораторией, заместитель руководителя Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

Гусев Иван Алексеевич,

младший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР», заместитель директора ГБОУ «Школа № 109»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

Курикалова Наталия Михайловна,

кандидат филологических наук, методист Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», старший научный сотрудник

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов госпитальных школ Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Рассмотрены основные составляющие подготовки молодого специалиста для работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях. Подчеркнута необходимость комплексного подхода к развитию профессиональных компетенций педагога госпитальной школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *молодые педагоги, развитие кадрового потенциала, госпитальная школа, госпитальная педагогика, дети, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях.*

EXPERIENCE OF SUPPORTING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF YOUNG SPECIALISTS OF «WE TEACH/ THEY LEARN» PROJECT OF HOSPITAL SCHOOLS

Loskutov Alexander,

Candidate of Pedagogical Sciences, «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia, Senior Researcher, Head of Human Resources Development Service

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy FGBNU «IVF RAO»

Doluev Ivan,

Candidate of Historical Sciences, “We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia, Deputy Head, Head

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy, FGBNU «IVF RAO»

Gusev Ivan,

Deputy Head, Junior Researcher, “We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia, Deputy Director

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy, FGBNU «IVF RAO»

Kurikalova Nataliya,

Candidate of Philological Sciences, Methodologist of «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia,

Laboratory of Interdisciplinary Research, in the field of Hospital Pedagogy IVF RAO

ABSTRACT

The article is devoted to the issue of providing support for the young teachers of «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia. Three main components of a young specialist training for work with children undergoing long-term treatment in medical organizations are considered. The need for an integrated approach to the development of professional competencies of a hospital school teacher is emphasized.

KEYWORDS: *young teachers, development of human resources, hospital school, hospital pedagogy, children undergoing long-term treatment in medical organizations.*

Указом Президента России В. В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника [1], тем самым подтверждается социальная значимость для страны гуманистической миссии профессии учителя и важность решения проблемы наставничества в образовательной политике государства. Современному обществу необходимы педагоги, обладающие творческим и критическим мышлением и индивидуальностью, а также готовностью

к инновациям в сфере образования. Особой задачей является сопровождение вхождения молодых специалистов в профессию, так как это способствует формированию компетентности и закладывает прочный фундамент будущего кадрового потенциала коллектива образовательной организации. Начальный этап работы молодого педагога определяет характер его профессиональной деятельности в будущем и ее успешность, а социо-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка наставника в дальнейшем обеспечивают профессиональный рост.

В последнее десятилетие в нашей стране идет активный процесс создания современных госпитальных школ, призванных обеспечить конституционное право на получение качественного и доступного образования детям, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях и развитии отдельного раздела педагогической науки «Госпитальная педагогика» [2]. По данным на август 2023 года в регионах Российской Федерации созданы и функционируют более 50 госпитальных школ. Флагманом такого процесса является Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», «нацеленный на создание интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» [3]. Педагог, пришедший на работу в современную госпитальную школу, сталкивается со специфическим характером образовательной среды, которая требует овладения новыми профессиональными знаниями и навыками, формирования отношения госпитального педагога к своей работе, определяющего особенности его профессионально-личностной позиции [4]. «Один из корпоративных принципов можно сформулировать следующим образом: современный учитель в госпитальной школе — это не формальный «урокодатель», который где-то в классах, в палатах, его никто не видит, не слышит. Это тьютор, представитель команды, который, в том числе и через кропотливую работу с детьми, каждый день у постели в палате, в боксе участвует таким образом в развитии всей темы» [5]. С начала работы флагманской площадки Проекта педагогический коллектив в основном состоял из педагогов, имеющих большой стаж работы в общеобразовательной и госпитальной школе, из них молодых специалистов было не более 5%. В настоящий момент численность педагогического коллектива флагманской площадки в Москве значительно увеличилась и насчитывает более 220 специалистов, из них более 30% — молодые специалисты (специалисты в возрасте до 35 лет). Такой интерес молодых специалистов к работе в госпитальных школах и к инновационной деятельности Проекта вызван всесторонним развитием тематики обучения

длительно болеющих школьников и институализацией в научной среде направления педагогической науки «Госпитальная педагогика».

Проблема повышения адаптационного потенциала госпитального педагога обусловлена постоянно меняющимися обстоятельствами, возникающими в педагогическом процессе с длительно болеющими детьми. А. И. Хаустова в своей работе отмечает, что процесс адаптации и вхождения в профессию молодого педагога включает в себя четыре основных вида: социально-психологическую адаптацию, социально-организационную адаптацию психофизиологическую адаптацию, профессиональную адаптацию [6].

Обучению и воспитанию детей, нуждающихся в специализированной медицинской помощи, по убеждению руководителя Проекта «УчимЗнаем» С. В. Шарикова, «должно уделяться не меньшее внимание, а даже большее, чем образованию здоровых детей» [7]. Такой подход к образовательной деятельности госпитальной школы требует привлечения квалифицированных специалистов, обладающих как предметными компетенциями, так и особыми личными качествами для обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. В большей степени это относится к молодым специалистам, имеющим профессиональные дефициты, выражающиеся в отсутствии или недостаточном развитии профессиональных компетенций и приводящие к трудностям на начальном этапе педагогической деятельности. В исследовании С. В. Шарикова и Г. Н. Сухановой показано, что при отборе кандидатов на должность госпитального педагога необходимо использовать три категории требований, объединяющие профессионально-знаниевые компетенции, личностные свойства, поведенческие нормы и ценности. Проведенное авторами анкетирование экспертов выявило, что наибольшее внимание следует уделять поведенческим нормам таким, как гибкость, адаптивность, коммуникативность, творческий подход, способность к самообразованию. Для того, чтобы оценить на «входе» наличие тех или иных характеристик, авторами разработана анкета, которая призвана помочь принять адекватное решение об участии кандидата в очном собеседовании с руководителем госпитальной школы.

В работе [4] разработана типология профессиональных и личностных позиций педагога госпитальной школы. Анализ проведенного авторами анкетирования госпитальных педагогов свидетельствует о том, что учитель, работающий с длительно и тяжело болеющими детьми, испытывает большие эмоциональные нагрузки, чем учитель обычной массовой школы. Деятельность госпитального педагога многогранна, он должен быть профессиона-

лом-предметником, уметь обращаться к психологам, чтобы не достигнуть профессионального выгорания. У каждого госпитального педагога своя личная история принятия решения работать с больными детьми. Каждый госпитальный педагог — это прежде всего индивидуальность, он сам создает свой индивидуальный стиль общения с учащимися, самостоятельно вырабатывает стратегию поведения, профессиональную позицию, методику обучения.

В поле исследования, представленного в работе [8] находилась проблема создания в образовательной организации условий для успешного вхождения каждого молодого педагога в профессиональную деятельность, закрепления и сохранения контингента в коллективе госпитальной школы. Изучение и анализ опыта работы Проекта «УчимЗнаем» позволил выявить основные условия подготовки госпитальных педагогов. По мнению авторов работы, к ним следует отнести организацию непрерывного процесса профессионального развития педагогических кадров, программы высшего и дополнительного профессионального образования, участие педагогов в межрегиональных стажировочных сессиях, конференциях и форумах.

Опираясь на результаты научных исследований и накопленный опыт практической работы Проекта, мы пришли к убеждению, что необходим системный подход к подбору и подготовке педагогических кадров для работы в госпитальных школах, включающий три основных составляющих: оценка на «входе» кандидата руководством госпитальной школы, организационная и научно — методическая работа с молодыми специалистами в рамках программы развития профессиональных компетенций в течение первых трех лет работы, непрерывная психологическая поддержка и методическая помощь наставников в практической деятельности.

Каждая составляющая подготовки связана с новым уровнем компетентности в деятельности педагога и обусловлена качественными изменениями в структуре знаний и умений. Компетентность как интегральный показатель качества подготовки педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности [9].

Первый этап подготовки отражает репродуктивный уровень компетентности, характеризующийся тем, что педагог овладел знаниями своей дисциплины и умеет сообщать эти знания обучающимся. Второй этап отражает концептуальный уровень, характеризующийся тем, что педагог кроме знаний своей дисциплины овладел знаниями в смежных научных областях. Без-

условно, для госпитального педагога — это дополнительные знания в психологии, медицине, социологии, дидактике и методике, которые обеспечат необходимую психолого-педагогическую и научно-методическую подготовку. Третий этап отражает процесс перехода на продуктивный уровень, который характеризуется тем, что педагог, получивший дополнительную подготовку, профессионально компетентен и может продуктивно и творчески реализовать знания и умения в своей практической деятельности. Второй и третий этап подготовки госпитальных педагогов происходит параллельно с их педагогической деятельностью в школе. Следует подчеркнуть, что каждый следующий уровень компетентности исходит из предыдущего и отражает динамику профессионального роста педагога. В дальнейшем возможен переход на интегративный уровень компетентности педагога, который характеризует самообразование и самоанализ деятельности, понимание актуальных задач педагогической организации, желание и умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду школы, стремление осуществлять деятельность по внедрению современных подходов и технологий [10].

В комплексную программу профессионально-личностного роста молодых специалистов госпитальной школы, включена авторская программа «Голос, интонация, техника речи педагога госпитальной школы», нацеленная на формирование профессионально-речевой компетентности, общей культуры речи, культуры профессионального общения и деловой коммуникации. Так как профессиональная деятельность педагога связана с повышенной речевой ответственностью, в рамках этой программы проходят занятия по адаптации речевого аппарата педагога к большим нагрузкам, обусловленным спецификой работы в медицинском учреждении, по развитию умения управлять голосом, по коррекции мелких дефектов речи и зажимов [11]. Программа разработана при участии ведущих специалистов Проекта и профессиональных дикторов радио и телевидения.

Особенностью системы непрерывного профессионального развития для молодых специалистов госпитальной школы является персонифицированный подход к повышению квалификации педагога. Значение первых лет профессиональной работы госпитального педагога трудно переоценить. Важным элементом погружения молодого специалиста в образовательную среду госпитальной школы, по нашему мнению, является обязательное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса с детьми,

нуждающимися в длительном лечении, в госпитальной школе «УчимЗнаем» в течение нескольких месяцев параллельно с началом педагогической деятельности. Программа курса подготовлена ведущими специалистами и методистами флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем». Теоретические и практические занятия проводят госпитальные педагоги, имеющие большой практический опыт работы с длительно болеющими детьми.

В рамках данной программы педагоги знакомятся с предпосылками и историей возникновения Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», структурой и органами управления ГБОУ Школа № 109, флагманской площадки Проекта, основными целями и задачами, ключевыми направлениями деятельности, основными вопросами организации образования обучающихся, осваивающих основные и дополнительные образовательные программы, особенностями осуществления педагогической работы с учетом санитарных правил, применяемых медицинскими организациями, нормами профессиональной этики, корпоративной культурой, особенностями используемой дидактики, структурой рабочего времени педагога госпитальной школы, подходами к формированию учебной нагрузки, принципами формирования групп обучающихся, планами работы, формами и порядком получения служебной информации, представления отчетной информации и др. В основу обучения по данной Программе положен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 22.02.2018 № 126, и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 22.02.2018 № 127. Программа включает следующие содержательные блоки: введение в программу, особенности организации образовательной процесса в госпитальной школе, информационная политика Проекта «УчимЗнаем», основные направления профессионально-личностного развития педагога госпитальной школы.

Для интегральной оценки уровня профессиональной компетентности разработан индивидуальный план профессионального развития госпитального педагога. План обновляется каждый учебный год, в нем госпитальный педагог ставит цель профессионального развития, определяет конкретные

задачи, формулирует тему самообразования, приводит список научной литературы для изучения и формулирует предполагаемые результаты. В конце учебного года в плане отражается саморазвитие, самодиагностика и самоанализ проделанной работы.

Молодые специалисты с первых дней работы в госпитальной школе участвуют в работе предметных методических объединений, методических объединений педагогов дошкольного и дополнительного образования. Для совершенствования и корректировки комплексной системы сопровождения проводится анкетирование и интервьюирование. Для творческой реализации достижений педагогов и оценки эффективности проделанной работы планируется участие всех молодых специалистов в ключевых мероприятиях в публичной сфере, разрабатываемых Проектным офисом «УчимЗнаем»: педагогические чтения, мастер-классах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, форумах, профессиональных конкурсах и т. д. Необходимо отметить, что большинство молодых педагогов обучаются в магистратуре и аспирантуре по направлению госпитальная педагогика в ведущих педагогических и психолого-педагогических университетах.

Педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем его профессиональной компетентности. Важно сформировать у молодого педагога потребность и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию. Непрерывное профессионально-личностное развитие педагога позволяет находить новые смыслы и грани педагогической деятельности, стимулировать интерес к дальнейшему научному осмыслению тематики госпитальной педагогики. Такой подход, по нашему убеждению, будет способствовать повышению педагогического мастерства госпитального педагога и формированию стабильного творческого коллектива госпитальной школы. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3237> (Дата обращения: 25.08.2023)
2. Лоскутов А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, Румянцев А. Г. // Народное образование № 1. 2023.
3. Сайт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» <https://uchimznaem.ru/> (Дата обращения: 21.08.2023)

4. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А., Шариков С. В. Профессионально личностные позиции педагогов госпитальных школ // Педагогика. — 2020. — Т. 84. — №. 10. — С. 76-87
5. Гусев И. А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. 2021. №3. Часть 1. С. 153–170.
6. Хаустова А. И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности / А. И. Хаустова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45875/> (дата обращения: 02.09.2023).
7. Суханова Г. Н., Шариков С. В. Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — № 6 (51). — 2020. стр. 70-77.
8. Иванова О. А., Шалашова М. М., Шариков С. В., Долуев И. Ю. Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ // Мир науки, культуры, образования. Вып. 2. — 2022. С. 260-263.
9. Макарова О. Б. Интегративная компетентность в системе профессиональных компетентностей бакалавра педагогического образования / О. Б. Макарова // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-kompetentnost-v-sisteme-professionalnyh-kompetentnostey-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.09.2023).
10. Ячина Н. П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / Н. П. Ячина, Т. З. Мухутдинова, Н. Н. Хазиева // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 08.09.2023).
11. Лоскутов А. Ф., Орлова Е. Г. Создание цифрового контента для работы с речевыми нарушениями у длительно болеющих детей и совершенствования техники речи педагогов госпитальных школ / Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования. Вып. 10 [Электронный ресурс]: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (2–3 февраля 2022 г.) / [под ред. А. М. Кондакова]. — Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. С — 31-35.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 27 iyunya 2022 g. № 401 «О проведении в Rossijskoj Federacii Goda pedagoga i nastavnika» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3237> (Дата obrashcheniya: 25.08.2023)
2. Loskutov A. F. Gospital'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A. F. Loskutov, S. V. SHarikov, E. A. YAmburg, Rumyancev A. G. // Narodnoe obrazovanie № 1. 2023.

3. Sajt Proekta gospital'nyh shkol «UchimZnaem» <https://uchimznaem.ru/> (Data obrashcheniya: 21.08.2023)
4. Vagarina V. V., Obuhov A. S., Filatov A. A., SHarikov S. V. Professional'no lichnostnye pozicii pedagogov gospital'nyh shkol // Pedagogika. — 2020. — T. 84. — №. 10. — S. 76-87
5. Gusev I. A. Upravlenie razvitiem kadrovogo potentsiala gospital'noj shkoly: flagmanskaya ploshchadka proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» // Prepodavatel' XXI vek. 2021. № 3. CHast' 1. S. 153–170.
6. Haustova A. I. Vidy i etapy adaptatsii pedagogicheskikh rabotnikov k professional'noj deyatel'nosti / A. I. Haustova. — Tekst: neposredstvennyj // Molodoy uchenyj. — 2017. — № 40 (174). — S. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45875/> (data obrashcheniya: 02.09.2023).
7. Suhanova G. N., SHarikov S. V. Razrabotka instrumentov rekrutinga gospital'nyh pedagogov dlya seti gospital'nyh shkol «UchimZnaem» // Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii. — № 6 (51). — 2020. str. 70-77.
8. Ivanova O. A., SHalashova M. M., SHarikov S. V., Doluev I. YU. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya gospital'nyh shkol // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya Vyp.2. — 2022. S. 260-263.
9. Makarova O. B. Integrativnaya kompetentnost' v sisteme professional'nyh kompetentnostej bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya / O. B. Makarova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-kompetentnost-v-sisteme-professionalnyh-kompetentnostey-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 01.09.2023).
10. YAchina, N. P. Professional'naya kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovaniya / N. P. YAchina, T. Z. Muhutdinova, N. N. Hazieva // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 08.09.2023).
11. Loskutov A. F., Orlova E. G. Sozdanie cifrovogo kontenta dlya raboty s rechevymi narusheniyami u dlitel'no boleyushchih detej i sovershenstvovaniya tekhniki rechi pedagogov gospital'nyh shkol / Aktual'nye napravleniya cifrovoj transformatsii i perspektivy razvitiya special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. Vyp. 10 [Elektronnyj resurs]: sbornik materialov XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (2–3 fevralya 2022 g.) / [pod red. A. M. Kondakova]. — Elektron. tekst. dan. (2,0 Mb). — Kirov: Izd-vo MCITO, 2022. — S. 31-35.