

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_3\_28\_37

# ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ «УЧИМЗНАЕМ»

**Лоскутов Александр Федорович,**

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, руководитель службы развития кадрового потенциала Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»*

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

**Долуев Иван Юрьевич,**

*кандидат исторических наук, заведующий лабораторией, заместитель руководителя Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»*

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

**Гусев Иван Алексеевич,**

*младший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР», заместитель директора ГБОУ «Школа № 109»*

 loskutov.af@uchimznaem.ru

**Курикалова Наталия Михайловна,**

*кандидат филологических наук, методист Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», старший научный сотрудник*

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИЗРАР»

 loskutov.af@uchimznaem.ru

---

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов госпитальных школ Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Рассмотрены основные составляющие подготовки молодого специалиста для работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях. Подчеркнута необходимость комплексного подхода к развитию профессиональных компетенций педагога госпитальной школы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *молодые педагоги, развитие кадрового потенциала, госпитальная школа, госпитальная педагогика, дети, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях.*

# EXPERIENCE OF SUPPORTING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF YOUNG SPECIALISTS OF «WE TEACH/ THEY LEARN» PROJECT OF HOSPITAL SCHOOLS

**Loskutov Alexander,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia, Senior Researcher, Head of Human Resources Development Service*

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy FGBNU «IVF RAO»

**Doluev Ivan,**

*Candidate of Historical Sciences, “We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia, Deputy Head, Head*

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy, FGBNU «IVF RAO»

**Gusev Ivan,**

*Deputy Head, Junior Researcher, “We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia, Deputy Director*

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy, FGBNU «IVF RAO»

**Kurikalova Nataliya,**

*Candidate of Philological Sciences, Methodologist of «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia,*

Laboratory of Interdisciplinary Research, in the field of Hospital Pedagogy IVF RAO

---

## ABSTRACT

The article is devoted to the issue of providing support for the young teachers of «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia. Three main components of a young specialist training for work with children undergoing long-term treatment in medical organizations are considered. The need for an integrated approach to the development of professional competencies of a hospital school teacher is emphasized.

**KEYWORDS:** *young teachers, development of human resources, hospital school, hospital pedagogy, children undergoing long-term treatment in medical organizations.*

Указом Президента России В. В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника [1], тем самым подтверждается социальная значимость для страны гуманистической миссии профессии учителя и важность решения проблемы наставничества в образовательной политике государства. Современному обществу необходимы педагоги, обладающие творческим и критическим мышлением и индивидуальностью, а также готовностью

к инновациям в сфере образования. Особой задачей является сопровождение вхождения молодых специалистов в профессию, так как это способствует формированию компетентности и закладывает прочный фундамент будущего кадрового потенциала коллектива образовательной организации. Начальный этап работы молодого педагога определяет характер его профессиональной деятельности в будущем и ее успешность, а социо-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка наставника в дальнейшем обеспечивают профессиональный рост.

В последнее десятилетие в нашей стране идет активный процесс создания современных госпитальных школ, призванных обеспечить конституционное право на получение качественного и доступного образования детям, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях и развитии отдельного раздела педагогической науки «Госпитальная педагогика» [2]. По данным на август 2023 года в регионах Российской Федерации созданы и функционируют более 50 госпитальных школ. Флагманом такого процесса является Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», «нацеленный на создание интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» [3]. Педагог, пришедший на работу в современную госпитальную школу, сталкивается со специфическим характером образовательной среды, которая требует овладения новыми профессиональными знаниями и навыками, формирования отношения госпитального педагога к своей работе, определяющего особенности его профессионально-личностной позиции [4]. «Один из корпоративных принципов можно сформулировать следующим образом: современный учитель в госпитальной школе — это не формальный «урокодатель», который где-то в классах, в палатах, его никто не видит, не слышит. Это тьютор, представитель команды, который, в том числе и через кропотливую работу с детьми, каждый день у постели в палате, в боксе участвует таким образом в развитии всей темы» [5]. С начала работы флагманской площадки Проекта педагогический коллектив в основном состоял из педагогов, имеющих большой стаж работы в общеобразовательной и госпитальной школе, из них молодых специалистов было не более 5%. В настоящий момент численность педагогического коллектива флагманской площадки в Москве значительно увеличилась и насчитывает более 220 специалистов, из них более 30% — молодые специалисты (специалисты в возрасте до 35 лет). Такой интерес молодых специалистов к работе в госпитальных школах и к инновационной деятельности Проекта вызван всесторонним развитием тематики обучения

длительно болеющих школьников и институализацией в научной среде направления педагогической науки «Госпитальная педагогика».

Проблема повышения адаптационного потенциала госпитального педагога обусловлена постоянно меняющимися обстоятельствами, возникающими в педагогическом процессе с длительно болеющими детьми. А. И. Хаустова в своей работе отмечает, что процесс адаптации и вхождения в профессию молодого педагога включает в себя четыре основных вида: социально-психологическую адаптацию, социально-организационную адаптацию психофизиологическую адаптацию, профессиональную адаптацию [6].

Обучению и воспитанию детей, нуждающихся в специализированной медицинской помощи, по убеждению руководителя Проекта «УчимЗнаем» С. В. Шарикова, «должно уделяться не меньшее внимание, а даже большее, чем образованию здоровых детей» [7]. Такой подход к образовательной деятельности госпитальной школы требует привлечения квалифицированных специалистов, обладающих как предметными компетенциями, так и особыми личными качествами для обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. В большей степени это относится к молодым специалистам, имеющим профессиональные дефициты, выражающиеся в отсутствии или недостаточном развитии профессиональных компетенций и приводящие к трудностям на начальном этапе педагогической деятельности. В исследовании С. В. Шарикова и Г. Н. Сухановой показано, что при отборе кандидатов на должность госпитального педагога необходимо использовать три категории требований, объединяющие профессионально-знаниевые компетенции, личностные свойства, поведенческие нормы и ценности. Проведенное авторами анкетирование экспертов выявило, что наибольшее внимание следует уделять поведенческим нормам таким, как гибкость, адаптивность, коммуникативность, творческий подход, способность к самообразованию. Для того, чтобы оценить на «входе» наличие тех или иных характеристик, авторами разработана анкета, которая призвана помочь принять адекватное решение об участии кандидата в очном собеседовании с руководителем госпитальной школы.

В работе [4] разработана типология профессиональных и личностных позиций педагога госпитальной школы. Анализ проведенного авторами анкетирования госпитальных педагогов свидетельствует о том, что учитель, работающий с длительно и тяжело болеющими детьми, испытывает большие эмоциональные нагрузки, чем учитель обычной массовой школы. Деятельность госпитального педагога многогранна, он должен быть профессиона-

лом-предметником, уметь обращаться к психологам, чтобы не достигнуть профессионального выгорания. У каждого госпитального педагога своя личная история принятия решения работать с больными детьми. Каждый госпитальный педагог — это прежде всего индивидуальность, он сам создает свой индивидуальный стиль общения с учащимися, самостоятельно вырабатывает стратегию поведения, профессиональную позицию, методику обучения.

В поле исследования, представленного в работе [8] находилась проблема создания в образовательной организации условий для успешного вхождения каждого молодого педагога в профессиональную деятельность, закрепления и сохранения контингента в коллективе госпитальной школы. Изучение и анализ опыта работы Проекта «УчимЗнаем» позволил выявить основные условия подготовки госпитальных педагогов. По мнению авторов работы, к ним следует отнести организацию непрерывного процесса профессионального развития педагогических кадров, программы высшего и дополнительного профессионального образования, участие педагогов в межрегиональных стажировочных сессиях, конференциях и форумах.

Опираясь на результаты научных исследований и накопленный опыт практической работы Проекта, мы пришли к убеждению, что необходим системный подход к подбору и подготовке педагогических кадров для работы в госпитальных школах, включающий три основных составляющих: оценка на «входе» кандидата руководством госпитальной школы, организационная и научно — методическая работа с молодыми специалистами в рамках программы развития профессиональных компетенций в течение первых трех лет работы, непрерывная психологическая поддержка и методическая помощь наставников в практической деятельности.

Каждая составляющая подготовки связана с новым уровнем компетентности в деятельности педагога и обусловлена качественными изменениями в структуре знаний и умений. Компетентность как интегральный показатель качества подготовки педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности [9].

Первый этап подготовки отражает репродуктивный уровень компетентности, характеризующийся тем, что педагог овладел знаниями своей дисциплины и умеет сообщать эти знания обучающимся. Второй этап отражает концептуальный уровень, характеризующийся тем, что педагог кроме знаний своей дисциплины овладел знаниями в смежных научных областях. Без-

условно, для госпитального педагога — это дополнительные знания в психологии, медицине, социологии, дидактике и методике, которые обеспечат необходимую психолого-педагогическую и научно-методическую подготовку. Третий этап отражает процесс перехода на продуктивный уровень, который характеризуется тем, что педагог, получивший дополнительную подготовку, профессионально компетентен и может продуктивно и творчески реализовать знания и умения в своей практической деятельности. Второй и третий этап подготовки госпитальных педагогов происходит параллельно с их педагогической деятельностью в школе. Следует подчеркнуть, что каждый следующий уровень компетентности исходит из предыдущего и отражает динамику профессионального роста педагога. В дальнейшем возможен переход на интегративный уровень компетентности педагога, который характеризует самообразование и самоанализ деятельности, понимание актуальных задач педагогической организации, желание и умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду школы, стремление осуществлять деятельность по внедрению современных подходов и технологий [10].

В комплексную программу профессионально-личностного роста молодых специалистов госпитальной школы, включена авторская программа «Голос, интонация, техника речи педагога госпитальной школы», нацеленная на формирование профессионально-речевой компетентности, общей культуры речи, культуры профессионального общения и деловой коммуникации. Так как профессиональная деятельность педагога связана с повышенной речевой ответственностью, в рамках этой программы проходят занятия по адаптации речевого аппарата педагога к большим нагрузкам, обусловленным спецификой работы в медицинском учреждении, по развитию умения управлять голосом, по коррекции мелких дефектов речи и зажимов [11]. Программа разработана при участии ведущих специалистов Проекта и профессиональных дикторов радио и телевидения.

Особенностью системы непрерывного профессионального развития для молодых специалистов госпитальной школы является персонифицированный подход к повышению квалификации педагога. Значение первых лет профессиональной работы госпитального педагога трудно переоценить. Важным элементом погружения молодого специалиста в образовательную среду госпитальной школы, по нашему мнению, является обязательное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса с детьми,

нуждающимися в длительном лечении, в госпитальной школе «УчимЗнаем» в течение нескольких месяцев параллельно с началом педагогической деятельности. Программа курса подготовлена ведущими специалистами и методистами флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем». Теоретические и практические занятия проводят госпитальные педагоги, имеющие большой практический опыт работы с длительно болеющими детьми.

В рамках данной программы педагоги знакомятся с предпосылками и историей возникновения Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», структурой и органами управления ГБОУ Школа № 109, флагманской площадки Проекта, основными целями и задачами, ключевыми направлениями деятельности, основными вопросами организации образования обучающихся, осваивающих основные и дополнительные образовательные программы, особенностями осуществления педагогической работы с учетом санитарных правил, применяемых медицинскими организациями, нормами профессиональной этики, корпоративной культурой, особенностями используемой дидактики, структурой рабочего времени педагога госпитальной школы, подходами к формированию учебной нагрузки, принципами формирования групп обучающихся, планами работы, формами и порядком получения служебной информации, представления отчетной информации и др. В основу обучения по данной Программе положен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 22.02.2018 № 126, и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 22.02.2018 № 127. Программа включает следующие содержательные блоки: введение в программу, особенности организации образовательной процесса в госпитальной школе, информационная политика Проекта «УчимЗнаем», основные направления профессионально-личностного развития педагога госпитальной школы.

Для интегральной оценки уровня профессиональной компетентности разработан индивидуальный план профессионального развития госпитального педагога. План обновляется каждый учебный год, в нем госпитальный педагог ставит цель профессионального развития, определяет конкретные

задачи, формулирует тему самообразования, приводит список научной литературы для изучения и формулирует предполагаемые результаты. В конце учебного года в плане отражается саморазвитие, самодиагностика и самоанализ проделанной работы.

Молодые специалисты с первых дней работы в госпитальной школе участвуют в работе предметных методических объединений, методических объединений педагогов дошкольного и дополнительного образования. Для совершенствования и корректировки комплексной системы сопровождения проводится анкетирование и интервьюирование. Для творческой реализации достижений педагогов и оценки эффективности проделанной работы планируется участие всех молодых специалистов в ключевых мероприятиях в публичной сфере, разрабатываемых Проектным офисом «УчимЗнаем»: педагогические чтения, мастер-классах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, форумах, профессиональных конкурсах и т. д. Необходимо отметить, что большинство молодых педагогов обучаются в магистратуре и аспирантуре по направлению госпитальная педагогика в ведущих педагогических и психолого-педагогических университетах.

Педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем его профессиональной компетентности. Важно сформировать у молодого педагога потребность и готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию. Непрерывное профессионально-личностное развитие педагога позволяет находить новые смыслы и грани педагогической деятельности, стимулировать интерес к дальнейшему научному осмыслению тематики госпитальной педагогики. Такой подход, по нашему убеждению, будет способствовать повышению педагогического мастерства госпитального педагога и формированию стабильного творческого коллектива госпитальной школы. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3237> (Дата обращения: 25.08.2023)
2. Лоскутов А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, Румянцев А. Г. // Народное образование № 1. 2023.
3. Сайт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» <https://uchimznaem.ru/> (Дата обращения: 21.08.2023)



4. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А., Шариков С. В. Профессионально личностные позиции педагогов госпитальных школ // Педагогика. — 2020. — Т. 84. — №. 10. — С. 76-87
5. Гусев И. А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. 2021. №3. Часть 1. С. 153–170.
6. Хаустова А. И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности / А. И. Хаустова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45875/> (дата обращения: 02.09.2023).
7. Суханова Г. Н., Шариков С. В. Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — № 6 (51). — 2020. стр. 70-77.
8. Иванова О. А., Шалашова М. М., Шариков С. В., Долуев И. Ю. Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ // Мир науки, культуры, образования Вып. 2. — 2022. С. 260-263.
9. Макарова О. Б. Интегративная компетентность в системе профессиональных компетентностей бакалавра педагогического образования / О. Б. Макарова // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-kompetentnost-v-sisteme-professionalnyh-kompetentnostey-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.09.2023).
10. Ячина Н. П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / Н. П. Ячина, Т. З. Мухутдинова, Н. Н. Хазиева // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 08.09.2023).
11. Лоскутов А. Ф., Орлова Е. Г. Создание цифрового контента для работы с речевыми нарушениями у длительно болеющих детей и совершенствования техники речи педагогов госпитальных школ / Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования. Вып. 10 [Электронный ресурс]: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (2–3 февраля 2022 г.) / [под ред. А. М. Кондакова]. — Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. С — 31-35.

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 27 iyunya 2022 g. № 401 «О проведении в Rossijskoj Federacii Goda pedagoga i nastavnika» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3237> (Дата obrashcheniya: 25.08.2023)
2. Loskutov A. F. Gospital'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A. F. Loskutov, S. V. SHarikov, E. A. YAmburg, Rumyancev A. G. // Narodnoe obrazovanie № 1. 2023.

3. Sajt Proekta gospital'nyh shkol «UchimZnaem» <https://uchimznaem.ru/> (Data obrashcheniya: 21.08.2023)
4. Vagarina V. V., Obuhov A. S., Filatov A. A., SHarikov S. V. Professional'no lichnostnye pozicii pedagogov gospital'nyh shkol // Pedagogika. — 2020. — T. 84. — №. 10. — S. 76-87
5. Gusev I. A. Upravlenie razvitiem kadrovogo potentsiala gospital'noj shkoly: flagmanskaya ploshchadka proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» // Prepodavatel' XXI vek. 2021. № 3. CHast' 1. S. 153–170.
6. Haustova A. I. Vidy i etapy adaptatsii pedagogicheskikh rabotnikov k professional'noj deyatel'nosti / A. I. Haustova. — Tekst: neposredstvennyj // Molodoy uchenyj. — 2017. — № 40 (174). — S. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45875/> (data obrashcheniya: 02.09.2023).
7. Suhanova G. N., SHarikov S. V. Razrabotka instrumentov rekrutinga gospital'nyh pedagogov dlya seti gospital'nyh shkol «UchimZnaem» // Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii. — № 6 (51). — 2020. str. 70-77.
8. Ivanova O. A., SHalashova M. M., SHarikov S. V., Doluev I. YU. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya gospital'nyh shkol // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya Vyp.2. — 2022. S. 260-263.
9. Makarova O. B. Integrativnaya kompetentnost' v sisteme professional'nyh kompetentnostej bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya / O. B. Makarova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-kompetentnost-v-sisteme-professionalnyh-kompetentnostey-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 01.09.2023).
10. YAchina, N. P. Professional'naya kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovaniya / N. P. YAchina, T. Z. Muhutdinova, N. N. Hazieva // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-kak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 08.09.2023).
11. Loskutov A. F., Orlova E. G. Sozdanie cifrovogo kontenta dlya raboty s rechevymi narusheniyami u dlitel'no boleyushchih detej i sovershenstvovaniya tekhniki rechi pedagogov gospital'nyh shkol / Aktual'nye napravleniya cifrovoj transformatsii i perspektivy razvitiya special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. Vyp. 10 [Elektronnyj resurs]: sbornik materialov XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (2–3 fevralya 2022 g.) / [pod red. A. M. Kondakova]. — Elektron. tekst. dan. (2,0 Mb). — Kirov: Izd-vo MCITO, 2022. — S. 31-35.