

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_2\_34\_41

# НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

**Уварова Жанна Арнольдовна,**

*старший преподаватель,*

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

 arnoldowna@gmail.com

**Давыдов Николай Алексеевич,**

*доктор педагогических наук, профессор*

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

 arnoldowna@gmail.com

**Зарубецкий Александр Михайлович,**

*кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой*

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

 arnoldowna@gmail.com

---

## АННОТАЦИЯ

В статье приводятся научные и прикладные основы формирования экономического мышления курсанта в разрезе возрастной периодизации — от дошкольного возраста до юношеского. Рассматриваются цели и задачи основных видов деятельности каждого возрастного периода в процессе формирования экономического мышления курсантов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *экономическое мышление, формирование экономического мышления, экономическое мышление детей дошкольного возраста, экономическое мышление детей подросткового возраста, экономическое мышление курсанта, экономическая безопасность.*

# SCIENTIFIC AND APPLIED FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF ECONOMIC THINKING OF CADETS AT DIFFERENT AGE STAGES

**Uvarova Zh. A.,**

*Senior lecturer*

Place of work: Federal State State Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation

**Davydov N. A.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

Place of work: Federal State State Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation

**Zarubetsky A. M.,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department.*

Place of work: Federal State State Military Educational Institution of Higher Education «Prince Alexander Nevsky Military University» of the Ministry of Defense of the Russian Federation

---

## ABSTRACT

The article provides scientific and applied foundations for the formation of economic thinking of a cadet in the context of age periodization — from preschool to youth. The goals and objectives of the main activities of each age period in the process of forming the economic thinking of cadets are considered.

**KEYWORDS:** *economic thinking, formation of economic thinking, economic thinking of preschool children, economic thinking of adolescents, economic thinking of a cadet, economic security.*

Экономически мыслящий военнослужащий — это всегда рациональный, сметкалистый и толковый защитник Родины. Он бережлив, расчетлив, понимает и соблюдает меру в потреблении, хорошо знает цену честного труда ценит «народную копейку» и старается бережно относиться к ресурсам воинской части. Познание и анализ экономических фактов и явлений — это способность познавать свою экономическую жизнь, мыслить, думать не только в своих интересах, но и в интересах общества и есть сформированное экономическое мышление. Для того чтобы экономика была эффективной она должна быть разумной от слова разум; экономика должна быть мудрой от слова мудрость.

Сегодня, в непростых экономических условиях, нужны не просто высококвалифицированные в своей области офицеры, но и экономически мыслящие.[5] Нужны такие специалисты, у которых бы обязательно присутствовала в работе хозяйственность, рациональность, стремление к оптимизации, а также, с уникальной способностью соединять истину достижения экономической мысли с материальным и духовным.

Способность познавать, отражать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применять ее достижения на практике, уметь оценить действительно передовой опыт, предусмотреть перспективы недостатков того или иного новшества экономического эксперимента — вот то что должно в самом общем виде характеризовать новое экономическое мышление у курсанта — будущего офицера, и сформировать его, значит создать хорошую духовную предпосылку для решения хозяйственно-экономических задач в Вооруженных Силах.

Экономическое мышление как социальное явление можно рассматривать как на макроуровне — то есть проанализировать его зарождение и эволюцию сквозь века и народности, так и на микроуровне — то есть, исследовать его формирование и развитие применительно к отдельно взятому человеку конкретной эпохи, его личностных качеств и профессиональной принадлежности.[2] Но для начала необходимо конкретизировать — что же такое «экономическое мышление»?

Экономическое мышление — это способность анализировать и понимать экономические процессы, принимать рациональные решения в области финансов, инвестиций, бизнеса и других сферах деятельности.[1] Это также означает умение использовать знания экономики для определения целей и стратегий развития организации или личных финансовых планов. Важными элементами экономического мышления являются аналитические навыки, критическое мышление и способность прогнозирования будущих тенденций в мире экономики.

Формирование экономического мышления курсанта начинается как и у любого гражданина еще с детства, причем при активном воспитательном процессе окружающих его взрослых — в семье и в дошкольном учреждении.[3] Основные направления, на которые необходимо обращать внимание при формировании экономического мышления ребенка это:

- рассказывать ребенку о деньгах и их значении, объяснить, что деньги нужны для покупки товаров и услуг;
- учить ребенка экономить и копить деньги с помощью копилки или банковского счета, начинать с простых вещей, таких как установление ежемесячного бюджета на карманные расходы и поощрение его сохранения;

- показывать примеры правильного расходования денег: необходимые покупки в первую очередь, а потом уже развлечения, обучать планированию расходов и четкому следованию плана;
- обучать ребенка финансовой грамотности: как составлять бюджет, как управлять своими доходами и расходами;
- организовывать игры-тренинги по экономике (магазин, биржа), чтобы ребенок научился принимать правильные финансовые решения в условиях конкурентной среды;
- приводить примеры из жизни — делиться личным опытом экономии денег и бережного отношения к вещам и предметам, показывая ощутимую выгоду.
- развивать ответственность, учить отвечать за свои действия, а также за то, что происходит с его и вашим имуществом;
- стимулировать творческое мышление, например, попросить ребенка придумать способы использования старых предметов или создания нового из уже имеющегося материала.

Основным видом деятельности дошкольника является игра и именно через игры возможно формирование экономического мышления.[4]

Цели игр для дошкольников по формированию экономического мышления:

1. Развитие понимания ценности денег и умения правильно распоряжаться ими.
2. Формирование навыков планирования бюджета и управления финансами.
3. Развитие логического мышления, способности к анализу ситуации и принятию решений в условиях ограниченных ресурсов.

Задачи игр для дошкольников по формированию экономического мышления:

1. Обучение основам математики, таким как счет, измерение количества и стоимости товара.
2. Участие в различных видеоиграх на тему экономии денежных средств: выбор продуктов на базаре или магазине; определение необходимых затрат при подготовке еды; создание своего маленького бизнеса (например, продажей самодельной выпечки).[7]
3. Составление списков покупок со строгой оценочной структурой — что нужно купить первым/вторым/последним? Какую часть выделить на каждый товар?
4. Работа над проектами — написать список покупок, выбрать продукты и приготовить блюдо.

Следующим этапом возрастного периода развития личности курсанта является подростковый. Этот период имеет свои характерные особенности формирования экономического мышления:

- поддерживать интерес к экономике: чтобы заинтересовать подростка в экономических вопросах, можно обсуждать с ним новости из мира бизнеса или политики;
- приводить примеры из жизни: поделиться своим опытом экономии и рассказать о тех случаях, когда была необходимость экономить или отказываться от некоторых вещей ради будущих целей;
- прививать ответственность за расходы: дать подростку возможность самому принимать ответственность за свои расходы — например, предложив ему составить список покупок для семьи или помочь составить бюджет на месяц — это поможет ему осознавать цены на товары и услуги и лучше планировать свой бюджет;
- формировать финансовую грамотность: как управлять деньгами и планировать бюджет, что такое кредиты и проценты по ним, каковы последствия легкомысленного отношения к кредитам;
- способствовать развитию предпринимательских способностей: если ваш ребенок проявляет интерес к созданию своего бизнеса или продажам товаров/услуг — помогайте ему развиваться в этой сфере;
- научить подростка сравнивать цены разных товаров перед покупкой — это поможет ему выбирать лучшие предложения и экономить деньги;
- организовать игры-соревнования на тему экономики: это может быть игра «Миллионер», «Коммерсант», «Биржевые торги» или другие аналогичные игры для подростков, поощрять интерес к играм-стратегиям по экономике;
- обучать подростка практическим навыкам: например, умение сравнивать цены на товары и услуги, выбирать лучшие предложения или экономить деньги при покупке;
- прививать навык избегания импульсивных покупок: всегда задумываться над приобретением вещей, которые он хочет купить, и дать себе время на размышление;
- поощрять экономию: награждать подростка за экономию — например, предложить ему сохранять определенную часть своих денег каждый месяц и удваивать его накопления через год.[6]

Цели учебно-игровой деятельности школьников по формированию экономического мышления:

1. Развитие понимания основных экономических принципов и закономерностей.

2. Формирование навыков управления финансами и ресурсами.
3. Развитие креативности, логики, аналитического мышления и способности к принятию решений в условиях ограниченных возможностей.

Задачи учебно-игровой деятельности школьников по формированию экономического мышления:

1. Познакомить детей с базовыми понятиями из области экономики (бюджет, инфляция, налоги).
2. Обучить детей управлять своим бюджетом: составление расходной статьи дохода/затрат; определение приоритетных затрат; контроль за своим балансам.
3. Способствовать развитию коммуникаций между одноклассниками через коллективные задачи и проекты.
4. Вырабатывать навыки работы в команде — создание групп работающих на одном проекте или целях.
5. Подготавливать будущих предприимчивых людей — создание минимального бизнес-плана, понимание рыночных условий и конкуренции.

Важно не только объяснять подростку принципы экономии и бережливости, но также показывать свой пример — быть самому экономным и заботиться о своих финансах.

Подростковый период сменяется юношеским и на это время приходится учеба в военном вузе, при котором курсант помещается в среду несколько отличную от той, что была «на гражданке». Он переходит на полное государственное обеспечение — продукты, проживание, обмундирование, обучение — все это уже не входит в финансовую ответственность курсанта. Вследствие этого, у курсанта формируется представление о вседоступности материальных ресурсов и сформированное экономическое мышление в детском и подростковом периодах останавливается или регрессирует. Тем не менее, сформированное экономическое мышление курсанту, как будущему офицеру необходимо. Во-первых, будущий офицер после выпуска из военного вуза вновь столкнется с необходимостью самостоятельного планирования текущих расходов. Во-вторых, будущий офицер своим личным примером для сослуживцев и подчиненных обязан показывать рациональность использования материальных ресурсов, находящихся в ведении воинской части.[8] Отсутствие этих навыков у курсантов — будущих российских офицеров может нести угрозу экономической безопасности страны, а в некоторых случаях и другие угрозы.

В связи с этим, необходимо так строить образовательный процесс в военном вузе, чтобы формирование экономического мышления осуществлялось непрерывно и в полном объеме:

- изучать принципы Lean Management (управления потоком) и Six Sigma (систематического подхода к устранению дефектов), чтобы наладить процессы оптимизации;
- анализировать финансовые и хозяйственные процессы воинской части, специальных операций, с целью выявления экономической оптимизации;
- освоить управление рисками: оценивать риски каждого действия перед его выполнением и просчитывать меры предосторожности;
- учиться ставить цели по экономии расходов на каждый день/операцию/проект и следить за достижениями этих целей. Это поможет сократить издержки на оборудование, материалы и время;
- изучать культуру непрекращающегося улучшения (Kaizen) всех процессов — от подготовки до выполнения задач. Важно помнить о значении бережливости и ее роли в достижении целей. Бережливость и рациональность позволяют сократить издержки, улучшить качество, повысить эффективность работы, а также, способствовать постоянному развитию.

Цели формирования экономического мышления у военнослужащих:

1. Понимание взаимосвязи экономических и военных процессов: военные должны понимать, как экономические факторы могут повлиять на возможности для проведения операций и на результаты этих операций.
2. Разработка стратегий управления ресурсами: военные должны быть способными оптимально использовать имеющиеся ресурсы (людские, материальные, финансовые) для достижения поставленных целей.
3. Анализ экономической ситуации: важно уметь анализировать текущую экономическую ситуацию и прогнозировать ее развитие в будущем.
4. Определение приоритетов расходования бюджета: навыки определения приоритетных направлений расходования бюджета помогут избежать неэффективного использования государственных средств.
5. Умение работать со статистикой и данными о состоянии отраслей экономики: это поможет лучше планировать действия в условиях изменяющихся обстоятельств или кризисной ситуации.
6. Принятие правильного решения на основании экономических данных: военные должны уметь принимать решения на основе анализа экономической ситуации и оценки возможных последствий.
7. Развитие навыков предпринимательства: это поможет военным лучше понимать, как функционируют бизнес-структуры и как можно использовать этот опыт для достижения целей в области обороны.

8. Повышение эффективности работы с поставщиками товаров и услуг: навыки управления поставками и контрактными отношениями помогут военным более эффективно работать с поставщиками товаров и услуг, что может привести к экономии ресурсов и повышению качества продукции.

Военные операции требуют высокой степени точности, скорости действий и максимальной экономии ресурсов. Поэтому, экономическое мышление является необходимым элементом для успешного выполнения задач на поле боя, на учениях или в повседневной деятельности Вооруженных Сил. Наконец, чтобы способствовать формированию экономического мышления у военнослужащих, курсант — будущий офицер должен быть примером при принятии хозяйственно-экономических рациональных решений и определении экономически эффективной стратегии действий. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Архипов А. Ю.* Утверждение нового экономического мышления и задачи теории, образования и воспитания // Российский экономический журнал. 1997. — № 8. — С. 95 — 101.
2. *Васильев П. П.* Инновационное экономическое мышление как доминантная характеристика трудового потенциала постиндустриальной экономики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2018. — № 4. — С. 61-68.
3. *Галкина Л. Н.* Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 97 с.
4. *Головей Л. А.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.
5. *Давыдов Н. А., Уварова Ж. А.* Использование компьютеризированных средств и интернет-технологий в формировании экономического мышления курсантов / Н. А. Давыдов, Ж. А. Уварова // Образование. Наука. Научные кадры. — 2021. — № 1. — С. 157-160.
6. *Лохтина Т. Н., Метелица В. И.* Формирование экономического мышления молодежи // Финансовая экономика. — 2020. — № 2. — С. 66-70.
7. *Панфилова В. А.* Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. — Армавир: РИО АГПУ, 2018. — 36 с.
8. *Филиппов Н. П.* Формирование экономической компетентности у курсантов военного вуза: дисс. ... к.п.н. Кострома, 2007. — 153 с.