
DOI: 10.55090/19964552_2023_2_160_169

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ (В XXI ВЕКЕ)

Сун Ин,

аспирант,

Московский педагогический государственный университет, методист курсов русского языка Российского культурного центра в Пекине, Китай

 sfy007@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Контроль надзор в сфере образования является гарантией содействия развитию образования. В связи с тем, что ситуация с развитием образования в разные периоды истории имеет отличия, это и определяет основные функции и задачи надзора за образованием. В статье подробно рассматриваются три важные функции контроля и надзора в сфере образования Китая: контроль за соблюдением соответствующих положений, надзор за качеством учебного процесса, а также мониторинг качества образования. Были определены правовые основы и тенденции обновления системы надзора в сфере общего образования, что отражают характеристики системы управления образованием в постмодернистском обществе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *контроль, надзор, общее образование, система оценки, Китай*

SUPERVISION FUNCTION OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION IN CHINA (IN THE 21-ST CENTURY)

Song Ying,

Postgraduate student at

Moscow Pedagogical State University, Methodologist of Russian Cultural Centre in Beijing, China

ABSTRACT

Supervision in the field of education is a guarantee of promoting the development of education. Due to the fact that the situation with the development of education in various periods of history has differences, this determines the main functions and tasks of supervision of education. The article discusses in detail three important functions of control and supervision in the field of primary and secondary education in China: monitoring compliance with relevant regulations, supervision of the quality of the educational process, as well as monitoring the quality of education. The legal foundations and trends of updating the supervision system in the field of primary and secondary education were identified, which reflect the characteristics of the education management system in a postmodern society.

KEYWORDS: *control, supervision, primary and secondary education, evaluation system, China*

Контроль и надзор в сфере образования и науки является гарантией содействия развитию образования. В связи с тем, что ситуация с развитием образования в разные периоды истории имеет отличия, это и определяет основные функции и задачи надзора за образованием. Китай имеет долгую историю надзора за образованием, который изменил свои функции в 21 веке.

В 2012 году Государственный совет Китая обнародовал «Положение о надзоре за образованием», в котором предусматривается, что осуществление надзора за образованием должно быть сосредоточено на повышении качества образования и преподавания, контроле за соблюдением соответствующих положений и надзоре за качеством учебного процесса, кроме того,

управлению и руководству должно уделяться одинаковое внимание. Это стало первым положением о надзоре за образованием в Китае, которое также положило начало надзору за образованием в Китае на пути легализации [1]. Впервые были выдвинуты концепции контроля за соблюдением соответствующих положений и надзора за качеством учебного процесса, а также уточнены их конкретные функции. На данный момент слова «мониторинг качества образования» в регламенте пока не появились.

В 2014 году Канцелярия Центрального комитета Коммунистической партии Китая, Канцелярия Госсовета обнародовали «Предложения по углублению реформы системы и механизма надзора за образованием в новую эпоху», в которых было четко заявлено, что мониторинг качества образования является важной задачей и функцией надзора и контроля в сфере образования. Управление и мониторинг качества образования являются предпосылками и основой для активного осуществления контроля за соблюдением соответствующих положений и надзора за качеством учебного процесса, предоставления эффективных данных и информации для контрольной деятельности, а также достижения объективной работы.

Это знаменует формирование системы надзора за образованием по принципу «три в одном»: контроль за соблюдением соответствующих положений, надзор за качеством учебного процесса, а также система оценки и мониторинг качества образования[2].

Каждый из трех имеет разные объекты и предметы, как показано на рисунке ниже:

	Объекты	Предметы
Контроль за соблюдением соответствующих положений	Местное правительство	Реализация национальных законов и политики в области образования
Надзор за качеством учебного процесса	Школы на всех уровнях и всех типов	Качество образования
Мониторинг качества образования	Школы или обучающиеся	Качество воспитания и обучения

Задачи контроля за соблюдением соответствующих положений — создать механизм надзора и оценки для местных органов власти в целях выполнения их обязанностей в области образования, повысить уровень базовых государственных образовательных услуг.

В целях эффективного выполнения функции контроля за соблюдением соответствующих положений и содействия местным правительствам в выполнении своих образовательных обязанностей, в соответствии с «Законом об образовании Китайской Народной Республики», «Положением о надзоре за образованием» и другими законами и нормативными актами в области образования, 31 мая 2017 г. Канцелярия Госсовета КНР опубликовало «Меры по оценке выполнения провинциальными народными правительствами обязанностей в области образования».

Объектом оценки является местное правительство, а исполняющим подразделением является комитет Госсовета по контролю и надзору в сфере образования. Содержание в основном включает в себя реализацию политики КПК в области образования народными правительствами провинций, реализацию законов и нормативных актов, а также развитие школ всех типов на всех уровнях. Основываясь на самооценке народного правительства провинции, мониторинге и инспекции на местах сторонними профессиональными учреждениями, национальная инспекционная группа перечисляет проблемы, формирует мнение и предоставляет обратную связь народному правительству провинции, которое приняло инспекцию. Доклад народного правительства провинции об оценке выполнения его обязанностей в области образования должен быть представлен Руководящему комитету по образованию Государственного совета для утверждения и обнародования результатов проведенной оценки. Результаты оценки служат важной основой для оценки, поощрений и наказаний ведущих команд и руководящих кадров провинциальных народных правительств и их соответствующих департаментов. Это обеспечивает поддержку со стороны политических институтов в вопросах надзора за образованием.

Задачи надзора за качеством учебного процесса — улучшить управление командой народных инспекторов, осуществлять надзор и руководство школами всех типов на всех уровнях, чтобы стандартизировать деятельность управления школ и всесторонне повысить качество образования.

Канцелярией (офисом) Комитета Госсовета по контролю и надзору в сфере образования в сентябре 2013 года были разосланы для сведения Постановление «Информационный прием в форме стенда с фамилиями ответственных инспекторов народного образования». В соответствии с требованиями «Постановления», ответственные инспекторы будут осуществлять регулярный надзор, за которые они несут ответственность.

К концу 2013 года эта система надзора будет охватывать все начальные и средние школы.

«Информационный прием в форме стенда с фамилиями ответственных инспекторов народного образования» означает, что отдел надзора за образованием уездного (городского, районного) народного правительства устанавливает обязательный надзор за каждой школой в районе и осуществляет регулярный надзор за школой. В соответствии с расположением начальных и средних школ в районе и количеством учащихся в каждой школе, отдел надзора за образованием назначит ответственных инспекторов школ, которые будут работать в школах и действовать в соответствии с установленными стандартами. В среднем, один инспектор будет отвечать за 5 школьных заведений. Отдел надзора за образованием должен оформить информационный стенд в соответствии с унифицированными требованиями, с указанием имени инспектора, контактной информации, размещением фотографии инспектора и зоной его ответственности, включающей направления его работы. Все данные должны быть размещены на видном месте у школьных ворот. Можно видеть, что основное содержание работы народных инспекторов фокусируется на «надзор за качеством учебного процесса», а не на «контроль за соблюдением соответствующих положений», Их целью является руководство внутренним управлением, образованием и преподаванием в школе и содействие развитию школы [3]. В 2016 году Министерство образования обнародовало «Временное постановление по управлению народным инспектором», в котором разъясняются обязанности и полномочия народных инспекторов, метод назначения, также включает в себя такие важные аспекты, как регулирование, обучение и оценка, впервые всесторонне определяет управление народных инспекторов.

В настоящее время по всей Китаю насчитывается более 140 000 народных инспекторов на национальном, провинциальном, муниципальном и городском уровнях. Они активно содействуют правительству в выполнении образовательных функций, контролируют школы для стандартизации управления школами и способствуют высококачественному развитию образования [4].

Задачи **системы оценки и мониторинга качества образования** — создать систему многосубъектной оценки и мониторинга качества, а также обеспечить основу и поддержку улучшения образования, преподавания, управления и принятия решений.

В 2002 году в «Уведомлении Министерства образования об активном содействии реформе системы оценки и экзаменов в начальных и средних школах» дополнительно оговаривался предмет оценки качества обязательного образования, подчеркивалась необходимость «уделить особое внимание роли учащихся, учителей и школ в процессе оценки качества образования». До этого момента субъектами оценки качества образования были все государственные органы и связанные с ними эксперты.

В «Национальной программе реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективу» (2010–2020годы) подчеркнута необходимость «реформировать систему оценки качества образования и кадров и проводить мероприятия по оценке качества образования с участием правительства, школ, родителей и других представителей общества». В 2013 году в «Постановлении Министерства образования о реализации реформы комплексной оценки качества начального и среднего образования» подчеркивалось, что оценка качества обязательного образования должна сочетать в себе внутреннюю и внешнюю оценку, осуществляться в интересах нескольких субъектов образования и для этого необходимо «постепенно создавать механизм внешней оценки с участием правительства, общественных организаций и профессиональных институтов».

Общественные организации обладают характеристиками автономии, самостоятельности и независимости, которые отличаются от бюрократического государственного управления [5]. Они демократичны и открыты, что компенсирует отклонение оценки, вызванное несамостоятельностью институтов оценки качества образования [6].

Постмодернизм возник в 1970-х годах в цвете плюрализма. Под влиянием постмодернистской теории, управление образованием также представляет характеристики нескольких субъектов, участвующих в управлении. Чисто государственное бюрократическое управление может легко привести к чрезмерному вмешательству, перегруженности и низкой эффективности, в то время как полное рыночное управление будет направлено на максимизацию интересов, что приведет к таким проблемам, как несправедливость в образовании. Очевидно, что односубъектная модель управления только правительством или только рынком имеет свои существенные недостатки [7]. Суть управления образованием — в демократическом подходе [8]. В процессе изменения системы надзора за общим образованием легко привести к злоупотреблению административной властью, что нарушает потребности развития образования и контрольной работы [9].

Учет мнений и предложений общественности способствует координации различных конфликтов интересов, достижению консенсуса и принятию разумных решений, заранее принимая во внимание различные особые обстоятельства и рассматривая проблемы с разных точек зрения для достижения согласия.

В 2017 году канцелярия (офис) комитета Госсовета по надзору за образованием опубликовала «Постановление об углублении реформы системы и механизма образования», в котором разъяснялось, что надзорные подразделения на всех уровнях могут поручать сторонним агентствам по оценке и мониторингу и общественным организациям проводить оценку и мониторинг качества образования путем приобретения услуг со стороны правительства, реализующее отношения сотрудничества между разнообразными субъектами оценки качества и мониторинга образования.

В 2019 году в документе «Модернизация образования Китая до 2035 года» вновь подчеркнута значимость концепции многосубъектной оценки качества образования, а «создание механизма оценки качества образования» названо одной из важных стратегических задач. В «Руководстве по оценке качества обязательного образования 2021 года» предлагается «создание механизма реализации оценки качества образования, возглавляемого государственным департаментом по надзору за образованием, координируемого департаментом, с участием множества других заинтересованных сторон», и вводится критерий «удовлетворенности учителей, учащихся, родителей, общественных организаций управлением качеством образования в школах» в качестве основного критерия оценки качества образования, и который в дальнейшем определяет и совершенствует направление развития оценки качества обязательного образования.

Таким образом, вышесказанные три основные функции контроля и надзора в сфере общего образования Китая четко определяют разделение обязанностей и сотрудничество между тремя акцентами, дополняют друг друга, повышают качество образования и способствуют развитию и планированию образования и преподавания.

В отличие от функции контроля и надзора в сфере образования, которая фокусируется в западных странах, надзор за образованием в Китае проявляется как сочетание «контроля за соблюдением соответствующих положений» и «надзора за качеством учебного процесса», что едино с точки зрения ценностной ориентации страны. Призывая местные власти выполнять свои

обязанности, департамент по надзору за образованием обеспечивает народам удовлетворительное и высококачественное образование [10].

Нормативные документы:

1. Постановление Минобразования «Законом об образовании Китайской Народной Республики», принятый на двадцать восьмой сессии съезда ВСНП 13 созыва от 29 апреля 2021 года. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html 《教育法》
2. Приказ Госсовета КНР от 09 сентября 2012 года № 624 «Положение о надзоре за образованием». URL: www.gov.cn/zhengce/2020-12/27/content_5574681.htm 《教育督导条例》
3. Уведомление Комитета Госсовета по контролю и надзору в сфере образования от 07 февраля 2014 года № 3 «Предложения по углублению реформы системы и механизма надзора за образованием в новую эпоху». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/201402/t20140207_163918.html 《深化教育督导改革转变教育管理方式的意见》
4. Постановление Госсовета КНР от 31 мая 2017 года № 49 «Меры по оценке выполнения провинциальными народными правительствами обязанностей в области образования». URL: http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-06/08/content_5200756.htm 《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》
5. Уведомление Комитета Госсовета по контролю и надзору в сфере образования от 17 сентября 2013 года № 2 «Информационный прием в форме стенда с фамилиями ответственных инспекторов народного образования». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/moe_1789/201309/t20130917_157629.html 《中小学校责任督学挂牌督导办法》
6. Уведомление Минобразования от 29 июля 2016 года № 2 «Временное постановление по управлению народным инспектором». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s8390/201608/t20160805_274102.html 《督学管理暂行办法》
7. Уведомление Минобразования от 18 декабря 2002 года № 26 «Уведомлении Министерства образования об активном содействии реформе системы оценки и экзаменов в начальных и средних школах». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200212/t20021218_78509.html 《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》
8. «Национальной программе реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективы» (2010–2020годы) от 29 июля

- 2010 года. URL:http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020年）》
9. Постановление Минобразования от 08 июня 2013 года № 2 «О реализации реформы комплексной оценки качества начального и среднего образования». URL:http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201306/t20130608_153185.html 《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》
 10. «Постановление об углублении реформы системы и механизма образования», принятый на тридцать пятом заседании Центральной ведущей группы по всестороннему углублению реформ от 23 мая 2017 года. URL:http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201709/t20170925_315201.html (дата обращения 24.09.2017) 《关于深化教育体制机制改革的意见》
 11. Уведомление Госсовета КНР от февраля 2019 года «Модернизация образования Китая до 2035 года. URL:http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm 《中国教育现代化2035》
 12. Уведомление Минобразования и шесть других ведомств от 01 марта 2021 года № 3 «Руководстве по оценке качества обязательного образования 2021года». URL:http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202103/t20210317_520238.html 《义务教育质量评价指南》 ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хань Инсюн, Ли Чао. Значение и изменения китайской системы мониторинга и оценки образования [J]. Современное университетское образование, 2022, 38(4):106 URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLtIOAiTRKibYlV5Vjs7ijTKGjg9uTdeTsOI_ra5_XYcWuHeTGIFTVJxw5PK0lfqmXmAqmgxokQijxenHa9Ab&uniplatform=NZKPT
2. Хань Инсюн, Ли Чао. Значение и изменения китайской системы мониторинга и оценки образования [J]. Современное университетское образование, 2022, 38(4):107 URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLtIOAiTRKibYlV5Vjs7ijTKGjg9uTdeTsOI_ra5_XYcWuHeTGIFTVJxw5PK0lfqmXmAqmgxokQijxenHa9Ab&uniplatform=NZKPT
3. Чжоу Нинчжи, Лю Янке. История строительства и путь развития ответственных инспекторов [J]. Журнал педагогики Хунаньского педагогического университета, 2014, 13(6):43. URL:<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLtIOAiTRKigchrJ08w1e7M8Tu7YZds89Jiuus3u4Rb1hKwPoGo2jVxkOiVg2f6OVRkziUvCZHN-eUjn2GZwSa&uniplatform=NZKPT>

4. Тянь Цзунинь. Развитие контроля и надзора в сфере образования требует проведения высококачественных исследований по надзору за образованием [J]. Китайский журнал образования, 2023(01):1. URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYlV5Vjs7ioT0BO4yQ4m_mOgeS2ml3UJyHaDC3g90soh9SuUPPVEPerMkMRTUcozvwhXP7MAu&uniplatform=NZKPT
5. Гэ Сяоци, Се Сяоцинь. Правовая основа и действующий механизм оценки образования третьей стороной — точка зрения доверенных агентов [J]. Образовательный академический ежемесячник, 2017, №296(03):56 DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2017.03.007.
6. Фань Гуожуй. Механизм управления для участия общественных организаций в надзоре и оценке образования [J]. Исследование развития образования, 2020 (13):5. DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2020.z1.003.
7. Чу Хунци. Понимание сущности управления образованием [J], Начальное и среднее школьное управление, 2021(4):60-61 URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYlV5Vjs7iy_Rpms2pqwbFRRUtoUImHfk06FE8zA7Z5TucmZbIcgF8CJ0Gsaal8UqXpbITBA1o&uniplatform=NZKPT
8. Чу Хунци. Рисование панорамы управления образованием: концепция и совершенствование системы управления образованием [J], Образовательные исследования, 2021(12): 111 URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYlV5Vjs7ijTKGjg9uTdeTsOI_ra5_XSCZ6KAbGLnRKFb_RklLpQkBFgaF4SkDt4p0Mp7PnZp&uniplatform=NZKPT
9. Су Цзюньян. Изменения в системе надзора за образованием Китая после проведения политики реформ и открытости [J]. Журнал Пекинского педагогического университета: Издание по социальным наукам, 2020(1):36 URL:https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYlV5Vjs7i8oRR1PaR7RjxjAjk4dHXouc1MksKWyBT7BGdwbznWJC_ctiNYF1FErE2iZiudNez&uniplatform=NZKPT
10. У Сянжун. Исследование по надзору за образованием с китайскими спецификами с точки зрения международного сравнения [J]. Образовательный академический ежемесячник, 2022 (12):61 DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2022.12.009.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства образования Китайской Народной Республики: <http://www.moe.gov.cn>
2. Центральное народное правительство Китайской Народной Республики: <http://www.gov.cn>