

---

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_2\_100\_105

# ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ТРУДОВ А. С. МАКАРЕНКО КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ XX-XXI ВЕКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Колесов Владимир Иванович,**

*Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, заслужанный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ,*

*Лужский институт (филиал) Ленинградский государственный университет им.*

*А. С. Пушкина, Санкт-Петербург*

 [vi\\_kolesov@mail.ru](mailto:vi_kolesov@mail.ru)

**Гарифулин Рустам Шамсуллоевич,**

*кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования, майор внутренней службы,*

*Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

 [garifulin1983@mail.ru](mailto:garifulin1983@mail.ru)

---

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема в сущности педагогического воспитания на методиках великого педагога, писателя, пенитенциариста, воспитателя А. С. Макаренко, в процессе его работы с трудными подростками из разных социумах, с разными и сложными характерами, с различными судьбами. Оказание им помощи в процессе их становления в новом жизненном пути.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *воспитатель, воспитанник. дисциплина, производительный труд, образовательный процесс, отечественная педагогика, коллектив.*

# THE SIGNIFICANCE OF A. S. MAKARENKO'S SCIENTIFIC WORKS AS ONE OF THE IMPORTANT COMPONENTS OF THE XX-XXI CENTURIES IN THE EDUCATIONAL SPACE

**Kolesov V. I.,**

*Professor of the Interfacult Faculty of Humanities and Natural Sciences, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Economic Sciences, Professor*

Leningrad State University named after A. S. Pushkin,

**Garifulin R. Sh.,**

*Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Regime Organization, Security and Escort, Major of Internal Service,*

Kuzbass, Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk, Kemerovo Region

---

## ABSTRACT

The article deals with the actual problem of the essence of pedagogical education based on the methods of the great teacher, writer, penitentiary, educator A. S. Makarenko, in the process of his work with difficult teenagers from different societies, with different and complex characters, with different destinies. Helping them in the process of their formation in a new way of life.

**KEYWORDS:** *educator, pupil. discipline, productive work, educational process, domestic pedagogy, collective.*

## ВВЕДЕНИЕ

Тринадцатого марта двух тысяч двести третьего года исполнилось 135 лет со дня рождения А. С. Макаренко. Он был выдающимся педагогом, писателем, великим пенитенциаристом. Он был признан на самом высоком уровне в мире. В одна тысяча девять сот восемьдесят восьмом году в честь его столетнего юбилея был объявлен ЮНЕСКО годом А. С. Макаренко.

Это говорит о том, что своим трудом, не жалея своих сил, своего здоровья, порой рисковал своей жизнью достиг мировой славы на всей планете земли. А. С. Макаренко написал три художественно-педагогические книги,

это: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей» Все книги несут по себе судьбу детей с разными судьбами, многие из них в то время оказались в детской колонии за уголовные преступления.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Одной из колоний А. С. Макаренко являлся директором этой воспитательной колонии. Для многих подростков осужденных он был отцом и воспитателем. Грамотно им построен педагогический процесс не наносил никакого вреда в процессе их воспитания. Осужденные подростки понимали его характер, доброту, его ответственность за них, они старались также поступать и делать добро своему воспитателю. На его добрых отношениях к ним они перестраивали свой характер, свои отношения к воспитателям, к своим товарищам и самому себе. А. С. Макаренко замечал, как меняются осужденные подростки в лучшую сторону. У них вырабатываются положительные качества, возрастает ответственность в труде, повышаются человеческие ценности, без которых в детской колонии прожить очень сложно.

Воспитательные методики, которые разрабатывал сам А. С. Макаренко, они модернизировались, то есть менялись на ходу, так как дети были сложные и несли по себе отрицательные явления, к каждому подростку нужен был особый подход. В книге «Педагогическая поэма», очень много сказано о воспитании сложных детей и об отношениях с ними в детской колонии, а в книге «Флаги на башнях»

Говорится о том как подростки находящиеся в детской колонии из разных семей в конце рабочей смены после производительного труда в пенитенциарных учреждениях, вся работа ребятами выполнялась по графику звено, которое отличалась за хороший труд награждалась флажками и за высокие показатели в труде отмечались флажками на башне.

В книге для родителей повествуется о том, какие отношения складываются между отцом и матерью. Нередко такие отношения носят отрицательный характер. Порой дети не выдерживают таких грубых и жестоких походов с применением физического насилия, дети убегают из своей семьи, затем попадают в плохие компании, совершают различные уголовные преступления, после этого попадают детские воспитательные колонии для несовершеннолетних осужденных.

А. С. Макаренко видел хорошее во всех видах трудовой деятельности положительные результаты для формирования личности у ребенка, его качественные отношения к труду. Именно качественное отношение человека

к своим действиям становится наиболее свободно ориентироваться в производстве, в быту, легче преодолевать свои трудности и быть примером для своих воспитанников. Сама практичность вырабатывается за счет качественного труда. А.С. Макаренко «высоко» ценил «практичность» труда. В беседе с родителями он говорил поучительные и полезные слова, которые нам сегодня не хватает, а именно: «Мы хорошо знаем на сколько веселее и счастливее живут те люди, которые многое умеют делать сами, у которых все удастся и спорится, которые не потеряются ни при каких жизненных обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими.

И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать самих себя, а всегда нуждаются в то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно». Методики А.С. Макаренко, великого человека, как в XX веке, так и в XXI веке, нашли свое отражение в новом современном измерении.

По мнению ученой Е.С. Протанской организации менеджмента в Японии, выстроена система на фундаментальной основе А.С. Макаренко. Основными компонентами у Японцев являются: мотивированное отношение к труду, жесткая дисциплина, гибкая система поощрения за труд, взаимовыручка в процессе труда, умение правильно работать в своем коллективе, создавать в нем микроклимат, и быть востребованным не только в нем, но и в обществе в целом.

Развивая наставничество, как одно из основных приоритетов для молодых специалистов[1]. Не смотря, на все положительные результаты, которые происходят не в нашей стране с применением методик советских великих ученых, целостный педагогический приобретает иной характер. Система воспитания не только в образовательных организациях, но и во многих коллективах, потеряла свою актуальность и требует новых изменений в этом направлении.

Гуманистические ценности и чувственные отношения, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, которыми были внесены в педагогическую науку великими выдающимися учеными — педагогами, как личности это Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Макаров С.О., Иванов П.И. Ученые Д.М. Чапкова. Г. Хиллинг считают, что в настоящее время вытесняли другие науки, как искусственный интеллект, информационно-технологические науки, дистанционное обучение которых наносят

большой ущерб в формировании и развитии умственных и других способностей у обучающихся[2].

Г. Хиллинг писал, о Макаренко как о внимательном воспитателе, относящийся к воспитательному процессу как основному постулату. Основным направлением у него являлось это «воспитание» нежели образование. В его методиках строилось на взаимоуважениях друг другу, не взирая на то, педагог ты или воспитанник, вежливые и добрые отношения при выше всего в коллективе, на которых формируется человеческая личность и отношения к нему[3].

Особенно среди осужденных подростков находящихся в детских воспитательных колониях. В современной России. Не все Макаренковские методики прижились в пенитенциарных учреждениях особенно в детских воспитательных учреждениях. Много негатива было высказано против его методов. А именно «методов воспитания»

В советской и российской педагогической науке носили искаженный материал в педагогическом пространстве, были сделаны нелепые высказывания о «коллективе» как казарменный метод воспитания несовершеннолетних осужденных подростков. Противопоставляли тому, что личностный подход в коллективном воспитании является как отрицательный феномен. Утверждались в педагогической науке такие высказывания, что коллективе ребенок воспитывается только лишь для «пользы коллектива» а не для «общества» Где ребенок в этом случае не предоставлен самому себе как такового[4].

Почему же опыт Макаренко не находит должного применения в отечественной педагогике? Этому немало поспособствовали противники методов А. С. Макаренко. Например, его «идеи воспитания в коллективе неоднократно ис-кажались в педагогической литературе. То писали, что коллектив — это казарма, которая нивелирует детей. То противопоставляли коллективное воспитание личностному подходу к детям и пытались доказать, что они несовместимы. То утверждали, что в коллективе ребёнка воспитывают лишь «для коллектива», а не в интересах общества и его собственных интересах» [5].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время доказано, что через Макаренковские пенитенциарные учреждения прошли не одна тысяча несовершеннолетних осужденных и взрослых, которые в свое время оступились и по разным уголовным ста-

тъям отбывали уголовные наказания. Возвращаясь в новый социум из мест лишения свободы они становились замечательными людьми, честными и справедливыми, прямыми и трудолюбивыми, достойными гражданами любимой страны. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Протанская Е. С. А. С.* Макаренко: об актуальности человека культуры (к 133-летию со дня рождения)// Norwegian Journal of development of the International Science No 16/2018
2. *Чапкова Д. М.* Российская педагогическая энциклопедия. М.: Издательство БРЭ, 1993. С. 91-92.
3. Цит. по Хиллинг Гётц. Странные выдумки о Макаренко. Германия // Альманах. М. 2011. №2. С. 152-154.
4. *Гликман И. З.* Макаренкова логика воспитательного действия и трудности воспитания // Профилактика зависимостей №4 2015 г.
5. *Гликман И. З.* Социально-производственное воспитание, «наша» и «не наша» школа // Народное образование. 2008. №1.

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Protanskaya E. S. A. S.* Makarenko: on the relevance of a person of culture (to the 133rd anniversary of his birth)// Norwegian Journal of development of the International Science No. 16/2018
2. *Chapkova D. M.* Russian Pedagogical Encyclopedia. M.: Publishing House of BRE, 1993. Pp. 91-92.
3. Cit. by Hilling Getz. Strange inventions about Makarenko. Germany // Almanac. M. 2011. No. 2. pp. 152-154.
4. *Glikman I. Z.* Makarenkovskaya logic of educational action and difficulties of upbringing // Prevention of addictions No. 4 2015
5. *Glikman I. Z.* Socio-industrial education, «our» and «not our» school // National education. 2008. №1.