

DOI: 10.55090/19964552_2023_1_86_103

МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Шипарева К.В.,

основатель сети школ и садов «Фанскул», идеолог и разработчик ранней профориентационной модели.

✉ kseniyashipareva@gmail.com

Меньшикова И.П.,

к.х.н., директор структурного подразделения (СП) ОАНО «Фанскул Бурденко».

✉ i@imenshikova.ru

Максимова С.В.,

эксперт-психолог, разработчик элективной дисциплины «Путь к успеху», СП ОАНО «Фанскул Бурденко», Москва, Россия.

✉ lana-svet@yandex.ru

Герасимова Е.Л.,

учитель начальных классов, координатор ранней профориентационной модели в начальной школе, СП ОАНО «Фанскул Бурденко», Москва, Россия.

✉ ell.gera@yandex.ru

Майорова Е.Е.,

учитель начальных классов, координатор ранней профориентационной модели в начальной школе, ответственный за организацию экскурсионной программы для начальных классов, СП ОАНО «Фанскул Бурденко», Москва, Россия.

✉ major-elena@yandex.ru

Богатова П.Д.,

учитель биологии, соавтор модуля на английском языке Science in Eng, разработчик авторской экскурсионной программы в Зоологический музей.

✉ bogatovapolina@gmail.com

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Фанскул», структурное подразделение «Фанскул Бурденко», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является анализ существующих профориентационных методик с учетом таких методологических особенностей, как: психо-физиологические особенности целевой аудитории, структура и особенности профориентационной методики, признаки классификации результатов опроса, а также способы представления

статистических данных при разработке профилей учащихся. Анализ проблемного поля исследований показывает, что на федеральном, региональном и локальном уровне актуальной является задача разработки, интеграции и реализации профориентационной системы, которая включала бы комплексные варианты диагностических тестирований, единое облачное пространство и, в частности, цифровую платформу (Learning Management System) для хранения и обработки статистических данных, а также программы кадровой модернизации с учетом необходимости развития системы наставничества и тьюторского сопровождения. Новизна работы заключается в описании опыта реализации ранней профориентационной модели в частном образовательном учреждении с учетом особенностей организации образовательного и воспитательного процессов. Методология и методы исследований: при написании статьи были использованы методы индукции и дедукции, методы сравнительного анализа и синтеза информации, проведен анализ различных форм анкетного опроса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *профориентационные методика, педагогические технологии, тьютор, наставничество*

MODEL OF THE EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION FOR INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Shipareva K.V.,

founder of the network of schools and kindergartens "Fanskul", ideologist and developer of an early career guidance model.

Menshikova I.P.,

Candidate of Chemical Sciences, Director of the Structural Subdivision (SP) of OANO "Fanskul Burdenko".

Maksimova S.V.,

expert psychologist, developer of the elective discipline "The Way to Success", JV OANO "Fanskul Burdenko", Moscow, Russia.

Gerasimova E.L.,

primary school teacher, coordinator of the early career guidance model in primary school, JV OANO "Fanskul Burdenko", Moscow, Russia.

Educational group "Funscool", structural division "Funscool Burdenko" Moscow

Mayorova E.E.,

primary school teacher, coordinator of the early career guidance model in primary school, responsible for organizing the excursion program for primary classes, JV OANO "Fanskul Burdenko", Moscow, Russia.

Bogatova P.D.,

biology teacher, co-author of the Science in Eng module in English, developer of the author's excursion program to the Zoological Museum.

Educational group "Funscool", structural division "Funscool Burdenko", Moscow,

ABSTRACT

The aim of the article is to analyze peculiarities of the professional orientation taking into account such methodological peculiarities as: psycho-physiological features of the audience, structure of the proorientation methods, signs of the classification of survey results and ways of presenting statistical data when developing students' profiles. Analysis of the problem field of research shows that at the federal, regional and local level the urgent task is to develop, integrate and implement a professional orientation system, which would include complex versions of diagnostic tests, a single cloud space and, in particular, a digital platform (Learning Management System) for storage and processing of statistical data, as well as staff modernization programs with the aim of developing tutoring support system. The novelty of the work lies in describing the experience of implementing an early professional orientation model in a private school, taking into account peculiarities of the organization of educational process. Research methodology and methods: in writing the article the methods of induction and deduction, methods of comparative analysis and synthesis of information were used, the analysis of various forms of questionnaire survey was carried out.

KEYWORDS: *vocational guidance methods, pedagogical technologies, tutor, mentoring*

ВВЕДЕНИЕ

Постоянные изменения запросов рынка труда, а также портрета профессионала будущего заставляют родителей уже сейчас грамотно планировать образование своих детей. Переход к информационному и цифровому обществу отразился на большинстве сфер деятельности: ак-

тивно происходят процессы цифровизации в индустрии, в сфере среднего и высшего образования реализуются такие федеральные проекты, как: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», а также профориентационные федеральные проекты, направленные на поддержку программ профессионального самоопределения молодежи «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), «Социальные лифты для каждого». Изменение требований рынка труда приводит к изменению портрета специалиста будущего, а, следовательно, и портретов выпускников высших учебных заведений (вузов) и школ. И согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и согласно концептам системы международного бакалавриата портрет выпускника характеризуется перечнем универсальных и/или профессиональных компетенций. Когда в дискуссиях обсуждаются компетенции специалистов будущего, то часто говорят о таких характеристиках, как: мультиязычность, умение работать в условиях неопределенности, стрессоустойчивость, готовность к диалогу и работе в команде. **Целью данной работы** является системный анализ способов реализации моделей ранней профориентации в начальном, основном и среднем общем образовании. Среди **ключевых задач данной публикации** можно выделить следующие:

- изучение специфики отдельных разновидностей профориентационных методик;
- анализ особенностей организации профориентационной деятельности для различных возрастных групп;
- сравнение структуры профориентационных программ основного, среднего общего и высшего образования с целью выстраивания единой концепции бесшовного развития универсальных и профессиональных компетенций.

Методология и методы исследований. С целью оценивания релевантности опыта интеграции различных профориентационных моделей был проведен сравнительный анализ литературы и образовательных программ. Применялись такие методы, как: сравнительно-сопоставительный анализ проблемы формирования цифровой грамотности, а также методы опроса и педагогического наблюдения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Направления реализации профориентационной деятельности в школе могут быть различными и включать несколько направлений:

- углубленное изучение отдельных дисциплин с последующей профиллизацией на этапах основного и среднего общего образования
- организацию ознакомительных экскурсий и стажировок на базе академических и индустриальных партнеров
- проведение профориентационных тестирований, а также встреч и дискуссии с представителями вузов и компаний

В последние несколько лет профориентационная деятельность активно развивается на уровне запуска тематических федеральных и региональных проектов.

С 2012 года был запущен проект ASI (Агентство стратегических инициатив), который направлен на поддержку и развитие различных технологических, экономических и социальных инициатив. Среди наиболее значимых направлений можно выделить следующие:

- проект, направленный на выявление лидеров в различных областях;
- проект по развитию городских сообществ;
- международное продвижение российских проектов (GoGlobal)

Заключение партнерства между вузом и Агентством стратегических инициатив позволяет грамотно позиционировать вуз на региональном и федеральном уровне, увеличить внебюджетные доходы за счет коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, а также получить представителям вузов статус эксперта Агентства и принимать участие в круглых столах и дискуссиях.

Другим ярким примером является всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», который предполагает профориентационную деятельность для учащихся 6–11 классов и является частью федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Для данного проекта была разработана цифровая онлайн-платформа. К 2022 году все регионы России были подключены к данному проекту; в системе провели более 1 миллиона профориентационных тестирований. Тестирование представляет собой комплексную диагностику уровня развития универсальных и профессиональных компетенций:

1 этап — ознакомительные занятия в интерактивной форме с обозначением основных трендов в профориентационных областях.

2 этап — онлайн диагностика с последующей стажировкой и развитием профессиональных компетенций в одном из колледжей Москвы.

3 этап — мероприятия на профессиональных площадках, которые позволяют сделать выбор определенной профессиональной области. Также на уровне высших учебных заведений запущен новый профориентационный проект «ProfStories» в рамках всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой», который предполагает подключение учащихся школ, а также студентов. Целью проекта является предоставление возможности узнать об основных направлениях деятельности регионов для формирования кадрового потенциала из состава обучающихся.

Перспективным проектом, целью которого является предварительное знакомство с миром профессий, в том числе кросс-дисциплинарных направлений, является исследование «Атлас профессий будущего». В «Атласе профессий будущего» представлен прогноз изменений рынка труда с учетом метода прогнозирования будущих профессий. Российский метод прогнозирования будущих профессий официально принят Международной организацией труда. В «Атласе профессий» представлено описание профессий из более, чем 28 отраслей экономики, которые охватывают около 85% российского рынка труда. Разработанный как навигатор для обучающихся и их родителей, постепенно Атлас становится площадкой для поиска и развития сотрудничества между различными видами целевой аудитории: вузы, компании, а также школы могут представить информацию о различных профориентационных методиках. В настоящий момент, к проекту подключены более 2000 школ и 4000 экспертов [1].

Существуют несколько профориентационных методик, которые ориентированы на различные возрастные группы (табл. 1).

Проанализируем подробнее дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [1; 2]. Анализ результатов опроса позволяет сопоставить сферы профессиональной деятельности человека с признаками предмета, с которым он будет взаимодействовать в процессе рабочей деятельности (табл. 2).

Впоследствии дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова был модифицирован добавлением вторичных шкал (направлений профильного обучения) и преобразован в тест «Профориентатор» [1; 2]. Современные варианты компьютерной профориентационной

Таблица 1.

Профориентационные методики

Вид тестирования	Описание методики
Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	Целевая аудитория – подростки и взрослые Признак классификации результатов – деление всех существующих профессий на пять сфер деятельности по признаку предмета, с которым будет взаимодействовать человек в процессе рабочей деятельности
Методика Йовайши	Результаты опроса учитываются при определении способностей по 6 профессиональным областям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ искусство ▪ техническое и инженерное направление ▪ область взаимодействия с людьми ▪ область умственного труда ▪ область физического труда ▪ область планово-экономической деятельности Модификация методики Резапкиной является адаптированным и широко используемым вариантом тестирования
Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда	Методика опросника состоит в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Таких типов, согласно методике Дж. Холланда, шесть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ реалистический или практический; ▪ интеллектуальный или исследовательский; ▪ социальный; ▪ конвенциальный или стандартный; ▪ предпринимательский; ▪ артистический. Опросник позволяет соотнести интеллектуальные способности с различными профессиями.
«Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока)	Опрос предназначен для изучения интересов и склонностей учащихся старших классов в различных сферах деятельности по шкале от одного до пяти: сами виды деятельности классифицированы по нескольким направлениям: аграрному, естественнонаучному, медицинскому, области искусства и дизайна, а также архитектуры

Таблица 2.

Расшифровка опросника Е.А. Климова [1; 2]

Типы	Необходимые универсальные компетенции	Рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту / выбор предметов
<p>«Человек-природа» Для людей данной профессии характерна любовь к природе, деятельностные проявления: забота об окружающем мире, растениях, животных. При этом люди способны системно и регулярно выполнять рабочие обязанности. Важны спокойствие и стрессоустойчивость.</p>	<p>– Исследовательские компетенции – Критическое и аналитическое мышление Этапы исследования: 1. Идентификация проблемы (что за проблема, которая сформулирована в вопросе? Что Вы уже знаете об этой теме?) 2. Формулирование гипотезы (Как Вы можете обосновать свою точку зрения и выбор гипотезы?) 3. Разработка плана (Какие есть зависимые и независимые переменные? Есть ли какие-то внешние факторы, которые могут влиять на результаты? Какое оборудование и материалы нужны для планирования и осуществления исследования?) 4. Проведение эксперимента 5. Анализ и представление данных 6. Корректировка исходного плана – Коммуникативные навыки, эмпатия и эмоциональный интеллект</p>	<p>Углубленное изучение естественных дисциплин, профиль химико-биологического, физико-химического или медицинского направления, выбор элективных дисциплин, направленных на раннее развитие профессиональных компетенций; проектная деятельность; активное участие в предметных конференциях</p>

Таблица 2. (Окончание)

Расшифровка опросника Е.А. Климова [1; 2]

Типы	Необходимые универсальные компетенции	Рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту / выбор предметов
<p>«Человек-техника» Люди данной профессии обладают технической фантазией, умением мысленно проектировать и сопоставлять различные объекты из частей. Работник данной специальности должен обладать умением точно и много работать с чертежами, различными форматами представления данных</p>	<p>– Критическое и аналитическое мышление – Креативность – Алгоритмичность мышления, а также образное и символьное восприятие</p>	<p>Углубленное изучение физики, математики (алгебры и геометрии), информатики и программирования Профильные направления: физико-математическое, инженерное, инженерное и IT</p>
<p>«Человек-знаковая система» Люди данного профессионального направления много работают с цифрами, таблицами с формулами. Работникам приходится проявлять внимательность, усердие, работоспособность</p>	<p>– Аналитическое мышление – Символьное восприятие – Стрессоустойчивость – Абстрактное мышление – Тайм-менеджмент</p>	<p>Профильные направления: физико-математическое, экономическое Углубленное изучение физики, математики (алгебры и геометрии), языков программирования Акцент на участии в проектной деятельности, различных инициативах НТИ, элективных дисциплинах по курсу технопредпринимательства</p>

Типы	Необходимые универсальные компетенции	Рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту / выбор предметов
<p>«Человек-искусство»</p> <p>Работники данного направления реализуют себя в изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельности</p>	<p>– Креативность</p> <p>– Творческие способности</p> <p>– Образное и символическое восприятие</p> <p>– Коммуникативные навыки и умение работать в команде</p>	<p>Изучение элективных дисциплин в области ИЗО, архитектуры и дизайна, продолжение обучения в художественных училищах или архитектурных колледжах, а также вузах профильного направления</p>
<p>«Человек-человек»</p> <p>Различные варианты деятельности в профессиях данного направления реализуются с привлечением и взаимодействием между людьми. Важно, чтобы работники обладали знанием основ тайм-менеджмента, хорошо развитыми организаторскими способностями, стрессоустойчивостью, а также умением находить компромиссные решения при переговорах.</p>	<p>– Коммуникативные навыки и умение работать в команде</p> <p>– Эмпатия и эмоциональный интеллект</p> <p>– Лидерские качества</p>	<p>Профильные направления: лингвистическое, социально-гуманитарное</p> <p>Углубленное изучение русского языка и литературы, истории, элективное изучение одного или нескольких иностранных языков</p>



Рис. 1. Пример реального профиля конкретного учащегося, составленного с учетом данных тестирования, и рекомендованные направления обучения [2]

диагностики позволяют переводить тестовые баллы шкал старых протоколов в показатели S-шкал (в современных вариантах появились интегральные шкалы).

Если анализировать принципы организации профориентационной деятельности, то необходимо учитывать психо-возрастные особенности респондентов [3-6]. Можно выделить ряд факторов, которые влияют на принятие учащимися решений на этапе профессионального самоопределения:

- осведомленность о профессиональных трендах и новых профессиях;
- личностные характеристики: интересы, ценности, уровень развития универсальных и профессиональных компетенций; уровень развития эмоционального интеллекта;
- соотнесение направления профессиональной деятельности с академической успеваемостью и уровнем развития когнитивных способностей;

Данные факторы определяют ряд принципов, которые лежат в основе выбора будущей профессии [3-6]:

1. Принцип сознательности, в котором проявляется стремление к социальному благу;
2. Принцип соответствия области профессиональной деятельности с интересами и ценностями;

3. Принцип активности, который соотносится с оптимальным способом получения знаний, а также темпом и образом жизни;

4. Принцип развития, предполагающий учет целей и сфер развития личности.

На примере рассмотрения общих принципов профориентационной деятельности проанализируем опыт ранней профориентационной модели, которая реализуется в сети школ и садов ОАНО «Фанскул» в рамках концепции бесшовного образования «сад-школа-вуз». Уже в садах воспитанники знакомятся с видами профессий, а также областями, к которым они относятся. Процесс обучения организован с применением социо-игровых технологий, а также интерактивных форматов обучения. С 3 лет интегрированная билингвальная программа позволяет в игровых форматах расширять пассивный словарный запас, а также знакомиться с фонетическими особенностями. Активное расширение пассивного словарного запаса закладывает фундамент, который со временем позволит легко говорить на английском языке в старших классах.

В начальных классах помимо обучения по основной образовательной программе система дополнительного образования предоставляет возможность изучения нескольких элективных модулей (таблица 3).

Таблица 3.

Виды модулей в системе дополнительного образования, направленные на раннюю профориентацию учащихся

Виды модулей	Дисциплины
Technic Skills	3D-моделирование, программирование на Python, робототехника
Art Skills	Архитектура и дизайн, искусство, живопись
Mind Skills	Логика и комбинаторика, ТРИЗ
Health Skills	Техквондо, курс по психологии «Путь к успеху», оздоровительные занятия в бассейне, знакомство с принципами ЗОЖ в рамках Международной программы
Language Skills	Немецкий язык, французский язык, зарубежная литература
Social Skills	Основы финансовой грамотности, Social Sciences (in Eng)
Science Skills	Основы естествознания, Biology (in Eng), Chemistry (in Eng)

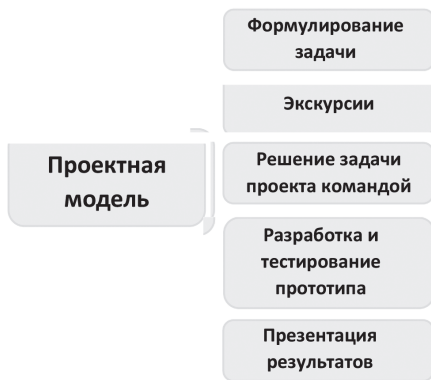
Школа полного дня с организацией обучения с 8 утра до 19 часов подразумевает модульное обучение во второй половине дня. При этом, если проводить сравнение основного и среднего общего образования с высшим образованием, то каждый модуль аналогичен майнору (набору дисциплин в учебных планах программ бакалавриата и магистратуры, которые направлены на развитие определенных профессиональных компетенций). В ОАНО «Фанкул» в модуль включено несколько профильных дисциплин, изучение которых предполагает первичное знакомство с профессиональной областью и формирование реального положительного или отрицательного отношения к данной сфере деятельности, а также развитие профессиональных и универсальных компетенций. Системное изучение модулей в начальных классах помогает определиться с выбором профильных направлений, а также отдельных дисциплин для углубленного изучения в 5-9 классах. Комплексное оценивание успешности освоения образовательной программы (в том числе и элективных модулей) включает не только анализ статистических данных опросов учащихся и родителей, но также и учет характеристики классных руководителей, психологов и педагогов второй половины дня.

В среднем звене ученики определяют себя с одним из трех профильных направлений (социально-гуманитарное, естественнонаучное или математическое) с углубленным изучением отдельных дисциплин. Организация образовательных и воспитательных процессов в среднем звене направлена на развитие универсальных компетенций по модели 5С: эмоциональный интеллект, навыки коммуникации и коллаборации, лидерские качества и основы тайм-менеджмента. В 5-7 классах — акцент сделан на развитии умения работать в команде, четко следовать временным интервалам, а также умению грамотно распределять и менять роли в зависимости от задач проекта. С 5 класса учащиеся принимают участие в социальных проектах, в рамках которых они либо работают над решением какой-то экологической проблемы, либо оказывают помощь одной из социальных групп: ветеранам, пенсионерам или детям из детских домов и хосписов. С 8 класса учащиеся выполняют индивидуальные проекты, а после 9 класса проходят стажировки на базе академических и индустриальных партнеров. Дополнительно развить профессиональные качества учащиеся 9 и 10 классов могут во время летней практики на базе вузов и компаний.

Для дальнейшей модернизации проектной модели полезно учесть опыт реализации проектной деятельности в вузе, это поможет составить

более полную картину о возможном профессиональном пути развития. В Московском политехе [7] проектная деятельность осуществляется с акцентом на усилении взаимодействия университета и бизнеса.

Если обычно, что для вузов, что для школ, первым шагом являются ознакомительные экскурсии и лекции от приглашенных представителей компании, то в инновационной модели экскурсии и наставничест-



во со стороны представителей компании являются этапами реализации проекта (Рис. 2). Выполнение проекта при контроле со стороны педагога от школы и представителя компании позволяет подробно понять специфику работы.

Рис. 2. Инновационный подход в реализации проектной модели [7]

Отдельно следует описать систему профориентационной диагностики, которую применяют уже во время вступительных экзаменов. Так, при поступлении в школу родители участвуют в опросе, который позволяет создать индивидуальную карту одаренности именно их ребенка по методике Хаана и Каффа. Далее в 7-8 классах ученики проходят тестирование по методике «Digital human» [8]. Профориентационное тестирование по методике Digital Human разработано коллективом авторов [8] и позволяет проводить диагностику уровня развития универсальных компетенций (Рис. 3), а также когнитивных функций, и давать рекомендации по выстраиванию образовательного маршрута с учетом интересов, ценностей и предпочтительного вида обучения.

Профориентационное тестирование включает обычно 3 этапа: первичное знакомство с профориентационным консультантом и рассказ о предстоящем тесте; прохождение тестирования; повторное подключение и обсуждение результатов.

Матрица компетенций (Рис. 3) позволяет педагогам составить индивидуальный образовательный маршрут с учетом тех компетенций, которые требуют большего развития.

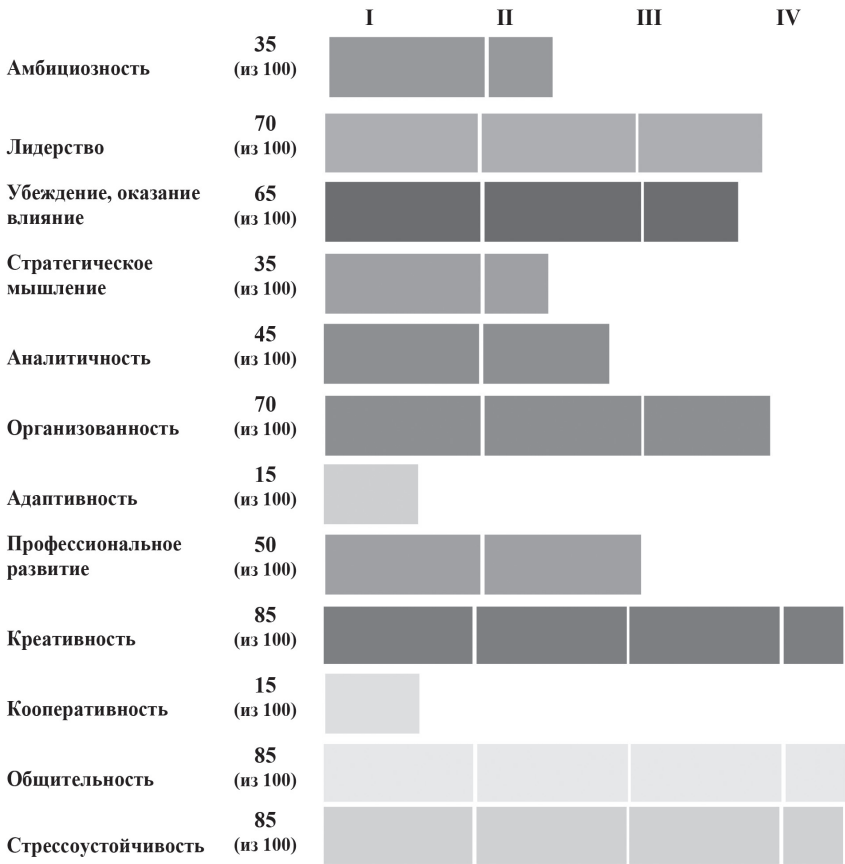


Рис. 3. Пример диаграммы, составленной на основе результатов профориентационного тестирования Digital Human и характеризующей уровень развития универсальных компетенций [8]

Большое внимание уделено относительно оцениванию уровня развития коммуникативных способностей. Субтест содержит следующие шкалы: относительную шкалу, относящуюся к способности обрабатывать социальную информацию, а также шкалу, описывающую уровень развития социальных навыков (Рис. 4), что позволяет педагогам и тьюторам грамотно планировать воспитательную работу.

		I	II	III	IV
Обработка социальной информации	86				
Социальные навыки	96				

Рис. 4. Шкалы субтеста, характеризующего социальный интеллект [8]

В настоящий момент система профориентационной деятельности не выстроена в школах на уровне решения вопросов подключения соответствующих цифровых инструментов, а также кадровой политики [9-15]. Только в отдельных организациях начинает появляться система тьюторского сопровождения и наставничества. На уровне вузов также в последние 3-4 года усилился интерес к данному направлению из-за акцента на развитии индивидуальных образовательных траекторий, а также попытках интегрировать компетентностный подход в образовательный процесс. На уровне основного и среднего общего образования система тьюторского сопровождения нацелена на помощь в определении круга интересов в определенной профессиональной области, при этом тьютор не выступает в роли советчика, а помогает с помощью вопросов провести глубокую саморефлексию [16-17]. На уровне решения кадровых задач актуальной является задача подготовки специалистов в области школьной профориентации, а также специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями в различных профессиональных областях и в области проектной деятельности. Вопросы организации профориентационной деятельности, а также критериальная система успешности выполнения поставленных задач должна быть отнормирована для каждого региона с учетом территориальных особенностей и нужд в кадровом обеспечении.

ВЫВОДЫ

В статье проанализированы наиболее часто использующиеся профориентационные методики, а также опыт реализации профориентационной модели в частном образовательном учреждении. В рамках системы дополнительного образования реализуются модули, которые включают несколько дисциплин и направлены на формирование первичного представления об определенных профессиональных областях, а также на развитие соот-

ветствующих универсальных и профессиональных компетенций. Среди задач, которые требуют дальнейшего решения, актуальными остаются задачи повышения квалификации педагогических работников с целью развития службы наставничества или совершенствования тьюторского сопровождения. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлас профессий будущего [Электронный ресурс]. <https://new.atlas100.ru/>
2. Кононова В.Н., Шмелев А.Г. ДДО и «Профориентатор»: преемственность отечественных профориентационных методик // Вестн. Моск. Ун-та. — 2010. — Т. 14. — №2. С. 66-74.
3. Курбатова А.С., Приятелева М.К., Морозова Н.Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. С. 9-16.
4. Паринова Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Продуктивное образование в профориентационной работе // Профессиональная ориентация. — 2017. — №1. С. 165-171.
5. Хилько А.А., Филimonюк Л.А. Проектирование современных форм профориентационной работы // Мир науки, культуры и образования. — 2020. — Т. 1. — №80. С. 91-93.
6. Савкина А.В., Огарева Н.П., Тимофеев А.А. Новый подход в определении будущей профессии выпускников школ // Образовательные технологии и общество. — 2018. — Т. 1. С. 1-10.
7. Никольский В.С., Ильина А.В., Пилипенко С.Г., Лепешкин И.А. Московский политех. Внедрение проектной деятельности как часть модернизации образовательной системы. Сборник публикаций. М.: Сколково Открытый университет. Под ред. Евстратовой Л.А., Исаевой Н.В., Лекушовой О.В., 2018. С. 55-56.
8. Kiselev P, Matsuta V, Feshchenko A., Bogdanovskaya I, Kiselev B. Predicting verbal reasoning from virtual community membership in a sample of Russian young adults. Heliyon. — 2022. — V. 8. Pp. 1-12.
9. Novikova S.V., Sosnovsky S.A., Yakhina R.R., Valitova N.L., Kremleva E.Sh. The specific aspects of designing computer-based tutors for future engineers in numerical methods studying. Integration of Education. — 2017. — V. 2. — № 21. — Pp. 322-343.
10. Минеев В.Е., Федотов А.С., Ахмеджанов Р.Р. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2018. — Т. 4. — №32. С. 70-75.
11. Антонова М.В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. — 2018. — № 1. С. 107-117.

12. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 1/2. С. 42–45.
13. Парина Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Продуктивное образование в профориентационной работе // Профессиональная ориентация. — 2017. — №1. С. 165-171.
14. Ulrich A., Frey A., Ruppert J. The Role of Parents in Young People's Career Choices in Germany. *Psychology*. — 2018. — V. 9. — № 8. Pp. 2194-2206.
15. Parinova G.K., Tsikunov S.Yu., Shubina E.V. Productive education in career guidance work. *Professional orientation*. — 2017. — V. 1. Pp. 165-171.
16. Овсянников А. А. Система образования в России и образование России // Мир России. — 1999. — № 3. С. 73-132.
17. Голерова О.А. Профориентационная работа с подростками в школе: методика «Путеводитель» // Вестник практической психологии образования. — 2012. — Т. 9. — № 3. С. 89–97.