

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_1\_32\_47

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Чурилова Екатерина Евгеньевна,

*канд. психол. н.*

ФГБОУ ВО «Московский Педагогический Государственный Университет», г. Москва, доцент кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «МПГУ»

 ee.churilova@mpgu.su

---

## АННОТАЦИЯ

Обсуждаются гражданская идентичность человека, специфика ее формирования и развития. Рассматриваются критерии проявления, виды и функции гражданской идентичности личности. Представлена значимость проблемы формирования гражданской идентичности. Обосновывается необходимость и важность развития гражданской идентичности в современном мире.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *идентичность; гражданская идентичность; рефлексия; внутренняя позиция личности; механизм идентификации-обособления; общероссийская гражданская идентичность.*

# FEATURES OF THE FORMATION AND MANIFESTATION OF CIVIC IDENTITY (THEORETICAL ASPECTS)

Churilova E.E.

*PhD*

Moscow Pedagogical State University, Moscow, associate Professor, Department of Personality Psychology, Faculty of Psychology and Pedagogy, Moscow Pedagogical State University

---

## ABSTRACT

The actual research examines the persons civic identity, the specifics of its formation and development. We also explore the criteria of manifestation, types and functions of the civic identity. The significance of the problem of the formation of civic identity is presented. The necessity and importance of the development of persons civic identity in the modern world is substantiated.

**KEYWORDS:** *identity; civic identity; reflection; internal position of the individual; mechanism of identification-alienation; civic identity in Russia; civic identity among Russians.*

Говоря о значимости гражданской идентичности в современной России, мы будем рассматривать ее как принадлежность человека к определенной нации на основе добровольного личного выбора и отождествление себя как гражданина страны. Феномен гражданской идентичности проявляется многоаспектно: в социально-политическом срезе, в общественном, государственном, индивидуальном (наделен личностным смыслом для каждого человека), при этом занимая определенную позицию в иерархии его ценностей. Рассуждая о формировании и развитии гражданской позиции у каждого человека, необходимо отметить противоречие: с одной стороны, необходимо формировать гражданскую идентичность и новых поколений россиян, но, с другой стороны, в настоящее время отсутствуют глубинные изучения гражданской идентичности как психологического феномена, а также исследования возрастной динамики становления гражданской идентичности и особенностей ее содержательного наполнения на разных этапах онтогенеза.

В эмпирических исследованиях понятие «гражданская идентичность» разрабатывается:

- в педагогических отраслях знаний (Е.В. Митина) [15];
- с социологии (Е.М. Арутюнова) [3];
- в политологии (А.А. Айвазян [1], И.В. Конода [13]);
- в исторических науках (С.П. Перегудов [18], Л.М. Дробижева [11]);
- в психологии гражданская идентичность изучается через определение ее статуса и места в общей структуре «Я-идентичности» (Г.М. Андреева [2], Е.Н. Данилова [9]).

Значимость гражданской идентичности проявляет себя в таких критериях как: «Родина», «Государство», «Образ Родины», «Патриотизм», «Национализм» (кардинально отличается от «нацизма»), «История страны», «Культура», «Природные реалии».

Родина — Отечество, Отчизна, страна в которой человек родился и гражданином которой состоит; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, опыта и нравов [6].

Государство — основной институт политической системы общества, способ социального бытия, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, имеющая специальный аппарат управления [6].

Образ Родины представляет собой центральный символ гражданской идентичности, поскольку именно в нем концентрируется вся жизнь гражданской общности: территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ со своим языком и культурой. Образ Родины — содержательные и смысловые характеристики, составляющие категорию «Родина» в сознании человека. Образ Родины определяется как система взглядов и представлений, касающихся самого объекта (Родины), и отражает представления о родной стране и вызывает особые к себе отношения.

Патриотизм — осознанная любовь к Родине, своему народу и традициям [6]. Формирование и проявления патриотизма обусловлены работой таких механизмов малой группы, выделенных К. Левиным [14], как внутригрупповая идентификация и фаворитизм. Внутригрупповой (или ингрупповой) идентификация отображает специфику отношений в группе, влияющих на сплоченность и вовлеченность ее членов. Групповой фаворитизм характеризуется повышением статуса члена своей группы за счет занижения статусов членов других групп. Патриотизм по своей пси-

хологической сути представляет собой частное проявление гражданской идентичности.

Национализм одновременно и процесс, и результат формирования общей национальной идеи, которые проявляются в идеологии и политике в национальных вопросах [6]. Основой национализма выступает трактовка нации как высшей ценности и формы общности. Национализм тесно связан с негативным отношением к аутгруппе, с которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности, и, наряду с патриотизмом, является частным проявлением гражданской идентичности.

*История страны* — особенности становления и закономерности развития страны [6].

*Культура* — исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи, технику и технологии, способы мышления и деятельности, взаимодействия и коммуникации [6].

*Природные реалии* — совокупность природных факторов или свойств географической среды, существенно влияющих на жизнь человека, включающая в себя расположение природных ресурсов, особенности территории [6].

Формирование и проявление гражданской идентичности находит свое отображение в различных сферах общественной жизни.

В национальной политике РФ [19] учет особенностей гражданской идентичности выступает значимым в следующих проявлениях: профилактика внешних и внутренних угроз российской государственности; реализация стратегических программ государственной национальной политики; реализация стратегических программ национальной безопасности РФ.

В науке и образовании [20]: в соответствии со ФГОС формирование основ гражданской идентичности обучающихся является основной целью; реализация стратегических программ научно-технологического развития РФ (противодействие биогенным, техногенным и киберугрозам); функционирование социальных институтов на современном этапе глобализации с применением методов гуманитарных и социальных наук.

В социокультурном аспекте: противодействие социокультурным угрозам, терроризму, идеологическому экстремизму; возможность эффективного ответа на вызовы современности с учетом взаимодействия человек-человек, человек-природа и человек — технологии.

Теоретические аспекты изучения гражданской идентичности основываются на определении понятия «идентичность» как социально-пси-

хологического феномена. Одним из первых об идентичности писал У. Джеймс, приписывая ей такие свойства как борьба своего и чужого, тождественность себе и обществу [10]. Согласно же Э. Эриксону [23] идентичность — нелинейный процесс психосоциального развития, длящийся на протяжении всей жизни человека, и включающий в себя 2 аспекта: 1) идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность человека самому себе; 2) идентичность как тождественность человека своему этносу, историческому статусу. Среди компонентов идентичности ученый выделял: индивидуальность (ощущение своей уникальности), единство и синтез (внутренний целостный образ «Я»), социальную солидарность (ощущение сопричастности к социальной группе, обществу).

В психологии идентичность рассматривается как результат процесса идентификации личности, которая осуществляется в ходе ее жизнедеятельности и тесно связана с психофизическими особенностями человека, а также с социокультурным аспектом его бытия и развития. В социально-психологических исследованиях идентичность способствует приобретению и усвоению норм, идеалов, ценностей, устоев, морально-нравственных представлений тех социальных групп, к которым принадлежит человек.

К основным видам идентичности относятся:

- *личностная (индивидуальная) идентичность* — совокупность характеристик, которые придают индивиду качество уникальности; смысл личностной идентичности заключается в ощущении, в чувстве своей уникальности, неповторимости при обязательном соотношении себя с другими;
- *социальная идентичность* (идентичность принадлежности по А. Курле [12]) — результат идентификации (отождествления) индивида с ожиданиями и нормами его социальной среды; социальная идентичность — реализация значимой человеческой потребности быть членом группы, в которой он будет чувствовать себя в безопасности, в то же время влияя и оценивая других для самореализации и самовыражения (согласно «Новой философской энциклопедии»); смысл социальной идентичности заключается в ощущении и чувстве сопричастности себя как уникальной единицы со значимой группой (в потребности быть принятым, иметь определенные права и обязанности, определенные возможности для самореализации).

Социальная идентичность, в свою очередь, включает в себя типы:

- профессиональная идентичность (спортмен);
- региональная идентичность (сибиряк);
- этническая идентичность (каталонец);
- национальная идентичность (итальянец);
- политическая идентичность (коммунист);
- гражданская идентичность (россияне).

Еще Э. Фромм [21], базируясь на идеях К. Маркса, рассматривал проблему идентичности личности в контексте общественных отношений. Он указывал на взаимосвязь индивидуального и всеобщего в человеческой природе: «Сознавая свою отдельность, человек не может не чувствовать, как он незначителен в сравнении с окружающим миром, со всем, что не входит в его «Я»; «Если человек не принадлежит какой-то общности, если его жизнь не приобретает смысла и направленности, ощущение собственной ничтожности его подавляет»; «Человек должен иметь возможность отнестись к системе». В рамках данных идей, государство как политическая система является одной из ключевых общностей, с которыми идентифицируется человек в рамках формирования и развития своей гражданской идентичности. Становление же позитивной гражданской идентичности может способствовать расширению возможностей для самореализации человека в социальном пространстве, внося вклад в благополучие страны.

Гражданская идентичность как один из типов социальной идентичности представляет собой осознание и принятие индивидом себя как представителя государства, уважительное отношение к историческому, культурному и природному достоянию страны, деятельностное участие в развитии благополучия своей страны; гражданская идентичность — осознание и присвоение человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, и основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

Согласно социально-психологическим и психологом-педагогическим исследованиям, посвященным гражданской идентичности, она определяет его социальный статус, его принадлежность к какой-либо социальной группе, специфику взаимоотношений внутри своей группы и с другими группами. В рамках своей гражданской идентичности человек, в первую очередь, идентифицирует себя с государством (как с политической системой), как с одной из ключевых общностей, определяющих и регулирующих жизнь общества

на определенной территории. Сформировавшаяся позитивная гражданская идентичность способствует повышению возможности человека реализовывать себя в социальном пространстве, внося свой уникальный вклад в общее развитие и благополучие страны.

В российской психолого-педагогической практике по сопровождению обучающихся формирование и развитие гражданской идентичности необходимо осуществлять: 1) через усвоение и осмысление знаний о стране, через идентификацию с родом и с семьей (семейно-родовая история), с социальной группой, со своим народом, со всей нацией; 2) посредством приобщения детей разных возрастов к совместной посocialной деятельности (с целью присвоения собственной гражданской идентичности и выработки ценностного отношения к ней).

Для определения гражданской идентичности в современной психологии можно определить несколько подходов:

- а) реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Т.В. Водолажская) [8];
- б) политико-ориентированная категория, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И.В. Конода) [13];
- в) осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС) [20];
- г) тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин) [24];
- д) осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан на общекультурной основе (А.Г. Асмолов) [4].

Гражданская идентичность как принадлежность человека к нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством.

Гражданская идентичность представляет собой динамичное образование, формируется и структурируется личностью посредством идентификации себя с другими, осознания и переосмысления собственных ценностей

и мотивов, реорганизации межличностных отношений и поиском «своего» места в социуме.

Проводя психологический анализ содержательных характеристик гражданской идентичности, Н.В. Безгина предлагает ее структурную модель [5] (приводится без дифференцировки частных компонентов):

- I. Когнитивный компонент** — предполагает формирование осознанного образа «Я — гражданин», построенного на дифференцирующих и консолидирующих признаках, путем сравнительного анализа:
  - I.1. Знания — знания об особенностях гражданской принадлежности определенного государства, о нормах и правилах гражданского поведения, об особенностях социальной роли «гражданин» в данном государстве;
  - I.2. Гражданские представления — представления об особенностях гражданских идеалов, ориентиров, представления о собственном гражданском положении по отношению к другим, представления о государственном устройстве;
  - I.3. Вера, убеждения — строящиеся на знаниях и представлениях и выработанные в ходе гражданской деятельности идеи, переживаемые как истинные и связанные с потребностью реализации их в жизни;
  - I.4. Моральные принципы — система морально-нравственных представлений, суждений, устоев, которыми человек руководствуется, в том числе, и как гражданин своего Отечества;
- II. Эмоциональный компонент** — эмоционально-оценочная составляющая, предполагающая соотнесение идеальных эталонов гражданского с реально существующими гражданскими моделями.
  - II.1. Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних актов и состояний, в результате которого происходит становления и самоопределения человека в жизненных обстоятельствах, протраивается его ценностно-смысловая сфера;
  - II.2. Цели.
  - II.3. Переживания (чувства)
- III. Поведенческий компонент** — конкретная деятельность и действия, которые построены на основе представлений о своем и чужом государствах и эмоциональном отношении.



III.1. Выбор — избрание и осуществление одного из возможных вариантов гражданского поведения, руководствуясь субъективными концептами

III.2. Гражданский поступок — сознательное действие, личностная форма гражданского поведения, в которой проявляется воля и нравственное самоопределение гражданина

III.3. Вербальные гражданские проявления — осознанное использование языковых средств и речевых приемов, служащих для предъявления информации о себе как гражданине и своей стране

**IV. Семантико-символический компонент** — принятая личностью культурная символизация государственной принадлежности, наполняющая ее устойчивыми смысловыми образами.

IV.1. «Я — гражданский идеал» — идеализированные представления личности о качествах и характеристиках гражданина и особенностях его гражданского поведения, стремление к такому поведению.

IV.2. «Я — гражданские ориентиры» — установки, нормы, правила, черты, характеристики, особенности гражданина, приписываемые культурой определенной страны и разделяемые личностью.

Говоря о значимости становления и развития у каждого человека гражданской идентичности как процесса отождествления и выкристаллизованного чувства единения индивида себя с определенной гражданской общностью, важным представляется учет формирования (и сформированности) всех ее содержательных характеристик. Именно их насыщение смыслами и последующее присвоение личностью всего многообразия значений, составляющих сущность гражданской идентичности, делают возможным гармоничное развитие человека и формирование его активной внутренней позиции.

Проводя теоретический анализ подходов и концепций, рассматривающих гражданскую идентичность как многосоставное и сложное явление, важно рассмотреть также виды гражданской идентичности, среди которых:

*Гиперпозитивная* (гражданский национализм) — представляет собой полное доминирование государственных национальных ценностей и интересов; готовность идти на любые действия и жертвы ради достижения поставленных целей; нескритичность к внутренним проблемам государства и враждебность как к другим государствам, так и к различным группам

граждан внутри страны, не вписывающихся в личные представления об «идеальном» гражданине;

*Негативная* — характеризуется ощущением психофизиологического дискомфорта вследствие осознания своей гражданской принадлежности; нивелирование своего государства и признание его неполноценным по сравнению с другими;

*Амбивалентная* — сопровождается ощущением психологического дискомфорта вследствие осознания противоречивых чувств по отношению к своей гражданской принадлежности; конфликтность ценностных ориентаций и смыслов по отношению к своей стране, ее законодательству и политическому устройству, идеологии, отдельным социальным группам;

*Индифферентная (квази-идентичность)* — равнодушие к своей стране и гражданской принадлежности; ситуативное проявление гражданской активности, руководствуясь личной выгодой

*Конструктивная (позитивная)* — ощущение психологического комфорта и чувства удовлетворения от осознания своей гражданской принадлежности; наличие конструктивной критики проблем внутри государства; готовность брать на себя ответственность за развитие и благополучие своей страны.

Гражданская идентичность является фактором, объединяющим индивидов принадлежностью к одному государству, в результате чего происходит формирование двух социальных групп — «Мы» («Свои») и «Они» («другие», «инаковые») как группа людей, наделенных отличительной чертой (чертами). Б.Ф. Поршнев писал о том, что «Они» может стать основой для негативного определения себя как «не они», при этом «Мы» может быть выражено слабо или отсутствовать. В результате у человека формируется «квазигражданская идентичность», которая не способствует самоактуализации личности и развитию страны. Только посредством рефлексивного осмысления «Мы», которое основывается на личностной идентичности (индивидуальное «Я»), возможно формирование и развитие конструктивной гражданской идентичности. Конструктивная гражданская идентичность включает в себя все своеобразие внутренней позиции личности и ценностное личностно значимое отношение к себе в единстве с другими.

Конструктивная гражданская идентичность характеризуется: устойчивостью к влияниям извне; не исключает возможность существования «Мы» как граждан любой страны; утверждает «Я» как уникальность личности; возможна в рамках общечеловеческого «Мы».

Помимо структуры и видов гражданская идентичность личности имеет психологические функции:

- Структурная — направлена на сохранение целостности, непрерывности и тождественности «Я»;
- Ориентировочная — направлена на поиск себя, своего места в стране и мире;
- Категоризационная — отображает потребность человека в принадлежности к группе, определение границ, сходства и отличия между людьми;
- Защитная — направлена на преодоление страха и тревоги, на формирование и повышение чувства уверенности человека в социальных отношениях, в которые он включен;
- Целевая — ориентация человека на приспособление, построение модели поведения в заданных социальных условиях;
- Экзистенциальная — прогнозирование, собственный духовный потенциал, самоактуализация и самореализация в системе общественных отношений.

В условиях современных реалий жизнедеятельности человека феномен гражданской идентичности рассматривается в рамках научной школы «Феноменологии развития и бытия личности» В.С. Мухиной. Ученый пишет: «Гражданская идентичность — феномен внутренней позиции личности, развивающийся посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества. В этой связи глобальная проблема — ценностное отношение к общероссийскому русскому языку и к российской духовной культуре, которые объединяют россиян в контексте значимости укрепления и упрочнения гражданской идентичности всех народов России» [16, с. 117]. Исходя из постулатов концепции В.С. Мухиной, можно говорить о том, что основными движущими силами формирования и развития гражданской идентичности человека выступают рефлексия, внутренняя позиция личности и механизма идентификации-обособления.

«Рефлексия представляет собой мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с собой и с другими, своих задач, назначения» [7, с. 714]. В.С. Мухина пишет: «... рефлексия... — путь к проявлению сочувствия и сорадости в обстоятельствах обыденной жизни; рефлексия на себя

всегда сопряжена с самосознанием личности и естественным для человека выступает вопрос «Кто я?» [17, с. 456]. Начиная активно развиваться и усложняться в подростковом возрасте, рефлексия и рефлексивное сознание становятся одними из ключевых новообразований юности. В отрочестве и юности происходит активное становление внутренней позиции личности и самоопределения жизненного пути. «Самость» человека обретает статус внутренней опоры мировоззрения. В процессе развития от подросткового к юношескому возрасту происходят существенные изменения социальной ситуации, влияющей на развивающуюся личность, а также глубинные преобразования ее внутреннего мира, становление внутренней позиции. Изменяются ключевые личностные проблемы, которые требуют от развивающегося человека осознания и выработки собственного отношения, обретения психологических средств саморегуляции, произвольности социального поведения и т.д. Одной из таких личностных проблем, имеющих большое значение в процессе формирования личностной зрелости и активной внутренней позиции, является определение, принятие и присвоение собственной гражданской идентичности, позиции себя как гражданина Отечества. Начиная именно с подросткового возраста, важным представляется постепенное содержательное и смысловое погружение ребенка в понятийное поле таких знаковых и определяющих понятий как «Родина», «Отчизна», «патриотизм», «образ Родины», «государство», «культура», «история страны» и «природные реалии». Ознакомление подростка (далее и юноши) с данными критериями проявления гражданской идентичности необходимо осуществлять посредством активизации его рефлексивных, мыслительных и аналитических способностей. Только через поэтапное ознакомление, принятие, усвоение и последующую произвольную трансляцию другим подростки и юноши смогут понять и интегрировать в собственную личность такую знаковую категорию как гражданская идентичность, которая будет конструктивной по своему смысловому наполнению.

Помимо рефлексии, формированию и развитию гражданской идентичности способствует внутренняя позиция личности, которую В.С. Мухина определяет как особое ценностное отношение человека к себе, к окружающим людям, к собственному жизненному пути и к жизни вообще; находится в непосредственной связи с гражданской идентичностью. Она, наряду с генотипическими предпосылками и внешними условиями развития и бытия, отображает особенности жизненного пути человека. «Внутренняя

позиция определяется телесными самоощущениями, переживанием соединенности тела, психики и духа, и присущим человеку чувством личности» [17, с. 739].

В.С. Мухина пишет, что внутренняя позиция личности определяется двумя основными факторами: 1 — социально-историческими условиями; 2 — внутриличностным миром самого человека и его чувством личности.

В.С. Мухина говорит о том, что «Самосознание человека и его чувство личности побуждают его к определению для себя принципиальных ориентиров и следованию этим ориентирам в самостоянии в обыденной повседневной жизни, в экстремальных ситуациях и в творчестве» [17, с. 739].

Мотивы, ценности, смыслы, имеющийся жизненный опыт человека всегда определяют его дальнейший выбор, жизненные ориентиры: «В индивидуальном всегда просматривается всеобщее для человеческого рода» [17, с. 832].

Безусловно, активная внутренняя позиция личности предполагает ценностное отношение и принятие человеком самого себя и других людей как сограждан, как общность, имеющую общую культуру, разделяющую общие ценности, бережно относящуюся к своей стране и всем ее реалиям, передающую другим поколениям накопленный исторический опыт, наследие Родины. Определение собственного жизненного пути подростка и юноши должно обязательно содержать в себе смыслы и ориентиры, связанные с собственной гражданской идентичностью.

Во внутренней позиции личности, как и в генотипических основах и социальных факторах, проявляется механизм идентификации-обособления.

В.С. Мухина видит неотъемлемую связь между внутренней позицией личности, генотипом и условиями, и механизмом идентификации-обособления: «Совершенно правомерно рассматривать развитие и функционирование механизмов идентификации и обособления в контексте биологических и социальных факторов, при этом следует иметь в виду и внутреннюю позицию человека по отношению к самим этим механизмам и к тому, как можно управлять ими» [17, с. 483]. Механизм идентификации — обособления — постоянно действующий механизм развития и бытия личности, регулирующий действия, поступки, потребности, состояние человека, все особенности его межличностных отношений; механизм может действовать как в зависимости от социальных ожиданий, так вопреки им. Именно идентифицируясь и обособляясь в процессе личностного развития, человек присваивает себе определенные особенности и харак-

теристики, делающие его уникальной единицей общественной жизни. Одним из значимых психологических новообразований личности, опосредованных действием механизма идентификации-обособления, является гражданская идентичность.

Гражданская идентичность как результат рефлексии, самоопределения личности отображает способность человека осмысливать себя как гражданина, наделенного определенными правами и обязанностями, определять пути собственного личностного развития в системе социальных отношений. Только благодаря развитой гражданской идентичности каждого отдельного человека возможным представляется формирование общей (общероссийской) гражданской идентичности. При этом значимыми выступают факторы гражданского единения:

- единое историческое прошлое (исторический путь народа, общая судьба), определяющее, укореняющее и легитимизирующее существование данной общности (отображающееся в культуре, искусстве, традициях — мифы, легенды, символы);
- самоназвание гражданской общности;
- язык (средство, выполняющее функцию коммуникации, условие выработки смыслов и ценностей);
- общая культура (политическая, правовая, экономическая) — построена на опыте совместной жизни, фиксирует основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание совместных эмоциональных состояний (особенно остро актуальных).

Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) — осознание гражданами РФ их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым потребностям российского общества [19]. Конструктивная общероссийская гражданская идентичность выступает:

- как условие сохранения целостности и суверенитета страны, ее развития и процветания;
- как условие суверенитета личности, ее развития и самореализации в системе общественных отношений;
- как возможность противостоять угрозам (внешним и внутренним) для благополучия государства и каждого гражданина.

Именно благодаря систематическому и поэтапному формированию гражданской идентичности, в первую очередь, у представителей подросткового и юношеского возрастов, возможным представляется формирование общества, среди основных и определяющих ценностей которого будут ценности, связанные с гражданской идентичностью каждого, а также всеобщие ориентиры развития и бытия, направленные на ценностное отношение к своей стране, истории и культуре. ■

*Статья подготовлена в рамках проведения работ по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка методического обеспечения военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи»*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айвазян А. А. Гражданская культура молодежи: методологические основания и эмпирическое проявление / А. А. Айвазян, П. И. Пелевина // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2018 г. : в 2-х т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — Т. 1. — С. 97-101.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. — М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи: на примере московских студентов // Дисс. на соиск. ученой степени канд. соц.н., 2007.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2019.
5. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2013. — № 3-1. — С. 241 — 249.
6. Большая российская энциклопедия в 35-ти тт. / Ю.С. Осипов, — М.: Большая российская энциклопедия, 2004 — 2017.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, М.: АСТ, 2008.
8. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. — 2010. — № 5 — 6. — С. 140 —141.
9. Данилова Е.Н. Через призму социальных идентификаций (Сравнительное исследование жителей России и Польши) // Россия реформирующаяся: Ежегодник — 2004 / Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Институт социологии РАН, 2004. — С. 220 — 244.
10. Джеймс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М., 1991.

11. *Дробижева Л.М.* Гражданская идентичность как условие ослабления этнического негативизма // Мир России. — 2017. — № 1. — С. 7 — 31.
12. *Заковоротная М.В.* — Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону: СКНЦВШ. — 1999.
13. *Конода И.В.* Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации / И.В. Конода. — М., 2007. — С. 48 — 50.
14. *Левин К.* Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. — М.: Смысл, 2001.
15. *Митина Е. В.* Становление гражданской компетенции старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011. 22 с.
16. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: в 2-х т. 18-е изд., испр. и доп. Т. 1. М., 2022.
17. *Мухина В.С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 7-е изд., исправленное и дополненное. М., 2020.
18. *Перегудов С.П.* Национально-государственная идентичность и проблемы консолидации российского государства // Полис. Политические исследования. — 2011. — № 3. — С. 141 — 163.
19. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 / Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> ]
20. Федеральные Государственные Образовательные стандарты (ФГОС) [ <https://fgos.ru> ]
21. *Фромм Э.* Бегство от свободы. — М.: АСТ, 2020.
22. *Целуйкина Т.Г.* Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7. — № 2. — С. 65.
23. *Эриксон Э.* Идентичность и кризис. — М.: Прогресс, 2006.
24. *Юшин М.А.* Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Юшин Михаил Анатольевич; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. — Тула, 2007.