

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_1\_16\_30

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ФОРМАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

**Мартишина Нина Васильевна**

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании*

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

✉ n.martishina@365.rsu.edu.ru

**Гречушкина Нина Владимировна**

*старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий*

Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

✉ gnv@grimsou.ru

**Тихонова Оксана Валентиновна**

*кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики*

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова»

*доцент кафедры информатики и информационных технологий*

Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

✉ tihonova\_oksv@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируются возможные причины трудоустройства выпускников не по специальности, одной из которых является недостаточно эффективная профориентационная работа со школьниками. Выше 70% старшеклассников не имеют четкого представления о специфике выбираемой ими профессии и более 60% молодых специалистов трудоустраиваются после получения диплома не по специальности. Осознанное профессиональное самоопределение школьников, основанное на реальной оценке выбранной профессии и соответствия ей своих личностных качеств, выступает важным условием их успешной учебы на последующих этапах обучения, а также их конкурентоспособности на рынке труда в будущем. В статье рассмотрены возможные технологии, формы и методы профориентационной работы со школьниками, представлены современные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профиллизация образования, профиллизация, профориентация, профориентация старшеклассников, профессиональное самоопределение старшеклассников, педагогическая поддержка.

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: FORMATS OF PEDAGOGICAL SUPPORT

**Martishina N. V.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education*

*Ryazan State University named after S.A. Esenin, Ryazan, Russia*

**Grechushkina N.V.,**

*Assistant Lecturer of the Department of Computer Science and Information Technologies Moscow Polytechnic University (Ryazan Institute)*

**Tikhonova O.V.,**

*Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Medical Information Technology, Ryazan State Medical University named after Academician Ivan Pavlov*

*Associate Professor of the Department of Computer Science and Information Technologies Moscow Polytechnic University (Ryazan Institute)*

---

### ABSTRACT

The article analyzes the possible reasons for the employment of graduates not in the specialty, one of which is not effective enough career (vocational) guidance work with schoolchildren. More than 70% of high school students do not have a clear understanding of the specifics of the chosen profession, and more than 60% of young professionals are employed not in their specialty after getting a diploma. Conscious professional self-determination of schoolchildren, based on a real assessment of the chosen profession and the correspondence of their personal qualities to it, is an important condition for their successful study at subsequent stages of training, as well as their competitiveness in the labor market in the future. The article discusses possible technologies, forms and methods of career (vocational) guidance work with schoolchildren, presents modern means of pedagogical support for professional self-determination of high school students.

**KEYWORDS:** *profilization of education, profilization, career guidance, vocational guidance of high school students, professional self-determination of high school students, pedagogical support.*

Стремительность перемен является одной из ключевых характеристик современного мира, отражающих реальность всех сфер жизнедеятельности человека. Уже сегодня востребованы специалисты, способные ориентироваться и эффективно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющейся действительности. Давая им оценку, М.И. Мухин вспомнил меткое определение английского писателя и учёного Чарльза Перси Сноу, согласно которому у таких людей «будущее в крови» [12]. Реалии современного мира порождают новые профессии и изменяют содержание существующих профессий, которые приобретают новые черты и возможности. Особенно важно, чтобы понимание возможных карьерных траекторий, сложилось у старшеклассников до момента окончания школы, что позволит осуществить им выбор своей будущей профессии взвешенно и осознанно. Значимость этой задачи подтверждается тем вниманием, которое она получает в системах профориентационной работы с подростками и молодежью в разных странах: в США с выпускниками работают сотрудники службы «Гайденс», которые помогают определиться с направлением подготовки, в Канаде — центры выбора профессии, во Франции — специализированные государственные центры профориентации и др. [13]. Во многих странах эта работа с детьми начинается в начальных классах и ведется системно до получения ими профессии [14]. Тем не менее, исследования показывают, что рынок труда в разных странах встречается со схожими проблемами, в основе которых лежит недостаточно эффективная система профориентационной работы со школьниками [1].

Профессиональное самоопределение старшеклассников — важнейшее условие грамотного и целенаправленного построения ими своей будущей профессиональной и жизненной траектории, одним из первых шагов по которой является выбор специальности и места обучения на этапе получения среднего профессионального и высшего образования. По данным, приведенным в информационном бюллетене экспертов НИУ ВШЭ [4], для более чем двух третей респондентов опроса справедливо утверждение, что занимаемая ими должность не соответствует профилю полученной ими ранее специальности (рисунок 1).

Исследования выявили наличие зависимости между процентным соотношением числа специалистов, трудоустроенных в соответствии с профилем полученного образования, и уровнем освоенных ими образовательных программ (рисунок 2).



**Рис. 1.** Соотношение респондентов опроса, работающих по специальности и не по специальности [4, с.36]

	Первая работа		Текущая работа	
	не по специальности	по специальности	не по специальности	по специальности
Послевузовское образование	15,6	84,4	17,5	82,5
Высшее образование	31,4	68,6	29,9	70,1
Высшее образование (бакалавриат)	31,6	68,4	30,2	69,8
Среднее профессиональное образование	38,6	61,4	38,3	61,7
Начальное профессиональное образование	40,5	59,5	42,6	57,4
Всего	34,3	65,7	33,5	66,5

**Рис. 2.** Доля выпускников, работающих по специальности, в зависимости от уровня образовательных программ, % [4, с.38]

Негативный эффект сложившейся ситуации заключается не только в том, что на подготовку специалистов, «положивших диплом на полку», были затрачены большие средства (как бюджетные, так и средства инвесторов — представителей бизнеса, родителей студентов, самих обучающихся). В современном стремительно меняющемся мире самым ценным и невозполнимым ресурсом является время. И этот ресурс оказывается растроченным бесцельно, если выпускник не трудоустраивается по специальности.

Среди возможных причин трудоустройства выпускников не по специальности можно назвать недостаточное количество соответствующих открытых вакансий, а также отмечаемое в разных странах расхождение между существующими запросами рынка труда, карьерными и зарплатными ожиданиями выпускников и их профессиональными компетенциями [1]. По данным проекта «Засобой», выступающего оператором «Все-российской профдиагностики» школьников в возрасте 13-17 лет, для тех участников тестирования, кто уже определился с выбором будущей профессии (65,2% от общего числа респондентов), наименее значимыми факторами при выборе будущей профессии стали уровень заработной платы специалистов соответствующего профиля и их востребованность на рынке труда (рисунок 3) [17]. Современные исследования показывают, что значительная часть выпускников школ, выбирая профессию, не изучают информацию о рынке труда, а оценивают необходимые компетенции, востребованность и уровень дохода специалистов того или иного профиля на основе субъективных суждений окружающих (друзей, родителей, знакомых и др.) [13], [14]. Такая ситуация является маркером недостаточной эффективности системы профориентационной работы со школьниками, которую следует реализовывать во взаимодействии школ с организациями СПО, вузами и производственными организациями региона.



Рис. 3. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на выбор школьниками их будущей профессии

Другой причиной трудоустройства выпускников не по специальности является устаревание одних и возникновение других профессий, обучение по которым, возможно, ещё не ведется в образовательных организациях, а также трудоустройство выпускников не по полученной спе-

циальности, а по смежной, возможно, новой на рынке труда. Изменение ландшафта рынка труда — это связанный с развитием общества естественный процесс, скорость которого достаточно высока в настоящее время, в том числе, из-за широкого распространения искусственного интеллекта и других сквозных технологий.

Исследователи в области образования и профориентации полагают, что трудовую деятельность многие сегодняшние школьники и студенты будут осуществлять в рамках профессий, которые ещё не существуют [11], и использовать в качестве привычных рабочих инструментов технологии, которые в настоящее время являются инновационными и только разрабатываются [6]. В «Атласе новых профессий», составленном в 2015 году, были зафиксированы 100 новых наиболее перспективных и востребованных по оценкам отечественных и зарубежных футурологов профессий XXI столетия. Не воспроизводя весь список, назовём некоторые. Так, в сфере здравоохранения были названы оператор медицинских роботов и разработчик киберпротезов и имплантов; в энергетике — энергоаудитор и метеоэнергетик, в сферах бизнеса и финансов — оценщик интеллектуальной собственности, в социальной сфере — техностилист; в образовании — эксперт по поиску и развитию талантов [2]. За прошедшие несколько лет ряд специальностей, отражённых в атласе, из разряда прогнозов перешёл в разряд реальности или ближней перспективы.

Кроме того, продолжается работа по уточнению классификаций профессий новейшего времени. Например, фиксируется вариант, состоящий из семи наиболее востребованных сфер труда. Из них пять сфер соотносятся с составляющими известной типологии Е.А. Климова: человек в мире техники, людей, природы, знаков, творчества. К этой пятёрке добавлены две сферы: человек в мире науки и человек в мире бизнеса [9]. Или появляются версии, объединяющие профессиональные сферы информационного общества, в которых особое место занимают сферы медиа и IT, креативная и научно-исследовательская сферы [7]. При этом любая из сфер в названных классификациях объединяет в себе разноплановые профессии.

Также исследователи отмечают возрастающую профессиональную интеграцию. Это позволяет сделать вывод о том, что профессии будущего представляют собой соединение элементов из разных профилей, формируются на стыке нескольких областей, теряют «жесткость описаний» сво-

их характеристик [8]. Такие изменения в мире профессий, происходящие на наших глазах и прогнозируемые для недалёкого будущего, вызывают и изменения в осуществлении профориентационной работы школы. При этом происходят они во всех частях классической триады, отражающей её суть и структурность: профинформирование, профдиагностика, профконсультирование. Это накладывает отпечаток и на осуществляемое педагогами сопровождение процесса профессионального самоопределения учеников.

Ещё одной причиной трудоустройства выпускников не по специальности является отказ специалистов от работы по полученной специальности в связи с тем, что она не соответствует их склонностям и способностям. Студенты, не мотивированные на овладение выбранной специальностью, не стремятся в совершенстве освоить программу подготовки, что оказывает непосредственное влияние на снижения качества профессионального и высшего образования и девальвацию дипломов. Такие студенты при поступлении занимают в образовательных организациях места, которые могли бы занять более заинтересованные в получении именно этой специальности абитуриенты, и при этом сами теряют возможность освоить профессию, которая наилучшим образом соответствовала бы их способностям и интересам. Такая ситуация невыгодна всем: образовательным организациям, самим обучающимся, работодателям, государству.

Выявление профессиональной направленности обучающихся и помощь им в верном профессиональном самоопределении — это важная задача, решение которой находится в зоне влияния современной школы, имеющей соответствующие педагогические инструменты. Такими инструментами являются профессиональная ориентация обучающихся и профильное обучение. Программы профессиональной ориентации (предпрофильная подготовка) позитивно влияют на учебные достижения школьников, способствуют расширению их знаний о профессиях, подготовке к выбору профессиональной траектории [16]. Профессиональная ориентация и профильное обучение могут быть взаимосвязаны в рамках системы работы школы с детьми в данном направлении. В этом случае профессиональная ориентация должна предшествовать профильному обучению и являться подготовительным этапом выбора профиля обучения в старших классах. Профильное обучение, подчер-

кивает М.И. Мухин, является «оптимальной формой, в рамках которой выпускники школ имеют возможность сделать правильный выбор своей будущей профессии» [12, с. 55].

Профильное обучение широко распространено и является неотъемлемой частью национальных систем образования в России и за рубежом [13], [14]. Подобный вариант обучения в старшем звене школы был известен и успешно реализовывался ещё несколько десятилетий назад. Во многих российских школах в старших классах тогда действовали педагогические, медицинские, инженерные, экономические, юридические, технические и иные профильные классы. При этом педагогические классы появились в этой профильной линейке одними из первых. Оценивая подобную форму организации обучения старшеклассников, А.П. Лиферов, возглавлявший в то время Рязанский государственный педагогический институт имени С.А. Есенина, в одном из интервью отметил: «педагогический класс — это развитие идей профессиональной ориентации, попытка приложить руку к подготовке будущего учителя на максимально раннем этапе. За два года при нормальной организации, при желании можно достаточно эффективно готовить человека к его будущей профессии» [5]. Прошли десятилетия, а сделанный им вывод сохраняет свою актуальность.

Рассмотрим пример организации работы со старшеклассниками в педагогических классах рязанской школы № 14 с углубленным изучением английского языка. Предлагаемая школьникам программа обучения включала в себя пропедевтические курсы по основам педагогики и психологии, по традиционным и инновационным методам и формам воспитания и обучения, а также курс, отражающий специфику педагогического общения и знакомящий с составными элементами коммуникативной культуры учителя. Кроме этого, учащиеся данного класса выступали помощниками классных руководителей, работающих в младшем и среднем звене, помогали в организации общешкольных мероприятий учебной и воспитательной направленности, вели дневники педагогических практик, выполняли разноплановые творческие задания и т.д. Наставники из числа преподавателей Рязанского государственного педагогического института предлагали ученикам разные форматы работы: просмотр и обсуждение фильмов на педагогическую тему, комментированное педагогическое чтение, арт-сессии «Современная школа» и «Школа будущего», ставшие



основой оживленных дискуссий, педагогические студии по методике Н.Е. Щурковой, турниры «Литературно-педагогическая параллель», аукционы педагогических идей, заседания клуба юных знатоков педагогики и психологии, конкурсы педагогического мастерства между командами педагогических классов разных школ города. Такая работа приносила свои плоды. В течение всего времени реализации программы педагогических классов в данной школе ежегодно не менее 80% его выпускников поступали в вуз на педагогические специальности. При этом средняя численность учеников в таком классе составляла 25 человек. Многие из них и по сей день трудятся в сфере образования.

Не теряют своей актуальности и различные техники, способы профориентации школьников, завоевавшие популярность в прошлом. К их числу относится практика составления портфолио (от англ. portfolio — портфель, папка, дело) учащегося, представляющее собрание его лучших работ, фиксацию его разноплановых достижений и т.д. С конца прошлого века в педагогическом лексиконе утвердилось понятие «деятельностный портфолио». По мнению В.М. Лизинского, «в педагогическом смысле разница между просто портфолио и деятельностным портфолио видится в том, что в первом случае осуществляется просто фиксация достижений, во втором выстраивается трёхзвенная система: диагностика состояния, запросов, интересов, возможностей учащегося, совместная с учащимися, родителями, педагогами деятельность по выстраиванию персональной траектории достижений, организация деятельности и включение необходимых ресурсов и, наконец, регистрация успехов, достижений, наград и пожеланий» [10, с. 82]. Анализ материалов, составляющих содержание подобного портфолио, позволяет судить о деятельностных приоритетах школьника, его потребностях, целях и интересах, отношении к обучению и самообразованию, наличию и развитости у него тех или иных способностей, о склонности и предрасположенности к различным видам деятельности.

В рамках профориентационной работы со старшеклассниками сохраняют актуальность Дни открытых дверей, проводимые организациями среднего профессионального и высшего образования. Сегодня такие мероприятия сочетают в себе информирование будущих абитуриентов и их родителей о реализуемых направлениях подготовки и условиях поступления, демонстрацию достижений обучающихся конкретной образователь-

ной организации, а также знакомство с содержанием обучения в рамках разнообразных тематических мастерских и мастер-классов, проводимых преподавателями и студентами. На Дне открытых дверей вуза или организации СПО абитуриенты и их родители могут задать интересующие вопросы студентам и преподавателям, а также приглашенным образовательной организацией практикующим специалистам-выпускникам, представителям работодателей и профильных министерств.

Использование проверенных временем методик и технологий профориентационной деятельности в современных условиях предполагает их адаптацию к реалиям сегодняшнего дня. Встраиваясь в нашу реальность, они интерпретируются, приобретают современные черты, открывают свои дополнительные ресурсы. Но, безусловно, сегодняшний и завтрашний день генерируют новые идеи и форматы профориентационной работы. В настоящее время существуют и применяются различные средства поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: олимпиады, конкурсы, хакатоны, инженерные соревнования и различные интенсивы, проводимые вузами и организациями дополнительного образования.

Многие российские вузы приглашают учеников старших классов к участию в проектах «Студент на один день» («Стань студентом на один день», «Я сегодня — студент» и др.), в рамках которых они могут на один день влиться в жизнь вуза или факультета, представляющих для них интерес. Такие проекты, как правило, реализуются в течение года по заявкам (по требованию) от школ и школьников, а не по заранее составленному графику. Старшеклассник может несколько раз за год принять участие в проектах такого типа, погрузиться в атмосферу разных факультетов и вузов.

Для школьников организуются профориентационные проекты в каникулярное время, такие как «педагогические школы», «проектные интенсивы» (по отраслям), «инженерные каникулы», «экологические лагеря» и др., как на базе вузов, так и выездные, на площадках детских оздоровительных лагерей и туристических баз. Продолжительность таких «школ» может составлять от нескольких дней до 2-3 недель. Участие в них может быть открытым (на основе регистрации), а также закрытым, по итогам предварительного отбора или по результатам участия в отборочном мероприятии (конкурсы, олимпиаде и др.). Такая «школа» — это интенсивный

образовательный формат работы с обучающимися, который предполагает их глубокое погружение в специфику конкретной профессиональной деятельности, работу с наставниками (преподавателями и сотрудниками вузов, студентами) при освоении программы обучения, сочетание индивидуальных и командных, проектных и непроектных видов деятельности. При этом в рамках «школ» не исключены такие формы работы, как профориентационные квесты и круглые столы, встречи с отраслевыми экспертами и молодыми специалистами, ознакомительные экскурсии на производство и в организации, выступающие потенциальными работодателями для специалистов того или иного профиля.

Ярким и многообещающим стал адресованный подросткам, их родителям и педагогам инновационный федеральный проект ранней профориентации учащихся «Билет в будущее», оператором-разработчиком которого является Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке Министерства просвещения РФ [15]. Проект был инициирован в 2018 г. Президентом РФ В.В. Путиным по результатам работы Всероссийского форума «Наставник», а уже в 2019 г. началась его реализация в масштабе всей страны. Проект «Билет в будущее» [3] предлагает участникам информационные материалы о существующих профессиях, дает возможность пройти профориентационное тестирование, принять участие в различных мероприятиях в онлайн формате и др. Основными направлениями проекта являются восемь тематических сред, представляющие собой укрупненные группы специальностей по отраслям и сферам деятельности: здоровая среда (медицина, фармацевтика, биотехнологии, экология); комфортная среда (архитектура, строительство, благоустройство, ЖКХ, транспорт, энергетика); безопасная среда (информационная безопасность, МЧС, полиция, вооруженные силы, военно-промышленный комплекс); умная среда (наука, образование, телеком и ИТ, искусственный интеллект); креативная среда (искусство, дизайн, мода, медиа индустрия развлечений); социальная среда (сфера услуг, торговля, индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство); деловая среда (финансы, экономика, юриспруденция, госслужба, бизнес); индустриальная среда (тяжелая и легкая промышленность, машиностроение, добыча и переработка); аграрная среда (растениеводство, животноводство, технологии АПК, пищевая промышленность). Ключевой характеристикой данного проекта является его практико-ориентированность, возмож-

ность «построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, погружение оптанта в выбранную профессиональную среду под руководством опытных наставников, профессиональные «пробы» в условиях практикумов» [15, с. 192].

Большую работу со школьниками ведут различные организации по федеральным грантовым программам, в рамках стратегических проектов, реализуемых в нашей стране для формирования кадрового потенциала, способного обеспечить технологическое лидерство России на мировой арене: кванториумы и технопарки, ИТ-кубы, автономные некоммерческие организации и др. К сожалению, значительная часть мероприятий реализуется бессистемно, не включаясь в единую канву профориентационной работы на локальном, региональном или федеральном уровнях. Отсутствие единого плана профориентационной работы со школьниками и общего центра координации такой работы, с одной стороны, создает возможность присутствия и деятельности в этом поле самых разных организаций, обеспечивает подвижность, гибкость и вариативность в построении индивидуально траектории профессионального самоопределения школьника. Вместе с тем, эти возможности разрознены, а чтобы воспользоваться ими нужно постоянно отслеживать информацию в различных источниках. Существующие профориентационные платформы, такие как «Билет в будущее», «PROFSTORIES», «Профилиум», «Засобой» и др., в значительной мере ориентированы на собственные проекты и на индивидуальную работу в онлайн-формате с подростками и конкретными школами, зарегистрировавшимися на платформе, и не выступают как агрегаторы проектов от разных операторов. В настоящее время платформы с достаточно большим охватом операторов, на которой можно было бы размещать информацию от разных организаций о профориентационных мероприятиях для школьников, в российском сегменте интернета не существует, хотя объективная потребность в такой платформе имеется. Попытку создать такую платформу предприняли разработчики проекта PROFSTORIES, однако в настоящее время число доступных для участия мероприятий, информация о которых размещена на платформе, весьма ограничено.

Эффективная организация профориентационной работы предполагает системность, целостность и преемственность на основе интегративного использования существующих подходов: информационного, диаг-

ностико-консультационного, развивающего и активизирующего [13]. Комплексное применение названных подходов позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профориентации обучающегося от знакомства его с миром профессий к определению профессии, наилучшим образом соответствующей его личностным характеристикам и требованиям, к развитию необходимых профессионально-значимых качеств и, наконец, к осознанному выбору им своей будущей профессии.

Информационный подход предполагает предоставление обучающимся достоверной информации о современных профессиях, и по каждой из них (или по группе смежных специальностей) — сведения о содержании профессиональной деятельности специалистов, востребованности их на рынке труда, перспективах трудоустройства и карьеры, уровне заработной платы, образовательных организациях, ведущих подготовку специалистов соответствующего профиля. В условиях доступности и переизбытка информации этот подход не утрачивает значимость и актуальность, поскольку критическое осмысление информации, оценка ее релевантности поставленной проблеме, умение отсекаать информационный шум и недостоверные сведения — это задачи, представляющие сложность не только для подростков, но и для взрослых людей. В рамках информационного подхода реализуются ярмарки вакансий, беседы с представителями работодателей и практикующими специалистами, семинары и круглые столы, изучение информационных материалов, размещенных в открытом доступе на сайтах, порталах и форумах, в том числе, в рамках внеурочной деятельности и при работе школьников над собственными проектами.

Важное значение имеет диагностико-консультационный подход, в рамках которого ведется работа по определению соответствия той или иной профессии личностным особенностям, способностям и склонностям человека, его ожиданиям и требованиям к своей будущей работе. На основе диагностико-консультационного подхода разрабатываются и применяются методы профориентационного тестирования и психолого-педагогической диагностики, реализуется индивидуальная работа с обучающимися, их профориентационное и психологическое консультирование.

Работа по развитию личностных качеств обучающихся ведется в рамках развивающего подхода, к мероприятиям которого относятся мастер-классы и тренинги, проектные и профориентационные интенсивы,

способствующие формированию компетенций и развитию качеств, значимых для представителей конкретной профессии, необходимых в определенной сфере деятельности.

Активизирующий подход предполагает активное осмысление проблемы выбора профессии, вопросов соответствия своих личностных качеств, ценностей, целей, ожиданий с качествами, необходимыми специалисту той или иной сферы, с ценностями и целями той или иной профессиональной деятельности, с условиями труда и перспективами роста в ней. Инструментами активизирующего подхода являются стимулирующие опросники, игровые и имитационные педагогические технологии.

Поддержка профессионального самоопределения старшеклассников является одной из актуальных задач современной школы, успешное решение которой оказывает непосредственное влияние на обеспечение качества подготовки специалистов на уровне среднего профессионального и высшего образования и их конкурентоспособности на рынке труда. Для решения этой задачи применяются различные инструменты, методы и технологии профориентации старшеклассников, как традиционные, так и инновационные. Значительную поддержку в этой работе школа получает от организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, в рамках различных государственных и негосударственных проектов. Тем не менее, ведущая роль в выстраивании этой работы должна быть отведена школе, так как количество детей и подростков, обучающихся в государственных школах, многократно превышает число воспитанников различных организаций дополнительного образования. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антоненко Н.А., Асаева Т.А., Тихонова О.В., Гречушкина Н.В. Кастомизированный подход к реализации образовательных программ при подготовке инженерных кадров // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. № 5. — С. 144-156.
2. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. — Москва, 2015. — 287с.
3. Билет в будущее // Официальный сайт проекта [Электронный ресурс]. — URL: <https://site.bilet.worldskills.ru> (дата обращения: 01.01.2023).
4. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда : информационный бюллетень / М. В. Лопатина, Л. А. Леонова, П. В. Травкин, С. Ю. Роцин, В. Н. Рудаков ; под науч. ред. С. Ю. Роцина, В. Н. Рудакова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 72 с.

5. Гоечко О. Святая наука — расслышать друг друга // Молодежный курьер. — 1991. — 25 мая.
6. Гречушкина Н.В., Тихонова О.В., Паршин А.Н., Мартишина Н.В. Сквозные технологии в образовании в контексте его цифровой трансформации // Школа будущего. — 2022. — № 6. — С. 110-123.
7. Киселев П. Б., Богдановская И. М. Методика исследования ценностных ориентаций молодых людей в контексте профессиональных сфер информационного общества // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2020. — Т. 13, № 1. — С. 32–41.
8. Константинова Л. В., Гагиев Н. Н., Штырно Д. А. Деинституционализация образования в условиях глобального профессионального сдвига // Открытое образование. — 2022. — Т. 26, № 4. — С. 66–74.
9. Курунов В. В., Самигуллин Р. Р., Айнулина Н. А. Особенности проектирования психодиагностической методики на выявление профессиональных интересов и предпочтений личности в контексте новых реалий // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 281–285.
10. Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы. — М. : Педагогический поиск, 2006. — 160 с.
11. Мониторинг экономики образования: 2020 : в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Т. I. Общее и среднее профессиональное образование. — Москва : НИУ ВШЭ, 2021. — 256 с.
12. Мухин М.И. Образование в XXI веке: опережающее развитие: Монография. — Москва : АРКТИ, 2021. — 192 с.
13. Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 21 апреля 2021 г. — Краснодар: Изд. КубГТУ, 2021. — 916 с.
14. Профнавигация молодежи: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 21 апреля 2022 г. — Краснодар: Изд. КубГТУ, 2022. — 580 с.
15. Рукавицына Е. А., Колтецкая О. Ю., Холодова М. В. Профессиональная ориентация молодежи: теория, история, практика // Образование и право. — 2021. — №1. — С. 189-194.
16. Хэтти Джон А.С. Видимое обучение : синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.С. Хэтти ; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А.Хамраевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 496 с.
17. Засобой // Официальный сайт проекта [Электронный ресурс]. — URL: <https://zasoboy.rf/> (дата обращения: 01.01.2023).