

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_1\_116\_125

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ НА БАЗЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «КОРИФЕЙ» СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

**Дегтярева Ирина Ивановна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ irina23121974@mail.ru

**Папазян Гаянэ Мисаковна,**

*бакалавр кафедры педагогического и психолого-педагогического образования.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ papazyan.gayane1997@gmail.com

**Мешкова Евгения Сергеевна,**

*бакалавр кафедры педагогического и психолого-педагогического образования.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ yevgeniya.meshkova.99@bk.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования психолого-педагогического сопровождения детей в процессе подготовки к школе на базе научно-образовательного центра «Корифей» Сочинского государственного университета. Представлены результаты диагностик и тестов, которые позволяли определить: сформированность у ребенка функций, необходимых для школы (речь, умственное развитие, умение выполнять учебные задачи, навыки изобразительной деятельности) и уровень сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Описана и экспериментально доказана эффективная и результативная программа: «Успешный ученик».

Так же сделан вывод о том, что комплексная программа: «Успешный ученик», проводимая студентами старших курсов педагогических направлений, доступна, понятна детям, соответствует их возрастным и психологическим особенностям.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** научно-образовательный центр «Корифей» Сочинского государственного университета, подготовка детей к школе, комплексная программа: «Успешный ученик», система сопровождения детей при подготовке к школе, развитие познавательных интересов, положительная социализация.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN THE PROCESS OF PREPARING FOR SCHOOL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER «CORYPHEUS» OF SOCHI STATE UNIVERSITY**

**Degtyareva I. I.,**

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogical and psychological-pedagogical education.*

Federal state budgetary educational institution of higher education «Sochi state University», city of Sochi.

**Papazyan G. M.,**

*bachelor of the Department of pedagogical and psychological-pedagogical education.*

Federal state budgetary educational institution of higher education «Sochi State University», city of Sochi.

**Meshkova E. S.,**

*bachelor of the Department of pedagogical and psychological-pedagogical education.*

Federal state budgetary educational institution of higher education «Sochi State University», city of Sochi.

---

### **ABSTRACT**

The article presents the results of a study of psychological and pedagogical support of children in the process of preparing for school on the basis of the scientific and educational center «Corypheus» of Sochi State University. The results of diagnostics and tests are presented, which made it possible

to determine: the formation of the child's functions necessary for school (speech, mental development, ability to perform educational tasks, skills of visual activity) and the level of formation of various components of cognitive activity. An effective and efficient program is described and experimentally proven: «Successful student».

It is also concluded that the comprehensive program: «Successful Student», conducted by senior students of pedagogical directions, is accessible, understandable to children, corresponds to their age and psychological characteristics.

*KEYWORDS: scientific and educational center «Corypheus» of Sochi State University, preparing children for school, a comprehensive program: «Successful student», a system of accompanying children in preparation for school, the development of cognitive interests, positive socialization.*

**А**нализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что понятия психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение развития являются одними из самых актуальных, в отечественной и зарубежной науке.

Термин «сопровождение» сегодня прочно вошел в современную практику центров дополнительного образования и работы дошкольных учреждений, он активно используется в различных направлениях педагогики и психологии, в свою очередь готовность к школе рассматривается как готовность к учебной деятельности и положительной личностной социализации.

По мнению Битяновой М.Р., психолого-педагогическое сопровождение — это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка [1].

С. Новикова — это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» [6].

Готовность ребенка к школе рассматривается Л.В. Коломийченко, как достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым услови-

ям организации педагогического процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, качественное усвоение им учебного материала.

Так, А.В. Запорожец под готовностью ребенка к школе понимает целостную систему свойств и качеств личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико — синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Рассматривая процесс сопровождения детей в контексте подготовки к школе, где у ребёнка формируется определённый базис знаний, умений и навыков мы ориентируемся на концепции А.А. Реана, который подчёркивает, у каждого человека в процессе его развития вырабатываются идеи и концепты, которые отражают его видение мира. В его сознании они представлены как система социальных и культурологических ценностей, сформировавшихся в конкретных условиях социального опыта и деятельности. Значимым считается установление характера ценностных ориентаций и степени возможности человека к самокоррекции и приспособления, а из этого места и вероятности его желания к самосовершенствованию в критериях социализации, существующих в мире [5].

В свою очередь Субботина Л.Г. рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как целостный и непрерывный процесс изучения личности, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности в социуме в ситуациях взаимодействия [4].

Система подготовки к школе функционирует в контексте реализации концепции модернизации и преемственности образования, а так же ФГОС. Процесс сопровождения подготовки к школе связан с задачей выравнивания стартовых возможностей детей при переходе в школу и создании единого воспитательно — образовательного пространства в цельной системе подготовки детей к школе [8].

Сопровождение детей при подготовке к школе является функциональным, индивидуально ориентированным процессом в создании для каждого дошкольника условий наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Сопровождение строится, исходя из имеющихся возможностей, задатков ребенка и реальной ситуации конкретного этапа его развития.

Процесс сопровождения детей при подготовке к школе ориентируется на специфику потребностей всех участников взаимодействия, где главным заказчиком является ребёнок и его родитель [7].

Роль педагога здесь заключается в том, чтобы создать сферу заданности выбора и позитивной мотивации, развернуть перед воспитанником разнообразные жизненные «траектории» и научить его производить свободный осознанный выбор.

В нашем исследовании организованное планомерное сопровождение детей при подготовке к школе обеспечивает комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса, где краеугольным является личностное развитие дошкольника.

Успех будущего школьника в большей степени зависит от качественно проводимой работы по подготовке к школе. Современный родитель и педагог часто задаётся вопросом, почему один вновь прибывший ребёнок хорошо успевает, проявляет положительную динамику адаптации в первом классе, а другой сталкивается с серьёзными проблемами? Проблема кроется здесь не только в задатках или врождённых особенностях развития, но и в том, как именно свой путь получения знаний и навыков получал в дошкольном возрасте ребёнок. Сопровождение детей в рамках подготовки к школе как раз и является одним из звеньев цепочки успешного обучения в начальных классах.

Проводя опытно-экспериментальную работу, мы ставили цель: проверить эффективность разработанной нами комплексной программы: «Успешный ученик».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2022–2023 учебном году на базе научно-образовательного центра «Корифей» Сочинского государственного университета.

Мониторинговые исследования проводились по выбранным нами методикам, отличающихся валидностью и надёжностью:

1. Тест Керна-Йерасека, который позволяет определить сформированность у ребенка функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.
2. Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К. (адаптирована Т. В. Нещерет).
3. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей» Семаго Н.Я., Семаго М.М. позволяет определить уровень сформированности различных компонентов познавательной деятельности.

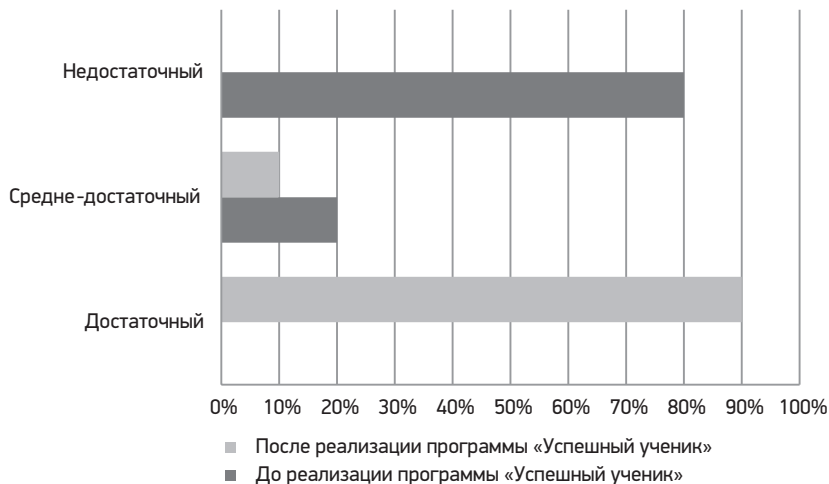


Таблица 1.- Показатели динамики реализации программы: «Успешный ученик».

Для обработки первичных данных использовался ранговый дисперсионный анализ Крускалла-Уоллиса. По итогам реализации контрольного и констатирующего этапов исследования степени подготовки детей к школе, были получены результаты:

Ранговый дисперсионный анализ Крускалла-Уоллиса также подтвердил предположение о том, что в исследуемых выборках имеются различия до и после реализации программы: «Успешный ученик».

С целью выяснения, как родители видят воспитательно — образовательный процесс, а в частности непосредственно их отношение к методам воспитания, занятиям в рамках свободного времени, представления о физической и физиологической готовности дошколят проведено обследование по методике PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.

Мы считаем, что положительные качественные изменения по итогам контрольного эксперимента являются результатом реализации программы: «Успешный ученик» по сопровождению детей при подготовке к школе.

Система сопровождения детей при подготовке к школе выстроена в модульной программе: «Успешный ученик». Программа: «Успешный ученик» дополняет и расширяет знания посредством образовательных событий по



Диаграмма. Наглядное соотношение динамики реализации программы: «Успешный ученик» среди матерей воспитанников

развитию речи, математике, и формированию целостной картины мира, не выделяя при этом обучение в отдельную деятельность. Отдельным блоком в системе сопровождения выстроены компоненты приёмов положительной социализации, где ребёнок в процессе общения становится не просто субъектом педагогического взаимодействия, а «новатором идей». Дошкольнику предлагается возможность проявить инициативу при выборе материала или способа решения проблемной ситуации. Во время проведения образовательных событий объединяются в нужном соотношении не только определённые знания, умения и навыки, но и процессы положительной социализации. Ключевой составляющей здесь является то, что педагог, сопровождающий детей при подготовке к школе обеспечивает право ребенка на любимую образовательное событие, способствует реализации индивидуальных интересов, склонности, потребности.

В системе реализации проектов для создания творческого потенциала воспитанников созданы маркеры развивающей среды «Открытия успешного ученика», способствующие развитию инициативы и самостоятельности ребёнка на каждом этапе реализации образовательных событий. Предлагаемые маркеры имеют особенности возрастного периода, где каждый ребёнок способен самостоятельно предложить именно свой способ выполнения будущей активности. Центром получения знания посредством использования маркеров являются тематические карточки, которые всегда просты в использовании и объединены тематикой реализуемого проекта.

Ключевая идея маркеров развивающей среды «Открытия успешного ученика» — создание социальной ситуации развития дошкольников в процессе познания родного города Сочи и Черного моря, как становления регионального компонента. Маркеры предполагают максимальный процент заданности выбора, где дошкольники сразу знакомятся с границами игровой ситуации.

Способ принятия решения происходит по принципу цветового жребия или считалочки. Тематика маркеров стимулирует целеполагание по следующим модулям:

Модуль 1. «Математические ступеньки».

Модуль 2. «Обучение грамоте и развитие речи».

Модуль 3. «Познаём играя».

При создании условий для самовыражения средствами искусства педагог, сопровождающий детей при подготовке к школе предлагает такие образовательные события, чтобы детские произведения не были стерео-



типными, отражали их замысел, организует мероприятия, онлайн — выставки творческих работ, где ребёнок может видеть результат своей деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа сопровождения детей при подготовке к школе «Успешный ученик» привела к положительной динамике результатов. Уровень детей значительно вырос по следующим параметрам: предметные и метапредметные результаты реализации мероприятий, значительно улучшились показатели процесса социализации: отношение к педагогу, любопытство и социальная адекватность поведения. Дошкольников стали интересовать новые знания, желание чему-то научиться. У детей развилась способность к эмоциональной эмпатии, отмечена гибкость перехода из одного эмоционального состояния в другое. Позитивный эмоциональный фон у детей характеризуется достаточно стабильным и конструктивным восприятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение).

Таким образом, по итогам экспериментальной работы было выявлено, что содержание комплексной программы: «Успешный ученик» было разработано правильно, проведенная нами работа с детьми была достаточно эффективна и результативна. Так же программа обладает высоким развивающим потенциалом для ребёнка дошкольного возраста, направлена на развитие познавательных интересов, положительной социализации и функционирует в единстве преемственности дошкольного и начального образования. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. *Адушкина К. В.* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т.- Электрон. дан. — Екатеринбург, 2017 — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
3. *Маслоу А.* Мотивация и личность // Психология личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах, 1999. Т. 1. С. 391–416.
4. *Полякова Е.* «Как подготовить ребенка к обучению в школе. Советы и рекомендации педагога-психолога специалистам и родителям» (2021). Россия: ЛитРес.
5. *Реан А. А.* Социализация личности // Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. С. 32-34.

6. *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. — М., 2009.
7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — Серия : Профессиональное образование.
8. *Илюхина Ю.В.* Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экoinvest, 2018. — 96 с.

## BIBLIOGRAPHIC LIST.

1. *Adushkina K. V.* Psychological and pedagogical support of subjects of education [Electronic resource] : textbook / K. V. Adushkina, O. V. Lozgageva ; Ural. gos. ped. un-T. Electron. dan. — Yekaterinburg; 2017 — 1 electron. opt. disk (CD-ROM).
2. *Bityanova M.R.* Organization of psychological work at school / M.R. Bityanova. — М.: Perfection, 1998. — 298 p.
3. *Maslow A.* Motivation and personality // Psychology of personality / Edited by D.Ya. Raigarodsky. Samara: Bakhrakh, 1999. Vol. 1. pp. 391-416.
4. *Polyakova E.* «How to prepare a child for school. Tips and recommendations of a teacher-psychologist to specialists and parents» (2021). Russia: Liters.
5. *Rean A. A.* Socialization of personality // Rean A. A., Kolominsky Ya. L. Social pedagogical psychology. St. Petersburg: St. Petersburg, 1999. pp. 32-34.
6. *Novikova L. I.* Pedagogy of education: Selected pedagogical works /Edited by N.L.Selivanova, A.V.Mudrika. Comp.E.I.Sokolova. — М., 2009.
7. Additional education of children. Psychological and pedagogical support 2nd ed., ispr. and add. Textbook for SPO/ ed. L, V, Bayborodova.- М. Yurayt Publishing House, 2016. — 413 p. — Series : Professional education.
8. *Ilyukhina Yu. V.* Secrets of an interesting lesson: an educational and methodical manual / Yu.V. Ilyukhina. Krasnodar: Ekoinvest, 2018. — 96 p.