

DOI: 10.55090/19964552\_2023\_1\_104\_115

# ПУТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ-ВОСПИТАНИЮ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омонов Баходиржон Одилжон угли,

*независимый научный сотрудник*

Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций дошкольного образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан

 omonovbahodirjon582@gmail.com

---

## АННОТАЦИЯ

В государственном анализируется международный опыт экологическое образование и воспитание молодежи «экологически чистые» и развитых стран мира. Приводится пути их внедрения в систему дошкольного образования Узбекистана, с учетом реального состояния и культурного наследия.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *экология, дошкольное образование, мировой опыт, статус, национальное образование, внедрение, цифровая экономика.*

# WAYS TO IMPLEMENT INTERNATIONAL EXPERIENCE ON ENVIRONMENTAL EDUCATION-EDUCATION IN THE NATIONAL SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Omonov B.O.,

*Independent researcher of the*

Institute of retraining and professional development of directors and specialists of preschool education organizations under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

---

## ABSTRACT

The state analyzes the international experience of environmental education and upbringing of youth "environmentally friendly" and developed countries of the world. The ways of their introduction into the system of preschool education in Uzbekistan are given, taking into account the real state and cultural heritage.

KEYWORDS: *ecology, preschool education, world experience, status, national education, implementation, digital economy.*

**25 000** делегатов из более чем 200 стран приняли участие в «Климатическом саммите» 26-й сессии ООН, который прошел в Глазго, Шотландия, в октябре-ноябре 2021 года. На конференции, в которой приняли участие 120 глав государств и правительств, было принято решение «не увеличивать изменение климата в 1,5 раза во избежание глобального экологического кризиса». Для этого необходимо найти решение ряда актуальных экологических проблем, а именно: повышение экологического сознания и культуры человеческого общества, снижение и адаптация к изменению климата, эффективное управление отходами, сохранение биологического разнообразия и создание зеленой экономики, широкого использования альтернативной энергии, и возникла необходимость ее внедрения.

**Целью исследования** является изучение зарубежного опыта дошкольного экологического образования и поиск путей его внедрения в отечественное образование на основе вышеуказанных отечественных нормативно-

правовых требований экологического образования. Для достижения этой цели решаются следующие задачи выдвинуты исследования: определение состояния дошкольного экологического образования и его эффективности в «экологически чистых» и экономически развитых странах; анализ состояния экологического образования в отечественном дошкольном образовании ; внесение предложений о путях внедрения зарубежного опыта в соответствующей сфере в национальную систему дошкольного образования.

Система педагогических методов анализа международного положения дошкольного экологического образования и его внедрения в национальную систему образования была определена и размещена на следующем иерархическом уровне:

- сбор и анализ информации по теме;
- мониторинг процесса экологического образования и воспитания на территории экологически чистых и развитых стран;
- определение эффективности деятельности и оценка состояния реализации экспериментов;
- апробация и внедрение на продвинутом этапе дошкольного образования.

Наша республика находится на 118 месте в рейтинге, опубликованном международной организацией «Индекс экологически чистых и загрязненных стран» по максимальному показателю для Узбекистана (таблица 1). Индекс представляет собой обобщенный рейтинг показателей состояния окружающей среды. Для того, чтобы поднять нашу страну на первые места в этом рейтинге, она входит в число «экологически чистых» и экономически развитых стран. опыт экологического образования до школы обучение подходит.

В топ-20 «экологически чистых» и экономически развитых стран [2] воспитательная работа «Экологическая потенциала «цивилизованного человека» начинается в дошкольном образовательном учреждении. Основной целью является формирование первых элементов экологической культуры в организациях дошкольного образования ( МДО ) через экологическое образование. Например, в Финляндии дети до 5 лет получают базовые знания и навыки экологического образования в ОДО, а с 5 лет продолжают его один день в неделю в организованных на местах «Центрах природы». В целом в Западной Европе детям стараются создать все условия для общения с дикими и домашними животными на специальных фермах и с трехлетнего возраста приступить к экологическому воспитанию, заботясь о них. В Восточ-

Таблица 1

**Рейтинг «экологически чистых» стран мира  
(По данным сайта <https://www.education-medelle.com>)**

Позиция	Название штата	Индекс	Позиция	Название штата	Индекс
1	Финляндия	90,68	<b>118.</b>	<b>Узбекистан</b>	<b>63,67</b>
2	Исландия	90,51	119.	Ливия	63,29
3	Швеция	90,43	120.	Гренада	63,28
4	Дания	89,21	121.	Босния и Герцеговина	63,28
5	Словения	88,98	122.	Антигуа и Барбуда	62,55
6	Испания	88,91	123.	Кения	62,49
7	Португалия	88,63	124.	Свазиленд	60,63
8	Эстония	88,59	125.	Крибаты	60,48
9	Мальта	88,48	126.	Оман	60,13
10	Франция	88,20	127.	Кот-д'Ивуар	59,89

ной Европе, в том числе в Российской Федерации, организованы утренники, посвященные экологическим календарным дням в году (таблица 2).

В Узбекистане экологическое образование интегрировано в такие предметы, как биология, география, история, естествознание, преподаваемые в общем среднем образовании, и поэтому в большинстве случаев не ведется экологами-педагогами. Экологическое образование для системы среднего специального, профессионального образования (без учета вопроса воспитания) полностью текущий так как это не сделано и количество часов мало, его в основном проводят учителя смежных предметов. Просто так положение в высшей школе. Для поступления на программу бакалавриата в области экологии и охраны окружающей среды абитуриент принимается в качестве студента, сдав зачет не по биологии и географии, а по математике и химии. В результате подготовка кадров в сфере экологического образования ведется без опоры на профессиональную компетентность обучающихся. До 2019 года неэкологические предметы составляли 70-75% учебных программ образования «Экология и охрана окружающей среды».

Таблица 2

Экологическое образование и воспитание в «экологически чистых» и развитых странах

Страна	Содержание экологического образования в ОДО
Финляндия	проводится в специально созданных местных «Центрах природы».
Швеция	Совместно с Обществом охраны окружающей среды и Национальным агентством по образованию создана общенациональная информационная система.
Дания	Внедряется во все системы педагогического профессионального образования и является обязательным при подготовке педагогов в сфере дошкольного образования.
Австрия	Дошкольное образование для педагогов организован постоянно действующий семинар, действуют курсы их переподготовки и повышения квалификации
Норвегия	Воспитатель в детском саду должен иметь специальную экологическую подготовку
Германия	Детское видение и знание окружающего мира, подготовка к охране природы, формирование экологически ответственного поведения
Япония	Высокоэкологическая культура воспитание личности находит отражение в программах дошкольного образования в области экологии
США	В процессе формирования у детей бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде осуществляется совместно с широким кругом общественных и негосударственных общественных организаций.
Россия	12 мая объявлено «Днем экологического просвещения» и в ОДО проводятся соответствующие праздники.

Такая негативная ситуация в подготовке экологических кадров отразилась и на направлениях высшего образования.

В научной программе «Приобщение детей к природе» высших учебных заведений, осуществляющих образовательный процесс по государственному учебному плану «Илк кадам» 8 модулей и 32 урока 110000-Педагогическое направление образования 5112700-Психология и педагогика дошкольного образования и 5111800-Методика дошкольного образования их занятия направлены не на экологическое воспитание, а только на приобщение к природе.

С использованием мирового опыта и внедрения его в отечественное образование принято совместное решение, принятое вышеупомянутым Министерством экологии и природопользования и дошкольного образования в ОДО. *создать экологическую науку* ставится вопрос *о реализации следующих мер* [3]:

*«Первый шаг» — внесение соответствующих дополнений в государственную программу по экологическому образованию;*

- создание учебной литературы с учетом юношеских особенностей детей;
- «экологических уголков» и их эффективное использование в образовательном процессе;
- проведение праздников, посвященных основным дням «Экологического календаря» в году;
- внедрение учебных модулей по «актуальным проблемам экологии» в курсы подготовки и переподготовки руководителей и специалистов и т.д.

В дошкольном образовании основной задачей этого совместного решения является не только приобщение детей к природе, но и формирование у них *экологических знаний* в государственных образовательных программах «Болажон» и «Илк кадам», действующих до 2018 года. Это означает, что при приобщении детей к природе на них возлагаются задачи *по охране экосистем локальной среды (жилища: место, пространство, дом), рациональному использованию природных ресурсов, восстановлению нарушенных.*

В ОДО Путем внедрения экологического образования и воспитания указанные задачи решаются на практике. В частности, включен учебный курс «Введение в природу». Но использования информационных и коммуникационных технологий недостаточно.

Экология на этапе дошкольного образования в Узбекистане резко отличается от наук в других видах образования. Необходимо, чтобы относящаяся к ней учебная литература была актуальна как для детей, так и для воспитателей, методистов, дефектологов, психологов, то есть всех педагогов (табл. 3). Потому что нельзя сказать, что 90-95% специалистов, приходящих в ОДОДМКТМОИ на обучение, обладают знаниями, навыками и квалификацией, относящейся к науке об окружающей среде.

«Экологический ракурс» в организациях дошкольного образования должен отличаться от прежнего «Табиатического ракурса». Он не только отражает живую или неживую природу, но и эта живая и неживая среда является нашим жизненным пространством. должно быть дано и должно отражать 3 разные ситуации: защита экосистем, рациональное использование ресурсов экосистемы и восстановление нарушенных экосистем [4]. Например, проект «Маленький эколог», подготовленный студентами института ОДОДМКТМО под моим руководством, можно взять за основу или идейную концепцию для организации «Экоуголка». Способ использования выставочного стенда можно найти на сайте Института. Для проведения праздников или утренников, посвященных основным дням *экологического календаря в году*, рекомендуется разработать выставочные афиши «Экологический календарь».

Определение экологических дней Рекомендуется разработать «Календарную таблицу» исходя из местных условий расположения ОДО и проводить в эти дни праздники или мероприятия. Например, в детских садах, расположенных в пустынной зоне, необходимо включить в календарь и план мероприятий дни борьбы с солнцем, климатом, биологическим разнообразием, опустыниванием и засухой. В детских садах горных районов целесообразно включать в календарный план такие дни, как защита озонового слоя планеты Земля, день заповедников, защита животных, защита от стихийных бедствий. Потому что в повседневной деятельности детей или у них на глазах происходит состояние природной среды, процесса или события.

Человек, в том числе и ребенок, стал экологически грамотным, не означает, что он достиг уровня экологической культуры. Чтобы достичь этого уровня, ребенок должен получить *экологическое образование, соответствующее требованиям времени в ОДО*. Мы знаем, что экологическое просвещение можно привить детям через образование, а духовность через воспитание.

Таблица 3

### Экологическая наука рекомендована педагогам и детям дошкольных образовательных учреждений

Для учителей	Для детей
Экология — область науки, изучающая закономерности между живыми существами и их природной средой в конкретных экосистемах (в части рационального использования, охраны, восстановления) и формирующая связанные с этим знания, умения и навыки образовательное направление, сеть практик, оптимизирующая эти законы этики	Экология — это усилия, направленные на рациональное использование природы места проживания, ее сохранение и восстановление нарушенных
Экосистема — среда обитания всех живых существ, в том числе и людей, живущих в определенной системе (глобальной, региональной, национальной и локальной).	Место жительства — комната, в которой мы живем, дом, улица, детский сад, район, село, город
Устойчивое использование — это научно обоснованное использование природных ресурсов в экосистемах.	Разумное природопользование — это действие, направленное на разумное использование природы.
Сохранение — сохранение естественных особенностей обмена веществ и энергии в экосистемах.	Охрана природы — это действие, направленное на сохранение «Мать-природы».
Восстановление — это научное восстановление поврежденных экосистем.	Восстановление природы — это попытка улучшить поврежденную природу.
Экосознание — это осознание того, что экосистемы — единственное жизненное пространство для организмов, включая людей.	Экологическое сознание — понимание того, насколько «Мать-природа» нужна в нашей жизни.
Экологическая культура — уровень практического применения знаний, навыков и умений, полученных в результате экологического образования.	Экологическая культура — это уровень практического применения экологического сознания.



Целью признания 2020 года словами «наука» и «просвещение» является подготовка узбекского народа, в том числе и нашей молодежи, не только экологическими знаниями, но и экологическими знаниями, умениями и компетенциями, способными удовлетворить требования время. Целью экологического воспитания в дошкольном образовании является формирование у детей базовых экологических знаний и умений для оказания своих услуг по обеспечению экологической безопасности на различных уровнях.

Курсов *повышения квалификации* руководителей и специалистов, работающих в дошкольном образовании, *включен образовательный модуль «Экологическое воспитание и обучение в дошкольном образовании» по актуальным проблемам экологии.* система 2 часа теоретических, 4 часа мобильных и 4 часа практических занятий. В *теоретической подготовке* раскрываются понятие, содержание и сущность экологического образования и воспитания. *Тренировка без физических упражнений.* Это осуществляется путем изучения и обмена передовым опытом в ОДО, организованным на уровне экологического спроса. Затем, на основе полученных знаний и опыта, каждый слушатель разработает и представит перспективную программу, план и «дорожную карту» организации экологического образования в своем регионе или ОДО. *Квалификационная проектная работа должны быть ориентированы на создание досок и макетов, разработку методических указаний, выдачу рекомендаций, разработку различных вариантов инфографического мультимедийного средства специально для организации, проведения и популяризации экологического образования и обучения в ОДО.*

Учебный модуль «Экологическое образование и воспитание» целесообразно на 4-месячных курсах дошкольной переподготовки давать в объеме 12 часов, а на 6-месячных курсах — в виде 18-часового учебного модуля. Исходя из педагогического опыта, мы считаем, что соотношение между теоретической, практической и мобильной подготовкой составляет 1 (знания): 1 (умения): 1 (квалификация). Ведь трудно сказать, востребован ли сегодня уровень экологического просвещения слушателей, приходящих на переподготовку.

УзР В п. 3.6-п. постановления Президента от 18 мая 2019 г. о мерах по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры системы «Цифровая экономика» и «электронное правительство» № задачи выхода и реализации и координации деятельности гос. органов и организаций». ***Цифровая эко-***

**номика** — экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, т.е. разработка цифровых товаров и предоставление услуг, связанных с электронным бизнесом и коммерцией [5].

Впервые была доведена до науки в 1995 году профессором Николасом Негропonte из Массачусетского технологического института, США. Он считал, что лучше выражать товары количеством, а не физическим состоянием и размерами движения.

Н. Негропonte доказал, что все вещи (предметы) и люди (субъекты), вовлеченные в экономические отношения, могут быть отражены в виде цифровых технологий и управляться электронным способом [6]. Это создание, совместное использование и совместное использование большой базы данных экономики. обеспечивает возможность передачи на очень высокой скорости на требуемое расстояние. Например, в ОДО срочно нужно создать «Экологический уголок». Для поиска решения этой проблемы в динамических изображениях используется цифровая экономика путем выполнения следующих алгоритмов, то есть последовательных «шагов», с нашего рабочего места через Интернет:

**Шаг 1:** Вход на портал «Образовательный сервис», где через «М базу данных» внедряются различные варианты создания «Экологического уголка»;

**Шаг 2:** вы выбираете конкретный вариант в зависимости от того, где будете размещать «Экологический уголок» в ОДО, анализируете все его параметры и разрабатываете проект заказа;

**Шаг 3:** ознакомление со всеми требованиями предприятия, готовящего «Экологический уголок», оценка возможностей, изучение условий, определение уровня гарантии;

**Шаг 4:** заказ направляется на сайт соответствующего предприятия, и от него оперативно поступает ответ;

**Шаг 5:** после заключения электронного договора вы перечислите соответствующие средства через банк, в котором находится наш счет, либо заказ будет выполнен через банковскую гарантию с депозитного счета;

**Шаг 6:** контроль и мониторинг процесса строительства, т.е. проекта «Экологический уголок», способов исполнения, используемых материалов и оборудования, уровня безопасности, гарантийного срока, осуществляется через интернет;

**Шаг 7:** контроль, позволяет определить день готовности посылки и обеспечивает ее своевременную доставку в ОДО через электронный договор с транспортными компаниями.

Для осуществления всех действий дистанционно через цифровую экономику необходимо наличие высокоскоростной сети Интернет и информационных технологий на национальном, региональном, местном и местном уровнях, создание банка цифровой информации и услуг. Именно поэтому «цифровую экономику» часто называют «интернет-экономикой», также называется «экономика» [7].

В целях увеличения валового внутреннего продукта не менее чем на 30% за счет реализации в нашей республике государственной программы «Цифровой Узбекистан-2030», кардинального снижения уровня коррупции Президент Республики Узбекистан неоднократно подчеркивал необходимость осуществления цифровой трансформации. В отраслях экономики, развивать национальные информационные технологии, привлекать инвестиции в это направление», — подчеркнул он. Внедрение цифровой экономики в дошкольное образование рассматривается как ресурс, повышающий качество образования и воспитания в форме «Телебогча». Именно деятельность общества индивидуумов дает возможность вывести образование на высший уровень за счет цифровизации образовательного, учебно-методического, научно-педагогического, организационно-правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения. Для перехода на цифровое экологическое образование и воспитание в ОДОДМКТМОИ *рекомендуется вести профессиональные проектные работы и научные исследования по следующим темам:*

1. Создание цифрового электронного каталога по развитию экологического образования в ОДО.
2. Разработка инфографического мультимедийного инструмента на тему «Маленький эколог».
3. ОДО подготовка инфографического мультимедийного инструмента по обеспечению экологической устойчивости в центрах развития.
4. Подготовка инфографического мультимедийного пособия по животному миру, занесенному в Красную книгу Республики Узбекистан.
5. Подготовка инфографического мультимедийного пособия по растительному миру, занесенному в Красную книгу Республики Узбекистан.
6. Организация «Экологического уголка» в ОДО создание примера проекта инфографики на.
7. Создание инфографических плакатов-календарей, посвященных экологическим датам, с учетом местных условий.

8. Разработка инфографического мультимедийного инструмента на тему «Мать-природа».
9. Создание инфографического стент-проекта на тему «Экология и охрана окружающей среды» для курсов повышения квалификации и переподготовки и т.д.

В «экологически чистых» и экономически развитых странах формирование экологического сознания и культуры человека осуществляется через экологическое образование. Экологическое воспитание начинается с 3 лет, а экологическое воспитание начинается с младенческого возраста, т.е. с «колыбели». Непосредственное внедрение мирового опыта в этом направлении в систему дошкольного образования Узбекистана нецелесообразно с точки зрения не только экономических возможностей и социального положения, но и сформировавшегося на протяжении многих лет богатого культурного наследия узбекской нации. веков. Именно поэтому необходимо внедрять экологическое образование перед отечественной школой, то есть внедрять международный опыт адаптированным к нашим реальным условиям. Экологическое образование в дошкольном образовании — это необходимость постепенного внедрения науки, выводящей образование на новый уровень, образования, формирующего экологическое просвещение детей и педагогов, и цифровой экономики, применяющей современные информационные технологии к природопользованию. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Доклад заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан А.Абдухакимова на 26-й сессии ООН. <http://dy.uz/FkzMG> .
2. Википедия. Сэм ест экологически чистые страницы. Швейцарский консультационный центр. <https://www.education-medelle.com> .
3. Республики Узбекистан и Государственного комитета по экологии и охране окружающей среды от 6 августа 2019 года № 7/1 и № 6 «О мерах по развитию экологического образования и воспитания в организациях дошкольного образования». совместное решение.
4. Нигматов А. Экологическое образование и воспитание до школы. Учебник. — Т.: «Новруз», 2020. — 160 с.
5. Нигматов А. Компетентный подход в образовании Ж. Дошкольное образование (методика и теория). № 10.2019. — С. 15–17.
6. Негропонт Н. Биты и атомы . Университет Феникса (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).
7. Чумаков В. Стратегия цифрового лидерства // В мире науки . № 10. 2019. — С. 70-77.