

# ШКОЛА № 6 • 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

*будущего*

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Пурышева Наталия Сергеевна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ  
ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ

**Гороховатский  
Юрий Андреевич,**  
*доктор физико-математических наук, профессор*

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Исаев Дмитрий Аркадьевич,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

ШЕФ-РЕДАКТОР

**Кравченко  
Александр Викторович,**  
*кандидат педагогических наук*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

**Монова Наталья Олеговна**

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Учредитель журнала: Федеративный комитет развития педагогических технологий и образовательной инженерии «Школа Будущего»

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-23949 от 06 апреля 2006 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Германов Геннадий Николаевич,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Ельцов Анатолий Викторович,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Исаев Дмитрий Аркадьевич,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Князев Виктор Николаевич,**  
*доктор философских наук, профессор*

**Кравченко Александр Викторович,**  
*кандидат педагогических наук*

**Махов Александр Сергеевич,**  
*доктор педагогических наук, доцент*

**Назарова Татьяна Сергеевна,**  
*доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО*

**Потапова Марина Владимировна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Пурышева Наталия Сергеевна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Сериков Владислав Владиславович,**  
*член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор*

**Степанова Ольга Николаевна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Субочева Марина Львовна,**  
*доктор педагогических наук, доцент*

**Тряпицына Алла Прокофьевна,**  
*действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор*

**Червова Альбина Александровна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Шаронова Наталия Викторовна,**  
*доктор педагогических наук, профессор*

**Щукина Александра Леонидовна,**  
*кандидат физико-математических наук*

**Янченко Владислав Дмитриевич,**  
*доктор педагогических наук, доцент*

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГОСУДАРСТВО И ШКОЛА

---

### **Кузнецова И. А., Кузнецова А. О.**

Роль патриотического воспитания в формировании  
гражданской позиции осужденных.....8

## ОТКРЫТАЯ ТРИБУНА

---

### **Камалова Г. А.**

Социально-педагогическая сущность развития  
профессиональной компетентности учащихся на основе  
интегративного подхода .....16

## ПЕДСОВЕТ

---

### **Кокшарова С. Л.**

Разработка курсов повышения квалификации  
для педагогов дошкольного образования на базе  
дошкольной образовательной организации .....26

## НАУКА — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

---

### **Богданова А. В.**

Развитие диалогических умений младших школьников  
во внеурочной деятельности .....36

# CONTENS

## STATE AND SCHOOL

---

### **Kuznetsova I. A., Kuznetsova A. O.**

The Role of Patriotic Education in the Formation  
of the Civil Position of Convicts .....8

## OPEN ROSTRUM

---

### **Kamalova G. A.**

Social and Pedagogical Essence of Students’  
Professional Competence Development  
on the Basis of Integrative Approach .....16

## TEACHERS’ MEETING

---

### **Koksharova S. L.**

Development of advanced training courses for teachers  
of preschool education on the basis of a preschool  
educational organization .....26

## SCIENCE — EDUCATIONAL PRACTICE

---

### **Bogdanova A. V.**

How to develop primary schoolchildren’s dialogic  
skills in their extracurricular activity .....36

---

**Мусихина О. А.**

Использование комплекса ТРИЗовских игр при ознакомлении старших дошкольников с техносферой.....48

**Малютина Л. С.**

Анализ содержания современного образования в контексте формирования познавательного интереса учащихся .....64

---

**А Я ДЕЛАЮ ТАК**

---

**Новик И. Р., Жадаев А. Ю., Пиманова Н. А.**

Знакомство обучающихся с миром профессий при изучении пропедевтического курса «Химия в профессиях» .....76

**Крылов А. Н.**

Методика проведения лабораторных работ по дисциплине «Электротехника и электроника» .....88

---

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

---

**Куприна О. Г.**

Формирование компетенции деловой коммуникации на иностранном языке в техническом вузе .....96

**Гречушкина Н. В., Тихонова О. В.,****Паршин А. Н., Мартишина Н. В.**

Сквозные технологии в образовании в контексте его цифровой трансформации..... 110

---

**Musikhina O. A.**

The use of a set of TRIZ games when introducing senior preschoolers to the technosphere.....48

**Malyutina L. S.**

Analysis of the content of modern education in the field of formation of cognitive interest of students .....64

---

**AND I DO THIS**

---

**Novik I. R., Zhadaev A. Y. Pimanova N. A.**

Familiarization of Students With the World of Professions Through the Propaedeutic Course «Chemistry in Professions» .....76

**Krylov A. N.**

Private methodology of laboratory work in the discipline «Electrical Engineering and Electronics» .....88

---

**MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

---

**Kuprina O. G.**

Formation of business communication competence in a foreign language in a technical university.....96

**Grechushkina N. V., Tikhonova O. V., Parshin A. N., Martishina N. V.**

Cross-Cutting Technologies in Education in the Context of its Digital Transformation ..... 110

---

## ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

---

### **Бартаева П. П.**

Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на примере семейских Бурятии..... 124

### **Султанова В. К.**

Демократизация отношений учитель-ученик на основе развития культуры общения ..... 134

---

## EDUCATION AND CULTURE

---

### **Bartaeva P. P.**

Ethnocultural Education of older Preschool Children  
on the Example of Semeyskiy Buryatia ..... 124

### **Sultanova V. K.**

Democratization of Teacher-Student Relations Based  
on the Development of a Culture of Communication ..... 134

# РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

**Кузнецова Ирина Александровна,**

*доцент кафедры социальной психологии и социальной работы психологического факультета, кандидат педагогических наук*

Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация

 irinapf62@yandex.ru

**Кузнецова Ангелина Олеговна,**

*старший инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, ФКУ ИК-6 УФСИН России по Рязанской области, Рязань, Российская Федерация*

 angelina.kuznecova.1999@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема формирования гражданской позиции осужденных в местах лишения свободы. В современных условиях патриотическое воспитание становится неотъемлемой составляющей воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Рассматриваемые формы и методы патриотического воспитания способствуют формированию морально-нравственных качеств личности и развитию активной гражданской позиции.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *гражданская позиция, осужденный, патриотическое воспитание, морально-этические качества.*



# THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF CONVICTS

**Kuznetsova I. A.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Social Work of the*

*Psychological Faculty of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation*

**Kuznetsova A. O.,**

*senior inspector of the group of social protection and accounting of work experience of convicts,*

*FKU IK-6 of the Federal Penitentiary Service of Russia for the Ryazan Region, Ryazan, Russian Federation*

---

## ABSTRACT

The article deals with the actual problem of the formation of the civil position of convicts in places of deprivation of liberty. In modern conditions, patriotic education becomes an integral part of the educational process in correctional institutions. The considered forms and methods of patriotic education contribute to the formation of moral qualities of a person and the development of an active civic position.

**KEYWORDS:** *civic position, convict, patriotic education, moral and ethical qualities.*

«У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан».

*В. В. Путин*

**В** современном мире вопрос патриотического воспитания является одним из наиболее актуальных в рамках педагогической науки. Данный вопрос развивается благодаря определенным социально-экономическим преобразованиям в Российской Федерации. Начиная с самого малого возраста, когда дети посещают занятия в детском саду и заканчивая дискус-

сионными беседами с людьми, достигшими пенсионного возраста процесс формирования ответственности за собственную Родину, развитие понимания важности и значимости уважения государства, в котором мы родились ставит перед нами определенные задачи. Привитие гражданам позитивных морально-этических качеств — одна из главных задач государства, так как является одним из основных элементов формирования «здорового социума». Нравственное воспитание и любовь к Отечеству, чувство долга, уважение к Родине являются основополагающими в формировании уверенной гражданской позиции населения.

Мы полагаем, что поставленные задачи возможно реализовать посредством целенаправленного воспитательного воздействия. В подростковом периоде больше всего внимания уделяется именно формированию морально-нравственных качеств. Решение данных задач возможно посредством таких видов деятельности как: обучение, труд, игровая деятельность, внеурочная деятельность.

Ученые и научные деятели рассматривают следующие методы воздействия, с целью формирования морально-нравственных качеств. Так, Ю. К. Бабанский, отмечая, что методы обучения являются одновременно и методами воспитания, предложил выделить следующие их группы:

- методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, эвристические, индуктивные, дедуктивные);
- методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и проч.);
- методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный контроль и др.) [1].

В. А. Слостёнин предложил классификацию общих методов осуществления педагогического процесса, которая имеет следующий вид:

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрация и демонстрация, лабораторная работа, репродуктивный и проблемно-поисковый методы, индуктивный и дедуктивный методы;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание и проч.;
- методы контроля эффективности педагогического процесса: специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольная и лабораторная работа, машинный контроль, самопроверка и др. [5]

Научная задача исследования состоит в выявлении условий формирования устойчивой гражданской позиции осужденных средствами патриотического воспитания. В свою очередь нами выделяются и используются в работе с осужденными следующие методы воздействия, показавшие свою эффективность:

- метод присвоения новых морально-нравственных установок;
- метод организации эффективной творческой деятельности, с целью развития социально-полезных качеств;
- метод приобщения к социально-полезному труду на благо родины;
- метод замены асоциального поведения на социально-одобряемое;
- метод развития уважения к Отечеству, через формирование правильной гражданской позиции [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методов воздействия множество и каждый из них в той или иной степени будет показывать свою эффективность, т.к. каждый метод необходимо подбирать индивидуально под категорию спецконтингента.

С помощью, данных методов как раз формируется «гражданская позиция». Для начала хотелось бы отметить, что представляет собой данный термин.

Гражданская позиция — это отношение человека к общественной жизни, которое реализуется через принятие и соблюдение морально-этических норм и правил в обществе, формирование взглядов и убеждений по отношению к обществу, в котором он функционирует (в данном случае по отношению к Российской Федерации).

В Российской Федерации морально-нравственные и этические нормы носят характер высокой социальной значимости, они рассматриваются как строгие, классические и не поддаются большим изменениям, что нельзя сказать про страны Евросоюза.

Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Патриотизм — это любовь к родине. Любовь нельзя не купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей

душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком».

Необходимо отметить, что В. В. Путин часто поднимает тему патриотизма и обосновывают всю значимость, актуальность и важность формирования патриотического воспитания у населения Российской Федерации в своих выступлениях.

Гражданская позиция человека формируется благодаря патриотическому воспитанию. То, как человек будет воспринимать общественную жизнь, то, как он будет в ней участвовать и взаимодействовать с субъектами общества, напрямую зависит от сформированного у него восприятия своей родины, своего народа, своего государства [3].

Лица, которые попадают, в места лишения свободы, как правило, имеют пассивную гражданскую позицию или, не имеют ее вовсе. Морально-этические и нравственные установки у них носят асоциальный характер. Чувство долга и любовь к Родине, как правило, развиты слабо. Уважение к общественным нормам, правилам поведения утрачивают свою значимость в жизни осужденных, когда она начинает носить криминальный характер направленности.

Патриотическое воспитание осужденных в рамках исправительного учреждения является актуальным направлением воспитательного воздействия. Необходимо отметить, что осужденные — это категория лиц, находящаяся в местах лишения свободы и имеющая такие определенные качества как:

- низкие морально-этические установки;
- слабый уровень нравственного развития и воспитания;
- частичное или полное отсутствие ответственности за свое Отечество;
- не понимание важности гражданской позиции в развитии государства;
- придание плохого примера молодому поколению;
- развитие социально-отклоняющего поведения, которое пагубно влияет на социальные процессы в обществе и др.[2].

Поэтому в период отбывания наказания, осужденные подвергаются целенаправленному воспитательному воздействию. В организации данного процесса участвуют сотрудники различных служб: отдела воспитательной работы с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты осужденных, отдела безопасности и др.

В ходе проведения исследования, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание является непосредственным и действенным элементом воспитательной работы в местах лишения свободы. Присвоение новых морально-этических установок и качеств осужденными происходит во время проведения работы по их ресоциализации. С помощью лекционных занятий, направленных на устранение асоциальных качеств, осужденными усваиваются новые паттерны для дальнейшего успешного вхождения в социум после освобождения.

С помощью просмотра телепередач и фильмов патриотической направленности осужденные формируют в своем сознании определенные установки, направленные на развитие социально-полезных и значимых качеств. Также в процессе интеграции воспитательных элементов непроизвольно вырабатывается понимание важности активной гражданской позиции и ее значение в структуре правосознания [6].

Действенной мерой в укреплении гражданской позиции является приглашение ветеранов боевых действий в исправительное учреждение для проведения встреч с осужденными, с целью обозначения правильного достойного примера личности, который своими поступками, качествами, историей жизни может показать осужденным как важно, как нужно и как возможно реализовать себя в отношении государства, обозначить ценный опыт, привнести его в историю нашего государства, как можно привить уважение и любовь к собственной Родине через личный пример и вызвать уважение в глазах не только молодого поколения, но и людей средних и старших возрастных категорий.

Во время подготовки к Параду Победы, проходящему ежегодно 9 мая в честь победы в Великой Отечественной войне, и во время подготовки к Дню защитника отечества, проходящего 23 февраля, осужденные готовят плакаты, стенгазеты, концерты, стихи, песни, с ними проводятся различные агитационные мероприятия на данную тематику.

Со своей стороны, сотрудниками исправительного учреждения создаются буклеты патриотической направленности, отражающие в себе подвиги русского народа, Героев России, народное достояние и значимость русского народа в системе государства.

В целях качественной подготовки осужденных к интеграции в социум после освобождения, на базе исправительного учреждения, за 6 месяцев до освобождения, осужденные зачисляются в «Школу подготовки осужденных к освобождению». В рамках данной программы сотрудниками группы

социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, сотрудниками воспитательного, оперативного и др. отделов, проводятся занятия в рамках освоения норм и правил поведения в обществе после освобождения, осужденным выдаются «памятки для освобождающихся из исправительного учреждения», не только подготовленные сотрудниками исправительного учреждения, но и приглашёнными специалистами службы занятости населения и центрами реабилитации и ресоциализации граждан.

В исправительном учреждении, в рамках занятий в «Школе подготовки осужденных к освобождению» проводятся различные инструктивные занятия совместно с представителями государственных органов, которые в свою очередь не только могут объяснить, как реализоваться после освобождения, но и могут оказать содействие в трудовом и бытовом устройстве, помочь не поддаться заново криминальному воздействию и противостоять совершению рецидива.

Формирование гражданской позиции осужденного — одна из главных целей исправительного воздействия на осужденного в период отбывания наказания. После освобождения из мест лишения свободы осужденный должен возвратиться в социум с новыми социально одобряемыми морально-нравственными качествами и установками, с пониманием уважения общественных норм и правил поведения, с осознанием важности законов, приказов и нормативно-правовых актов, регулирующих правопослушное поведение на территории Российской Федерации. Данные условия, обеспечиваются в процессе педагогического воздействия на осужденных в процессе отбывания наказания.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование гражданской позиции реализуется посредством воспитательной работы на территории исправительного учреждения. Для успешной интеграции осужденных в общество, для того, чтобы они были приняты, им необходимо соблюдать правила и нормы, которые ранее были ими пренебрежены.

Патриотическое воспитание на базе исправительного учреждения успешно влияет на спецконтингент. Формируя гражданскую позицию, осужденным становится легче налаживать социальные контакты, выражать любовь к Родине, поддерживать интересы государства, участвовать в общественной и политической жизни страны. Необходимо подчеркнуть, что патриотическое воспитание — одно из актуальных направлений развития общественной жизни страны, молодое поколение активно участвует в создании общественных патриотических организаций, участвует в волонтер-

ских движениях, интересуются развитием общественной жизни, активно укрепляет свою гражданскую позицию и всесторонне пользуются возможностями социального развития в нашем государстве. С этой целью осужденным активно приводится в пример молодое подрастающее поколение, которое располагает пониманием значимости данной тематики. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:


1. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 558, [2] с.: табл., 1 л. портр.
2. *Колесов В. И.* Начальная военная подготовка как средство патриотического воспитания школьников / В. И. Колесов, В. И. Силенков // X юбилейные Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 мая 2022 года. — Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2022. — С. 29—32.
3. *Колесов В. И.* Педагогика в образовательном пространстве: Учебник / В. И. Колесов, А. В. Вилкова. — Санкт-Петербург: ООО НПО ПБАС, 2022. — 517 с. — ISBN 978-5-6045016-2-7.
4. *Кузнецова И. А.* К проблеме социальной адаптации и ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях / И. А. Кузнецова // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы юбилейной XX Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 28–29 октября 2020 года / Отв. редактор А. Г. Чириков. — Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. — С. 123—125.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 576 с.
6. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений: учебное пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, Н. А. Полянин [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4027-9.

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_16\_25

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

**Камалова Гавхар Акбаровна,**

*преподаватель кафедры методики дошкольного образования,  
Ташкентский государственный университет имени Низами*

 avazov.75@bk.ru

---

## **АННОТАЦИЯ**

В данной статье анализируется социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода, являющийся важнейшим фактором развития процесса высшего образования, возможности развития профессиональных и специальных компетенций будущих специалистов за счет использования современных модульных технологий и организации воспитательный процесс.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *профорIENTATION, образования, выбор профессии, подход.*



# SOCIAL AND PEDAGOGICAL ESSENCE OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT ON THE BASIS OF INTEGRATIVE APPROACH

Kamalova G. A.,

*Lecturer at the Department of Methods of Preschool Education,*

*Tashkent State University named after Nizami*

---

## ABSTRACT

This article analyzes the socio-pedagogical essence of the development of students' professional competence based on an integrative approach, which is the most important factor in the development of the higher education process, the possibility of developing professional and special competencies of future specialists through the use of modern modular technologies and the organization of the educational process.

KEYWORDS: *career guidance, education, choice of profession, approach.*

Современный период исторического развития ознаменован расширением границ международного и межкультурного общения, повышением статуса вузовского образования, увеличением значимости получения качественного высшего образования, возрастанием роли новых педагогических технологий.

Данные процессы обусловлены социально-экономическими и культурными изменениями в современном обществе, а уровень развития общества, как известно, зависит от состояния высшего образования. Рубеж XX-XXI веков ознаменован ростом влияния науки на развитие человека, от которого требуется глубокая профессиональная подготовка.

Интеллектуальные ресурсы страны важны не менее природных, а интеллект формируется преимущественно системой образования. Одним из важных направлений современного профессионального образования является интеграция профессиональной подготовки студентов и формирование у них фундаментальных профессиональных компетенций. Сегодня, когда требования к общекультурному уровню развития человека многократно возрастают, потребность практики и необходимость его бо-

лее успешной социальной адаптации обуславливают актуальность более качественной подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Проблема соответствия знаний, умений и навыков, которые получает молодой специалист по окончании профессионального заведения, требованиям, предъявляемым к нему при устройстве на работу, стала остро актуальной в условиях избытка предложения рабочей силы на рынке труда.

Выбор профессии как отмечает, Д.А Семилеткина один из главных критериев социализации и самореализации. Правильный выбор профессии способствует становлению человека как личности, накапливая профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества. [1]

Н. С. Пряжников утверждал, что существует неразрывная связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы<sup>1</sup>.

Новые социально-экономические условия требуют радикальных изменений в организации системы подготовки профессионалов разного уровня. В современном обществе повысились требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием, изменились критерии подготовки студентов, что потребовало обновления содержания, форм и методов процесса обучения в высших учебных заведениях. От интеллектуальных, нравственных качеств, профессиональной и общей культуры специалиста зависит процесс становления гармонично развитой личности и профессионала.

Одним из современных методов профориентационной работы с молодёжью являются интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [2].

Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

---

<sup>1</sup> Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. К интерактивным методам профориентации относятся: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, проектные профориентационные методики и др.

Профориентационный тренинг является одним из эффективных методов профориентационной работы с молодежью и имеет ряд существенных преимуществ. Он помогает в активной форме получить необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

В профориентации под тренингом понимается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений» [3].

Профориентационный тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создает возможности для профессионального самопознания и самоопределения.

В процессе реформ в сфере образования, рассчитанных на уровень государственной политики Узбекистана, одной из важных задач общеобразовательных школ является подготовка учащихся к жизни и выбору профессии.

Профессиональная направленность (профессиональная подготовка) — личность человека как субъекта профессиональной деятельности начинается с процесса становления, то есть в дальнейшем адаптируется к рыночным отношениям экономики.

Профориентацию следует рассматривать как научно-практическую систему свободного и самостоятельного выбора молодыми людьми профессии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека, а также необходимость постоянного обеспечения трудовыми ресурсами и рыночные отношения экономики с точки зрения народнохозяйственных интересов.

Ставится задача использовать знания, умения и квалификацию учащихся общеобразовательных школ на занятиях по трудовому воспитанию,

общей подготовке к труду, в конкретной области народного хозяйства. Кроме того, студенты других предметов должны знакомить с принципами рыночной экономики, экономического потенциала нашей республики, при этом учитывать особенности данного предмета, не изменяя программы изучаемых предметов, то есть, не нарушая логической последовательности.

В процессе проведения работы по выбору профессии с учащимися общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, ознакомлению их с политехническими основами современного производства, перспективами развития промышленности и сельского хозяйства в период научно-технического прогресса, и соответствующие изменения в содержании трудовой деятельности рабочих и служащих, причем необходимо уточнить эти вопросы применительно к предприятиям в производственной среде.

В процессе подготовки студентов всех высших учебных заведений к педагогической деятельности наука о выборе профессии позволяет им совершенствовать свои методико-педагогические знания, трудовые навыки и квалификацию, культуру труда и профессиональные навыки, организовывать и передавать их из методического подхода и творческий подход в общеобразовательных и специальных школах. Теоретические предпосылки направления молодежи в профессию.

Природные и социальные явления, производственные процессы часто настолько сложны, что не могут быть описаны в рамках одной науки. Большинство фактов и законов, изучаемых в школе, можно согласовать только в том случае, если они четко осознаются по отношению друг к другу. Например, возьмем вопрос о карьерной ориентации.

Актуальность проблемы, необходимость срочного решения ряда практических вопросов, связанных с ориентацией молодежи на профессию, в настоящее время привлекает внимание многих специалистов: педагогов, психологов, врачей, экономистов, социологов и практиков, работающих в широкой сфере. разнообразие полей.

Участие и работа многих специалистов в этом отношении, безусловно, создадут почву и условия для комплексного и правильного решения проблемы. В то же время каждый из этих специалистов является хорошо образованным работником с определенным опытом работы. Поэтому они опираются на известные им методы, методы подхода к проблеме, метод восприятия и тому подобное в своей деятельности в сфере профориента-

ции. Это иногда не только порождает конфликты в употреблении тех или иных терминов, но и приводит к нарушению единодушия в понимании некоторых практических аспектов целей и задач профориентации. По этой причине разработка единой системы содержания знаний, связанных с профориентацией, а также методологии профориентации является важным условием дальнейшей успешной работы в сфере профориентации. Учение об основах профориентации. [3]

В современных условиях научно-технического и общественного развития все более важной становится роль школы, которая должна готовить молодое поколение к активному участию в строительстве общества. В связи с этим привитие учащимся прочных знаний основ наук, воспитание в них высокого сознания, формирование общечеловеческой нравственности, подготовка молодого поколения к браку и трудоустройству, к осознанному выбору общественно необходимых профессий — задачи нынешней школы вообще. уровень образования и воспитания.

Выбор профессии — важный шаг в жизни человека, от выбора профессии во многом зависит успех подрастающего поколения. Для правильного выбора профессии необходимо учитывать здоровье, развитие и характер каждого школьника, чтобы он соответствовал его объективным интересам, интересам, склонностям, способностям и возможностям. Если человек творчески относится к своему труду, постоянно повышает производительность труда, с большим интересом смотрит на избранную им профессию, понимает общественную значимость своего труда, если его способности улучшаются в труде, только тогда он будет получать удовлетворение от труда и быть счастливым.

Выбор профессии школьниками должен быть осознанной необходимостью и в то же время соответствовать интересам общества, удовлетворять личные интересы юношей и девушек. Для этого необходимо быть образованным на высоком уровне, в наш нынешний век без такой информации наука и техника не могут развиваться. Такие возможности формирования общетрудовых и специальных навыков, интереса к профессии имеют объективную основу и ежедневно реализуются в реальности. Бурное развитие промышленности, большие успехи в механизации и электрификации сельского хозяйства, достижения в области науки, техники и культуры, с одной стороны, создали неограниченные возможности для выбора людьми профессии, исходя из потребностей и запросов экономика, с одной стороны, в соответствии с интересами и способностями молодежи;

Созданы все условия для положительного решения проблемы профессиональной ориентации в условиях политехнического образования в общеобразовательной школе.

Профессиональная ориентация тесно связана с вопросами политехнического образования студентов, выбора профессии и определенного уровня знаний. Важно воспитывать у молодого поколения творческое отношение к коктейлям. Творчество есть общая черта человеческой деятельности. Способности развиваются в деятельности человека. В обществе есть возможность повысить человеческую зрелость, потому что коктейли интересуют детей с раннего возраста: они подражают родителям и окружающим их домам, повторяют их коктейльные действия.

Стремление к деятельности, подражание труду взрослых служит забавным фактором для привития универсальных навыков труда у детей с дошкольного возраста и общей психологической подготовки к труду. Естественно, необходимо все это донести до детского сознания в понятной и образной форме, внушить мысль о том, что все, что затрагивает детей и служит им, создано трудом людей, что пепел превращается в «хозяйский прах» только с трудом, и что ничего нельзя достичь без труда. При этом он призывал учитывать при выборе профессии личностные особенности человека, природную одаренность и интерес к той или иной ремесленной деятельности.

По его мнению, мы ни на минуту не должны забывать о необходимости повышения уровня общеобразовательных и политехнических знаний нашего молодого поколения с раннего возраста путем проведения работы в школе и вне школы. Все более актуальной становится необходимость проведения профессионального обучения в общеобразовательных школах, на заводах и в школах. Вероятно, это связано с тем, что новые вехи возрождения с каждым годом получают все большее распространение. Только в Узбекистане в ближайшее время появится несколько новых промышленных и сельскохозяйственных объектов и будут расширены существующие, что позволит создать новые виды ремесленной деятельности. Стали популярными новые профессии и специальности — метростроители, профессии широкого профиля — фермер-механик, зоотехник, профессии новейших современных предприятий легкой и тяжелой промышленности, профессии на нескольких новых объектах, и они определяют экономические сети Узбекистана.

С каждым годом увеличивается количество новых профессий и специальностей. Из сказанного можно сделать следующий вывод: избранная учащимся профессия не должна быть только словесным понятием, учащийся должен испытать свои способности в новой профессии, объективно проверить, насколько правильно его понимание этой профессии.

Общеизвестно, что это может быть достигнуто только в результате правильного образования, глубокого и прочного усвоения знаний, основ науки, в частности политехнических знаний, тесно связанных с общественно полезным и производительным трудом.

Самое главное в любой профессии — это чувство удовлетворения. Поэтому главной основой подготовки детей к выбору профессии является воспитание любви к кулинарии, хороших обычаев и укрепление их в духе кулинарии. В семье воспитание ребенка в духе трудолюбия обычно начинается с дошкольного возраста. Именно с этого момента детей следует готовить к выбору профессии. Необходимо регулярно изучать детские интересы, склонности, способности и возможности. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, детей в первую очередь должна обучать школа и семья.

Каждому человеку нужно развиваться по-своему, и в школах для этого есть все возможности.

Подготовить себя к профессиональной деятельности дети могут, получив хорошее умственное, физическое, нравственное, социальное и эстетическое воспитание, а также политехническое образование. «Кого я могу найти?» Проблема «Каким человеком я должен быть?» проблема должна решаться вместе с проблемой. Школа должна проводить работу, связанную с ориентацией учащихся на профессию последовательно и последовательно с методикой обучения.

В последующие годы был накоплен и обобщен большой положительный опыт в области профессиональной ориентации в высших учебных заведениях нашей страны, а также в области совместной работы школ, семей и предприятий в области ориентации обучающихся к рабочим профессиям.

В своей научной работе по данной проблеме авторы опираются на опыт народных школ всех братских республик, пропагандируют его и разрабатывают конкретные пути внедрения этого опыта в школах Узбекистана.

На основе критического анализа опубликованных работ по проблеме ориентации школьников на профессию и обобщения опыта народных школ необходимо обратить внимание учащихся на ряд недостаточно раз-

работанных проблем придания труда воспитание до восьмого поколения и направление их в профессию.

Это:

- а) решение вопроса о направлении старшеклассников на рабочие профессии;
- б) с учетом условий региона, национальных традиций, разработки профориентационных мероприятий для общеобразовательных школ;
- в) V—VII с выполнением профориентационных задач;

Возникают проблемы взаимосвязи общеобразовательной, политехнической направленности и профессиональной подготовленности учащихся VIII—IX классов. Необходимо решать эти проблемы, недостаточно разработанные с теоретической и практической точки зрения, для стран Центральной Азии. В этих вопросах необходимо учитывать региональные особенности, национальные традиции и исторический опыт хлопководческого региона нашей страны. [4]

С другой стороны, исходя из современных требований развития науки и техники, необходимо найти новые пути совершенствования форм и методов профессиональной подготовки школьников и направления их на овладение рабочими профессиями.

Экономические проблемы играют важную роль в профессиональном обучении. Среди них особое значение имеют экономическое развитие и кадровые проблемы. Студентам рекомендуется изучать эти вопросы в связи с профессиональной ориентацией.

Таким образом, социальный заказ на современного высококвалифицированного специалиста зачастую определяется объективными требованиями к качественным характеристикам личности и деятельности. Повышение качества образования развитие оказывает существенное влияние на скорость, качество и методы реализации социально-экономической политики государства.

Образование является основным фактором реформирования общества и делает его более открытым для внешнего мира, ориентированным на новые технологии и знания. Она выявляет и определяет не только перспективы развития общества, но и индивидуальную активность каждого человека. Интегративный подход считается одним из важных факторов развития процесса высшего образования. На сегодняшний день качест-



во образования может быть обеспечено формированием компетентности будущих специалистов, что может быть достигнуто за счет внедрения в образовательный процесс современных технологий. Одной из таких технологий является технология модульного обучения. Модульно-компетентный подход к высшему образованию позволяет спроектировать комплекс базовых, профессиональных и специальных компетенций, которые необходимо формировать и развивать в ходе образовательного процесса. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Семилеткина Д. А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью // Материалы VI международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014 г. С. 1—9.
2. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». М.: Речь, 2008 г. 368 с.
3. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007 г. 333 с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.

---

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_26\_35

# РАЗРАБОТКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Кокшарова Светлана Леонидовна,**

*аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ», старший воспитатель*

*МДОУ центр развития ребенка — детский сад №41, г. Сочи, Россия*

 Sve19762006@yandex.ru

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье представлен опыт работы по созданию модульного дистанционного курса повышения квалификации для педагогов дошкольного образования по формированию профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *система повышения квалификации, дошкольное образование, компетентность, компетенция, модуль*

# DEVELOPMENT OF ADVANCED TRAINING COURSES FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE BASIS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Koksharova S. L.,**

*Postgraduate student of the FGBOU VO «AGPU» senior educator of the*

*MDOU Child development Center — kindergarten No. 41*

---

## **ABSTRACT**

The article presents the experience of creating a modular distance learning course for teachers of preschool education on the formation of professional competencies of psychological and pedagogical support for families with young children.

**KEYWORDS:** *Professional development system, preschool education, competence, competence, module.*

В настоящее время в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования наблюдается противоречие между высокой потребностью в дифференцированном подходе к составлению программы КПК, с одной стороны, и стационарностью, некоторой «неповоротливостью» реализующихся программ КПК с другой. Так, в пределах одного региона, но в разных его муниципалитетах присутствуют диаметрально отличающиеся друг от друга запросы педагогической общественности в восполнении имеющихся профессиональных дефицитов. Например, по данным опроса, проведенного нами в августе 2022 г. среди 95 педагогов детских садов Краснодарского края, в Динском и Тимашевском районах существует потребность в формировании профессиональных компетенций в вопросах поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, в условиях дошкольной образовательной организации, в то время, как в городе Сочи такая потребность респондентами не отмечается. Кроме того, в рамках одного муниципалитета среди педагогов разных дошкольных образовательных организаций были выявлены разные потребности в восполнении собственных профессиональных дефицитов. Так, в городе Сочи 78% опрошенных педагогов отметили, что не умеют работать с детьми от 1 года до 2-х лет, т.к. ранее в своей деятельности с такой возрастной категорией не встречались. В связи с этим на базе одного из детских садов города Сочи, педагоги которого имеют большой практический опыт работы как с семьями, имеющими детей раннего возраста, так и с самими детьми от 1 года до 2-х лет, был разработан практико-ориентированный модульный курс для педагогов ДОО по формированию профессиональных компетенций по работе с семьями, имеющими детей раннего возраста, инновационный потенциал которого заключается в рассмотрении дошкольной образовательной организации как учреждения, обладающего потенциалом значительно большим, чем просто реализация образовательных программ дошкольного образования: накопление обширного практического опыта в области взаимодействия с родителями и оказания семье психолого-педагогической поддержки позволяет дошкольному учреждению выступить в новой для себя роли — роли ресурсной организации, которая может системно передавать свой структурированный опыт в форме практико-ориентированных курсов повышения компетенций педагогов с использованием возможностей цифровых технологий.

Основа модульной концепции курсов повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования педагогов дошкольно-

го образования стали исследования О. С. Анисимова [1; 2], Т. А. Бабкиной, Ю. И. Куницкой [4; 5], О. Д. Поляковой [15], Е. А. Шмелевой [15], В. И. Слободчикова [16], П. Г. Щедровицкого [22]. Считаем необходимым представить их кратко:

1. Понятие «повышение квалификации» (П. Г. Щедровицкий) [22, с. 86]: «Повышение квалификации — это такая подготовка, которая решает вопросы изменения и повышения квалификации не за счет передачи суммы знаний, а за счет передачи суммы деятельностей».
2. Задача преподавателя (Т. А. Бабкина) [4]: «...осуществлять проектирование, программирование и сценарирование деятельности».
3. Особенности выстраивания новой системы повышения квалификации (П. Г. Щедровицкий) [24, с. 95]: «В системе повышения квалификации разделение на «слушателей» и «преподавателей» должно быть условным, должен существовать единый неформальный коллектив, где все учатся у всех, где ведущими являются правила клубных отношений и взаимодействия, где на передний план выходит стратегия и тактика антропоники — «выращивания» взрослых людей».
4. Роль преподавателя (П. Г. Щедровицкий) [24, с. 95] — «работники повышения квалификации должны выступать как помощники, как фасилитаторы, а не как педагоги».
5. Особенности формирования компетенций в процессе курса повышения квалификации (О. Д. Полякова, Е. А. Шмелева) [15, с. 331]: «Общекультурные компетенции выступают «фундаментом», на котором выстраиваются профессиональные компетенции».
6. Способы формирования компетенций (В. И. Слободчиков) [16, с. 40]: «Ожидаемые компетенции не передаются «из рук в руки», они не формируются в режиме информирования и просвещения. Они должны быть, буквально выращены, практически поставлены «на себе» при непосредственном участии самого педагога».
7. Формы организации образовательного процесса (Т. А. Бабкина) [4]: «Рефлексивно-деятельностная форма организации учебного процесса позволяет участникам курсов на каждом модуле осваивать определенный этап проектирования, самостоятельно работать над проектом в своем темпе, по индивидуальной образовательной траектории».
8. Прикладной характер модуля (О. С. Анисимов) [1, с. 53]: «Как бы ни ухитрялся преподаватель заинтересовать студентов, слушателей

в новом материале, субъективная потребность последних не может быть достаточно интенсивной вне ... осознания нужды в новом материале».

Модуль понимается нами как относительно самостоятельная единица, состоящая из взаимосвязанных элементов научного знания, собранных в систему в соответствии с темой курса, реализуемая в контексте системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса [11].

Выстраивание модулей происходит на основе принципов П. Юцявичене и М. А. Чошанова [21; 23; 24]:

1. *Принцип структуризации* — обучение строится по модулям, каждый из которых создан для достижения образовательных результатов.
2. *Принцип проблемности* — введение в модуль специальных стимуляторов образовательной активности: проблемные ситуации, визуальные тренажеры, ситуативные задачи, имеющих ярко выраженный прикладной характер.
3. *Принцип вариативности* — дифференциация образования в зависимости от исходных данных каждого слушателя для обеспечения индивидуального темпа обучения, возможности выбора вариантов программы курса: полного, сокращенного, углубленного.
4. *Принцип обратной связи* — управление образовательным процессом через контроль и самоконтроль слушателей.

Не можем не упомянуть вопрос, касающийся компетентностного подхода, который обрел популярность в связи со стандартизацией Российского образования. В настоящий момент нет единого мнения в отношении понятий «компетенция» и «компетентность». Отсутствие однозначности их трактовки затрудняет понимание и, как следствие, осуществление самого компетентностного подхода на практике. Детальное исследование работ Л. Н. Болотова, В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова показало, что эти авторы отождествляют понятия «компетенция» и «компетентность», другие авторы, такие как А. В. Хуторской, И. А. Зимняя их разделяют [6]. Так, А. В. Хуторской дает следующее определение компетентности: «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [17]. И. А. Зимняя характеризует компетенцию как «практическую, действенную сторону», понятие «компетентность» «включает собственно личностные (мотивация, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования» [9].

Мы разделяем точку зрения учёных, дифференцирующих понятия «компетенция» и «компетентность». По нашему мнению, «компетенция» — практическое умение, навык, знание. «Компетентность» — понятие более широкое, представляющее собой «обкатку» полученных компетенций в личной профессиональной практике, в результате которой они дополняются личным опытом, способностью решать сложные задачи. Компетентности нельзя научиться, она приобретается через практическую деятельность.

В рамках нашего курса весь спектр формируемых компетенций мы условно разделили на 3 направления в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»:

1. *Мотивационные компетенции* — мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в отношении семей, имеющих детей раннего возраста, вне зависимости от того, являются ли они воспитанниками ДОО, или только еще готовятся к этому;
2. *Когнитивные компетенции* — знание особенностей организации работы с детьми раннего возраста, закономерностей их развития, особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте, принципы организации психолого-педагогической поддержки семьям с детьми раннего возраста;
3. *Специальные компетенции* — организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста, Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать адекватные методы и средства для их психолого-педагогического сопровождения [15]

Цель дистанционного модульного курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» — формирование профессиональных компетенций у педагогов дошкольного образования по работе с семьями, имеющими детей раннего возраста.

Задачи:

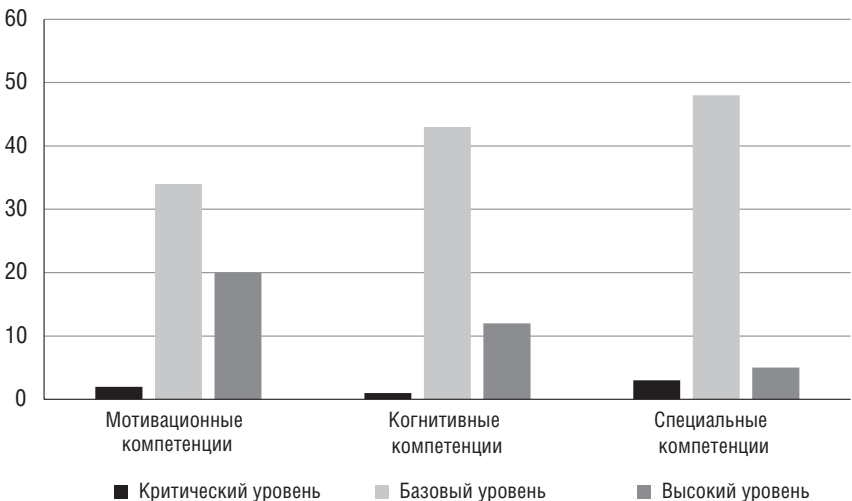
1. Выявить конкретные профессиональные дефициты у педагогов ДОО в сфере поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации;
2. Сформировать базовые компетенции по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка раннего возраста;

3. Сформировать профессиональные компетенции по просвещению родителей в форме индивидуального и группового консультирования и навигации в вопросах воспитания ребенка раннего возраста;
4. Сформировать компетенции по организации групповых просветительно-развивающих занятий «Мама и малыш».

Курс структурирован по 4 модулям: диагностический, базовый, просветительский, «Мама и малыш», каждый из которых решает одну из задач, каждый модуль размещен на отечественной платформе Вебинар.фм. Проходить модули можно последовательно или выборочно, в зависимости от выявленных в ходе диагностики дефицитов. Диагностический модуль направлен на выявление профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в сфере поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации. Базовый модуль включает в себя нормативно-правовые основы выстраивания взаимодействия с семьей в детском саду, психолого-педагогические особенности взаимодействия в зависимости от типа и особенностей семьи, технологический инструментарий для организации сопровождения семей на базе ДОО. Цель базового модуля — развитие общих компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения семьи на базе ДОО. Используются следующие формы работы с аудиторией: лекции (классическая, панорама, интерактивная, инструктаж, 4-х ступенчатая). Основные методы — репродуктивные: после прохождения модуля необходимо пройти итоговый тест по его содержанию. Модуль второй — профессиональный. Цель модуля — формирование профессиональных компетенций по просвещению родителей в форме индивидуального и группового консультирования и навигации в вопросах воспитания ребенка раннего возраста. Содержание включает в себя основы просветительской работы и проектно-деятельностный блок по выстраиванию долговременной работы с семьей в условиях ДОО. В просветительском модуле используются следующие формы работы со слушателями курса: педагогический полигон, тренинги, ситуативные задачи, дискуссионные качели. Основные методы работы — методы активного обучения: по итогу прохождения модуля необходимо решить ряд ситуационных практических задач. Третий модуль — «Мама и малыш» — представляет собой систему проведения групповых занятий с детьми 1-2 лет совместно с родителями. Цель третьего модуля — сформировать компетенции по организации групповых просветительно-развивающих занятий «Мама и малыш». Содержание включает в себя основы работы с семьями, выбравшими семейную форму дошкольного образования (дети не посеща-

ют детский сад, дома с помощью родителей осваивая программу дошкольного образования), психолого-педагогические инструменты, позволяющие сопровождать такие семьи до момента поступления ребенка в образовательную организацию и рефлексивный блок по оценке эффективности освоения курса в целом. Используются следующие формы работы: творческая мастерская, педагогическое проектирование. Форма итоговой аттестации предусматривает разработку по выбору группового или индивидуального мероприятия для родителей с детьми до 3-х лет, выбравших для своих детей семейную форму получения дошкольного образования. Результат прохождения всех трех модулей курса — овладение педагогами ДОО технологиями, методами и приемами организации процесса поддержки воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

На момент написания статьи дистанционный модульный курс повышения профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в вопросах поддержки воспитательного потенциала семьи с использованием возможностей платформы Вебинар.фм прошло 56 педагогов из 15 детских садов г.Сочи. Выбор курса педагогами был добровольным, на основании их личной самооценки умений построить эффективную работу с семьей в условиях дошкольной образовательной организации. По итогам прохождения курса были получены следующие результаты (рис. 1).





*Критический уровень* освоения предполагает отсутствие или фрагментарный уровень приобретенных компетенций.

*Базовый уровень* — системный: компетенции сформированы, увязаны в единое целое.

*Высокий уровень* — творческий: приобретенные компетенции позволяют педагогу находить собственные педагогические решения в ходе работы с семьей.

Выводы по апробации: полученные результаты свидетельствуют об эффективности включения в систему повышения квалификации подобных практико-ориентированных просветительских курсов от дошкольных образовательных организаций, активно занимающихся инновационной деятельностью, т.к. позволяют удовлетворить потребность на формирование индивидуальных траекторий обучения. В свете необходимости непрерывного совершенствования профессионального мастерства требуются индивидуализированные образовательные продукты, отвечающие запросам педагогов и их работодателей. В целом, становится всё более важно получать профессиональный опыт из первых рук, от организаций первопроходцев-новаторов, как непосредственную передачу практического опыта.

Результаты апробации дистанционного модульного курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» позволяют признать его эффективность и рекомендовать к использованию в ситуациях, требующих оказания психолого-педагогического сопровождения семьям с детьми до 3-х лет при отсутствии необходимой подготовки у педагогов. Тот факт, что курс полностью происходит в дистанционной форме, служит с одной стороны его преимуществом, а с другой — осложняющим фактором. Преимущество в высокой возможности дифференциации и индивидуализации прохождения курса: каждый слушатель проходит модули в своем темпе, имея возможность в случае необходимости вернуться к наиболее сложным для себя моментам, или, наоборот, пропуская то, что уже хорошо ему знакомо. Отрицательный момент заключается в необходимости высокого уровня самоорганизации в обучении: нет четко регламентированного времени занятий, сроков сдачи итоговых работ. Это часто приводит к растянутости курса во времени, доля слушателей, не завершивших успешно курс в дистанте выше, чем в случае очного обучения. Предупредить это можно, установив на платформе, где размещен курс, временные рамки как на прохождение одного модуля, так и курса в целом.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. *Анисимов О. С.* Основы методологии: учебное пособие: в 2 т. / О. С. Анисимов. — М.: Рос. акад. менеджмента и агробизнеса, 1994. — 306 с. — 1 т.
2. *Анисимов О. С.* Педагогическая концепция перестройки последиplomного образования. Вып. 5. / О. С. Анисимов. — М.: РАКО АПК, 1991. — 104 с.
3. *Арасланова Е. В.* Профессиональное развитие педагогов ДОО в условиях региональной системы повышения квалификации / Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС. Ред., сост.: И. А. Бурлакова, Г. В. Дон, Т. Л. Кузьмишина. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. г. Москва, 7—9 октября 2014. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014 — С. 63.
4. *Бабкина Т. А.* Методологические и технологические аспекты повышения квалификации преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Т. А. Бабкина // Справочники, творчество. — 2013. — Режим доступа: <http://dmee.ru/docs/100/index-30318.html>.
5. *Бабкина Т. А.* Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: монография / Т. А. Бабкина. Ю. И. Куницкая. — Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2005. — 265 с.
6. *Бочарникова М. А.* Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации / М. А. Бочарникова // Начальная школа. — 2009. — № 3. — С. 86—92.
7. *Дружилов С. А.* Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. — 2005. — № 8. — С. 26—44.
8. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 152 с.
9. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2004. — 384 с.
10. *Колесников Ю. В.* Модуль / Ю. В. Колесников // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т.; под ред. С. Я. Батышева. — М.: АПО. 1999. — 440 с. Т. 2 — С. 82.
11. *Малявкина Л. Н.* Организация внутриколледжного процесса повышения профессиональной профессиональной квалификации педагогически кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Малявкина Людмила Николаевна. — Магнитогорск, 2007. — 21 с.
12. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.
13. *Поздняков К. А.* Специалист, инженер, профессионал: философско-семантический аспект / К. А. Поздняков. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. — 128 с.
14. *Полякова О. Д.* Сопряжение образовательных стандартов высшего и дошкольного образования с профессиональным стандартом педагога [Электронный ресурс] / О. Д. Полякова, Е. А. Шмелева // Современные исследования социальных проблем

- (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, www.sisp.nkras.ru — 2015. — N 7 (51). — Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6639>.
15. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
  16. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. — Биробиджан: БГПИ, 2005. — 290 с. — С. 258—266.
  17. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет — журнал «Эйдос». — 2002. 23 апреля. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
  18. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — № 5. — 2003. — С. 58—64.
  19. Шафикова Г. Ф. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС. Ред., сост.: И. А. Бурлакова, Г. В. Дон, Т. Л. Кузьмишина. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. г. Москва, 7 — 9 октября 2014. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014 — С. 148.
  20. Чечулина О. Г. Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири (1917—1940 гг.): автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чечулина Оксана Геннадьевна. — М., 2007. — 21 с.
  21. Чошанов М. А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Чошанов Мурат Аширович. — Казань, 1996. — 34 с.
  22. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. — М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993. — 156 с.
  23. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения: дис.... канд. пед. наук: 13.00.0 / Юцявичене Пальмира Альбиновна. — Вильнюс, 1990. — 50 с.
  24. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. — Каунас: Швисса, 1989. — 271 с.


DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_36\_47

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Богданова Антонина Владимировна,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

 2891photina@mail.ru

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы развития диалогических умений учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. Описана значимость овладения учащимися речевыми умениями для процесса социализации личности младшего школьника. Раскрываются возможности применения с этой целью устного журнала, интервью как современной формы занятий внеурочной деятельности и материала в рубриках такого журнала. Автором обоснована актуальность обозначенной проблемы, даны методические рекомендации по организации такой работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *диалог, диалогические умения, внеурочная деятельность, интервью, интервьюер, интервьюируемый, журнал, устный журнал.*

# HOW TO DEVELOP PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S DIALOGIC SKILLS IN THEIR EXTRACURRICULAR ACTIVITY

**Bogdanova A. V.,**

*Candidate of Education, Assistant professor*

*Moscow City University*

---

## **ABSTRACT**

The article deals with the issue of how to develop dialogic skills in students of primary school in their extracurricular activity. The author points out that the level of primary schoolchildren's speech skills is very important for the process of their socialization. The article shows the potential of an oral magazine and an interview as modern forms of extracurricular activities in primary school for achieving the main goal. The author substantiates the relevance of the issue, makes recommendations to manage such work with children.

*KEYWORDS: dialogue, dialogic skills, extracurricular activity, interview, interviewer, interviewee, magazine, oral magazine.*

**В** настоящее время в обществе происходят активные процессы глобализации, интеграции, установления разнообразных связей между представителями разных социальных групп. В этих условиях повышается значение школы как социального института воспитания. Поступление ребенка в школу является важным и необходимым этапом в развитии личности. Именно в начальной школе происходит осознанное принятие и освоение школьником новой социальной роли, развитие умений взаимодействия с другими людьми посредством диалогического общения, становление гражданской идентичности, формирование ценностного отношения к миру на основе воспринятых социальных норм, правил, установок, овладение начальными умениями адаптации к постоянно меняющимся условиям. Данный процесс является двусторонним: приобретая социальный опыт, младший школьник в то же время сам активно изменяет окружающий мир.

Процесс социализации личности является предметом изучения многих наук: педагогики, психологии, социологии, социальной психологии и дру-

гих. При этом каждой наукой рассматривается в определенном аспекте. Анализ научной литературы, посвященной вопросам социализации, показал, что к настоящему времени оформилось несколько подходов к определению данного понятия:

- 1) как процесс адаптации личности к социуму (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л. Колберг, А.Ф. Лазурский, Дж. Мид, Б. Скиннер, Э. Торндайк и др.);
- 2) как процесс приобретения личностью социальных норм, ценностей, условий, культуры (Дж.Х. Баллантайн, Э. Дюркгейм, Э. Мак Нейл, Т. Парсонс и др.);
- 3) как двусторонний процесс взаимоотношений личности и общества (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Л.С. Выготский, Ф.О. Джирилинг, А.В. Мудрик, У.М. Уэнтворд и др.).

На наш взгляд, наиболее полное и точное описание процесса социализации личности обнаруживается в научных трудах видных отечественных педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Мудрика и других — представителей третьего подхода. В рамках этого подхода социализация рассматривается как процесс взаимного воздействия общества на личность и личности на общество. Таким образом, личность становится объектом общественных отношений, усваивающим социальные нормы, и в то же время выступает как субъект, их воспроизводящий.

Известным советским и российским педагогом А.В. Мудриком выделены четыре группы факторов, оказывающих влияние на процесс социализации личности [5, 16]:

- 1) мегафакторы оказывают влияние на всех жителей Земли (космос, планета, мир, глобальная сеть Интернет);
- 2) макрофакторы влияют на жителей страны или определенной национальности (страна, этнос, общество, государство);
- 3) мезофакторы связаны с условиями, которые являются общими для больших групп людей, выделенных по признаку местности и виду поселения (регион, село, город, поселок), по принадлежности к субкультурам, по возрасту и т.д.;
- 4) микрофакторы непосредственно воздействуют на процесс социализации личности, это ближайшее окружение человека (семья, друзья, соседи, группы сверстников, школа, различные общественные, госу-

дарственные, частные организации и другие социальные объединения и группы).

Добавим, что названные факторы могут иметь универсальный или индивидуальный характер, быть стихийными или целенаправленными, то есть специально организованными. При этом собственно социальное становление личности происходит только при условии ее активного взаимодействия с окружающим миром, общения с другими людьми, основной формой которого является диалог.

Современными методистами-исследователями речевого развития школьников А. В. Богдановой, Т. И. Зиновьевой, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львовым, А. С. Львовой, И. С. Назметдиновой, А. А. Соколовой и другими выделены диалогические умения, владение которыми обеспечивает собеседникам эффективное участие в общении. Среди них: начинать, поддерживать и завершать разговор; осознавать свою коммуникативную задачу; внимательно слушать и слышать собеседника; планировать высказывание; изменять свое речевое поведение адекватно меняющейся ситуации общения; учитывать различные мнения; выстраивать общение на принципах сотрудничества и уважения; отбирать соответствующие речевой ситуации вербальные и невербальные средства; умения соблюдать речевой этикет; интонационные умения и т. д.

Подчеркнем, что в Федеральном государственном стандарте начального общего образования третьего поколения названные умения относятся к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учащимися образовательной программы начальной школы [7]. Таким образом, их значимость для младших школьников и необходимость проведения специальной работы находят свое подтверждение и в нормативных документах.

В научных трудах методистов рассматриваются педагогические и методические условия обучения школьников диалогу. Среди них: последовательность и систематичность работы (О. Ю. Харитонова); коммуникативная потребность у самих обучающихся в высказывании, владение ими средствами языка, наличие материала для содержательных высказываний (Н. В. Нечаева); обеспечение в речи школьников постоянной смену категорических утверждений и вопросов (С. Ю. Курганов) и другие.

Изучение вопроса содержания обучения диалогу на ступени начального школьного образования позволило нам обнаружить следующие направления:

- обучение общению (Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, М. Р. Львов, А. С. Львова и другие);

- формирование этикетных речевых умений (И. Н. Курочкина, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, А. С. Львова, Н. И. Формановская и другие);
- развитие умений слушания (Т. В. Атапина, Е. Г. Бегунова, Т. Г. Винокур, М. Р. Львов, Л. Е. Тумина и другие);
- интонационная работа (Т. И. Зиновьева, Т. А. Ладыженская, А. В. Богданова и другие);
- обучение разным видам диалога (А. В. Богданова, И. В. Веретенникова, А. Д. Король, А. С. Львова, А. А. Соколова и другие).

Последнее из названных направлений в методической литературе освещается по-разному. А. А. Соколова считает необходимым обучать различным диалогическим единствам (вопрос — ответ; согласие, возражение; добавление, пояснение; формулы речевого этикета и т. п.). И. В. Веретенникова и А. С. Львова подчеркивают значимость проведения работы по формированию у школьников умений принимать участие в дискуссии, в коллективном диалоге. А. Д. Король убежден, что в центре такого обучения должен быть эвристический диалог.

Между тем, практика начального языкового образования и личный педагогический опыт убеждают в том, что собственной диалогической речи школьников на уроках недостаточно. Изменению ситуации в сторону увеличения доли продуктивной речевой деятельности обучающихся в форме диалога способствуют инновационные педагогические технологии, методы, приемы обучения, формы организации процесса обучения. В системе начального языкового образования широкими возможностями для развития у обучающихся диалогических умений обладает внеурочная деятельность. В современных нормативных документах под внеурочной деятельностью понимается «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [6].

Методисты по русскому языку подчеркивают, что внеурочная деятельность в области филологии решает разнообразные задачи: «повышение интереса обучающихся к русскому языку, совершенствование их речевой деятельности, развитие общеучебных умений, выявление филологических способностей обучающихся, воспитание и социализация школьников средствами русского языка» [1, 64].

Принципы организации данной части учебного процесса, разнообразие форм способствуют более эффективному решению многих задач, в том чи-



сле речевого развития младших школьников, духовно-нравственного воспитания, социализации личности, раскрытия потенциала, творческих способностей обучающихся, вовлечения всех учеников в общую деятельность и другие. Кроме того, позволяют педагогу активно применять современные технологии, методы, приемы обучения.

Так, проведение кружковой работы по журналистике, направленной на создание выпуска устного журнала, позволяет решать все названные задачи, а также является средством популяризации русского языка, что особенно актуально в условиях поликультурности современного образования.

Устные журналы появились в России в начале прошлого века как форма культурно-просветительской работы. В то время основной задачей изданий устных, или, так называемых, «живых» газет и журналов, было быстрое, оперативное, но в то же время в увлекательной форме информирование населения о событиях в мире политики, науки, культуры. Выпуск номеров в устной форме позволял, с одной стороны, организовать досуг населения, с другой стороны, решать просветительские и воспитательные задачи, возложенные на клубы, дома культуры [10, 2-3].

Для эффективного решения поставленной цели устный журнал должен был отвечать следующим требованиям [4, 11-17]: актуальность материала; доступность для понимания определенной аудиторией; сочетание познавательной, развивающей и развлекательной целей; широкий охват различных событий; разнообразный характер представления материала; использование разных средств наглядности; регулярность и периодичность; ограниченность временными рамками и др.

Помимо устных журналов, в это время стали появляться и другие схожие формы организации культурно-просветительской деятельности: тематические вечера, устные газеты, световые газеты, устные альманахи.

Рассмотрим общие и отличительные черты устных журналов и альманахов. Основными общими характеристиками являются следующие: наличие страниц, информационный характер выпусков, широкое использование иллюстрационного материала, высокий уровень владения речью приглашенных участников выпуска. Рассмотрим различия этих форм. Так, основной целью устного журнала является сообщение аудитории информации об интересных, важных событиях, происходящих в различных областях общественной жизни. В то же время выпуски альманахов организуются с целью привлечения внимания аудитории к какому-либо одному общественному событию, при этом выпуск имеет не только информативный, но и, что важ-

нее, оценочный характер. Таким образом, основной функцией устного журнала является художественно-информационная, а устного альманаха — художественно-пропагандистская.

Все номера устного журнала имеют одно название, но содержание «страниц» может быть не связано между собой, тогда как название устного альманаха зависит от темы и материала, а рубрики каждого выпуска представляют события и факты, связанные с одной проблемой. Соответственно, основным требованием, предъявляемым к выпускам устного журнала, является требование периодичности, в то время как для номеров устного альманаха это условие не является обязательным.

Основная задача обуславливает состав аудитории: журнал был ориентирован на слушателей различных социальных, возрастных групп, объединенных общими широкими интересами, альманах же — на людей, интересующихся конкретной проблемой. Наконец, в содержании и построении выпусков также отмечаются различия. Наименьшей структурной единицей устного журнала является страница-раздел, которая представляется систематично, но в разных выпусках наполняется разным содержанием, в устном альманахе «страницы», похожи на страницы-эпизоды, т.к. существует определенная тенденция к сюжетной организации материала и композиционной последовательности. Эпизоды номеров альманаха различны и по теме, и по содержанию, однако расположены в последовательности, нарушение которой недопустимо, поскольку это приводит к разрушению целостности выпуска. К тому же, в рубриках альманаха используются средства театрализации [4; 9; 10].

Впоследствии устные журналы стали ориентироваться и на детскую аудиторию: как часть воспитательной работы детских библиотек, как форма внеурочной деятельности [2; 11].

Различают обзорные и тематические устные журналы. Для младших школьников более доступны тематические журналы, которые имеют две разновидности. В тематических журналах первого вида представлены материалы из разных отраслей знаний, которые раскрывают одну тему. Часто такие журналы посвящаются знаменательным датам, важным событиям. Журналы второго вида выпускаются по одной отрасли знаний [9].

При определении содержания журнала необходимо учитывать следующее: тема должна быть актуальной, интересной, значимой для конкретной аудитории «читателей»; журнал должен освещать не только современные проблемы, но и «вопросы будущего»; представляемый материал должен

быть шире, чем то, о чем можно прочитать в печатном издании, но изложен понятно и кратко.

Каждый выпуск устного журнала состоит из «страниц» — разделов, рубрик, раскрывающих тему и содержание конкретного номера. Названия разделов может меняться, в процессе существования журнала могут появляться новые разделы, заменяющие или дополняющие уже существующие. Однако основные рубрики должны быть постоянными, что придает изданию целостность и позволяет структурировать материал в определенной системе. Время, отведенное на каждую «страницу», составляет от 15 до 25 минут, при этом представление рубрик должно быть увлекательным, образным и конкретным. Необходимым условием поддержания интереса зрителей является краткость, логичность, занимательность, разнообразие как содержания, так и способов, средств оформления рубрик, обязательное использование наглядности.

Ввиду психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста занимательность является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе. Следует заметить, что в практике начального образования наблюдается восприятие данного принципа как синонима понятию «развлечение». Между тем, в методической науке «занимательность» понимается как разнообразие средств обучения, которые побуждают интерес учащихся, создают мотивацию к изучению. В рамках внеурочной деятельности по русскому языку, направленной на создание выпуска устного журнала, названный принцип понимается нами — и реализуется — как в разнообразии средств, приемов, методов обучения, так и в отборе содержания рубрик, в формах их предъявления аудитории, в интерактивном взаимодействии со зрителями.

Одной из увлекательных форм представления «страниц» устного журнала является интервью. Считаю необходимым отметить педагогический потенциал такой формы. С одной стороны, используя диалогическую форму речи, интервью позволяет организовать работу по развитию у обучающихся соответствующих умений, с другой стороны, отражая реальную ситуацию диалогичности творчества журналиста и социальной жизни в целом, способствует созданию у учащихся внутренней мотивации к развитию собственных диалогических умений.

В современной научной литературе (В. В. Ворошилов, С. Н. Ильченко, Г. В. Кузнецов, М. М. Лукина, А. А. Тertyчный, В. Л. Цвик, М. И. Шостак, А. Я. Юровский и др.) к определению самого понятия оформилось два ос-

новых подхода: методический и жанровый. В рамках первого подхода интервью рассматривается как метод сбора данных социологического исследования, который основан на непосредственном контакте интервьюера и интервьюируемого и устной беседе в рамках определенного исследования (В. В. Ворошилов).

Согласно другому подходу, интервью — это жанр публицистики, являющийся по форме разговором, беседой журналиста с одним или несколькими людьми по вопросам, имеющим важное значение для общества (С. Н. Ильченко, Г. В. Кузнецов и др.).

С точки зрения успешной социализации младших школьников важны оба подхода, однако начинать работу по формированию у учащихся умений в области проведения и участия в интервью следует с обучения интервью как жанру, а именно, информационному жанру журналистики (А. А. Тертычный).

Итак, интервью представляет собой «целостный акт коммуникации, предполагающий диалогическое общение журналиста с респондентом в ситуации последовательного чередования вопросов и ответов с целью получения информации, мнений или суждений, представляющих общественный интерес» [3, 16].

Современные исследователи И. В. Иванова, С. Н. Ильченко, А. А. Тертычный и другие называют характерные особенности данного жанра: 1) целенаправленность беседы; 2) публичный характер разговора; 4) значимость личности интервьюируемого; 5) вопросно-ответная форма; 6) непосредственность; 7) двуадресность.

Ученые, исследователи в области журналистики Н. Г. Богданов, Б. А. Вяземский, А. А. Грабельников, С. Н. Ильченко, А. В. Колесниченко, М. М. Лукина, А. А. Тертычный, В. Л. Цвик, М. И. Шостак и другие описывают классификации видов интервью. Так, по цели использования различают такие виды, как протокольное интервью, проблемное интервью, интервью-анкета (блиц-опрос), оперативное интервью (интервью-расследование), интервью-портрет; информационное и аналитическое интервью. По ведущей задаче — интервью-мнение и интервью-факт. По форме реализации материала интервью делят на интервью-монолог, интервью-диалог и интервью-полилог; интервью-диалог, интервью-монолог, коллективное интервью, интервью-зарисовка, анкета. В зависимости от темы интервью бывает предметным, личностным и предметно-личностным. По количеству участников можно выделить индивидуальное, групповое и массовое интервью.

Каждый вид интервью имеет свои отличительные признаки и особенности, однако в любом из них ведущая роль принадлежит интервьюеру. Среди профессиональных качеств журналиста особо важными Е. В. Ахмадулин называет мобильность, инициативность, деликатность, терпимость, а также владение речевыми, диалогическими умениями.

Реплики журналиста в основном состоят из вопросительных предложений. Для овладения умениями задавать вопросы необходимо знать их разновидности и особенности каждого вида. В научной литературе предложены различные классификации вопросов. Представим типологию вопросов, вполне понятную и доступную детям младшего школьного возраста (С. Н. Ильченко, А. В. Колесниченко, М. М. Лукина и другие):

- 1) по степени выраженности — явные и скрытые;
- 2) по характеру структуры — простые и сложные;
- 3) по способу запроса неизвестной информации — уточняющие и восполняющие;
- 4) по количеству возможных ответов — открытые и закрытые;
- 5) по отношению к познавательной цели — узловые и наводящие;
- 6) по правильности постановки — корректные и некорректные.

Исследователи интервью как жанра журналистики и журналисты-практики также предупреждают, что существуют вопросы, которые не следует задавать интервьюируемому. К ним относятся риторические, подсказывающие, льстивые, провокационные, перегруженные вопросы, а также вопросы, не относящиеся к теме. Добавим, что одной из самых грубых ошибок журналиста считается соединение двух вопросов в одной реплике.

Прежде чем провести интервью, школьнику, как интервьюеру, необходимо пройти весь путь подготовки, который включает в себя множество аспектов. В первую очередь журналист заранее собирает всю возможную информацию о человеке, с которым будет проводить интервью. Затем выясняет факты, статистические данные, сведения, прогнозы и многое другое, связанное с темой интервью. Далее определяет план интервью в соответствии с главной целью. После — составляет список вопросов, записывая их в том порядке, в котором предполагает задавать.

Известным журналистом советского и российского телерадиовещания, ученым, исследователем Г. В. Кузнецовым выделены этапы содержательной подготовки журналиста (интервьюера) к интервью [8]:

- 1) подробное изучение темы, предмета обсуждения;

- 2) формулирование вопросов открытого типа, минимизирующих возможность интервьюируемого дать краткий ответ;
- 3) особое внимание — формулировке первого вопроса, предназначенного для вовлечения гостя в беседу;
- 4) продумывание возможных ответов собеседника и определение на их основе направления беседы, подготовка на этот случай других вопросов.

В ходе подготовки журналист также тщательно проверяет аппаратуру и другие технические средства, которые будут использоваться при проведении интервью.

В качестве основных приемов работы в ходе обучения младших школьников интервью и созданию устного журнала предлагаем использовать такие методические приемы, как прием создания речевой ситуации, прием ориентации на речевой идеал, прием анализа звучащего образца. Эффективность их применения для развития речи обучающихся начальной школы в целом, и диалогической речи в частности, подтверждена современными исследованиями и обоснована в научных работах исследователей, методистов в области речевого развития школьников А. В. Богдановой, Т. И. Зиновьевой, Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской, М. С. Соловейчик, Н. И. Формановской, Ан.Ю. Чирво и других.

В процессе работы над интервью младшие школьники приобретают знания об интервью как жанре журналистики, как форме представления рубрики устного журнала, практическим способом осваивают деятельность журналиста по подготовке и проведению интервью. Обучающиеся овладевают понятиями «интервью», «ситуация интервью», «интервьюер», «интервьюируемый», «коммуникативная цель», «диалог», «беседа», «интервью-диалог», «интервью-беседа», «реплика», «виды вопросов» и т. д. Помимо конкретных умений, связанных с жанром интервью, с его подготовкой, проведением, с участием в нем, у школьников развиваются и такие диалогические умения, как: умение вести диалог; умение начинать и завершать разговор; умение оставаться в рамках темы общения; умение задавать вопросы; умение реагировать на реплику собеседника; умение оформлять текст-диалог в письменной речи; этикетные речевые умения; умения пользоваться интонацией в устной речи и другие.

Таким образом, внеурочные занятия в начальной школе, посвященные созданию номера устного журнала, обучению разным формам представления содержания рубрик, в том числе в виде интервью, подготовке выпуска

журнала к предъявлению зрителям, позволяют эффективно решать задачи развития у младших школьников диалогических умений в устной и письменной речи, в различных жанрах, в разных ситуациях общения. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богданова А. В., Соколова С. С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа. 2020. № 1. С. 64—67.
2. «Говорящие страницы». Устный журнал юных читателей (из опыта городской детской библиотеки). Киров, 1960. 36 с.
3. Ильченко С. Н. Интервью в журналистике: как это делается: учеб. пособие. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций», 2016. 236 с.
4. Лютер А. И. Методика подготовки и проведения устных журналов: Лекция по курсу «Культурно-просветительская работа». М., 1961. 40 с.
5. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: Монография. М.: МПГУ, 2016. 256 с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / М-во просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 01.11.2022).
8. Телевизионная журналистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика» / [В. А. Садовничий, Г. В. Кузнецов, А. Я. Юровский и др.]. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. 366 с.
9. Устный журнал: Методические рекомендации по организации и проведению Устного журнала. Кишинев, 1967. 11 с.
10. Устный журнал, альманах, библиотечка: Методические рекомендации по организации и проведению вечеров устной информации. М., 1987. 18 с.
11. Шмелева Н. В. Устный журнал «Речевой этикет» // Филологические тетради: сборник учебно-методических материалов. Выпуск 5/ Под ред. О. В. Заговорской. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. С. 122—127.

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_48\_63

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ТРИЗОВСКИХ ИГР ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЕХНОСФЕРОЙ

Мусихина Оксана Александровна,

*заведующий детским садом*

МДОБУ детский сад № 120 «Калинка», г. Сочи, Россия

 dou120@edu.sochi.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье представлено теоретическое обоснование и методические аспекты использования комплекса ТРИЗовских игр в ознакомлении старших дошкольников с техносферой. Рассматриваются направления работы и приводятся примеры ТРИЗовских игр, апробированных в работе с детьми.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *старшие дошкольники, техносфера, ТРИЗовские игры.*

# THE USE OF A SET OF TRIZ GAMES WHEN INTRODUCING SENIOR PRESCHOOLERS TO THE TECHNOSPHERE

Musikhina O. A.,

*absent, head of kindergarten*

Kindergarten No. 120 «Kalinka», Sochi

---

## ABSTRACT

The article presents the theoretical justification and methodological aspects of the use of the TRIZ games complex in familiarizing senior preschoolers with the technosphere. The directions of work are considered and examples of TRIZ games tested in working with children are given.

**KEYWORDS:** *senior preschoolers, technosphere, TRIZ games.*



**В** настоящее время на современное образование возлагается ответственность за подготовку будущих инженерных кадров, квалификация которых отвечает перспективным потребностям промышленных предприятий.

В системе дошкольного образования интерес к разработке проблемы инженерного образования детей подтверждается ориентирами в нормативно-правовых документах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена задача сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой [10]. Применительно к процессу ознакомления с техносферой это означает, что ребенок должен быть интегрирован в рукотворный мир как субъект деятельности, в частности, познакомиться с миром технических объектов и овладеть некоторыми техническими знаниями и умениями.

Проблема инженерного образования дошкольников также представлена в развитии инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений. В Краснодарском крае одной из номинаций краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году заявлена тема «Эффективные модели системы формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры». В городе Сочи Управлением по образованию и науке в качестве подобной номинации определена тема «Разработка эффективных моделей формирования у дошкольников задатков технических лидеров будущего».

Анализ современной научно-педагогической литературы также позволяет сделать вывод о разработке исследователями вопросов развития продуктивного мышления и технических способностей детей, создания условий для формирования у детей интереса к инженерной деятельности:

- методические подходы к развитию у дошкольников технических и креативно-технологических способностей представлены в статьях Е. Ю. Волчегорской, И. Е. Емельяновой, Н. П. Елпановой, В. В. Усынина, С. Н. Фортыгиной;
- вопросы вовлечения дошкольников в научно-техническое творчество рассмотрены в работах С. А. Аверина, Ю. А. Батаевой, Т. В. Волосовец, К. О. Журиной, Л. Л. Лашковой, В. А. Марковой, В. Н. Седашевой;

- проблемой формирования предпосылок готовности к изучению технических наук исследуются Т. В. Волосовец, Ю. В. Карповой, Т. В. Тимофеевой.

Вместе с тем, теоретический анализ проблемы использования ТРИЗовских игр при ознакомлении детей с миром технических объектов показал ее недостаточную разработанность. Данная проблематика в дошкольных образовательных программах представлена главным образом фрагментарно.

В рамках функционирования краевой инновационной площадки по проблеме «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере» на базе МДОБУ ДС № 120 «Калинка» города Сочи в течение 2-х лет проводится экспериментальная работа. При разработке универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере одной из новаций стало использование комплекса ТРИЗовских игр для пропедевтической работы со старшими дошкольниками.

Прежде всего, были осуществлены моделирование и разработка комплекса ТРИЗовских игр для ознакомления старших дошкольников с миром технических объектов. В этой связи был изучен опыт использования ТРИЗовских игр в дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ научно-методических публикаций показал, что в авторских разработках (Е. В. Бакерина, Е. Б. Боровская, Ю. Залазаева, И. Г. Кудрякова, В. В. Кузнецова, Л. А. Пыстина и др.) содержатся многочисленные карточки и комплексы ТРИЗовских игр [2; 6]. Однако большинство из них представляют собой набор отдельных игр, не связанных друг с другом. Наиболее распространенным является деление игр:

- в соответствии с методами и приемами ТРИЗ (метод морфологического анализа, метод фокальных объектов, метод мозгового штурма и т. д.);
- в соответствии с формируемыми умениями (выделять функции объекта; находить ресурсы предметов и заменять их на другие предметы; строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов; называть прошлое и будущее предмета и т. д.);
- в соответствии с возрастом ребенка, в котором целесообразно использовать игру.

Такое комплектование играми носит поверхностный характер, так как игры связаны между собой лишь формально, и если убрать из комплекса

какие-либо игры или разделы, качество комплекса не изменится. По нашему мнению, наиболее удачным подходом к комплектованию является подход И. Я. Гуткович, О. Н. Самойловой, взявших за основу построения комплекса ТРИЗовских игр понятие системности, разработанное Г. С. Альтшуллером [1; 4].

Под термином «система» в самом общем виде понимается организованное множество элементов любой природы, связанных друг с другом и функционирующее во имя исполнения общих целей. Системность проявляется в способности видеть предмет или явление как целостную систему, воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всём многообразии связей; в способности видеть единство взаимосвязей в явлениях и законах развития.

Роль системности как качества мышления ребенка дошкольного возраста определяется исследователями А. Зинченко, О. В. Тюменевой и др. следующим образом: системность помогает сформировать целостную картину мира, развивает «многоэкранное» мышление, так как учит видеть взаимодействие объектов в единстве и противостоянии, осознавать движение времени, а также понимать и оценивать роль и место каждого объекта [5; 9].

По утверждению Н. И. Поливановой, И. В. Ривинной, развитие системного мышления помогает ребенку лучше понимать устройство окружающей среды, а также «воспитывает» более правильное отношение к ней. Обладая системным мышлением, он учится грамотно ставить цели, искать эффективные пути и методы их достижения [8].

Прежде всего, системное мышление позволяет ребенку раскрыть целостность предмета (явления) и получить полную информацию об исследуемом объекте. Помогает разобраться, из каких частей состоит (подсистема) и элементом какого целого (надсистема) является объект (система); знакомит с действиями и функциональными свойствами отдельных частей, позволяет понять, в какие подсистемы и системы эти части объединяются, какую вертикаль (снизу вверх) образуют. Системное мышление позволяет видеть огромное количество свойств предметов, улавливать взаимосвязи на уровне частей системы и взаимосвязи с другими системами.

Кроме того, системное мышление позволяет заглянуть в историю появления объекта и представить будущее, познать закономерности при

развитии системы от прошлого к настоящему и применить это по отношению к будущему. Способствует формированию способности анализировать действия объекта с учётом временной шкалы (прошлое, настоящее, будущее) на уровне системы, подсистемы и подсистемы.

Системное мышление представляет собой противоположность клиповому мышлению, которое исследователи Н. М. Минагуллаева и И. В. Кольцова характеризуют как поверхностное, фрагментарное, обладающее алогичностью, рассматривающее объекты изолированно, без учета всех существенных частей и причинно-следственных связей между ними, внешних и внутренних [7].

В разработках Е. В. Андреевой, И. Я. Гуткович, А. Зинченко системное мышление по отношению к объекту рассматривается через умение осуществлять в комплексе следующие мыслительные операции:

- выбрать объект и определить его функцию;
- определить линию развития как собственно объекта, так и его функции;
- выявить составляющие объекта;
- определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект;
- осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам [3; 4; 5].

Исходя из этих мыслительных шагов, работа с ребенком должна строиться с учетом системных характеристик: объект — функция (ресурсы); объект — подсистема; объект — надсистема; развитие объекта во времени; сравнение систем по ряду признаков. Итогом обучения является умение ребенка старшего дошкольного возраста описывать все системные связи любого объекта материального мира.

В пособии И. Я. Гуткович, О. Н. Самойловой представлены игры по данным мыслительным операциям, однако игры представлены по разным направлениям развития детей дошкольного возраста, на занятиях по изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, речевому развитию, ознакомлению с окружающим миром и т. д. [4].

Нашей задачей являлась разработка и описание игр для ознакомления с техносферой. В результате нами были подобраны, переработаны и адаптированы ТРИЗовские игры для развития каждой мыслительной

операции. Все игры представляли собой проблемно-поисковые упражнения, которые формировали у детей способность к системно-логическому мышлению при ознакомлении детей с техносферой.

По каждой мыслительной операции были выделены специфические задачи развития.

*Мыслительная операция «выбрать объект и определить его функцию» (умение выделять функции объекта)*

- Расширить представления детей о признаках технических объектов: цвете, форме, размере, материале, функции.
- Отработать умение описывать технический объект по схеме, называя его основные характеристики.
- Отработать умение описывать объект по размеру.
- Учить детей сравнивать технический объект с подобными по принципу действия.
- Отрабатывать умение описывать технический объект по форме.
- Отрабатывать умение описывать технический объект по материалу. Закрепить знания о том, что технический объект может быть сделан из разных материалов.
- Продолжать учить детей определять положительные и отрицательные качества технических объектов.
- Продолжать учить детей выделять у технических объектов их главное назначение (функция — это то, для чего человеком создан объект, его главное дело или помощь человеку).
- Учить детей самостоятельно выделять основные функции технических объектов: перемещение в пространстве (транспорт и др.), сохранение продукции (холодильник и др.), сохранение комфортных условий (здания, сооружения и др.), сохранение информации (компьютер и др.), передача информации на расстояние (телекоммуникации и др.).
- Учить детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного технического объекта (его ресурсах).

*Мыслительная операция «определить линию развития как собственно объекта, так и его функции» (отслеживание изменения свойств и функций объектов во времени (ось времени))*

- Учить детей самостоятельно выстраивать линию времени у любого технического объекта.

- Продолжать учить детей замечать, что современный технический объект выполняет определенную функцию и эту функцию выполнял раньше старинный объект. Древний человек заметил эту функцию в мире природы и начал делать технические объекты с этой функцией, постепенно улучшая изобретение.
- Продолжать учить выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий. Учить решать прогнозные задачи по развитию технического объекта трех уровней:
  - У имеющегося объекта улучшить какое-либо свойство. Связать этот улучшенный объект с окружением.
  - Заменить объект более совершенной системой, выполняющей данную функцию.
  - Заглянуть в далекое будущее, когда функция не будет нужна.

*Мыслительная операция «выявить составляющие объекта» (выстраивание надсистемы и подсистемы связей)*

- Уточнить знания детей о том, что у любого технического объекта есть часть. Каждый объект является частью другого, более сложного объекта. Учить детей в более крупных частях находить более мелкие.
- Учить детей находить основные части у объектов технического мира (энергия, мотор, система управления, корпус, и т. д.).
- Продолжать учить обозначать словом основные места функционирования объекта. Продолжать учить детей перемещать объект из одного места в другой и оговаривать значение этого перемещения. Учить детей проводить классификацию по основной функции.

*Мыслительная операция «определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект»*

- Учить классифицировать технические объекты по различным признакам.
- Учить обозначать классы объектов буквой, схемой, цветом.
- Развивать умение определить к какой функциональной группе относится технический объект (транспорт, осветительные приборы, бытовая техника и т. д.).

*Мыслительная операция «осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам»*

- Учить детей самостоятельно сравнивать технические объекты между собой по признакам: цвету, форме, размеру, материалу, ча-

стям, месту нахождения, классификационной группе, возрасту объекта, назначению, ресурсам, и т. д.

- Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Таким образом, комплекс игр создавался для ознакомления с техносферой на основе конкретных мыслительных операций, взаимодополняющих друг друга.

При разработке комплекса основными направлениями работы являлись следующие:

- отбор ТРИЗовских игр для развития операций системного мышления;
- наполнение игр содержанием, способствующим ознакомлению детей с техносферой;
- учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- регулярное и последовательное использование ТРИЗовских игр в организованной и свободной деятельности детей.

*Отбор ТРИЗовских игр для развития операций системного мышления.*

Данное направление работы предполагало составление перспективного плана использования ТРИЗовских игр. Для этого были проанализированы методические пособия, разработки коллег, интернет-сайты по методике применения ТРИЗовских игр в работе с дошкольниками. Рассматривая системное мышление как комплекс мыслительные операции, мы отбирали игры по каждой из мыслительных операций.

Так, для развития мыслительной операции «выбирать объект и определить его функцию» были отобраны игры: «Кто же это делает?»; «Чья это работа?»; «Что умеет делать?»; «Дразнилка»; «Мои друзья».

Для развития мыслительной операции «определить линию развития как собственно объекта, так и его функции» применялись игры: «Как это было?»; «Ромашка»; «Поезд времени».

Для развития мыслительной операции «выявить составляющие объекта»: «Где живет?»; «Что можно сказать о предмете, если там есть...»; «Волшебный мешочек»; «Ты мой кусочек»; «Угадай-ка»; «Что-то — часть чего-то»; «Волшебный светофор»; «Перевертыши»; «Маятник».

Для развития мыслительной операции «определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект»: «Выбери нужное»; «Чем был — чем стал»; «Поедем кататься»; «Все в мире перепуталось».

Для развития мыслительной операции «осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам»: «Раз, два, три... ко мне беги!»; «На что похоже»; «Теремок»; «Давай поменяемся»; «Найди друзей».

ТРИЗовские игры мы наполняли содержанием, способствующим ознакомлению детей с техносферой. Приведем пример наполнения содержания ТРИЗовской игры, предназначенной для развития мыслительной операции «определить линию развития как собственно объекта, так и его функции» (табл.).

Таблица

Пример наполнения содержания ТРИЗовской игры «Поезд времени»

Исходная ТРИЗовская игра	Преобразованная ТРИЗовская игра
<p>На экране 5-6 вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды. Это может быть бабочка, птица, дерево, т. е. любая живая система. Изображения появляются на экране, детям необходимо правильно распределить изображения по вагончикам. Например, объект — птица. 1 вагончик — яйцо, 2 вагончик — расколотое яйцо, 3 вагончик — цыплёнок, 4 вагончик — курица, 5 вагончик — петух.</p>	<p>Ведущий готовит 5-6 вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды, например, машины — как вида транспорта и как средства для перевоза груза. Карточки с изображениями телеги, кареты, велосипеда, машины, электромобиля раздаются играющим. Ведущий — педагог, а позже ребенок — паровозик, а остальные дети — вагончики. Выстраивается «поезд времени».</p> <p>В: Сейчас мы будем выстраивать «поезд времени» машины. На чем раньше ездили люди?</p> <p>Д: Телега, карета...</p> <p>В: А сейчас на чем ездит человек?</p> <p>В: А в будущем, на чем будет ездить человек?</p> <p>Дети выбирают предложенные картинки и выстраиваются в «поезд».</p>

По такому принципу нами было преобразовано содержание остальных игр.

Кроме того, при преобразовании игр важным являлся учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Поэтому пред-



метным наполнением выступало содержание, доступное для усвоения детьми. Основываясь на работах Н. Арнольда, В. Зарапиной, Д. Златопольского, А. Евсеевичевой, мы исходили из жизненного опыта и знаний детей дошкольного возраста.

В содержание ТРИЗовских игр были включены те технические объекты, которые находились в ближайшем окружении детей (в доме, квартире и детском саду, например, сотовый телефон, телевизор, холодильник, утюг, пылесос, кондиционер и др.) или были хорошо известны детям (корабль, поезд, велосипед, самолет и др.).

Вместе с тем, в играх вводилась новая информация о технических объектах. Например, перед играми на построение последовательности мы рассказывали об истории возникновения технического объекта. Перед играми на определение подсистемы и надсистемы мы уточняли составные части, а также частью чего является объект. Перед играми на определение основных и дополнительных функций проводилась беседа, уточнялись имеющиеся у детей представления и сообщалось то, что детям не было еще известно.

*ТРИЗовские игры использовались в работе с детьми регулярно и последовательно*, как в разнообразных видах занятий, так и в свободное время.

В процессе организации образовательной и свободной деятельности детей мы апробировали игры, внося поправки и уточняя варианты использования игр. Основное внимание было уделено методике проведения игр, тому, как предъявлять их и вместе с детьми выполнять игровые задания.

Важным являлась *определенная система в организации работы с ТРИЗовскими играми*. Каждая игра организовывалась с детьми до тех пор, пока дети усвоят правила игры и начнут выполнять игровое задание без затруднений.

Каждая последующая игра была по уровню более сложной. Например, игру «Найди друзей» организовывали после того, как дети ознакомились с понятием «функция», после использования игры «Что может?». А игра «Ты — мой кусочек» на подсистемные связи, предшествовала игре «Маятник» на объединение над- и под- системы объекта.

Постепенно шаг за шагом формулировались принципы работы с детьми с использованием ТРИЗовских игр:

- средство работы с детьми — педагогический поиск. В силу специфики дошкольного возраста не все ТРИЗовские игры можно ис-

пользовать в работе. Поэтому важен постоянный поиск материала, который можно адаптировать, опыта работы, который можно использовать;

- если дети не задают вопроса, то педагог задает их сам. Особенности возраста предполагают активное поведение педагога и полуактивное поведение детей. Например, если дети не спрашивают, воспитатель спрашивает сам: «Что было бы, если...»;
- если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает ответ, обучая: «Наверное, вот что получилось бы...». Иными словами, воспитатель помогает в случае затруднения, подсказывает, выполняет задание вместе с детьми и т. п.;
- новая информация перед игрой должна даваться обязательно с опорой на уже существующую, связывая новое с уже известным;
- информация не должна даваться фрагментарно, как конечный факт. Обязательным условием является представление знаний в системе;
- игра — не столько форма, а сколько поиск истины. ТРИЗовская игра — это не только веселое занятие, но и серьезная интеллектуальная работа для детей, дающая сильную эмоциональную реакцию;
- важно стремиться к тому, чтобы игры были интересны детям и вызывали положительные эмоции — удивление, интерес, радость от открытия нового. В этом случае игра принесет только пользу и будет способствовать развитию любознательности детей, совершенствованию и раскрытию их познавательных способностей.

Приведем примеры ТРИЗовских игр, проведенных с дошкольниками.

Игра «Кто же это делает?» была проведена для развития умения определить функцию технического объекта. Для этой игры мы заранее подготовили карточки с изображением технических объектов (компьютера, телефона, телевизора, микроволновой печи). По условию игры, один из детей загадывал предмет (выбирал карточку), а остальные дети по очереди задавали ему вопросы, на которые можно согласиться или ответить отрицательно. Все вопросы должны были касаться функционального назначения предмета. Поэтому поначалу в игре активно участвовал воспитатель. Но затем дети без нашей помощи придумывали вопросы сами:

«Это показывает? Может сломаться? Нужно для разговора?» и т. д. За правильную отгадку передавалось право ведущего.

Очень нравились детям игры на определение линии развития (историю создания или развития технического объекта), например, игра «Как это было?». Перед проведением игры определялся технический объект (например, самолет) и проводились беседы, изучались энциклопедии, показывались мультфильмы о самолете и т. п. Сама игра начиналась с того, что детям предлагался набор картинок, на которых самолет изображен на разных стадиях создания (крылья Икара — воздушные шары — дирижабли — планеры — аэропланы — самолет). По условию игры предлагалось разложить картинки в правильной последовательности. Если условие соблюдалось, картинки складывались в единую сплошную линию.

В ряде игр дети учились выявлять составляющие объекта. Так, играя в игру «Что можно сказать о предмете, если там есть...», дети с увлечением играли в «Угадай-ку». Ведущий называл части объекта или предмета, например: «Что можно сказать об объекте, если там есть мотор?». А дети называли, что это за объект и давали ему характеристику, например: «Это или соковыжималка, или машина, или трактор, или самолет, или пылесос».

В игре «Ты мой кусочек» дети сидели в кругу. Один из них называл образ, а остальные — его части. Например, ребенок-ведущий называл образ: я — машина, а ты — мой кусочек. Остальные дети по очереди называли части машины: Я — твой руль, колесо, фара и т. д. В качестве усложнения предлагается выстроить целую подсистемную цепочку: я — машина, а ты — мой кусочек. Я — твоя фара, а ты мой кусочек. Я — лампочка в фаре, а ты — мой кусочек и т. д.

Позднее с детьми проводились более сложные игры на объединение над- и под- системы объекта. Например, в игре «Маятник» вопросы задавались по принципу: «что-то хорошо — почему?», «что-то плохо — почему?» Например, детям говорилось, что у сотового телефона есть много положительного, хорошего — он красивый, удобный, можно играть в игры и т. п. А затем предлагалось подумать. Давайте подумаем, какие еще достоинства есть у него? (заполнялся 1-й столбец — 3-5 характеристик).

Затем детей просили подумать, что плохого есть в телефоне, какие недостатки они могут назвать (заполняется 2-й столбец — 3-5 характеристик).

Для развития у детей умения классифицировать технические объекты проводились игры «Выбери нужное»; «Поедем кататься»; «Все в мире перепуталось» и др. Так, в игре «Выбери нужное» мы высыпали на стол попеременно предметные картинки и называли какое-либо свойство по любому признаку. Задача детей заключалась в том, чтобы выбрать максимум предметов, у которых это свойство наблюдается. Например, выбрать технические объекты, в которых есть красный цвет, квадратные по форме, сделанные из пластика, работающие от электричества и т. д.

Другие игры использовались нами для развития у детей умения сравнивать один технический объект с другими объектами. Например, в игре «Найди друзей». В данную игру мы играли подгруппой или группой при фронтальных формах работы (на занятии).

По правилам игры воспитатель называл объект, выделял его функцию, а дети говорили, кто или что выполняет эту же функцию. В эту игру мы также играли с помощью набора предметных картинок, находящихся на некотором расстоянии от играющих. Детям надо было добежать и выбрать правильную картинку или несколько картинок, выполняющих названную ведущим функцию.

Например:

*Воспитатель:* Машина перевозит груз, а кто еще выполняет эту функцию.

*Дети:* Перевозят груз лошадь, самолеты, санки, слон ...

*Воспитатель:* Самолет умеет летать, а кто еще умеет летать?

*Дети:* Умеет летать, птица пчела, утка.

*Воспитатель:* А самолет сам летает?

*Дети:* Нет. Его человек ведет.

Другой вариант игры был связан с использованием моделирования. Ведущий называл объект, а дети, находящиеся за столами, рисовали схемой объект (или объекты), выполняющие функцию заданного объекта.

Таким образом, благодаря ТРИЗовским играм развивались представления детей о технических устройствах и приборах как системах, совокупности связанных определенным образом характеристик. Было от-

мечено, что в результате в результате проведенной работы у детей были уточнены представления:

- о разнообразии технических объектов и признаках: цвете, форме, размере, материале, функции;
- о принципах работы технических объектов — от электричества, на топливе, на солнечных батареях и т. п.;
- о правилах безопасного обращения с техническими объектами;
- о главных и второстепенных функциях (назначении) технического объекта
- о системной взаимосвязи всех деталей технического объекта;
- о том, что каждый технический объект имеет надсистему — является частью окружающего мира.

Дети научились:

- сравнивать технический объект с подобными по принципу действия;
- проводить классификацию технических объектов по назначению, по признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям), по месту нахождения;
- определять положительные и отрицательные качества технических объектов;
- выстраивать линию времени у любого технического объекта.

Дети начали понимать, что технический объект существует не отдельными фрагментами. Каждый объект целостен, и все в нем взаимосвязано (материал, размер, детали, форма). Он является сложной системой, может иметь как подсистему, так и надсистему. Дети стали чаще задавать вопросы на понимание: почему тяжелый самолет взлетает, почему кондиционер может охлаждать, как работает микроволновая печь и т. д.

У детей стало входить в привычку структурировать поступающую информацию, искать и устанавливать связи между отдельными элементами технических объектов. К примеру, отмечая, что у холодильника есть шнур и розетка, наши дети делали вывод, что без электричества он не будет работать. А если машина сделана из металла, то это сделано для ее прочности, чтобы обезопасить пассажиров.

Наблюдая за детьми, мы также начали отмечать проявления креативности, которые, по нашему мнению, явились следствием развития уме-

ния устанавливая неочевидные связи-ассоциации между явлениями и событиями.

Качественные результаты были подтверждены количественным анализом данных по результатам диагностики развития детей.

Опыт работы с детьми позволил сделать вывод о том, что ТРИЗовские игры и задания являются эффективным педагогическим средством, так как обладают рядом достоинств и преимуществ:

- являются универсальным инструментарием, применимым во время организованной образовательной деятельности, игровой деятельности, режимных моментов;
- позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребёнка;
- стимулируют взаимообмен идеями и мнениями;
- помогают почувствовать вкус успеха в достижении поставленных целей;
- стимулируют творчески активное самостоятельное мышление;
- развивают детскую фантазию, которая находит воплощение в игровой, практической, художественной деятельности;
- помогают сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Альтишуллер Г. С.* Найти идею: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 399 с.
2. *Бакерина Е. В.* Карточка «Игры по технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/15/kartoteka-igry-po-tehnologii-triz-dlya-detey> (дата обращения: 01.12.2022)
3. *Андреева Е. В.* Карты универсального описания объектов как средство обучения мыслительным приемам ТРИЗ — РТВ. // Материалы научно — практической конференции «Технологизация профессионального гуманитарного образования». Ульяновск, 2019. С. 4—5.
4. *Гуткович И. Я., Самойлова О. Н.* Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. Ульяновск, 2019. 40 с.
5. *Зинченко А.* Формирование основ системного мышления у дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-formirovanie-osnov-sistemnogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 01.12.2022)

6. Кудрякова И. Г., Кузнецова В. В., Пыстина Л. А. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. Саров, 2007. 148 с.
7. Минатуллаева Н. М., Кольцова И. В. Диагностика проявлений клипового мышления у детей старшего дошкольного возраста: теоретическое обоснование // Инсайт. 2020. № 2. С. 59—70.
8. Поливанова Н. И., Ривина И. В. Диагностика системного мышления детей // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 82—89.
9. Тюменева О. В. Развитие у детей системного мышления и творческого воображения через технологию ТРИЗ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11/4. С. 42—49.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_64\_76

# АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

**Малютина Людмила Сергеевна,**

*аспирант кафедры Педагогика школы Института педагогики  
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

 [ludmal554@gmail.com](mailto:ludmal554@gmail.com)

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса учащихся через содержание современного образования. На современном этапе развития образования появляются новые содержательные стимулы развития познавательного интереса учащихся. В работе описаны наиболее актуальные из них: это введение надпредметного контента, визуализация учебной информации и геймификация процесса обучения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *познавательный интерес, содержательные стимулы развития познавательного интереса, видология знаний, визуализация, геймификация.*



# ANALYSIS OF THE CONTENT OF MODERN EDUCATION IN THE FIELD OF FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS

Malyutina L. S.,

*postgraduate student of the Department of School Pedagogy, Institute of Pedagogy,  
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg*

---

## ABSTRACT

The article deals with the problem of forming the cognitive interest of students through the content of modern education. At the present stage of development of education, new meaningful incentives for the development of the cognitive interest of students appear. The paper describes the most relevant of them: this is the introduction of over-subject content, the visualization of educational information and the gamification of the learning process.

*KEYWORDS: vidology of knowledge, cognitive interest, meaningful incentives, visualization, gamification.*

Последние десятилетия мы становимся свидетелями усиливающихся и ускоряющихся изменений, происходящих как в педагогической теории, так и в реальной практике школьного образования. Среди них: повышение значения новых педагогических технологий, информатизация и цифровизация образования, усиление роли коммуникативных технологий, резкое увеличение объёма и изменение основных источников информации для участников образовательного процесса. Для образования подобные изменения в жизни общества имеют решающее значение. Образование меняется в сторону неформального, вариативного, прикладного, в сторону самообразования.

На современном этапе развития образования в качестве основного подхода к построению содержания образования реализуется компетентностный подход. Он предполагает ориентацию на личностные, познавательные, коммуникативные, социальные компетенции (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. Г. Каспаржак, А. К. Маркова, М. В. Рыжак, М. А. Холодная, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.). Важнейшим условием формирования

и развития компетенций является наличие у учащихся познавательного интереса и мотивации к учению.

Для организации познавательной деятельности учащихся важную роль играет взаимодействие мотивов и стимулов. Стимулы являются объективными побудителями к возникновению мотивации к учебной деятельности, мотивы — субъективное отражение стимулов. Стимулы вызывают и формируют мотивы, которые, в свою очередь, побуждают активную деятельность. Таким образом, стимулы выполняют мотивирующую функцию по отношению к учебной деятельности. Под понятием «стимул» мы понимаем средство целенаправленного педагогического воздействия на познавательные потребности и мотивационную сферу обучающихся. Педагогическое стимулирование — это целенаправленный процесс формирования у обучающегося позиции субъекта обучения, на основе использования педагогических стимулов, обращённых к мотивационной сфере учащегося и побуждающих процессы его развития.

В педагогической науке есть фундаментальные работы посвящённые формированию и развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего, это масштабное исследование, проведённое в 70-е годы XX века Г. И. Шукиной. Изучая способы повышения эффективности организации процесса обучения, Г. И. Шукина рассматривала стимулы как причину, побуждающую учащихся к деятельности, создающую благоприятные условия для их развития. Г. И. Шукина выделяет несколько групп стимулов развития познавательного интереса: **предметно-содержательные, организационные, практические, эмоционально-рефлексивные и мотивационные**. В целях большей эффективности обучения, необходимо грамотное сочетание используемых учителями стимулов, для того, чтобы они не противоречили, а дополняли друг друга [10].

Социокультурная динамика изменяет содержание этих стимулов. Возникает вопрос: как изменяет? Возможно, появляются новые стимулы? Мы подходим к ответу на этот вопрос с точки зрения видологии знаний. Анализируя развитие знаниевой традиции в содержании образования, О. Н. Крылова представляет её как «совокупность различных видов знаний: **информационных, процедурных, оценочных и рефлексивных**, которые реализуются в предметном, межпредметном и надпредметном контекстах» [4]. О. Н. Крылова делает вывод, что для формирования у учащихся целостной научной картины мира в содержании образования должны быть представлены все виды знаний, что служит основой для реализации ком-

петентностного подхода в школьной практике. Видология знаний помогает выявить новые характеристики содержательных стимулов развития познавательного интереса.

Эти стимулы мы рассматриваем применительно к основной школе.

**Информационные знания** представлены в содержании образования в виде теоретических, фундаментальных знаний основ наук. Эта информация, которая содержится в учебных пособиях, в опорных конспектах, логических схемах, используемых на уроках, видеофрагмента, презентациях, обучающих программах и других средствах обучения. Информационные знания обладают большими возможностями для создания стимулов развития познавательного интереса. Информационные знания соотносятся, в исследовании Г. И. Шукиной, с *предметно-содержательными* стимулами развития познавательного интереса, а именно:

- новизна информации,
- занимательность,
- история науки и научных открытий,
- практическая ориентация содержания образования,
- демонстрация роли науки в изменении жизни общества.

Эти стимулы продолжают оставаться актуальными, но очевидно, что современное понимание содержательных стимулов не может ограничиваться только информацией, составляющей основное содержание учебных предметов. Действующие ранее традиционные стимулы сегодня наполняются новым содержанием и одновременно появляются новые стимулы.

Традиционным для педагогики, является внимание к реализации принципа наглядности в обучении. Исследование современного состояния школьного образования привело учёных к выделению более общего и фундаментального понятия — «феномена визуализации» (Аранова С. В., Андреева Н. Д., Шурилова Т. Б., Паничкин А. В., Казарина Т. Ю., Катханова Ю. Ф., Корзинова Е. И., Игратьев С. Е. и др). **Визуализация** учебной информации проявляется «в увеличении объёма наглядных учебных материалов, в повышении нагрузки на визуальный канал восприятия, во введении в оборот новых терминов (инфографика, скрайбинг, скетчинг и пр.) или трансформировании значения уже используемых (иллюстрация, рисунок, наглядность)» [1]. Внедрение дистанционных форм обучения усилило актуальность визуализации, вследствие необходимости представлять информацию в сжатой визуально-графической форме.

Метапредметные результаты, представленные в ФГОС ООО, включают умение наглядно и современно графически представлять информацию. Возникает необходимость развития у учащихся способностей перерабатывать, передавать, образно представлять информацию. Сегодня в качестве средств визуализации, кроме традиционных (иллюстрация, рисунок, схема, график, диаграмма, карта, таблица, опорный конспект), используются и современные: кластеры, учебные презентации, 3D-графики, ментальные или интеллект-карты, виртуальные модели и другие средства. Исследования (Аранова С. В. и др.) показывают, что интерес школьников повышается, если на уроках используются современные средства визуализации. Одной из причин влияния визуализации на познавательный интерес учащихся является то, что она вызывает эмоции и способствует образованию связей между конкретной информацией и субъектным опытом учащихся. Таким образом, продукт визуализации (например, инфографика) становится иллюстративной опорой для построения системы знаний.

О. Н. Крылова отметила наметившуюся в начале XXI века тенденцию включения в содержание учебников **процедурных знаний**. Процедурные знания отражают способы деятельности, направленные на процесс познания, на активное преобразование мира, они устанавливают связь полученных теоретических знаний с реальной жизнью. Процедурные знания представлены в содержании учебных предметов в основном в виде информации о способах научной деятельности, методах познания и истории науки [4]. При сопоставлении с классификацией Г. И. Шукиной видно, что этот вид знания использует как **предметно-содержательные стимулы** (история науки и научных открытий, практическое применение знаний, связь с жизнью), так и **практические** (алгоритмы решения задач, методы проведения наблюдений, опытов, экспериментов).

Включение в содержание данного вида знаний можно объяснить их важной ролью в развитии мотивации и познавательных интересов школьников.

Одним из современных подходов к конструированию содержания образования стало включение в него **надпредметного контента**, который в основном представлен рефлексивными и оценочными знаниями [4]. В классификации Г. И. Шукиной рефлексивные и оценочные знания соотносятся с **эмоционально-рефлексивными** стимулами развития познавательных интересов учащихся.

**Рефлексивные знания** отражают чувственное восприятие, личные ценности, самоконтроль и самооценку, предполагают отбор и интерпре-

тацию информации, мнений, суждений. Рефлексивные знания помогают школьникам получить видение возможностей использования полученных знаний в своей жизни, учат умению анализировать свою деятельность. По мнению В. А. Сластенина, важнейшим компонентом учения являются мотивы, то есть побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия. В учебной ситуации должны быть заложены мотивы, движущие ученика к овладению знаниями и умениями [6]. А. В. Хуторской рассматривает рефлексивность как чувственно-переживаемый процесс осознания своей деятельности и ее компонентов [8]. Поэтому рефлексивное знание связано с личным отношением к нему. Одним из обязательных компонентов рефлексивного знания является интерес учащегося к необходимой для усвоения информации, который мотивирует к получению знания. Мотивация вызывает внутреннюю потребность учащегося исследовать определенную область науки, добывать важную для него информацию. Рефлексивное знание основано на интересе к этому знанию, к области и результату его применения. Школьник, получая рефлексивное знание, видит его цель, способы получения знания, осознает его связь с другой важной информацией и умеет его использовать в собственных интересах, то есть он изменяет полученную информацию в свою систему знаний, переводит ее во внутренний план. Во внутренний план переводятся только те знания, которые реально интересны и необходимы ученику. С помощью рефлексивных знаний происходит учёт индивидуальных потребностей и особенностей учащихся, а значит, осуществляется личностная ориентация содержания образования. Поскольку рефлексивные знания связаны с личностными особенностями и интересами школьников, они оказывают непосредственное влияние на развитие их познавательных интересов.

К современным тенденциям развития содержания образования можно отнести повышение внимания к **оценочным знаниям**, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе. Благодаря включению оценочных знаний ученик получает возможность выразить своё отношение к окружающей действительности. Современные школьники живут в эпоху резких и динамических перемен, пересмотра базовых ценностей. Включение в содержание уроков оценочных знаний позволяет организовать обмен опытом и ценностями не только между учащимися, но и между учителем и учеником. Учебные тексты содержат задания, выполнение которых предполагает высказывание учеником своей

точки зрения и её аргументацию или описание чувств, которые вызывает какое-либо историческое событие или произведение искусства. Включение оценочных знаний позволяет учащимся самим встать на позиции субъекта оценивания, проявить себя в новой социальной роли, что соответствует особенностям подросткового возраста.

Непременным условием развития познавательной активности является включение личности в самостоятельный процесс познания. Деятельность обучаемых происходит под влиянием как внешних, так и внутренних стимулов. Одни и те же стимулы, по-разному воздействуют на разных учащихся. Причина состоит в различии их личностных качеств и интересов. Для того, чтобы внешнее воздействие выполняло роль стимула, необходимо, чтобы оно вызвало у ученика положительные эмоции удовольствия или радости. Следовательно, стимулы включают в себя эмоциональную составляющую. Эта эмоциональная компонента вызывает у обучающегося ответную реакцию, положительно влияющую на познавательную деятельность, делая процесс учения личностно значимым для ученика. Воздействие учителя на позитивное эмоциональное отношение ученика к учению — важный фактор повышения мотивации и успешности всего процесса обучения в целом. Это находит своё выражение в атмосфере эмоционального комфорта на уроке, переживание обучаемым радости успеха, похвале учителя. Большое значение имеет здесь личность учителя, его артистизм, умение вдохновлять учеников.

Выделенные Г. И. Щукиной **организационные стимулы** — это приёмы и средства побуждения познавательной активности, которые использует учитель на уроке. В современной школьной практике это находит выражение в повышении разнообразия используемых методов и технологий обучения, применении различных способов дифференциации учебного материала, использовании разных форм контроля знаний и оценки результатов познавательной деятельности учащихся. Выбор технологий зависит от целей урока, предметного содержания и возраста обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Общими для этих технологий являются те качества, которые способствуют активизации познавательных

стимулов и развитию мотивации, это: организация на уроке эффективного коммуникативного взаимодействия в процессе групповой работы, предоставление учащимся возможности выбора форм, способов и направлений познавательной деятельности, предоставление обучаемым максимальной самостоятельности.

Последние годы в школьном обучении всё шире используются проектные технологии обучения. Исследователи видят её особенность в том, что эта технология ориентируется «не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых» [9]. Так проект становится дидактическим средством «активизации познавательной деятельности, развития креативности, формирования определённых личностных качеств». В основе проектной деятельности лежит «развитие познавательных навыков учащегося, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проект как педагогическая технология — это технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути». Таким образом, проект предполагает организацию творческой деятельности учащихся, которая не может осуществляться без мотивации и развитого познавательного интереса.

Высокий уровень мотивации является необходимым условием обеспечения успешности проектной деятельности. Мотивация зависит, прежде всего, от выбора темы высокой социальной значимости или лично значимой для учащегося. Учебная проблема должна не только соответствовать возрастным особенностям учащимся, но и быть им интересна. Практическая, теоретическая и познавательная значимость результатов проекта стимулирует высокую мотивацию всей поисковой деятельности учащихся при реализации учебного проекта. Следовательно, основным содержательным стимулом при организации проектной деятельности подростков является ценностно значимый результат, «продукт» проектной деятельности. Для проектной деятельности мотивация является не только условием её эффективной реализации, но и внутренним, наиболее важным, результатом реализации проекта.

Как показала школьная практика, проектная деятельность учащихся обладает большим творческим и развивающим потенциалом. Она не только обеспечивает формирование общеучебных умений и способов деятельности, но прежде всего, способствует развитию познавательных мотивов и интересов школьников. При выполнении учебного проекта обучающиеся

включаются в активную учебно-познавательную деятельность, в ходе которой формируются компетенции в коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, развивается критическое мышление и способности к инновационной, творческой деятельности. У обучающихся развиваются навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач. Используя знания разных учебных предметов, школьники приобретают умения самостоятельной постановки цели своей деятельности, планирования работы, отбора необходимой информации, интерпретации результатов исследования и презентации результатов. В процессе проектной деятельности ученикам приходится организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, самостоятельно строить свою индивидуальную образовательную траекторию. А это, в свою очередь, способствует развитию ценностных представлений учащихся, воспитанию у них чувства ответственности, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции.

Выделенные Г. И. Шукиной организационные стимулы продолжают оставаться актуальными, но они претерпели определённые изменения. В настоящее время в учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации и её воздействие на учащихся с разными приоритетами восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики). Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать уроки более интересными, а огромный поток изучаемой информации более доступным. Использование в школьной практике информационных коммуникационных технологий не только повышает эффективность и качество обучения, но, что более важно, вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию учения.

Перед современной школой стоит задача создания цифровой образовательной среды школы, главные особенности которой состоят в том, что она развивающая и технологичная. Преимуществами цифровой образовательной среды школы является то, что она способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает их самостоятельность, способствует индивидуализации обучения, даёт возможность быстрой обратной связи, а всё это в целом способствует повышению мотивации учащихся к учению.



К современным видам организационных стимулов можно отнести и явление **геймификации**. В научной литературе геймификация определяется как применение игровых методик в неигровых ситуациях, применение методов проектирования игры для неигровых областей. Внедрение геймификации в образование в первую очередь направлено на активизацию возможностей личности, реализации ее творческого потенциала, так как игре присущи такие характеристики, как вовлеченность обучающихся в игровой процесс и процесс обучения, импровизация, дух соперничества, эмоциональная составляющая и удовлетворение от процесса [2].

Среди целей применения геймификации в образовании выделяют: повышение уровня и качества знаний обучающихся, получение положительного опыта работы в группе, установление высокого уровня мотивации учащихся. Исследователи отмечают положительное влияние геймификации на когнитивные, мотивационные и поведенческие результаты обучения. Учитывая, что для современного поколения компьютерные игры являются основной формой развлечения, их можно использовать в качестве способа мотивации процесса учения. Геймификация является одной из форм мотивации школьников, которая действует от внешней мотивации к игре, т. е. зарабатывание очков, наград и поощрений, к более важной внутренней мотивации к обучению. Кроме того, геймификация может служить способом повышения эффективности коммуникации, вовлечения учащихся во взаимодействие, командную работу. Геймификация помогает преодолевать страх ошибки, вырабатывает умение работать в команде, а погружение в виртуальную среду раскрепощает игроков и воспитывает активного участника игрового процесса.

Геймификация создаёт такую информационно-обучающую среду, которая бы способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельному, активному стремлению учеников к получению знаний, навыков и умений, таких как критическое мышление, умение принимать решения, работать в команде, быть готовым к сотрудничеству. Таким образом, геймификация помогает раскрыть творческие способности и мотивирует самообразование. Внедрение геймификации в процесс обучения позволит подготовить обучающихся к трудовой деятельности [3]. Игра вызывает у детей большой диапазон чувств: от любопытства до радости и гордости. Игра не только дает много положительных эмоций, но также помогает игрокам преодолевать негативные эмоции и даже преобразовать их в позитивные. Геймификацию можно рассматривать как условие, благоприятст-

вующие становлению учебных компетенций, поскольку она способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс, повышает качество усвоения учебного материала, способствует повышению мотивации к обучению и дальнейшему получению образования.

Цифровизация всех сфер жизни общества требует искать новые пути подготовки специалистов, начиная с изменений в школьном обучении. Учёными Национального научного фонда США был предложен новый подход к организации процесса обучения (STEM или STEAM). Подход основан на сочетании теоретических и практических навыков: ученик не только изучает сразу несколько областей знаний, но и использует полученную информацию для выполнения практических задач. При реализации STEM-методики перед учащимися ставится актуальная проблема (практическая задача), для решения которой школьники вовлекаются в проектную деятельность. В качестве задач выбираются наиболее важные проблемы, имеющие несколько решений. В процессе обучения учащиеся знакомятся с современными открытиями в науке, для объяснения теории широко используется эксперимент. Применение STEM-методики повышает познавательный интерес, развивает любознательность, аналитическое мышление, коммуникативные навыки, способствует выработке многофункциональности навыков и гибкости мышления [5].

Современное содержание всех учебных предметов направлено на формирование ключевых компетенций, а для этого необходим высокий уровень развития познавательного интереса. Именно через познание личность приобретает ключевые компетенции: *hard skills*, *soft skills* и *self-skills*. В 20 веке в науке основной акцент делался на предметные знания и *hard skills* (предметные компетенции). Сейчас с развитием информатизации всей жизни общества всё большее значение приобретают *soft skills* (коммуникативные компетенции) и *self-skills* (рефлексивные навыки, самооценка) [7].

Таким образом, на современном этапе развития образования появляются новые содержательные стимулы развития познавательного интереса учащихся к учению, наиболее актуальные из них — это введение надпредметного контента, визуализация учебной информации и геймификация процесса обучения. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Аранова С. В., Андреева Н. Д., Шурилова Т. Б., Паничкин А. В.* Феномен визуализации в образовании: коллективная монография / С. В. Аранова, Н. Д. Андреева, Т. Б. Шурилова, А. В. Паничкин; [под науч. ред. С. В. Арановой]. — Санкт-Петербург: Астерион, 2021. — 134 с.
2. *Бархатов В. И., Капкаев Ю. Ш.* Классификация образовательных услуг и актуальные вопросы модернизации экономического образования // В сборнике: Современные проблемы и средства повышения качества университетского образования: сборник докладов юбилейной региональной научно-методической конференции — 2003. — С. 40—45.
3. *Капкаев Ю. Ш., Бенц Д. С., Поздов А. А., Малютина А. Д.* Интерактивное взаимодействие и геймификация образовательного процесса / В сборнике: Дистанционные образовательные технологии: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. — 2018. — С. 26—29.
4. *Крылова О. Н.* Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования: дис. на соискание учёной степени докт. педагогических наук: 13.00.01. — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 2010 — 458 с.
5. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1. — Под ред. А. С. Обухова. М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. — 260 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
7. Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. V. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — 316 с.
8. *Хуторской А. В.* Современная дидактика. — СПб.: Высшая школа, 2007. — 640 с.
9. Чечель, И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. — 1998. — № 4. — С. 3—10.
10. *Шукина Г. И.* Познавательный интерес как педагогическая проблема: дис. на соискание учёной степени докт. пед. наук: 13.00.01. — Ленинградский государственный ордена трудового красного знамени педагогический институт им. А. И. Герцена. — Ленинград, 1968. — 234 с.

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_76\_87

# ЗНАКОМСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ХИМИЯ В ПРОФЕССИЯХ»

**Новик Ирина Рафаиловна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет), г. Нижний Новгород, Россия*

 irnovik@mail.ru


**Жадаев Артем Юрьевич,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,  
Институт пищевых технологий и дизайна — филиал ГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород, Россия*

 jadaew2010@yandex.ru

**Пиманова Наталья Анатольевна,**

*кандидат хим. наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет), г. Нижний Новгород, Россия*

 chem-vsem@yandex.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье освещается оригинальная авторская программа, рассчитанная на 34 часа, что составляет 1 раз в неделю, пропедевтического курса «Химия в профессиях» для обучающихся начальной школы (1-4 классы), которая базируется на системно-деятельностном, персонализированном и личностно-ориентированном подходах.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** пропедевтика, познавательный интерес, профессия, «Химия в профессиях»

# FAMILIARIZATION OF STUDENTS WITH THE WORLD OF PROFESSIONS THROUGH THE PROPAEDEUTIC COURSE «CHEMISTRY IN PROFESSIONS»

**Novik I. R.,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods,*

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia

**Zhadaev A. Y.,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Sciences,*

Institute of Food Technology and Design — Branch of the Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod, Russia

**Pimanova N. A.,**

*PhD in Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods,*

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia

---

## **ABSTRACT**

The article highlights the original author's program designed for 34 hours (1 time per week) of the propaedeutic course «Chemistry in Professions» for primary school students (grades 1-4), which is based on a system-activity, personalized and personality-oriented approach.

**KEYWORDS:** *propaedeutic, cognitive interest, profession, «Chemistry in professions».*

Учебный курс химии в общеобразовательных школах традиционно начинается с 8 класса. Многих обучающихся вначале изучения данной науки начинают пугать химические формулы, химические расчеты, простейшие химические операции с веществами и т. д. Многолетний опыт работы показывает, что обучающиеся, как правило, еще оказываются не подготовлены в полной мере изучать теоретический и практический материал по данной дисциплине, и поэтому испытывают большие сложности в воспроизведе-

нии и полном понимании материала. В результате чего химия становится для них одной из сложных и не любимых школьных предметов и развивается «хемофобия».

Как показывают результаты проведенного анкетирования по выявлению отношения к химии студентов-первокурсников Института пищевых технологий и дизайна — филиала ГБОУ ВО «НГИЭУ» по методике Г. Н. Казанцевой [4], из 56 опрошенных «люблю» химию — ответили 23,3%, «не люблю химию» — 46,7%, 30% респондентов не дали однозначного ответа [2]. Это свидетельствует о том, что еще со школьной скамьи у обучающихся не сформировался в полной мере познавательный интерес к химии, знания чаще всего носят фрагментарный и формальный характер, поэтому при обучении в вузе студенты-первокурсники испытывают большие сложности в изучении данной науки.

Как известно, химия — наука экспериментальная, и как говорит народная мудрость «Лучше один раз увидеть, нежели сто раз услышать», поэтому проведение натурального химического эксперимента в школе является одной из обязательных составляющих поддержания познавательного интереса обучающихся на должном уровне, что напрямую влияет и на качество знаний по предмету.

Многие учителя в школах в настоящее время подменяют натуральный химический эксперимент виртуальным. Он позволяет моделировать протекания многих химических реакций без использования натуральных средств обучения, таких как химическая посуда, реактивы и т. д. Зачастую в большинстве школ лаборанта заменяет сам учитель химии, а на приготовление реактивов, как известно, затрачивается большое количество времени. Поэтому учителю удобно показывать на уроках мультимедийно химические эксперименты.

Виртуальный химический эксперимент упрощает работу учителя и дает возможность продемонстрировать химические эксперименты, сложные в проведении и с использованием вредных веществ.

В тоже время, чрезмерное увлечение мультимедийным сопровождением уроков химии, подменяющее проведение натурального химического эксперимента, является негативной тенденцией преподавательской деятельности современного учителя. Наносится в определенной степени ущерб образовательному процессу, поскольку, химический эксперимент является специфическим методом и средством обучения химии, мощным «орудием» в формировании и развитии познавательного интереса и учебной мотивации

обучающихся [1], а также развитии личности подрастающего поколения, поскольку это сложный и многогранный процесс [7]. Как известно, без формирования учебной мотивации, нельзя сформировать и профессиональную мотивацию.

Проведенное педагогическое исследование по выявлению профессиональной мотивации у студентов первого курса [9] к обучению в вузе, показало, что только 15—30% студентов-первокурсников различных нижегородских вузов осознанно подошли к выбору направления и профиля подготовки [5].

Поэтому перед авторами данной статьи, встал вопрос: «Каким образом сформировать осознанный выбор к дальнейшей профессиональной деятельности у обучающихся при обучении в школе?». В связи с этим, нами был разработан лабораторный практикум для проведения пропедевтического курса «Химия в профессиях», адресованный обучающимся младшего школьного возраста (1—4 класс).

Апробация данного курса проходила с 2020 года на базе МБОУ «Школа № 129» г. Нижнего Новгорода Автозаводского района, в детском инженерно-технологическом клубе «Кулибин», который функционирует при ННГУ им. Н. И. Лобачевского, ЧУ СОШ «Ор Авнер». Общее количество обучающихся составило более 100 человек [10].

Интересная и плодотворная работа с детьми младшего школьного возраста организована в клубе «Кулибин» в рамках дополнительного образования. Дети с их родителями совместно посещают учебные занятия, и взрослые родители являются не только «пассивными» слушателями, но и в некоторых случаях выступают «активными» помощниками для своих детей в ходе образовательного процесса. В совместном сотрудничестве они решают различные учебные задачи в процессе изучения различных тем курса. Младшие школьники более уверенно и комфортно чувствуют себя на занятиях, проявляя оживленный интерес к уроку и дальнейшую мотивацию к обучению. Нужно отметить, что в данном случае прослеживается один из элементов семейной педагогики, что очень положительно и эффективно влияет на процесс обучения детей младшего школьного возраста.

В связи с этим на базе клуба «Кулибин» появилась творческая мастерская «Соавторы», поскольку, как отмечает Ю. В. Масленникова [8], такая совместная творческая работа взрослых с детьми помогает им лучше понимать друг друга, строить отношения на основе взаимоуважения и признания авторитетов соавторов.

Знакомство с профессиональными областями деятельности человека происходит с раннего детства. При переходе от одной образовательной ступени к другой расширяется область знаний детей и о профессиях. Введение предметных знаний и разъяснение их значения для успешной профессиональной деятельности способствует формированию высокого познавательного интереса к этим предметным областям.

Как известно, знания из химической области лежат в основе многих профессий: художника, учителя химии, врача, фармацевта, косметолога, повара, эколога и т. д.

При проведении занятий в рамках курса «Химия в профессиях» нами разработаны простейшие адаптированные лабораторные работы с использованием различных химических веществ и оборудования, имеющихся в любом школьном кабинете химии, а также применяемых в быту.

Особенности данного пропедевтического курса: 1) разработан для обучающихся начальной школы (1-4 класс); 2) именно химия является центральным компонентом содержания разработанной авторской программы; 3) курс рекомендуется для проведения учителями химии; 4) в ходе занятий школьники могут работать индивидуально, парно и в малых группах, тем самым обеспечивается соблюдение системно-деятельностного, персонализированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

*Системно-деятельностный подход* в нашем случае предполагает проведение системы взаимосвязанных практических занятий с использованием разнообразных химических опытов, раскрывающих специфику каждой рассматриваемой в курсе профессии, связанной с химией.

*Персонализированный подход* учитывает индивидуальный темп работы каждого отдельного обучающегося в ходе занятий при изучении запланированных тем.

*Личностно-ориентированный подход* означает индивидуализацию курса в зависимости от потребностей, склонностей и возможностей каждого отдельного ребенка. Программа способствует раскрытию сведений о разных профессиях, связанных с химией и помогает обучающимся сделать более осознанный выбор в профессии в будущем.

Систематические занятия данного курса проходят с использованием общедидактических принципов научности, доступности, наглядности, эргономичности, успешности, системности, «связи с жизнью» и др. В таблице 1 приводятся план занятий пропедевтического курса «Химия в профессиях».



Таблица 1

## План занятий пропедевтического курса «Химия в профессиях»

№	Тема занятия	Число часов
1	Занятие 1. Химия для художника.	2
2	Занятие 2 — 3. Химия в профессии учителя.	6
3	Занятие 4. Химия в профессии врача.	2
4	Занятие 5. Химия в профессии фармацевта.	2
5	Занятие 6. Химия в профессии косметолога.	2
6	Занятие 7. Химия в профессии повара.	2
7	Занятие 8—9. Химия в профессии эколога.	6
8	Занятие 10. Химия в профессии технолога	3
9	Занятие 11. Химия в профессии парикмахера.	3
10	Занятие 12. Химия в профессии садовника и овощевода.	2
11	Занятие 13. Химия в профессии криминалиста.	2
12	Занятие 14. Фестиваль профессий.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

Задачей данного курса является пропедевтическая подготовка школьников к изучению химии в 8 классе. Программа нацелена на расширение знаний о мире профессий и формирование познавательного интереса к пониманию мира труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности. Итогом реализации пропедевтического курса «Химия в профессиях» является: 1) расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности обучающимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; 2) развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; 3) развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

В качестве примера приведем наиболее понравившиеся обучающимся занятия, вызвавшие живой интерес. Описание разработанных занятий № 1 «Химия для художника» и № 7 «Химия в профессии повара» приводятся ниже.

---

## Занятие 1. Химия для художника

---

### Краткие теоретические сведения

*Актуализация опорных знаний.* На сегодняшний день в музеях нашей страны хранятся уникальные картины и полотна, созданные талантливыми художниками. Для того, чтобы добиться наилучшего качества красок и долговечности своих полотен художникам зачастую нужно быть и хорошим химиком, знающим о свойствах и составе красок, о технике и виде живописи и многом другом. Как известно, любая художественная краска представляет собой комплекс, в состав которого входят пигменты и связующего вещества. Пигментами называют природные или синтетические окрашенные соединения. Они делятся на две основные группы: минеральные и органические. Например, если добавить в пигмент слабый растительный клей, текучий мед или глицерин, то получим акварель, представляющая собой нежную, прозрачную краску. Данную краску разводят водой, поэтому и название оно такое и получило, поскольку от латинского названия «аква» — вода. В зависимости от того, какой пигмент добавляем в краску она может иметь различные цветовые палитры. На основе растительных масел или синтетических смол готовят масляные краски.

Самым первым искусственно полученным пигментом была берлинская лазурь, интенсивно синего цвета. Берлинская лазурь была случайно получена в 1704 году немецким мастером Дисбахом, готовившим краски для художников. В России её применяли с давних пор для окрашивания тканей, бумаги, в иконописи и при создании фресок.

М. В. Ломоносов синтезировал берлинскую лазурь, смешивая водные растворы жёлтой кровяной соли и сульфата железа (III).

Жёлтая кровяная соль, или синильно-кислый поташ, или «синькали» — комплекс состава  $K_4[Fe(CN)_6]$ , называемый в наше время гексацианоферрат калия, является ядовитым веществом. Поскольку данное химическое соединение получали в основном из животных отбросов.

Наряду с жёлтой кровяной солью для получения красителей и красок используется и красная кровяная соль. Из красной и жёлтой кровяных солей можно получить пигменты разнообразной окраски, что и попробуем сделать в ходе выполнения данной лабораторной работы.

## Лабораторная работа № 1. Краски на основе солей железа

*Цель работы:* получить «краски» на основе солей железа.

*Оборудование:* палитра для красок, ватные палочки, стаканчики на 50 мл с водой, альбомный лист.

*Реактивы:* растворы  $\text{FeSO}_4$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{KSCN}$ , желтая кровяная соль  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ , красная кровяная соль  $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .

*Ход работы:*

- 1) Рассказ о красках и профессии художника.
- 2) Изготовление красок и рисование (раскрашивание):
  - а) К раствору  $\text{FeCl}_3$  добавить по каплям раствор  $\text{KSCN}$ .
  - б) К раствору  $\text{FeCl}_3$  добавить по каплям раствор  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .
  - в) К раствору  $\text{FeSO}_4$  добавить по каплям раствор  $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .
  - г) К раствору  $\text{FeSO}_4$  добавить по каплям раствор  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .
- 3) На основе полученных цветов нарисовать рисунок. Цветовая палитра представлена в таблице 2.

Таблица 2

Цветовая палитра

Вещества	Цвет
$\text{KSCN}$	бесцветный, не используется
$\text{FeCl}_3$	желтый
$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	не используется
$\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	лимонный цвет
$\text{FeSO}_4$	не используется
$\text{FeCl}_3 + \text{KSCN}$	красный цвет, «голливудская кровь». От количества $\text{FeCl}_3$ зависит оттенок: меньше $\text{FeCl}_3$ — розовый, больше $\text{FeCl}_3$ — красный
$\text{FeCl}_3 + \text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	сине-зеленый, «берлинская лазурь». От количества $\text{FeCl}_3$ зависит оттенок: меньше $\text{FeCl}_3$ — зеленый, больше $\text{FeCl}_3$ — синий
$\text{FeSO}_4 + \text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	сине-фиолетовый
$\text{FeSO}_4 + \text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	голубой

- 4) Сделать выводы по работе.

*Домашнее задание.* Нарисовать дома рисунок.

*Направленность лабораторной работы:* ориентация школьников на такие профессии, как художник-декоратор, учитель химии.

## Занятие 7. Химия в профессии повара

### Лабораторная работа № 5. Эксперименты на кухне

*Актуализация опорных знаний.* Современная кухня напоминает во многом химическую лабораторию. Одно из отличий заключается в том, что кухонные полки заняты различными съедобными для человека крупами, специями и т. д., а в лаборатории находятся пузырьки с реактивами не предназначенные для употребления в пищу. Поэтому одни и те же вещества называются в лаборатории и на кухне по-разному. «Поваренная соль» в лаборатории называется хлорид натрия, «питьевая сода» — гидрокарбонат натрия, «сахар» — сахароза, «уксус» — уксусная кислота и т. д. Приготовление различных блюд химики сравнивают с методикой проведения химического эксперимента.

Одной из главных задач повара является приготовление не только вкусной, но и полезной пищи. При приготовлении различных блюд протекают химические реакции, порой меняющие продукты до неузнаваемости. Так, например, в процессе термической обработки витамины разрушаются в продуктах питания, при длительной жарке на растительном масле образуются вредные для здоровья химические вещества — канцерогены. Поэтому работа хорошего повара без знаний химии просто невозможно. Сегодня на занятии мы с Вами узнаем, почему «растет пирог», обнаружим таинственный крахмал в некоторых продуктах питания и узнаем секрет красных пигментов. Для этого проведем серию химических опытов, раскрывающих вышеупомянутые загадки.

*Цель работы:* познакомить обучающихся с профессией повара и роли химии в ней.

В начале занятия провести экскурсию в столовую школы.

*Оборудование:* пробирки, держатели для пробирок, стеклянные палочки, шпатели, химические стаканы.

*Реактивы:* пищевая сода, лимонная кислота, раствор уксуса, чай каркаде (черная смородина, красная капуста и т. д.), йод, мука, картофель, дистиллированная вода.

*Ход работы:*

**Опыт 1.** Реакции пищевой соды. В двух пробирках приготовить растворы уксусной и лимонной кислоты, в каждую добавить щепотку пищевой соды.

**Опыт 2.** Проверка качества продуктов питания. Доказать наличие крахмала в картофеле и муке, с помощью качественной реакцией со спиртовым раствором йодом.

**Опыт 3.** Реакции красных продуктов питания (чай каркаде, черная смородина, красная капуста и т.д.) в разных средах. Приготовить и настоять в течение 10 минут чай каркаде. Разлить его на три пробирки. В первую добавить щепотку лимонной кислоты, во вторую пищевой соды, в третью — дистиллированной воды.

Демонстрация презентации или фильма «Химия продуктов питания».

*Домашнее задание.* Нарисовать рисунки проведенных опытов. Подготовить к следующему занятию каждому воду в бутылке (500 мл) и почву из сада или с клумбы у дома.

*Направленность лабораторной работы:* ориентация школьников на такие профессии, как повар, учитель химии.

Опираясь на ретроспективный анализ и обобщение многолетнего опыта чтения курсов для учителей химии отметим, что введение пропедевтических программ по химии интересно для преподавателей. Наиболее востребованными в настоящее время являются учебные пособия программы А. Е. Гуревича, Д. А. Исаева, Л. С. Понтак «Физика. Химия», 5—6-е кл.; Г. М. Чернобельской, А. И. Деметьевой «Введение в химию: Мир глазами химика», 7-й кл.; О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, А. К. Ахлебинина «Старт в химию», 7-й кл. [11, 13].

Мы разделяем точку зрения М. Д. Трухиной, которая отмечает, что «необходимость введения в школах пропедевтики химических знаний обуславливается еще и тем, что химия вводится в школьный учебный план одной из последних, после биологии, географии, физики. А без химических знаний невозможно сформировать у школьников целостную естественнонаучную картину мира» [12]. Аналогичное мнение высказывает в своем диссертационном исследовании А. Г. Малинин, «временной разрыв продолжительностью три года оказывается критичным для формирования интереса к изучению нового предмета, требующего значительной концентрации усилий на тесном переплетении теории и практики» [6].

Нами предлагается преемственная система пропедевтических курсов. На смену программы «Химия в профессиях», в дальнейшем приходят интегрированные курсы естественнонаучной направленности. В МБОУ «Школа № 129» г. Нижнего Новгорода успешно реализуется на протяжении нескольких лет элективный курс «Мир, в котором мы живем». Данный курс ориентирован уже на учащихся 5–7 классов и дает благодатную почву для целостного восприятия окружающего мира обучающимися, способствует

формированию естественнонаучной картины мира и органично включается в систему интегративных дисциплин [3].

При проведении беседы с обучающимися по окончании занятий пропедевтического курса «Химия в профессиях» установлено, что дети младшего школьного возраста (95%) заинтересованы в получении знаний о мире профессий, связанных с химией и хотели бы продолжить дальнейшее обучение по программам профессиональной направленности. Отметим, что некоторые обучающиеся сочли курс трудным и не соответствующим их интересам (5%). Возможно, это обстоятельство послужит для авторов данной статьи отправной точкой в реализации новых методических подходов и приемов в обучении детей младшего школьного возраста. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Жадаев А. Ю.* Применение виртуального химического эксперимента при обучении детей в средней школе / А. Ю. Жадаев // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И. В. Фролов; Мин.обр.науки РФ, Мин.обр.НО, Арзамасский филиал, ННГУ. — Нижний Новгород — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — С. 720—722.
2. *Жадаев А. Ю.* К вопросу о формировании профессиональной мотивации у студентов пищевой индустрии в условиях непрерывного образования / А. Ю. Жадаев, И. В. Максимова // Современные наукоемкие технологии, 2016. № 4—2. — С. 333—338.
3. *Жадаев А. Ю.* Формирование естественнонаучного мировоззрения у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования / А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик // в сборнике: Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы XII Всероссийской научно-методической конференции. — М., 2022. — С. 199—202.
4. *Казанцева Г. Н.* Методика изучения отношения к учебным предметам [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=99&0a1=1212&0o1=0&0s1=0> — (04.04.2013.)
5. *Кукаев Н. А.* Развитие профессиональной мотивации у обучающихся посредством проведения лабораторных практикумов в вузе / Н. А. Кукаев, А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик // Преподавание физико-математических и естественных наук в школе. Традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, 2017. — С. 81—82.
6. *Малинин А. Г.* Формирование основных химических понятий на пропедевтическом этапе обучения химии в системе развивающего обучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. Г. Малинин. — М.: МПГУ, 2019. — С. 17.

7. *Малинин В. А.* Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, А. В. Пугачев // Вестник Мининского университета, 2022. Том 10, № 1.
8. *Масленникова Ю. В.* Формирование умений учащихся использовать научный метод познания в системе основного и дополнительного физического образования: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.02 / Ю. В. Масленникова. — Н. Новгород, 2019. — 381 с.
9. *Новик И. Р.* Формирование у студентов педагогического вуза профессиональной компетентности во время работы с одаренными учащимися Нижегородской области / И. Р. Новик, А. Ю. Жадаев, И. А. Воронина, О. А. Савина, А. В. Сидорова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12—5. — С. 914—918.
10. *Новик И. Р.* О подготовке и реализации программы дополнительного образования «Химия для любознательных» / И. Р. Новик, Н. А. Пиманова, А. Ю. Жадаев, И. А. Воронина // Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине. Сб. научных трудов 3-й Международной конференции, посвященной 110-летию д.б.н., проф. А. П. Бресткина. — СПб, 2022. — С. 181—189.
11. *Пяткова О. Б.* К вопросу о преемственности изучения предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования / О. Б. Пяткова, С. Ю. Столяренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № V10. — 0,3 п. л. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/171038.htm>.
12. *Трухина М. Д.* Конструирование и методика изучения пропедевтических курсов химии для учащихся седьмых классов средних школ: автореферат дис. ... канд.пед. наук: 13.00.02 / М. Д. Трухина. — М.: МПГУ, 1998. — С. 18.
13. *Чернобельская Г. М.* Введение в химию: Мир глазами химика. 7 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская, А. И. Деметьев. — М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. — 253 с.

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_88\_96

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

**Крылов Андрей Николаевич,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России»

 an-krylov.01@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье представлена конкретная методика проведения лабораторных занятий по дисциплине «Электротехника и электроника». Методика подразумевает самостоятельное выполнение лабораторной работы в формате рабочей группы. Предлагаемая методика позволяет повысить мотивационную составляющую обучения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *учебный процесс, лабораторная работа, методика проведения занятий, электротехника и электроника.*

# PRIVATE METHODOLOGY OF LABORATORY WORK IN THE DISCIPLINE «ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS»

**Krylov A. N.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

State Fire Academe of Emercom of Russia

---

## ABSTRACT

The article presents a methodology for conducting laboratory classes in the discipline «Electrical Engineering and Electronics». The methodology implies independent laboratory work in the format of a working group. The proposed methodology makes it possible to increase the motivational component of training.

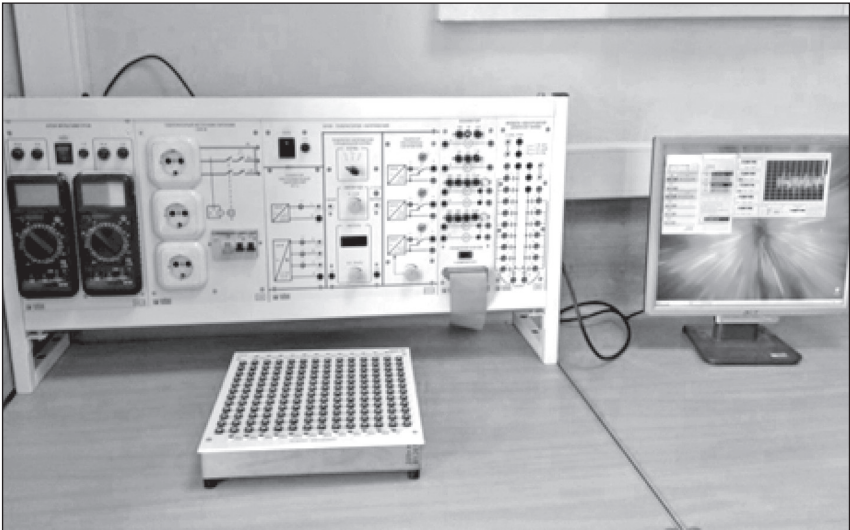
**KEYWORDS:** *educational process, laboratory work, methods of conducting classes, Electrical and Electronics engineering*



Как известно, значительная роль в формировании профессиональных умений принадлежит лабораторному практикуму. Это связано с тем, что умения не могут быть сформированы только на основе словесного изложения технологии действий, ими овладевают только при непосредственном участии в практической деятельности. В процессе проведения эксперимента создаются условия, в которых слушатель приобретает опыт решения практических задач, анализа и использования полученных результатов, то есть закладываются основы формирования ключевых компетенций. Обучающийся начинает осознавать свою ответственность за достоверность результата эксперимента, учится строить свои отношения с другими членами коллектива. Лабораторный практикум знакомит обучающихся с физическими методами исследования и возможностями их применения в областях деятельности, связанных с будущей профессией; служит тем конкретным тренировочным материалом, на основе которого отрабатываются умения и навыки; создает базис для формирования системы методологических знаний; способствует развитию образного мышления [1,2]. Однако при проведении лабораторных занятий всегда следует иметь в виду, что их основная цель — закрепление теоретических знаний на основе экспериментальной проверки изучаемых законов, ознакомление обучаемых с лабораторным оборудованием, принципами проведения и обработки результатов измерений.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Электротехника и Электроника» обучающиеся получают знания в области получения, преобразования, передачи и потребления электрической энергии; навыки расчёта и графического отображения электрических цепей, электротехнических и электронных устройств; практические навыки работы с электротехническими приборами и оборудованием, умения проводить сборку и измерения электрических схем по заданным методикам.

Лабораторный практикум по дисциплине «Электротехника и Электроника» представляет собой комплекс учебно-методических материалов, лабораторных стендов и программного обеспечения. В различных учебных заведениях внешний вид и возможности оборудования, конечно, отличаются, но в целом они состоят из одних и тех же компонентов: блок генераторов напряжений, наборная панель, набор миниблоков, набор трансформаторов, блок мультиметров, коннектор, персональный



*Рис. 1. Компоненты оборудования для проведения лабораторных работ по дисциплине «Электротехника и электроника»*

компьютер, соединительные провода и перемычки, питающие кабели (рис. 1).

Общепринятые формы организации обучения при выполнении лабораторных работ следующие: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание [3]. Большое значение для достижения положительных результатов имеет нацеленность преподавателя на творческое построение учебного процесса, на создание условий для взаимодействия преподавателя и обучаемого. Здесь необходим отказ от привычки рассматривать слушателя как пассивный объект педагогического воздействия, необходимо побуждать его к проявлению инициативы, выражению своего отношения к предмету.

Предлагаемая методика реализована в виде групповой формы обучения, где на весь период изучения дисциплины формируются рабо-

чие группы по 4-5 человек. На каждую лабораторную работу из числа обучающихся такой группы назначается руководитель группы. В обязанности руководителя группы входит: общее руководство группой, теоретическое сопровождение эксперимента, сборка схемы лабораторной работы, постановка и корректировка задач участникам группы, контроль за их исполнением, проверка полученных в ходе эксперимента данных и результатов их обработки. Модель предлагаемой методики представлена на рисунке 2.

Цель методики — создание условий для приобретения необходимых умений работы с электрооборудованием, измерительными приборами и учебно-методической (технической) литературой, а также формирование навыков работы в коллективе, руководства, планирования и анализа. Овладение соответствующими умениями и навыками в полной мере возможно лишь при непосредственном полном участии в учебной работе, а также при понимании ответственности за результат перед коллективом группы. В целях усвоения данного подхода к выполнению лабораторных работ рекомендуется на первые занятия в качестве руководителей группы выбирать наиболее подготовленных обучающихся. Их пример позволит остальным ознакомиться с ролью руководителя, почувствовать ответственность и наиболее полно подготовиться к своему занятию.

Для осуществления предлагаемой методики проведения лабораторных занятий необходимо:

- заранее сформировать рабочие коллективы из обучающихся учебной группы;
- закрепить обучающихся в качестве руководителей групп за конкретными темами лабораторных работ согласно плану изучения дисциплины;
- организовать проведение консультаций для руководителей групп заранее перед каждым лабораторным занятием.

Эти обязанности возлагаются непосредственно на преподавателя. Кроме этого, стоит отметить, что в обязанности преподавателя входит обязательный инструктаж по охране труда на каждом лабораторном занятии для всего личного состава учебной группы.

К проведению лабораторной работы руководитель группы готовится заранее, получает необходимую консультацию и рекомендации у препо-



Рис. 2. Модель методики проведения лабораторных работ по дисциплине «Электротехника и электроника»

давателя, изучает теоретический материал, схему лабораторной установки и методику выполнения работы. При выполнении работы в обязанности руководителя группы входят:

- 1) общее руководство группой — постановка задачи каждому участнику коллектива: работа с литературой, проведение измерений на лабораторном стенде, запись результатов измерений и т. д.;
- 2) проведение эксперимента — теоретическое сопровождение, сборка стенда лабораторной работы, верификация полученных экспериментальных данных;
- 3) обработка экспериментальных данных — получение результатов расчёта, построение векторных диаграмм и графиков, подготовка отчёта по результатам лабораторной работы.

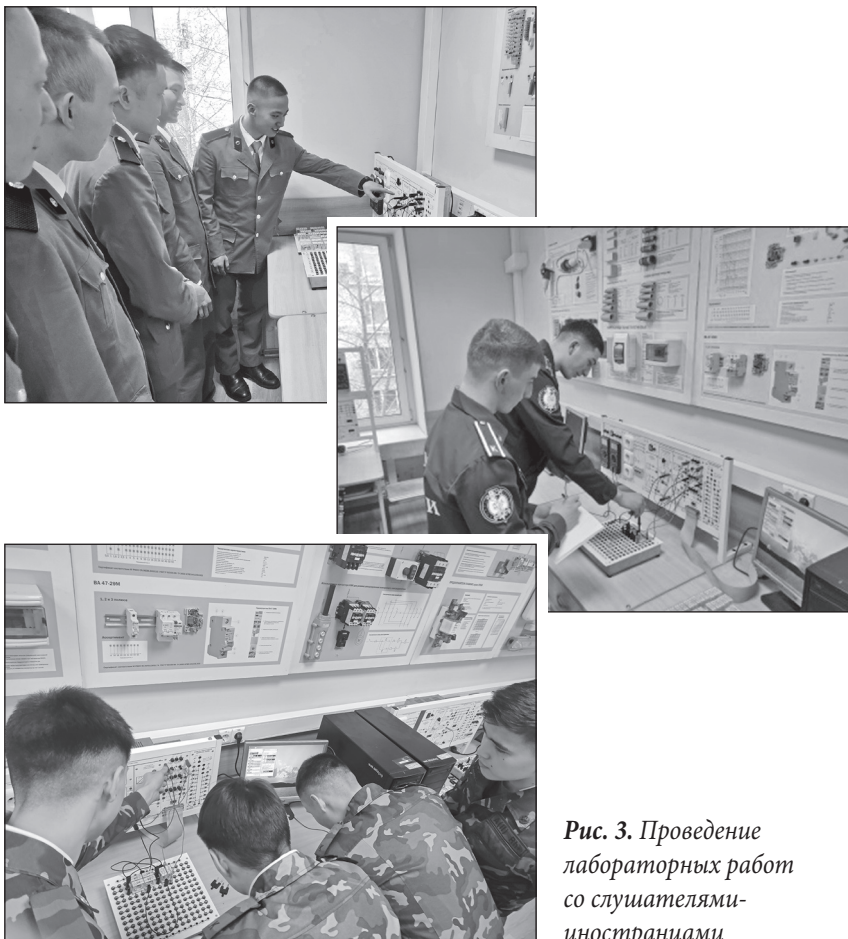
Во время выполнения лабораторной работы преподаватель оценивает работу руководителя группы и коллектива по следующим критериям:

- владение учебным материалом и уровень его изложения руководителем группы;
- общее руководство коллективом, умение постановки задач, их корректировка и контроль;
- уровень выполнения эксперимента, обработки его результатов, подготовка отчёта;
- слаженность работы в коллективе, усвоение целей и задач лабораторной работы.

По результатам этой оценки руководителю группы выставляется отметка в учебный журнал с автоматической защитой выполненной лабораторной работы. Остальные члены коллектива защищают лабораторную работу на общих основаниях.

Данная методика выполнения лабораторных работ особенно интересна при проведении занятий со слушателями иностранцами, где имеет место вопрос языковой коммуникации. Она успешно прошла апробацию на кафедре специальной электротехники автоматизированных систем и связи Академии ГПС МЧС России и внедрена в учебный процесс. На рисунке 3 представлены фотографии проведения таких занятий.

Конечно, языковой барьер, в основном, ощущается на лекциях, так как темп представления учебного материала слишком высок. Отсюда неполное восприятие материала, потеря логических связей между отдельными положениями теории [4]. Однако актуальной тема коммуникации



*Рис. 3. Проведение лабораторных работ со слушателями-иностранцами*

является и при выполнении лабораторных работ: методические указания разработаны на русском языке и требуют перевода, отчёт и выводы по итогам работы также требуется оформлять на не родном для слушателя-иностранца языке. Особенно данные проблемы проявляются при выполнении работ с большой степенью самостоятельности или работ исследовательского характера, когда требуется действовать не по «шаблону».

Использование представленной методики подготовки и проведения эксперимента, позволяет значительно повысить уровень коммуникации между преподавателем и обучающимся, даёт возможность слушателям иностранцам активнее включаться в учебный процесс, становиться его полноценным участником.

Таким образом, предложенная методика проведения лабораторных занятий, на наш взгляд, может играть значительную роль в формировании мотивационной составляющей процесса обучения и внедрении новых технологий обучения, предусматривающих создание такой обучающей среды, в которой учащийся мог бы проявить себя ответственным, самостоятельным и успешным. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ширилова Т. А., Полякова Т. А.* Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся // Омский научный вестник. 2015. № 4 (141). С. 188—190.
2. *Серюкова И. В., Наслузова О. И.* Методика проведения лабораторных занятий по физике в вузе на основе дифференцированного подхода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. С. 88—93.
3. *Тельпис В. Г.* Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических занятий // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» № 11, 2020.
4. *Горшенков В. Н., Рябкова С. Л.* Формирование исследовательских навыков у иностранных студентов российских вузов строительного профиля // Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы. Материалы международного научно-методического межвузовского семинара, Нижний Новгород. 5 мая 2011 года. С. 17—23.

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_96\_109

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Куприна Ольга Геннадьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков*

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина», г. Рязань*

 [shishkova-olga@yandex.ru](mailto:shishkova-olga@yandex.ru)

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается необходимость формирования компетенции деловой коммуникации в техническом вузе. Актуальность темы развития данной компетенции выпускника, в том числе, средствами иностранного языка, доказана нормативными документами. В данной работе автором описаны теоретические основы и опыт формирования основных групп компетенций, составляющих иноязычную деловую коммуникацию: организационно-управленческую, коммуникативную, информационную, межличностную.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *компетенции; деловая коммуникация; иностранный язык; технический вуз.*



# FORMATION OF BUSINESS COMMUNICATION COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Kuprina O. G.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ryazan State Radio Engineering University Named after V. F. Utkin»

---

## ABSTRACT

The article discusses the necessity of business communication competence formation in a technical university. The relevance of the issue of this competence development of graduate students, including the means of a foreign language, is proved by regulatory documents. In this paper, the author describes the theoretical background as well as experience of forming the main groups of competencies that make up business communication in a foreign language: organizational- managerial, communicative, informational, interpersonal.

KEYWORDS: *competencies; business communication; foreign language; technical university.*

В условиях современной образовательной парадигмы, основанной на реализации компетентного подхода, технические вузы России столкнулись с необходимостью формирования у выпускников определенного набора компетенций, закреплённых в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО).

Прежде всего, отметим, что понятие «компетенция» используется в различных сферах жизни человека. Существует множество подходов для определения данного понятия.

Так, К. Кин сравнивает компетенцию с пальцами на руке (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, управляющей рукой в целом [17].

Нам близко мнение А. В. Хуторского о том, что компетенция — это некая норма, заранее заданное требование к уровню образования обучающегося [11].

Под компетентным подходом понимается «приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию» [9, с. 7].

Кроме того, широкое участие в международных отношениях большинства организаций и предприятий требует от будущих специалистов способности осуществлять эффективную деловую коммуникацию на иностранном языке в межкультурной среде, то есть, обладать такой универсальной компетентностью, изложенной в ФГОС ВО ряда технических направлений бакалавриата (например, 1100000 «Электроника, радиотехника и системы связи», 130000 «Электро- и теплоэнергетика, 180000 «Химические технологии», 270000 «Управление в технических системах» и др.), как способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [10].

Значимость иностранного языка в инженерном пространстве растет благодаря развитию внешнеэкономических связей, обмену опытом специалистов из разных стран. Все это требует способности не только читать специальную литературу, но и общаться на иностранном языке. Следовательно, владение иностранным языком является неотъемлемым условием профессиональной компетентности специалиста инженерного профиля.

Актуальность формирования данной компетенции определяется так же и тем, что деловые коммуникации являются важнейшим инструментом взаимодействия как внутри самой организации (руководством, коллективом), так и при реализации внешних контактов (клиентами, партнерами и др.).

Под компетенцией деловой коммуникации понимается «процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр.» [4, с. 15].

Отметим, что компетенция — это «системное интегративное понятие» [2]. Будучи открытой системой, иноязычная деловая коммуникация включает в себя более узкие конкретные компетенции, формирование и развитие которых осуществляется постепенно и планомерно в ходе реализации дисциплины «Деловые коммуникации» на иностранном языке в Рязанском государственном радиотехническом университете имени В. Ф. Уткина.

Мы выделяем следующие основные группы компетенций иноязычной деловой коммуникации: организационно-управленческие, коммуникативные, информационные, межличностные.

Организационно-управленческие компетенции сегодня являются предметом исследования по всему миру, поскольку они играют огромную роль в эффективном управлении в организациях и предприятиях. Ряд эмпирических исследований установили взаимосвязь между организационно-управленческими компетенциями и производительностью на работе [18].

Под организационно-управленческими компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков в области теории управления, таких как:

- забота о подчиненных;
- делегирование полномочий;
- побуждение работников к продуктивной деятельности;
- стимулирование их профессионального роста;
- планирование, организация и управление процессами, а также проектами;
- создание наиболее благоприятных отношений в коллективе для продуктивной работы сотрудников;
- предупреждение и разрешение конфликтов;
- выстраивание делового общения с людьми с учетом их индивидуальных особенностей и конкретных ситуаций.

Организационно-управленческие компетенции студентов на занятиях по дисциплине «Деловые коммуникации» развиваются при изучении различных тем.

Так, например, при рассмотрении таких тем, как «Деловые приемы и встречи», «Деловая дискуссия», «Служебное совещание», «Деловые переговоры», обучающиеся учатся подготовке и проведению различных видов деловых мероприятий. На лекциях излагается теоретический материал, который затем закрепляется на практических занятиях в форме проведения деловых игр.

Деловая игра — это «процесс построения модели принятия решения в условиях, приближенных к реальному производственному /управленческому эпизоду» [5, с. 16].

Многие ученые, среди них Л. С. Выготский, В. Я. Платов, Д. Б. Эльконин, справедливо считали, что деловая игра является педагогическим

средством и активной формой обучения, которая способствует формированию учебной деятельности и отработке профессиональных умений и навыков [3; 7;14].

Технология деловой игры осуществляется на занятиях поэтапно.

*На первом этапе* студенты осуществляют подготовку мероприятия: они определяют его цели, формируют повестку дня, определяют состав участников и место проведения данного мероприятия.

*На втором этапе* проводится само мероприятие: назначается секретарь, выступает руководитель, а затем каждый участник играет свою роль в соответствии с определенным регламентом, составляется протокол (секретарем). На данном этапе реализуется процесс «цепочки решений», принимаемых участниками игры. Различие ролевых целей, достигаемых при выработке решений, способствуют возникновению противоречий между участниками. Учащиеся, исполняющие те или иные роли, взаимодействуют и учатся находить выходы из конфликта интересов, коллективно вырабатывая решения.

Преподаватель в ходе деловой игры, со своей стороны, является своего рода координатором процесса коммуникации, при этом, не доминируя в ней. Он контролирует процесс совершенствования иноязычных коммуникативных умений, активизирует речемыслительную деятельность студентов, направляет их на критическое осмысление обсуждаемых проблем, создает благоприятные условия взаимного доверия и психологического комфорта.

*На третьем этапе* происходит подведение итогов и определение тех, кто и в какие сроки должен выполнить обозначенный объем работ.

*На четвертом этапе* реализуется контроль выполнения решения: определяются лица, которые будут его осуществлять.

При изучении темы «Лидерство» акцент делается на рассмотрении лидерских качеств, которые направлены на развитие таких организационно-управленческих компетенций, как способность мотивировать других людей, вызывать и поддерживать энтузиазм в коллективе, создавать прочные связи внутри коллектива, убеждать в необходимости перемен. Кроме того, рассматриваются и анализируются различные стили управления, распространенные среди успешных лидеров и управленцев.

Формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста является активно исследуемой проблемой, которая широко представлена

в работах Е. А. Быстровой, Е. И. Литневской, М. Р. Львова, А. К. Марковой, Л. А. Петровской, Г. К. Селевко, М. Б. Успенского и др.

Свою актуальность также сохраняют и требования к инженерам, сформулированные на Всемирном конгрессе по инженерному образованию (г. Портсмут, 1992 г.), среди которых есть и коммуникативная готовность.

Отметим, что соответствующий уровень сформированности коммуникативной компетенции выпускника технического вуза является основой его успешной будущей профессиональной деятельности, достижения карьерных целей, самореализации, конкурентоспособности на рынке труда, дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Следовательно, мы разделяем мнение А. К. Марковой, которая рассматривает коммуникативную компетенцию как составляющую общей профессиональной компетентности специалиста [6].

Ориентированное на компетенции образование начало развиваться в 70-х гг. XX века в США. Тогда же Н. Хомским впервые был выделен в отдельное понятие термин «лингвистическая компетенция» (linguistic competence). В дальнейшем были разработаны несколько описательных моделей иноязычной коммуникативной компетенции.

Например, Д. Хаймс в иноязычную коммуникативную компетенцию включает следующие составляющие:

- лингвистическую (правила языка);
- социально-лингвистическую (правила диалектной речи);
- дискурсивную (правила построения смыслового высказывания);
- стратегическую (правила поддержания контакта с собеседником) [16].

Коммуникативные компетенции делового общения в коллективе содержат следующие знания, умения и навыки:

- определение целей коммуникации;
- оценка ситуации общения;
- четкое и ясное изложение своих мыслей;
- владение такими способами коммуникации, как убеждение, аргументирование, высказывание суждений, построение и приведение доказательств;
- знание норм и правил общения при организации и поддержании диалога и полилога;
- учет намерений и способов коммуникации партнера (партнеров);

- выбор адекватной стратегии коммуникации с учетом различных факторов;
- активное и грамотное использование, наряду с вербальными, невербальных средств общения.

Безусловно, важную роль в формировании коммуникативной компетенции будущего инженера играет дисциплина «Деловые коммуникации» на иностранном языке.

Формирование коммуникативной компетенции обеспечивается как за счет отбора содержания, так и применения различных форм и видов обучения, направленных на ее развитие.

Так, при изучении темы «Введение в деловые коммуникации» студенты знакомятся с понятием «деловые коммуникации» как практической прикладной наукой и академической дисциплиной; рассматривают функции, типы, принципы, а также стили делового общения.

Тема «Вербальные и невербальные коммуникации», например, включает рассмотрение самих понятий, функций, а также типов вербальной и невербальной коммуникации. Студенты учатся дополнять словесное изложение различными видами невербальных средств в целях эффективного межкультурного профессионально-ориентированного общения при дефиците языковых средств.

Применение различных форм обучения по дисциплине «Деловые коммуникации» также направлено на развитие у студентов коммуникативной компетенции.

Например, при изучении темы «Телефонный разговор» используются парные формы работы, при которых учащиеся применяют целый комплекс знаний, умений и навыков, входящих в понятие коммуникативной компетенции делового общения.

Использование групповых форм работы, к примеру, в ходе рассмотрения таких тем, как «Деловая дискуссия», «Деловые переговоры» и другие, способствует пониманию студентами значения коммуникаций в учебном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности.

При групповом решении проблемных вопросов по изучаемой дисциплине целесообразно также использовать кейсы, в основе которых лежат прикладные задачи.

Подобные задания проблемно-поискового характера способствуют совершенствованию владения выразительными средствами иностранного языка, углублению знаний основ публичных выступлений, а также

обладают огромным потенциалом для развития у студентов умений дискутирования, аргументирования формулирования и решения проблем.

Общение и взаимодействие в парах и группах становятся для учащихся способом преодоления трудностей в общении при решении квазипрофессиональных заданий. В ходе создания данных воображаемых ситуаций студенты выстраивают свою модель поведения в условиях как подготовленной, так и неподготовленной, спонтанной речи [13].

Выполнение таких имитационных профессиональных заданий, использование ролевых ситуаций показывает студентам возможность и целесообразность делового общения на иностранном языке в рамках своей специальности, вселяет в них уверенность в то, что они смогут осуществить успешную коммуникацию с реальными зарубежными деловыми партнерами в будущем.

Немаловажным при развитии коммуникативной компетенции студентов средствами дисциплины «Деловые коммуникации» также является применение индивидуальных форм работы. Индивидуально учащиеся выполняют задания, направленные на формирование письменной деловой коммуникации, а именно, написание различных видов деловых писем, резюме, отчетов, составление контрактов, в том числе на иностранном языке.

Помимо прочего, данная компетенция подразумевает и знание самого иностранного языка, на котором осуществляется деловое общение, а также умение пользоваться им в работе с иноязычным материалом, отбора языковых форм и средств их использования в зависимости от целей общения, например, при написании писем, ведении переговоров, совещаний, встреч и других ситуациях делового общения.

Таким образом, сформированность коммуникативной компетентности выпускника технического высшего учебного заведения является важным условием в будущем его адаптации на рабочем месте и успешной профессиональной деятельности.

В лавинообразном потоке технической информации актуальным является наличие у студентов умений анализировать, структурировать, систематизировать значимую информацию.

В связи с этим, информационная компетенция будущего выпускника технического вуза является важным звеном работы инженера. Она проявляется присутствием комплекса знаний, умений, способностей в содействии с информационной сферой.

В научной и академической литературе встречается довольно большое число определений термина «информационная компетенция».

Так, С. В. Тришина считает, что информационная компетенция — это «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [12].

Уровень сформированности информационной компетенции определяется следующими параметрами:

- *когнитивным* — понимание способов работы с данными, а также с информационно-коммуникационными технологиями;
- *технологическим* — применение информационных познаний и умений в своей работе, подбор программных и аппаратных средств для обработки данных;
- *результативным* — создание новых информационных товаров (проекты, презентации и др.).

Формирование информационной компетенции происходит преимущественно в рамках изучения темы «Культура деловых коммуникаций в сетевом пространстве». Студенты знакомятся с понятием сетевого этикета, феноменом цифровых культур. Они изучают рекомендации и основные правила сетевого этикета, в частности, для дискуссионных групп, а также для осуществления поиска информации; узнают о способах нарушения сетевого этикета и соблюдении авторского права.

Отметим, что современные студенты успешно справляются с поиском информации, но испытывают затруднения при ее обработке [8]. Знакомясь с темой «Организация конгрессов и конференций», студенты учатся извлекать и обрабатывать полученную информацию на иностранном языке, излагая ее в форме презентаций для своих выступлений. Приведем пример подобного задания:

«Ваша компания выходит на международный уровень и будет поставлять продукцию в другие страны. Вы приглашены на международную конференцию «Инженерная продукция 21 века». Подготовьте презентацию своего продукта, используя терминологию, речевые образцы, план и структуру для выступления, приведенные ниже».

При подготовке презентаций студенты используют иностранный язык как одно из средств дальнейшего развития своей иноязычной профессио-



нальной информационной компетенции. Обладая довольно высокой профессионально-ориентированной мотивацией, учащиеся используют иноязычный материал из текстовых документов в сети Интернет, журналов, монографий, патентов для создания своего доклада по выбранной теме.

Информационная компетенция предполагает также наличие у студентов осведомленности о правилах оформления документов: писем, контрактов, повестки дня, оповещения, служебной записки и др.

Подобные задания нацелены на развитие языковых и речевых навыков в сфере деловой коммуникации на иностранном языке, моделируют предметное и социальное содержание профессиональной деятельности будущих специалистов, а также направлены на развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества.

И, наконец, рассмотрим межличностный компонент деловой коммуникации.

Межкультурная компетенция представляет собой сочетание отношений, знаний, умений и навыков, которое позволяет:

- понимать и уважать людей, которые принадлежат к разным культурам;
- адекватно, эффективно и уважительно реагировать при взаимодействии и общении с такими людьми;
- устанавливать позитивные и конструктивные отношения с такими людьми;
- понять себя и свою множественную культурную принадлежность через встречи с культурным «различием» [15].

Культура является неотъемлемой частью процесса коммуникации. Различия в культурах может привести к неверному декодированию сообщения, вследствие чего возникает непонимание между партнерами. Поэтому так важно научиться «диалогу культур» — обмену мнениями и опытом, постижением ценностей и традиций других народов.

В этом контексте нельзя не согласиться с мнением Г. С. Архиповой о том, что «современный специалист с высшим образованием должен быть по-настоящему культурным человеком, обладающим глубокими профессиональными знаниями и социокультурной компетентностью, стремящимся к саморазвитию» [1, с. 157].

Межличностные компетенции делового общения многогранны и включают в себя:

- способность построения межличностных отношений;

- способность общаться со специалистами из различных областей;
- принятие поликультурности, способность работать в международной среде.

Изучение темы «Деловой этикет в организации» направлено на развитие способности построения межличностных отношений. В рамках данной темы студенты рассматривают общие этические принципы и характер делового общения, изучают правила речевого этикета и манеры поведения личности, знакомятся с корпоративной этикой.

Формированию способности к общению со специалистами из различных областей способствует изучение темы «Имидж в деловом общении», а именно, функций, этапов, процесса формирования имиджа, способов сохранения и защиты положительного имиджа, его дальнейшего развития.

Огромным потенциалом для развития межличностной компетенции студентов обладает тема «Межкультурное деловое общение», в содержание которой входит рассмотрение самого понятия и средств межкультурного делового общения; знакомство с национальными и социокультурными различиями делового общения; определение проблем в общении на иностранном языке и нахождение способов их решения. Во время деловых переговоров часто присутствуют представители различных национальностей, поэтому так важно знать культурные традиции и менталитет других стран.

Считаем, что при работе над каждой темой следует акцентировать внимание студентов на межкультурный аспект.

Так, например, в рамках изучения темы «Устройство на работу», стоит обратить внимание на то, что при создании резюме американские компании не требуют от претендентов личные данные о годе рождения и семейном статусе, считая их дискриминационными.

Понимание различий между культурами также является необходимой составляющей деловой коммуникации в таких вопросах, как использование определенной тактики ведения переговоров, применение определенных фраз и речевых оборотов на собраниях, встречах или в письмах.

Следовательно, овладение межкультурной компетенцией делового общения способствует уменьшению возникновению стрессовой ситуации при «диалоге культур» и увеличивает шансы на успех.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сущностная характеристика компетенции деловой коммуникации на иностранном языке

ке включает в свою структуру более узкие компетенции, формирование которых не может происходить изолированно, поэтому особенно важно учитывать их взаимосвязь и взаимозависимость.

Следовательно, формирование способности осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке студентами технических вузов реализуется как в устной, так и в письменной формах; предполагает владение знаниями лексических, грамматических, стилистических, межкультурных особенностей деловой коммуникации; умениями выбора стиля и стратегии делового общения в зависимости от конкретной ситуации; навыками поиска, извлечения и применения информации, а также создания нового информационного продукта. При этом основной целью высшей школы сегодня является создание условий для развития потенциала будущих специалистов, овладения универсальными и профессиональными компетенциями для эффективной адаптации к трудовой деятельности в современных условиях. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Архипова Г. С.* Роль вуза в развитии социокультурной компетентности будущего специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — № 1(1). — С. 155—160.
2. *Бортник Б. И., Стожко Н. Ю., Судакова Н. П.* От компетенций — к знаниям: дискуссионные аспекты структуры компетенций // Интернет-журнал «Мир науки». — 2016. — Том 4. — № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN616.pdf> (дата обращения 18.01.2023)
3. *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62 — 68.
4. Деловые коммуникации: учеб. пособие / И. А. Александрова, Н. В. Реутова, С. Ю. Сапожников; Забайкал. гос. ун-т. — Чита: ЗабГУ, 2018. — 137 с.
5. *Клименко И. С.* Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник. — М.: КДУ, Добросвет, 2019. — 128 с.
6. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. — М.: Наука, 1996. — 188 с.
7. *Платов В. Я.* Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник. — М.: Профиздат. — 156 с.
8. *Полякова Т. Ю.* Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. — 2018. — Вып. 2 (796) — С. 43—54.

9. *Троянская С. Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 176 с.
10. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (Дата обращения 18.01.2023).
11. *Хуторской А. В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря // URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (Дата обращения 19.01.2023).
12. *Тришина С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет журнал «Эйдос». — 2005. — № 10. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения 18.01.2023).
13. *Шаронова С. А.* Деловые игры: учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 166 с.
14. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 360 с.
15. *Developing Intercultural Competence through Education / Ed. by J. Huber and Ch. Reynolds.* Council of Europe. 2014, January. 132 p.
16. *Hymes D.* On Communicative Competence / In: J. B. Pride and J. Holmes (Eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin. Pp. 269—293.
17. *Keen K.* Competence: What is it and How it Can be Developed? // Instructional Design: Implementation Issues / Ed. by J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen. Brussels: IBM Education Center, 1992. Pp. 111-112.
18. *Тыраńska М.* Managerial Competencies for Various Management Levels // *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie.* 2016. Nr 11 (959). Pp. 21-38. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316311940\\_Managerial\\_Competencies\\_for\\_Various\\_Management\\_Levels](https://www.researchgate.net/publication/316311940_Managerial_Competencies_for_Various_Management_Levels) (Дата обращения 16.01.2023).

80737  
«Школа будущего»

Подписной индекс

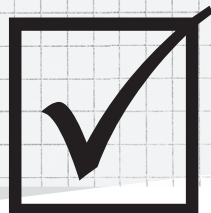
**80737**

(каталог «УРАЛ-ПРЕСС»)

Уважаемые читатели!

Если Вы еще не оформили  
подписку на журнал  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО»,  
это можно сделать  
в ЛЮБОМ  
ПОЧТОВОМ ОТДЕЛЕНИИ.

Подписка оформляется  
на полгода по каталогу  
«Урал-пресс».



DOI: 10.55090/19964552\_2022\_6\_110\_123

# СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

**Гречушкина Нина Владимировна,**

*старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий*  
Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»  
✉ [gnv@rimsou.ru](mailto:gnv@rimsou.ru)

**Тихонова Оксана Валентиновна,**

*кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики*  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова»  
*доцент кафедры информатики и информационных технологий*  
Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»  
✉ [tihonova\\_oksv@mail.ru](mailto:tihonova_oksv@mail.ru)

**Паршин Александр Николаевич,**

*кандидат технических наук, начальник научно-исследовательского отдела*  
Рязанский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»  
✉ [a.parshin@rimsou.ru](mailto:a.parshin@rimsou.ru)

**Мartiшина Нина Васильевна,**

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании*  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»  
✉ [n.martishina@365.rsu.edu.ru](mailto:n.martishina@365.rsu.edu.ru)

---

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются тенденции современного образования, обусловленные активным внедрением сквозных технологий во все сферы человеческой деятельности. Сквозные технологии в сфере образования и в других отраслях обеспечивают интегративную технологическую основу для комплексных отраслевых IT-решений. Рассматриваются возможности и практические примеры использования в образовании облачных технологий (Cloud Technologies), технологий блокчейн (Blockchain), искусственного интеллекта (AI), технологий

беспроводной связи, Интернета вещей (Internet of Things), Больших данных (BigData), технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) и т. д. Усиление цифрового тренда прослеживается в ряде национальных программ развития образования двух последних десятилетий, а скорость и масштаб прогресса в этой области делают невозможным прогнозы и оценки рисков цифровой трансформации, поэтому рассмотрение возможностей и оценка потенциала применения сквозных ИТ-решений в образовании актуальны и составляют цель данного обзора.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *цифровизация образования, цифровая трансформация образования, сквозные технологии, облачные технологии, интернет вещей, искусственный интеллект, иммерсивные технологии.*

## **CROSS-CUTTING TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS DIGITAL TRANSFORMATION**

**Grechushkina N. V.,**

*Assistant Lecturer of the Department of Computer Science and Information Technologies  
Moscow Polytechnic University (Ryazan Institute)*

**Tikhonova O. V.,**

*Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor, Associate Professor of  
the Department of Mathematics, Physics and Medical Information Technology,  
Ryazan State Medical University named after Academician Ivan Pavlov  
Associate Professor of the Department of Computer Science and Information Technologies  
Moscow Polytechnic University (Ryazan Institute)*

**Parshin A. N.,**

*Candidate of Technical Sciences, Head of the Research Department  
Moscow Polytechnic University (Ryazan Institute)*

**Martishina N. V.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and  
Management in Education  
Ryazan State University named after S.A. Esenin, Ryazan, Russia*

**ABSTRACT**

The article examines the trends in modern education caused by the active introduction of cross-cutting technologies in all spheres of human activity. Cross-cutting technologies in education and other industries provide an integrative technological basis for complex industry IT solutions. The possibilities and practical examples of using cloud technologies, Blockchain technologies, artificial intelligence (AI), wireless communication technologies, Internet of Things, Big Data, augmented and virtual reality technologies (AR/VR) in education are considered. The strengthening of the digital trend can be traced in a number of national education development programs of the last two decades, and the speed and scale of progress in this area make it impossible to predict and assess the risks of digital transformation, so consideration of the possibilities and estimation of the potential for the use of cross-cutting IT solutions in education are relevant and make the purpose of this review.

**KEYWORDS:** *digitalization of education, digital transformation of education, cross-cutting technologies, cloud technologies, Internet of Things, artificial intelligence, immersive technologies.*

**В** глобальном масштабе современным трендом развития образования выступает цифровизация, рассматриваемая в двух ракурсах: как внешнее условие, определяющее вектор происходящих и грядущих изменений, и как «точка роста», содержащая в себе потенциал этих изменений [14]. В этом процессе важная роль отводится применению разработанных для сферы образования и функционирующих на основе сквозных технологий IT-решений, рассмотренных в работе.

Сквозными называют цифровые технологии, которые могут быть внедрены в производственный процесс на нескольких этапах технологического цикла в различных отраслях и оказывают влияние как на развитие и цифровизацию каждой из этих отраслей в отдельности, так и на разработку межотраслевых решений.

К сквозным технологиям относятся:

- Большие Данные (BigData);
- блокчейн (Blockchain);
- облачные технологии (Cloud Technologies);
- искусственный интеллект (AI);



- технологии беспроводной связи;
- Интернет вещей (Internet of Things);
- технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) и др.

Сквозные технологии в сфере образования и в других отраслях достаточно редко применяются изолированно. Они обеспечивают интегративную технологическую основу для комплексных отраслевых IT-решений. Говоря о применении той или иной технологии, следует помнить, что речь идет не о применении конкретной технологии в чистом виде, но об IT-решениях, для которых она является ключевой составляющей. Многие такие решения уже институализированы (например, цифровые платформы или облачные сервисы), другие сохраняют статус инновации (например, VR/AR, Интернет вещей) по причине их высокой стоимости или сложности использования в учебном процессе. Практика и потенциал их использования в образовании достаточно широки как в нашей стране (рисунок 1), так и за рубежом [16].

Следует также отметить, что сквозные технологии, оправдывая свое название, обнаруживаются в IT-решениях различного назначения, обслуживающих самые разные нужды образовательного процесса.

Самыми востребованными и широко распространенными являются IT-решения на основе **облачных технологий**. Облачными называют технологии распределенной и удаленной обработки данных, основу для которых составляет совокупность программного и аппаратного обеспечения, осуществляющих обработку и исполнение заявок пользователя с применением динамически масштабируемых виртуальных ресурсов



Рис. 1. Использование цифровых технологий в российских вузах в 2020 г.

[5]. Рынок которых демонстрирует стабильный рост на протяжении последнего десятилетия. По оценкам НИУ ВШЭ [16] 45,9% российских вузов используют облачные сервисы в своей деятельности, не считая те IT-решения, для которых облачные технологии выполняют вспомогательную функцию.

Облачные технологии являются одним из компонентов технологической основы для реализации концепций умных образовательных инфраструктур Smart School, Smart Campus, Smart University. Названные инфраструктуры предполагают также объединение ряда устройств и приложений в многокомпонентную систему, функционирующую на основе технологий *Интернета вещей* (Internet of Things, IoT). Концепция Интернета вещей предполагает возможность создания функциональной и функционирующей вычислительной сети приборов и устройств, каждое из которых имеет уникальный идентификационный номер и IP-адрес, а также оснащено встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой для обмена данными, мониторинга, корректировки работы системы и т. д. [12].

Цифровизация образования ведет к стремительному росту объема накапливаемой информации (например, сведения о результатах аттестационных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и увеличению данных, генерируемых в реальном времени (например, образовательными инфраструктурами на основе Интернета вещей), увеличивается объем данных, размещаемых в облачных хранилищах. В сфере образования источниками Больших данных (*Big Data*) являются сведения, получаемые от систем управления обучением, результаты аттестационных процедур, данные социологических исследований и др., которые используются для анализа эффективности управления ресурсами организации и успеваемости обучающихся, прогнозирования показателей, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся [4].

Обработка Больших данных для получения образовательной аналитики (анализ данных для оценки хода и результатов образовательного процесса) и предиктивной аналитики (анализ данных для получения прогностических оценок в отношении различных показателей) осуществляется с использованием методов искусственного интеллекта. Технологии *искусственного интеллекта* (Artificial Intelligence, AI) — это совокупность знаний, методов и средств создания интеллектуальных систем, имитирующих когнитивные функции человека на основе мате-

математических моделей и вычислительных алгоритмов [12]. Схожую задачу решают нейротехнологии.

IT-решения на основе *иммерсивных технологий* обеспечивают погружение пользователя в искусственно созданную среду, которая предоставляет ему визуальную и сенсорную информацию высокого качества и объема и в которой он приобретает знания и опыт деятельности.

К иммерсивным технологиям относятся:

- технологии виртуальной реальности (virtual reality, VR);
- дополненной реальности (augmented reality, AR);
- смешанной реальности (mixed reality, MR);
- расширенной реальности (eXtended reality, XR) [24].

Технология AR используется в сочетании с реальной средой, включая цифровые данные в реальную сцену [8]. Полностью виртуальная среда — практическое воплощение технологии VR. На стыке виртуального и реального миров находятся технологии смешанной реальности MR и технологии дополненной виртуальности (augmented virtuality, AV), обеспечивающие отображения виртуальной среды реальными объектами. Понятие «расширенная реальность» включает в себя любые виртуальные надстройки и является обобщающим для всех иммерсивных технологий. Применение иммерсивных технологий способствует улучшению образовательных результатов обучающихся, развитию навыков сотрудничества и творческих способностей в процессе обучения [24].

В условиях современного мира образовательные траектории обучающихся характеризуются высокой мобильностью и вариативностью построения. Образовательные достижения обучающегося подтверждаются сертификатами (дипломами, удостоверениями, аттестатами), которые характеризуют его индивидуальную образовательную траекторию. Необходимо иметь возможность надежной и безопасной фиксации и хранения документов об образовании. Ещё более важно иметь возможность верификации таких документов, подтверждения их подлинности и получения заверенной копии при необходимости [1]. Удовлетворить эту потребность позволяют IT-решения с использованием *Blockchain* — технологии хранения данных на основе распределенного реестра, гарантирующего их безопасность, целостность и конфиденциальность. Ценность этой технологии для образования заключается в том, что она гарантирует надежное и долгосрочное хранение документов об академических достижениях человека, защиту их от несанкционированного доступа и изменения, простоту их

получения и верификации [18]. Blockchain-решения позволяют хранить данные разного типа (личные дела, дипломы, результаты экзаменов, тексты сочинений, видеозаписи выступлений, награды, грамоты, экзаменационные / творческие работы).

Внедрение сквозных технологий в педагогическую практику связано с изменениями в деятельности образовательных организаций в целом, а также с изменением способов и технологий обучения, способов и средств предоставления образовательного контента и взаимодействия субъектов образовательного процесса друг с другом. Таким образом, все IT-решения для сферы образования, функционирующие на основе сквозных технологий, можно условно разделить на инфраструктурные и образовательные. Первые предназначены для организации и управления инфраструктурой (материальными объектами и условиями, в которых реализуется образовательный процесс) и ее использованием (управление работой образовательной организации). Вторые связаны с осуществлением образовательного процесса и включают в себя программные и программно-технические средства, приложения и сервисы для обучения.

*Инфраструктурные IT-решения на основе сквозных технологий.* Применение решений на основе облачных технологий обеспечивает основу для совместной работы (в том числе, удаленно) участников образовательных отношений, использования ими программного обеспечения, учебных материалов и документации и др. [5], [10]. Важным направлением использования облачных решений в образовании является обеспечение процессов управления работой образовательной организации (системы электронного документооборота (EnDocs Cloud), учета хода учебного процесса, успеваемости и посещаемости обучающихся (Дневник.ру, Образование web 2.0, 1С: Образование, Apex Learning), управления финансами, зачислением обучающихся (Jenzabar)) [12]. На основе облачных решений возможно привлечение представителей работодателей к формированию учебных планов и образовательных программ, трудоустройству выпускников, проверке знаний студентов и др. Другим направлением использования облачных технологий является поддержка образовательного процесса [22], которая в первую очередь ассоциирована с организацией инфраструктуры e-learning (Live@edu, G Suite for Education, Moodle), с совместной работой субъектов образовательного процесса с ресурсами и учебными материалами и программным обеспечением (облачные ком-

пьютерные классы (1cloud), вебинарные комнаты и сервисы видеоконференцсвязи (BigBlueButton, OpenMeetings) [25].

Системы интернета вещей осуществляют сбор и обработку больших объемов информации в режиме реального времени (отслеживание безопасности, мониторинг успеваемости учащихся, контроль за профессиональной подготовкой преподавателей и др.) [26] и обеспечивают возможность управления различными устройствами (электронные пропуска, студенческие билеты по технологии RFID, использование датчиков дыма, системы видеонаблюдения, беспроводные дверные замки, биометрическое отслеживание посещений вуза) [17] и ресурсами (контроль эффективности потребления энергии или воды, оптимизация логистических процессов, мониторинг состояния и загруженности оборудования, «интеллектуальная» инвентаризация, «интеллектуальная» парковка).

IT-решения на основе технологии Blockchain используются для организации хранения и предоставления цифровых портфолио, документов об образовании обучающихся и их достижениях [6]. Примерами таких решений являются Blockchain-системы школ в Кении, Римского университета «Tor Vergata» (Италия), Государственного Мельбурнского университета (Австралия) и Университета Никосии (Кипр), проект «Blockcerts» Массачусетского технологического института (США) и др. [20]. IT-решения на основе технологии Blockchain не ограничены хранением учебных документов, хотя это и наиболее распространенная задача, решаемая с их помощью. Например, университет Никосии разработал и запустил массовые открытые онлайн курсы на основе Blockchain [21].

С помощью технологий AI реализуется построение [11], [19]:

- систем администрирования образовательного процесса (составление расписания; учет рабочего времени преподавателей, посещаемости и успеваемости студентов; распределения обучающихся по группам в соответствии с их потребностями, способностями и достигнутыми образовательными результатами);
- систем управления обучением;
- систем автоматизации оценивания (в том числе, образовательных результатов, требующих экспертной оценки);
- систем предиктивной безопасности (оценка риска и прогнозирование возможности девиантного, агрессивного или опасного для окружающих поведения субъектов).

Средства AI применяются при проектировании интеллектуальных информационных систем (например, информационные чат-боты образовательных организаций [23]), обучающих и консультационных систем, позволяющих обеспечить гибкость и персонафикацию образовательного процесса, эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды [19].

*Образовательные IT-решения на основе сквозных технологий.* На основе облачных технологий функционируют облачные хранилища данных и ресурсов (GoogleDisk, Dropbox, SkyDrive, Яндекс.Диск), облачные сервисы для совместной работы (Jamboard, Miro) и др.) [10]. Не менее важным является использование облачных технологий для организации учебных пространств, таких как Российская электронная школа, School in the Cloud, Blackboard, Cisco Networking Academy, электронные библиотеки цифровые платформы и др. [22]. Облачную основу имеют такие распространенные образовательные инструменты как онлайн курсы, которые используются в рамках дистанционного формата обучения и в очном образовании как источник дополнительных образовательных ресурсов во время занятий, а также при обучении по модели «перевернутый класс».

Использование технологии IoT для обеспечения и реализации учебного процесса имеет не меньшие перспективы и уже широко распространено в практике образования. Конструируемая на основе технологии IoT умная образовательная инфраструктура позволяет расширять возможности очного и дистанционного обучения как в плане управления образовательным процессом (контроль доступа и присутствия), так и в плане его реализации [26]. Технологии IoT позволяют осуществлять проведение занятий с использованием вебкамер для их онлайн-трансляции, электронных интерактивных досок, связанных с таскскринами, цифровыми учебниками, мобильными телефонами, планшетами и др. Подключенные к Интернету и собранные в единую систему по технологии IoT датчики, приборы, лабораторные установки и целые лаборатории позволяют проводить практические занятия с использованием реального оборудования в дистанционном формате [17], [26], в том числе с использованием цифровых двойников оборудования и объектов [2]. Инструменты IoT позволяют реализовывать идею инклюзии в образовании, делая его доступнее для обучающихся с особыми образовательными потребностями [17]. Одним из примеров использования технологии для обеспечения инклюзивности образования является использование спе-

циальных перчаток, подключенных к датчикам и планшету для генерации устной речи на основе движения рук обучающегося, выражающего свою мысль при помощи языка жестов.

Принципы Blockchain лежат в основе построения образовательного процесса по модели сотрудничества Consensus Systems (ConsenSys) [20]. Данная модель имеет сходные черты с ризоматическим подходом, но более структурирована и предполагает достижение обучающимися конкретной запланированной и измеримой образовательной цели. Образовательный процесс, организованный по модели ConsenSys, представляет собой совместную проектную деятельность обучающихся, каждый из которых владеет частью выбранного им проекта в виде токенов Ethereum. Обучающиеся самостоятельно определяют и контролируют содержание обучения, критерии оценивания и вознаграждение, фиксируемые в смарт-контрактах функции и обязанности участников команды, распределение их нагрузки. Blockchain выступает IT-основой концепции «обучение — это заработок», когда обучающиеся зарабатывают токены, изучая финансируемые через маркетплейс темы [21].

Методы AI используются при создании умных и роботизированных устройств, используемых в учебном процессе (медицинские роботы «Эйдос») и в системах Интернета вещей в образовании (Smart Campus). Технологии AI применяются для обеспечения адаптивности обучения на основе оценки результатов деятельности обучающихся и прогнозирования успеваемости:

- построение индивидуального образовательного трека;
- настраиваемые учебные материалы;
- определение возможных трудностей в обучении;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся и определение их причин.

Одним из наиболее распространенных образовательных AI-инструментов являются чат-боты, которые используются для поддержки учебного процесса, выполняя информационную, консультационную, поддерживающую, развлекательную и др. функции, и выступают в качестве виртуальных ассистентов преподавателя [19], [23]. Средства AI применяются при разработке VR-тренажеров и VR-симуляторов (VR Chemistry Lab), образовательных VR-игр и виртуальных образовательных сред [19].

Виртуальная образовательная среда (ВОС) представляет собой «Web-систему инструментов и приложений для осуществления онлайн-ком-

муникации, совместного обучения, загрузки учебного контента, оценки учебных достижений обучающихся, обеспечения обратной связи и администрирования образовательного процесса» [3, с.28-29]. ВОС как пространство, а не как наполненная цифровым контентом система управления обучением, позволяет конструировать контекст для деятельности обучающихся, который подобен реально существующему физическому пространству образовательной организации [10]. Особенности ВОС позволяют имитировать физическое присутствие обучающихся на занятиях: наделять обучающихся социальными ролями и давать им возможность самостоятельно управлять действиями своего аватара в режиме реального времени, выполнять различные виды учебной деятельности, в том числе вступать во взаимодействие друг с другом и с виртуальным преподавателем. ВОС близка по своим характеристикам к играм виртуальной реальности так как позволяет наполнять виртуальное пространство аналогами привычных обучающимся используемых в учебном процессе физических объектов, модели которых трехмерны и доступны для того же взаимодействия с ними, что и их аналоги в реальном мире [3].

Виртуальные симуляторы (VR-симуляторы, VR-тренажеры) используются на разных ступенях образования, однако наибольшее значение они имеют при формировании у будущих специалистов умений и навыков практической деятельности, в том числе, в случаях, когда реальная практика затруднена или невозможна по техническим или этическим причинам, из соображений безопасности или ввиду сложности обеспечения необходимых условий [24].

В школе VR-симуляторы выступают эффективным средством наглядности, например, для проведения физических экспериментов и химических опытов.

В профессиональном образовании применение VR-симуляторов, не являющихся полноценной заменой реальной практической подготовке, обеспечивает следующие возможности и положительные эффекты [24]:

- приобретение обучающимися первичных навыков практической деятельности;
- снижение моральной нагрузки на обучающихся (отсутствие угрозы для своего здоровья и безопасности окружающих, риска поломки оборудования);
- поддержка интерактивности образовательного процесса;



- обеспечение безопасности высоко рискованных видов деятельности для обучающегося и окружающих;
- облегчение и сокращение периода трудовой адаптации;
- предоставление не только оперативной обратной связи в режиме реального времени, но и отложенной (видеорегистрация, данные об особенностях и результатах деятельности для анализа педагогом/инструктором);
- обеспечение приближенности практической деятельности к реальным условиям, в том числе, невозможным в обычных условиях (обрушение здания, выброс токсичных веществ, боевые действия);
- снижение затрат на расходные материалы и оборудование, его обслуживание и ремонт.

VR-симуляторы применяются при подготовке машинистов, водителей и пилотов [12], [15], работников медицинской сферы, [14], сотрудников правоохранительных органов [13], специалистов технических специальностей (сварщиков, шахтеров и горноспасателей и др.) [7].

Цифровая трансформация образования, предполагающая активное внедрение сквозных технологий в учебный процесс, открывает широкие возможности его совершенствования в соответствии с реалиями и потребностями современной жизни. Многие из этих возможностей уже реализуются в образовательном процессе, вытесняя и обновляя педагогические технологии, методы и средства обучения, утратившие эффективность и целесообразность. Особое значение в силу своего интегративного характера имеют сквозные технологии и ИТ-решения для сферы образования на их основе, которые создают условия для комплексных и системных инноваций. Стремительность и масштабность происходящих изменений порождают риски, связанные с проблемой отчуждения человека от образования, с невозможностью прогнозирования и оценки тех последствий, которые влечет такая трансформация. Пандемия COVID-19 стала маркером уровня достигнутых изменений и триггером цифровой трансформации не только в образовании, но и в других сферах в национальном и мировом масштабах. Тем не менее, считать пандемию основной причиной внедрения цифровых технологий в практику российского образования неверно, поскольку усиление цифрового тренда в этой сфере прослеживается в ряде национальных программ развития образования двух последних десятилетий. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балдов Д. В., Петрова С. Ю., Лебедев А. А. Использование технологии блокчейн для защиты данных. *International Journal of Open Information Technologies*. 2021. Vol. 9 по. 9. С. 27—32.
2. Баранов В. Н., Безруких А. И., Константинов И. Л., Рудницкий Э. А., Солопеко Н. С., Байковский Ю. В. Использование цифрового двойника для обучения студентов металлургического профиля // *Высшее образование в России*. 2022. Т. 31. № 2. С. 135—148.
3. Гречушкина Н. В., Мартишина Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. — Москва: РУСАЙНС, 2020. — 180 с.
4. Захаров Г. В., Коростелев О. В. Развитие образовательной среды в условиях цифровой трансформации // *Инновации и инвестиции*. 2021. № 12. С. 86—89.
5. Итинсон К. С. Облачные технологии в образовании: концепция и реальность // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 90—92.
6. Кирюникова Н. М., Лесовая Э. Д., Горбачев А. Ю., Резвых В. А., Гулякин Д. В. Перспективы применения технологии блокчейн в учебно-образовательном процессе. *Russian Economic Bulletin*. 2022. Т. 5. № 1. С. 32—36.
7. Куценко С. М., Казакевич Е. В., Шаблюк О. П., Коротин В. Е. Цифровизация учебного процесса транспортного университета // *Техник транспорта: образование и практика*. 2022. Т. 3. № 1. С. 57—62.
8. Меркулова В. А., Третьякова З. О., Шестакова И. Г. Инновации в инженерно-техническом образовании с использованием AR-технологии на примере дисциплин начертательной геометрии и инженерной графики // *Перспективы науки и образования*. 2022. Т. 4. №. 58. С. 243—265.
9. Мартишина Н. В., Гречушкина Н. В. Цифровизация образования: вызовы и требования к педагогу // *Образование и общество*. 2022. № 1 (132). С. 3—10.
10. Назаренко Э. Г. Облачные технологии в образовании // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2020. № 3 (69). С. 63—68.
11. Никитин П. В., Горохова Р. И., Абашин В. Г. Совершенствование системы онлайн-обучения средствами искусственного интеллекта // *Перспективы науки и образования*. 2022. Т. 4. № 58. С. 522—539.
12. Плотников Д. М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // *Современное педагогическое образование*. 2021. № 3. С. 13—17.
13. Танаева З. Р., Иванова Л. Ф. Интерактивные симуляторы и виртуальные тренажеры в системе электронных средств обучения будущих сотрудников правоохранительных органов // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право*. 2020. Т. 20. № 1. С. 13—18.
14. Тихонова О. В., Авачёва Т. Г., Гречушкина Н. В. Тренды развития цифровых технологий в медицине // *Медицинская техника*. 2022. № 2 (332). С. 43—47.

15. Федченко А. Д. Виртуальная реальность в современных технологиях профессионального образования // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. 2020. № 2 (17). С. 43—49.
16. Цифровая экономика: 2022: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневский [и др.]. — Москва: НИУ ВШЭ, 2022. — 124 с.
17. *Abichandani P., Sivakumar V., Lobo D., Iaboni C., Shekhar P.* Internet-of-Things Curriculum, Pedagogy, and Assessment for STEM Education: A Review of Literature // IEEE Access. 2022. Vol. 10. P. 38351—38369.
18. *Aini Q., Lutfiani N., Santoso N. P. L., Sulistiawati S., Astriyani E.* Blockchain for Education Purpose: Essential Topology // Aptisi Transactions on Management (ATM). 2021. Vol. 5. No. 2. P. 112—120.
19. Artificial Intelligence in Higher Education: A Practical Approach / P. P. Churi, S. Joshi, M. Elhoseny, A. Omrane (eds). Boca Raton, USA: CRC Press. 266p.
20. *Capetillo A., Camacho D., Alanis M.* Blockchain education: challenging the long-standing model of academic institutions // International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM). 2022. Vol. 16. No. 2. P. 1—12.
21. *Chen G., Xu B., Lu M., Chen N.-S.* Exploring blockchain technology and its potential applications for education // Smart Learning Environments. 2018. No. 5. Article 1.
22. *Sheveleva N. A., Vasilyev I. A.* Digital platforms in Russian higher education // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2022. Vol. 15. No. 8. P. 1156—1170.
23. *Smutny P., Schreiberova P.* Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger // Computers & Education. 2020. Vol. 151. Article 103862.
24. *Tang Y. M., Chau K. Y., Ma X.* A systematic review of immersive technology applications for medical practice and education — Trends, application areas, recipients, teaching contents, evaluation methods, and performance // Educational Research Review. 2021. Vol. 35. Article 100429.
25. *Wu W., Plakhtii A.* E-Learning Based on Cloud Computing // International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2021. No.16 (10). P. 4—17.
26. *Zeehan K., Hämäläinen T., Neittaanmäki P.* Internet of Things for Sustainable Smart Education: An Overview // Sustainability. 2022. No. 14. Issue 4293.

# ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙСКИХ БУРЯТИИ

**Бартаева Полина Петровна,**

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства*

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия,

 75polina@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрыта актуальность реализации этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного поликультурного пространства. Обобщена роль формирования этнической идентичности детей в контексте многообразия культур. Представлены факты и условия его осуществления в контексте познавательного развития детей, общей социализации и этносоциализации в условиях дошкольной образовательной организации. Приведены примеры специально организованной этноориентированной творческой деятельности детей в воспитательном воздействии на примере использования средств этнохудожественной культуры семейских Бурятии. Раскрыта роль взрослых в формировании этнокультурной компетентности дошкольников в приобщении к культуре своего народа, роль активного сотрудничества в системе «дошкольная образовательная организация — ребенок — родители».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *этнокультурное воспитание, культура, этнокультурное образование, поликультурное пространство, этносоциализация, дошкольное образование, воспитательный процесс, этноориентированная деятельность.*

# ETHNOCULTURAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN ON THE EXAMPLE OF SEMEYSKIY BURYATIA

Bartaeva P. P.,

*Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Childhood Psychology*

GAU DPO RB «Buryat Republican Institute of Educational Policy»,

Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia,

---

## ABSTRACT

The article reveals the relevance of the implementation of ethnocultural education of preschool children in the conditions of modern multicultural space. The role of the formation of children's ethnic identity in the context of cultural diversity is summarized. The facts and conditions for its implementation in the context of the cognitive development of children, general socialization and ethnosocialization in the conditions of a preschool educational organization are presented. Examples of specially organized ethno-oriented creative activity of children in educational influence are given on the example of using the means of ethno-artistic culture of Semey Buryatia. The role of adults in the formation of ethno-cultural competence of preschool children in familiarization with the culture of their people, the role of active cooperation in the system «preschool educational organization — child — parents» is revealed.

**KEYWORDS:** *ethnocultural education, culture, ethnocultural education, polycultural space, ethnosocialization, preschool education, educational process, ethno-oriented activity.*

## ВВЕДЕНИЕ

Успешность функционирования и реализации человека в обществе во многом определяется особенностями его социализации, которая в педагогике рассматривается как процесс его включения в социум на различных возрастных этапах с учетом особенностей возраста, окружения, среды функционирования, особенностей воспитания. Психоло-

гическая составляющая социализации определяется характером усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков. В связи с чем одним из важных аспектов содержания образовательных программ предусмотрен вопрос реализации национально-регионального компонента, то есть работы по сохранению национальных традиций, культуры и обычаев. И в этом случае основу важных для подрастающего поколения этнической идентичности и социализации составляют этнокультурное образование и воспитание.

На дошкольной ступени образования ключевую роль играет этнокультурное воспитание, позволяющее формировать у детей уважение к старшим, ценностное отношение к традициям своего народа и понимание культуры и традиций представителей других этносов и национальностей. Что актуально в контексте сохранения этнической идентичности человека в поликультурном пространстве нашей страны и полиэтническом обществе Республики Бурятия. При этом именно воспитательное воздействие дает возможность помочь дошкольникам успешно усваивать социальный опыт этноса, к которому он принадлежит, и не только через такие механизмы социализации как подражание или адаптация, но и через усвоение определенных знаний этнического характера. В этом случае этнокультурное воспитание становится не только основой воспитания гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой, но и основой для реализации познавательного развития детей, одним из его направлений, как указано во ФГОС ДО.

Основой этнокультурного воспитания выступает развитие психологических и межличностных аспектов образовательной среды, одним из элементов которой, в связи с этим, может стать этнокультурное окружение (люди, объекты национальной культуры, предметы быта и т. д.), знакомство с которым осуществляется по принципу от близкого к далекому. В нашем регионе это от знакомства с русской, бурятской, семейской, эвенкийской культурой и так далее, расширяя круг представлений детей об этносах и народах мира. Важное значение при этом приобретают ценности и их иерархия, социальные нормы, модели поведения, нормы невербальной коммуникации, а также такие проявления культуры, как язык, фольклор, национальная кухня, народные промыслы и т. д.

Как отмечает Содномов С. Ц., этнокультурные ценности представляют собой единый комплекс, включающий в себя особенности мест проживания этноса; отношение к природе и традициям; устное народное творчество, легенды своего народа; религиозные обряды и традиции воспитания [8].

Особенности национального региона, коим является наша республика, требуют обращения к ценностям родного языка и родной культуры воспитанников или обучаемых в учебно-воспитательном процессе. Однако, на наш взгляд, воспитательные ресурсы обучающего сотрудничества преумножаются, когда общаются дети, принадлежащие разным культурам. Особенно, если это сопровождается яркими положительными переживаниями, вызывает эмоциональный отклик у детей, так как дошкольное детство характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления и памяти наряду с гибкостью мышления, позволяющей воспринимать культуру других народов. Поэтому стоит согласиться со словами Григорьевой Г. Г., определяющей этнокультуру как «Эмоциональный язык искусства — самый легкий, верный и доступный мостик от души народа к душе ребёнка» [5, с. 105].

Отечественные ученые в своих научных трудах писали, что приобщение детей на дошкольном этапе к этнокультуре разных народов развивает у них такие качества как толерантность, умение сотрудничать и договариваться с другими людьми (Богомолова М. И., Белобородова Н. С., Сулова Э. К., Кергилова Е. Н. и др.). Упоминание о роли и значении национального культурного наследия, которое несет в себе многовековой опыт и национально психологические особенности этноса, встречается в трудах этнологов, историков, искусствоведов и представителей других наук (Н. Бердяев, Г. Гачев, Л. Гумилев, М. Забылин, И. Ильин, Н. Кохановская, Д. Лихачев и др.). Тогда как методологической основой этнокультурного воспитания детей дошкольного образования в России общепризнаны идеи К. Д. Ушинского (вторая половина XIX — начало XX вв.).

Говоря о знаниях и представлениях о своей культуре и культуре других этносов, следует упомянуть понятие «концептосфера», внесенное в отечественную науку Лихачевым Д. С. и определяемое им как объединение различных знаний, образуемое всеми потенциями концептов носителей языка. Или еще одно ее определение встречается у Содномова

С. Ц., как упорядоченной совокупности концептов народа, информационной базы мышления [8]. При этом в контексте развития человека в целом и в частности его этносоциализации, первая фаза которой, по мнению Пиаже Ж., приходится на период 6-7 лет (ребенок приобретает знания об этнической принадлежности), жизненно необходимые знания о культуре своего или других народов важно усваивать. Под культурой в этом случае понимается созданное и накопленное человечеством материальное и духовное богатство, способствующее развитию творческих и созидательных способностей человека и, соответственно, прогрессу общества в целом. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультуре дает возможность познания, формирования у подрастающего поколения стремления узнать истоки своей культуры и знакомства с накопленным опытом своих предков [6].

Иными словами, познавательная активность, знания и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллектуальных качеств личности и важным фактором всестороннего ее развития. Результатом познавательной активности со временем становятся нестандартность мышления, высокий уровень креативности и развития заложенных способностей. И ценным, на наш взгляд, является возможность расширения познавательного потенциала дошкольников средствами народной культуры, например, семейских Бурятии в силу яркости и красочности материального мира данной культуры и духовной значимости воспитательного потенциала их традиций и обрядов.

При определенной, часто указываемой в различных источниках, закрытости образа жизни, культура семейских самобытна, богата и многогранна. Что не может не вызывать интерес у детей как источник познания и преобразования. В то же время и мнение об их закрытости ошибочно, так как они принимают активное участие в жизни нашего региона, в общественной и образовательной деятельности. Также отмечаются и заимствования особенности жизнедеятельности у коренного населения Бурятии в общении и взаимодействии. Так местные условия и ресурсы позволили им обогатить свою культуру по работе с войлоком, обработка кедрового ореха, переработка молочной продукции и т. д.

Важно отметить в рассматриваемой проблеме такой аспект как взаимодействие детей как представителей разных этносов в полиэтническом взаимодействии. Так как это является бесценным потенциалом для эт-



нокультурного воспитания, взаимодействия и социализации детей, формирования адекватных навыков социокультурной жизни. В этом случае речь идет о самостоятельном освоении дошкольниками этнокультурного окружения. В дошкольных образовательных организациях важное значение приобретает целенаправленное этнокультурное воспитание детей, осуществляемое как педагогами, так и родителями воспитанников. И именно за детским садом признан в определённом плане приоритет в данной работе в силу того, что в семье ребёнка в большей степени знакомят с культурой своего народа и этноса. Тогда как в образовательной среде полиэтничного состава воспитанников есть больше шансов познакомиться и с культурой других этносов под руководством педагогов, соблюдающих принцип культурного поля. Содномов С. Ц. описывает его как понимание этнодуховной константы, представляющей усвоенную концептосферу, ее нравственные, этические нормы, этническое самосознание, наряду с комплексом навыков, знаний и умений, опытом этноориентированной творческой деятельности, определяющих готовность и способность человека к литературно-творческой деятельности в рамках национальной традиции [8].

Для положительных результатов этнокультурного воспитания большое значение имеют методы и приемы, организационные формы работы с детьми. Это этические беседы, занятия, обсуждение книг, телепередач, анализ ситуаций, решение этических задач, встречи с представителями изучаемых этносов, мастер-классы и многое другое. В дошкольном образовании задачи этнокультурного воспитания можно решать в различных образовательных областях, на разных занятиях. Однако его эффективность во многом определяется тем, насколько сами педагоги и родители являются носителями духовно-нравственных ценностей народа, образцами этнокультурной самодостаточности к созиданию. От этого во многом далее зависит и успешность обучения детей в школе, формирования у них универсальных учебных действий, предпосылками которых в старшем дошкольном возрасте выступает особая форма активности и положительного аффективного состояния при получении положительных впечатлений от активного участия в образовательной деятельности с применением, например, средств этнохудожественной культуры семейских Бурятии. При этом мы предлагаем расширять границы этнокультурной компетентности детей в процессе занятий, элементарного экспе-

риментирования этнохудожественной направленности или проектной деятельности.

Изучению основ и специфики художественного-эстетической деятельности детей старшего дошкольного возраста посвящено достаточно много работ (Бакушинский А. В., Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г., Комарова Т. С., Лыкова И. А. и др.) [9]. Однако использование выбранных нами средств и форм организации обучающего и воспитательного воздействия, на наш взгляд, значительно способствует развитию у дошкольников художественно-эстетических способностей, гармоничному и всестороннему их развитию в силу яркости и красочности, богатства и сохраняемой самобытности материала. Так дети, например, узнают, что для росписи старообрядцы использовали растительные краски, добывая их из семян конопли, а краску в порошках закупали на ярмарке у проезжих купцов. Что также использовали краску яичную и масляную на основе олифы и изготавливали их самостоятельно [3; 4]. Что формирует у детей трудолюбие и самостоятельность, бережное отношение к продукту труда. Эстетический восторг вызывают у детей элементы яркой и красочной росписи семейских. Например, домовая росписи, с помощью которой старообрядцы украшали дома, усадьбы, которые всегда содержали в чистоте и порядке, что также является элементом воспитания. Во взаимодействии с педагогом дети узнают, что семейские украшали также утварь, одежду, музыкальные инструменты своими интересными узорами, выступающими элементом самобытности и самоценности народа. Элементы экспериментирования можно использовать при работе с дошколятами над красками и т. д. [1].

Формирование ценностного отношения к традициям своего народа происходит через использование различных средств и приемом, например, дидактические игры «Собери узор» или «Назови узор», так же для закрепления узоров можно применять метод Мандала [7]. По теме узоров семейских (Бурятия) можно с детьми выкладывать по кругу узоры так, чтобы первый узор совпал с последним. Или задание украсить скатерть узорами семейских (Бурятия) так, чтобы узоры не совпадали (примеры узоров приведены ниже на рисунке 1). Дети активно включаются в работу, стараются повторить элементы росписи [2].

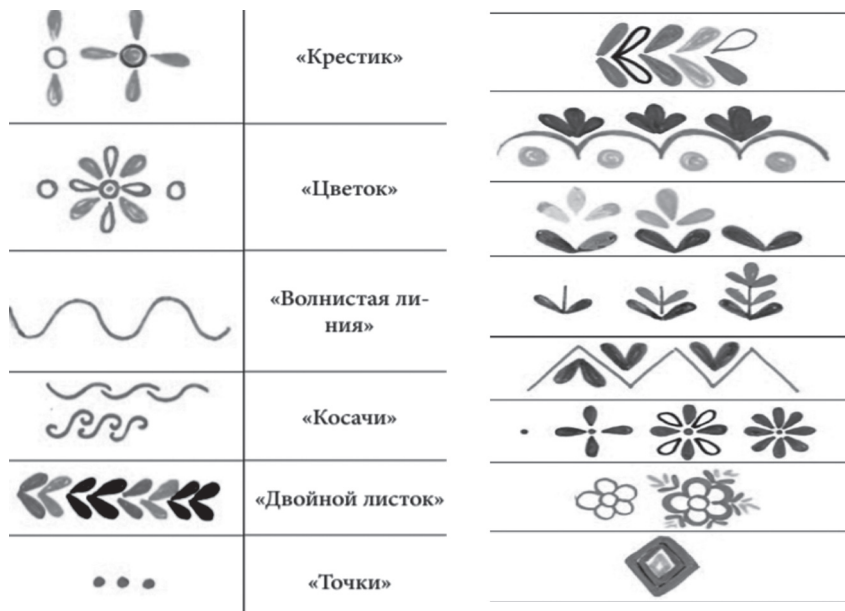


Рис. 1. Примеры узоров семейских для работы с детьми

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совместная деятельность и активное участие педагогов и родителей и систематическая работа в направлении приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультуре семейских Бурятии повышает интерес к истории и традициям этносов, проживающих на территории родного края. Приобщение детей к этнокультуре способствует сохранению традиций, уклада и нравственного воспитания через фольклор, художественно-эстетическое развитие, декоративно-прикладное искусство — закладывается первоосновы принадлежности к этнической группе. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре своего народа предусматривает активное взаимодействие в системе «ДОО — ребёнок — родители».

Этническая культура развивает у детей интерес к познанию нового, стремление добывать знания при тесном взаимодействии со взрослыми

и сверстниками. Примером может выступать проектная деятельность. Темами для совместных с родителями проектов могут выступать: фольклор семейских Бурятии; традиционная кухня этносов, проживающих на территории Бурятии; традиционная одежда семейских. Огромным воспитательным потенциалом обладают произведения литературного творчества, например, предания, сказки, частушки, байки, которые также можно использовать в реализации задач этнокультурного воспитания подрастающего поколения как на специальных занятиях, так и в совместных беседах, театрализованной деятельности, творческих постановках и т. д.

На наш взгляд, подобная работа со старшими дошкольниками способствует не только реализации задач этнокультурного воспитания, образования, этносоциализации детей, их познавательного и нравственного развития в современных условиях, но и сохранению, возрождению этнической культуры семейских Бурятии в поликультурном пространстве. А также это выступает средством обогащения педагогической практики дошкольного образования нашей республики. Целенаправленное введение содержания этнокультурного воспитания в педагогический процесс значительно расширяет границы социализации детей, обогащает их представления об окружающем мире, о людях разной культуры, способствует формированию толерантного отношения и личностному развитию в контексте этнической идентичности.

При этом важно учитывать как этнопедагогические, так и этнопсихологические черты изучаемой совместно с детьми культуры наряду с реализацией ценностного подхода в этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бартаева П. П.* Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнохудожественной культуре семейских (Бурятии) / П. П. Бартаева // *Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук.* — 2021. № 8. — С. 7—14.
2. *Бартаева П. П.* Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством элементарного экспериментирования / П. П. Бартаева // *Проблемы современного педагогического образования.* — 2020. — Вып. 69. — Ч. 1. — С. 69—73.

3. *Болонев Ф. Ф.* Семейная живая старина за Байкалом: очерки истории, культуры, быта и межэтническое взаимодействие / Ф. Ф. Болонев; отв. ред. В. И. Молодин; Министерство культуры Республики Бурятия, Национальная библиотека Республики Бурятия, Институт археологии и этнографии Сибирского отделения РАН. — Улан-Удэ: НоваПринт, 2015. — 421, [1] с.: фот., фот. цв.
4. *Болонев Ф. Ф.* Старообрядцы Забайкалья в XVIII—XX вв. / Ф. Ф. Болонев. — Москва: ДИК, 2004. — 350 с.
5. *Григорьева Г. Г.* Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г. Г. Григорьева. — Москва: Просвещение, 1988. — 134 с.
6. Международный научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success» (Параллельное заглавие «Успехи гуманитарных наук») (дата обращения 10.11.22) <http://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2021/06/mhs-8.pdf>
7. *Скоролупова О. А.* Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста / О. А. Скоролупова. — Москва: Скрипторий 2000, 2003. — 128 с.
8. *Содномов С. Ц.* Литературное развитие младших школьников: на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов: [монография] / С. Ц. Содномов; Министерство образования и науки Республики Бурятия. — Улан-Удэ: Республиканская типография, 2021. — 211 с.
9. *Художественное творчество и воспитание: опыт исследования на материале пространственных искусств / А. В. Бакушинский.* — Москва: Карапуз, 2009. — 302, [1] с., [4]. цв. ил.

# ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Султанова Венера Калмуратовна,

*Самостоятельный исследователь,*

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи,  
г. Нукус, Республика Узбекистан

 [venerasultanova1976@mail.ru](mailto:venerasultanova1976@mail.ru)

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой демократизации отношений «учитель-ученик» на основе развития культуры общения учащихся в процессе обучения. Целью исследования является выявление дидактических возможностей формирования культуры общения у школьников.

Наши наблюдения показывают, что сегодня в системе подготовки учителей недостаточно внимания уделяется формированию навыков приобретения и использования будущими специалистами новых педагогических технологий. Именно поэтому учителя не могут эффективно применять методы организации лично-ориентированного педагогического процесса в своей деятельности. Сегодня в образовательном процессе особое внимание уделяется деятельности учителя. Ученикам также нужен коммуникатор, который чувствует их проблемы и фокусируется на них. Наше исследование показывает, что деятельность преподавателя должна быть интересна учащимся, иначе между ними не возникнет демократического диалога. Невозможно создать культурную среду между учителем и учеником только с помощью информирования учителей о гуманизации и демократизации образования. Для этого необходимо формирование взаимодействия между преподавателями и учащимися на принципах гуманизма и демократии, на основе которых навыки культуры общения для учащихся являются чрезвычайно важными вопросами дидактики.

Таким образом, в результате формирования у учителя и учащихся на уроках родного языка, литературы демократических принципов интенсивно развивается культура общения учащихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *культура общения, учитель, демократизация, отношение, принципы, коммуникативные навыки, гуманизм.*

## DEMOCRATIZATION OF TEACHER-STUDENT RELATIONS BASED ON THE DEVELOPMENT OF A CULTURE OF COMMUNICATION

Sultanova V. K.,

*Researcher*

Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T. N. Kara Niyazi.

---

### ABSTRACT

The article deals with issues related to the problem of democratization of teacher-student relations based on the development of a culture of communication between students in the learning process. The aim of the study is to identify the didactic possibilities of forming a culture of communication among schoolchildren.

Our observations show that today, in the teacher training system, insufficient attention is paid to the formation of skills for the acquisition and use of new pedagogical technologies by future specialists. That is why teachers cannot effectively apply the methods of organizing a personality-oriented pedagogical process in their activities. Today, in the educational process, special attention is paid to the activities of the teacher. Students also need a communicator who feels their problems and focuses on them. Our research shows that the activity of a teacher should be interesting to students, otherwise there will be no democratic dialogue between them. It is impossible to create a cultural environment between a teacher and a student only by informing teachers about the humanization and democratization of education. This requires the formation of interaction between teachers and students on the principles of humanism and democracy, on the basis of which the skills of communication culture for students are extremely important issues of didactics.

Thus, as a result of the formation of democratic principles among teachers and students in the lessons of their native language and literature, the culture of communication of students is intensively developing.

KEYWORDS: *communication culture, teacher, democratization, attitude, principles, communication skills, humanism.*

Демократическое общество нуждается в независимых, критически мыслящих, умственно и духовно развитых гармоничных личностях. В процессе обучения проводятся фундаментальные исследования, направленные на всестороннее развитие личности учащегося.

Сегодня одной из главных проблем является восстановление наших ценностей, то есть духовной зрелости. Духовность — это общение, которое начинается с того, чтобы быть культурным. Одной из главных проблем, стоящих перед образованием, является формирование культуры общения у учащихся.

Если система профессиональной подготовки учителя не готовит его на основе вступления в демократический диалог с учащимися, педагог не сможет справиться с такой задачей. Невозможно создать атмосферу культурного общения между учителем и учеником, только подчеркивая необходимость того, чтобы учителя регулярно гуманизировали образование. [5] Поэтому формирование взаимодействия между преподавателями и учащимися на основе принципов гуманности и демократии, а также содержание навыков культуры общения с учащимися на этой основе являются чрезвычайно важными вопросами дидактики.

В то время, когда межличностные отношения стремительно развиваются, формирование культуры общения у подрастающего поколения привлекает внимание исследователей и педагогов. Именно поэтому они с особым вниманием подходят к различным аспектам этой проблемы. Наши предки тоже уделяли этой проблеме особое внимание.

Великие мыслители узбекского народа веками высказывали свои взгляды на человеческие качества, а также на этикет восточного общения. В частности, произведения Абу Райхан Беруни, А.Навои, аз-Замахшари, Зейниддина Восифия, Хусейна Кошифия, Абу Наср Туси, Мирзо Улутбека, Захриддина Мухаммада Бабура, Абулгази Бахадирхана описывают ценные идеи об этикете общения и искусстве обращения. [4]



Поэт, мудрец и оратор Хусейна Кашифий считает, что учитель должен соблюдать правила этикета при наставлении ребенка, он должен наставлять ребенка индивидуально, а не публично, он должен обращаться к ученику вежливо и быть вежливым”. [8, с.32]

Абу Наср Туси в своем труде «О воспитании учителей» пишет: «учитель должен уметь правильно вести дискуссии, доказывать неопровержимость, верить в правдивость своих мыслей, его речь должна быть чистой и красноречивой. Его речь не может быть грубой. Должен уметь правильно себя вести во время урока» [8, с.30]

В развитии речи учащихся и их духовно-нравственном воспитании Р.Сафарова, Н.Назарова, Ф.Аминова, Г.Нематова, М.Миртожиев, А. Ф. Мухиддинов, А.Гуломов и другие проводили научные исследования.

Результаты изучения теоретических подходов свидетельствуют о том, что педагогические основы формирования культуры общения у учащихся 5-9 классов узбекских школ отдельно не изучались.

В нашей стране осуществляется процесс модернизации системы образования на основе демократизации и гуманитарных требований. Поэтому необходимо расширить возможности формирования культуры общения учащихся в процессе обучения всем учебным предметам, в том числе родному языку и литературе. [3] Прежде всего, учителя должны помочь учащимся приобрести навыки общения и освоить национальную культуру. Самосознание учащихся не может быть достигнуто без формирования такой культуры. Быстрый приток информации на разных уровнях негативно сказывается на формировании культурного уровня школьников, в том числе навыков общения. Школа должна служить центром формирования культуры общения учащихся. Любое общение носит прежде всего национальный характер. [2, с.3] Именно это определяет новое, социально-педагогическое значение культуры общения.

Необходимо организовать отношения между учениками и учителями на демократической основе, потому что учитель имеет большое влияние на учеников во время преподавания определенного учебного предмета. Здесь необходимо иметь в виду личный пример учителя и помощь, которую он оказывает ученикам.

Сегодня сущность деятельности учителя в образовательном процессе возрастает. Школьникам, как и взрослым, нужен коммуникатор,

который чувствует их проблемы, обращает на них внимание и, при необходимости, радуется вместе с ними. Именно поэтому деятельность учителя должна быть интересна учащимся.

Как только учитель появляется в классе, он общается с учениками. Этот диалог должен основываться на прочной демократической основе. В то же время с помощью такого рода общения должны быть согласованы духовная жизнь и взгляды учителя с учащимися. Для того чтобы установить такое общение, необходимо демократизировать процесс общения между учителями и учениками. Потому что это очень важно с точки зрения сегодняшней социальной реальности. Для того чтобы наладить здоровое, культурное общение между членами общества, прежде всего требуется формирование навыков культуры общения у школьников.

Сегодня много говорится о человеческом факторе. [7,с.7] Однако в процессе педагогической деятельности этот фактор не всегда принимается во внимание, ему отводится очень мало места. По этой причине у учеников снижается интерес и желание учиться.

Наши наблюдения показывают, что в большинстве случаев очень хорошо подобраны учебные материалы, наглядные пособия, технические средства, учитель также готов к уроку, но этот учебный процесс не вызывает у учащихся интереса. Потому что между учениками и учителем нет общения на демократической основе.

Поэтому формирование культуры общения у учащихся и поиск новых возможностей общения с ними имеет важное педагогическое значение. Сегодня каждый учитель хорошо знает, что ученики уникальны и обладают индивидуальными психологическими возможностями. И поэтому каждый ученик чувствует потребность в полноценном общении. И перед учителями всегда стояла актуальная задача выбора пути индивидуально-педагогического общения. В результате установления демократического общения между учителями и учащимися появляется возможность улучшить социально-педагогическую среду в школе. [6, с. 11] Вместе с тем, культурное общение стабилизирует психические состояния и улучшает результаты учебного процесса.

В результате создания демократичного общения между учителем и учащимися на уроках родного языка и литературы быстро развивается культура общения учащихся.

Наши наблюдения показывают, что между учениками 5-9 классов и учителями часто возникает напряженная ситуация. Особенно это часто встречается между молодыми преподавателями и учащимися. Здесь сталкиваются интересы двух поколений. Зачастую учителя не ищут или не хотят искать способы комфортного, демократичного, дружеского, культурного общения с учащимися. Они придерживаются одной точки зрения независимо от ее последствий. Взаимно конфликтные ситуации могут быть решены только с помощью демократического, дружеского, культурного диалога. Только тогда можно будет легко разрешать многие противоречия, возникающие в школьной и общественной жизни. Это достигается за счет культурного общения на протяжении всего образовательного процесса. Для этого учителю следует регулярно анализировать напряженные ситуации и противоречия, возникающие между учащимися, а также между учителем и учащимися на уроке и во внеучебной ситуации, и искать пути их устранения.

Для того чтобы человек развивал культурные навыки, он должен прежде всего иметь определенные знания и представления о себе и окружающей его среде. Только тогда он сможет установить культурный контакт с окружающими и усвоить положительный опыт общества, в котором живет.

Все великие мыслители признавали необходимость воспитания человека, подходя к личности не только с точки зрения логики, но и нравственного аспекта. По этой же основе и формирование культуры общения учащихся является и процессом нравственного воспитания. [1, с.34]

Педагоги, психологи, лингвисты, антропологи и философы веками занимаются вопросами культуры межличностного общения.

Жизнь каждого человека является неотъемлемой частью общества, которая тесно с ним связана. Поэтому жизнь общества должна находить яркое отражение в содержании образования. Соответственно, образовательный процесс должен быть организован широкомасштабно на антропологической основе.

Общение между учителями и учениками на уроке и вне урока является основным средством обеспечения педагогического успеха. В настоящее время, когда продолжается процесс модернизации школьной жизни, культурное общение также является основным средством формирования личности школьника.

Наши наблюдения показали, что в школах часто можно встретить следующую ситуацию: учитель стремится улучшить учебный процесс и дисциплину в школе. Для этого он выбирает способ борьбы со школьниками. Пытается их подчинить себе.

Видно, что в такой ситуации другая сторона, то есть учащиеся, также начинают оказывать сопротивление учителю. В результате отношения обостряются. Таким образом, ученики начинают отказываться от выполнения требований учителя и школы.

Наши наблюдения показывают, что большинство учителей в процессе общения не соблюдают культуру слушания ученика. Между тем, культура слушания имеет большое значение в процессе взаимного эффективности “вхождения” в общение и понимания друг друга. Учитель должен владеть умением слушать, так как слушание ученика это составная часть педагогической деятельности. Существует несколько видов слушания в педагогическом процессе. Активное слушание всего по порядку, невнимательное слушание с выражением чувств.

В своем исследовании мы попытались найти ответ на вопросы: влияет ли участие в отношении на поведение ученика? Связаны ли коммуникативные умения и навыки с его образом жизни? При этом мы стремились решить следующие задачи:

- 1) выявить степень участия учащихся в общении;
- 2) определить ценностные ориентации учащихся; оценить навыки учащихся в управлении процессом общения;
- 3) установить связь между активностью общения и склонностями и потребностями учащихся.

Отношения между учителем и учениками продолжались так в течение многих веков. На педагога, исходя из его многолетнего опыта и педагогического мастерства, возложена задача налаживания демократического, дружеского диалога. Для этого учитель должен регулярно изучать и анализировать поведение учащихся, их уровень знаний и навыки общения.

В процессе модернизации общества на основе демократических принципов одной из важных задач процесса общего среднего образования является формирование культуры общения учащихся. Это прививает им чувство ответственности за окружающих людей и собственную судьбу. Выбор способа общения, а не борьба с окружающими, служит

формированию навыков построения солидарности в школе и во всем обществе. Это во многом зависит от преподавателя, его знаний, умения наладить полноценный, рабочий диалог с учащимися.

В ходе нашего исследования мы убедились, что педагоги не всегда способны наладить с учащимися отношения в деловом духе. Многие учителя считают, что учащиеся усложняют процесс общения. Большинство учителей не осознают, что их собственные действия являются причиной создавшегося противоречия. Они должны осознать, что основным инструментом в отношениях между учителем и учеником является следование принципам требовательности, взаимного уважения и демократии. Ибо культура общения воплощает в себе высокое профессиональное мастерство учителя, взаимодействие с учеником и уважительное отношение учеников к учителю. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авлоний А. Избранные произведения. — Т.: изд. "Маънавият", 2006.
2. Артаев С. Н. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. — М., 2020.
3. Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного языка. Дисс. д-ра пед. наук. Ташкент: 1991, 335 с.
4. *Izbullaev G. Pedagogika nazariyasi va tarixi.* — В.: "Durdona nashriyoti", 2019.
5. Сафарова Р., Мусаев ва б. У. Умумий ўтра таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. — Т.: Фан, 2008. 222 б.
6. Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Қосимова Д.Х., Музаффарова Ф.Б., Холматова З.А., Садуллаев Б.Б., Кудайназаров А.К. Ўқувчиларда ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини лойихалаштриш параметрлари. — Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2016.
7. Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Рузиев Ф.Ж., Қосимова Д.Х., Дилова Н.Ф., Холматова З.А. Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни — Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2015.
8. Холиқов А. Педагогик маҳорат. Учебное пособие. Т.: «Iqtisod moliya» нашриёти, 2010.

## REFERENCES:

1. *Avloniy A.* Izbrannyye proizvedeniya. — T.: izd."Ma'naviyat", 2006.
2. *Artayev S. N.* Natsional'no-kul'turnaya spetsipika kommunikativnogo povedeniya. — M., 2020.
3. *Gulyamov A.* Metodika razvitiya uchebno-poznavatel'noy aktivnosti uchatsixsya v pro-sesse prepodavaniya rodnogo yazika. Diss. D-ra ped. nauk. Tashkent: 1991.
4. *Izbullayev G.* Pedagogika nazariyasi va tarixi.- B.: «Durdona nashriyoti», 2019.
5. *R. Safarova, Musaev va b. U.* Umumiy o'tra ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik parametrlari. — T.: Fan, 2008.
6. *Safarova R. G., Yusupova F. I., Qosimova D. X., Muzaffarova F. B., Xolmatova Z. A., Sadul-laev B. B., Kudaynazarov A. K.* O'quvchilarda hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini loyihalashtirish parametrlari.-T.: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2016.
7. *Safarova R. G., Yusupova F. I., Ruziev F. J., Kosimova D. H., Dilova N. G', Xolmatova Z. A.* O'quvchilarda do'stona munosabatlar asosida hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonining mazmuni.-T.: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2015.
8. *Xoliqov A.* Pedagogik mahorat. Uchebnoe posobie. T.: «Iqtisod moliya» nashriyoti, 2010.



## МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

объявляет набор абитуриентов для обучения  
по программе двухпрофильного бакалавриата  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,

направление

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### ОБУЧЕНИЕ В МПГУ ДАЕТ ВАМ НЕОСПОРИМЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА НА РЫНКЕ ТРУДА

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 5 лет

**Вступительные испытания / ЕГЭ:** профессиональный экзамен (общая физическая подготовка), обществознание, русский язык

**Минимальное количество баллов для поступления:** профессиональный экзамен (общая физическая подготовка) — 41 балл, обществознание — 45 баллов, русский язык — 45 баллов.

С программой вступительного испытания можно ознакомиться на сайте МПГУ: <http://mpgu.ru> в разделе «Поступление — бакалавриат — Институт физической культуры, спорта и здоровья — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

**Количество бюджетных мест:** 20 (двадцать)

**Адрес подачи документов:** г. Москва, пр. Вернадского, д. 88  
(ст. м «Юго-Западная»)

#### Перечень документов для поступления на программу бакалавриата:

1. Паспорт и 1 копия
2. Документ об образовании (или копия)
3. 2 фотографии размером 3 × 4 см
4. Медицинская справка 086-У

Более подробную информацию  
можно получить на сайте

**mpgu.ru**

или по телефону  
**+7 (499) 702-41-41**



Главный редактор: **Н. С. Пурышева**

Верстка: **М. С. Столбова**

Формат 140×200. Тираж 500 экз.

**Адрес для переписки:**

119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 29.  
Редакция журнала «Школа Будущего».  
Телефон: +7 (495) 221-89-32; +7 (906) 089-66-99  
E-mail: [info@schoolfut.ru](mailto:info@schoolfut.ru).  
Веб-сайт: <http://schoolfut.ru>

**Издатель:**

ООО "ЭЛ.ЭЙ.СИ.-С"/ "Л.А.С.-S"  
111399, г Москва, ул Металлургов, д. 62, к. 1, кв. 9.  
Телефон: +7 9036773034

**Отпечатано:**

ООО "АБСОЛЮТ",  
125367, г. Москва, Полесский проезд, дом 16, стр. 1