

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Кузнецова Ирина Александровна,

доцент кафедры социальной психологии и социальной работы психологического факультета, кандидат педагогических наук

Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация

 irinapf62@yandex.ru

Кузнецова Ангелина Олеговна,

старший инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, ФКУ ИК-6 УФСИН России по Рязанской области, Рязань, Российская Федерация

 angelina.kuznecova.1999@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема формирования гражданской позиции осужденных в местах лишения свободы. В современных условиях патриотическое воспитание становится неотъемлемой составляющей воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Рассматриваемые формы и методы патриотического воспитания способствуют формированию морально-нравственных качеств личности и развитию активной гражданской позиции.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *гражданская позиция, осужденный, патриотическое воспитание, морально-этические качества.*

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF CONVICTS

Kuznetsova I. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Social Work of the

Psychological Faculty of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation

Kuznetsova A. O.,

senior inspector of the group of social protection and accounting of work experience of convicts,

FKU IK-6 of the Federal Penitentiary Service of Russia for the Ryazan Region, Ryazan, Russian Federation

ABSTRACT

The article deals with the actual problem of the formation of the civil position of convicts in places of deprivation of liberty. In modern conditions, patriotic education becomes an integral part of the educational process in correctional institutions. The considered forms and methods of patriotic education contribute to the formation of moral qualities of a person and the development of an active civic position.

KEYWORDS: *civic position, convict, patriotic education, moral and ethical qualities.*

«У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан».

В. В. Путин

В современном мире вопрос патриотического воспитания является одним из наиболее актуальных в рамках педагогической науки. Данный вопрос развивается благодаря определенным социально-экономическим преобразованиям в Российской Федерации. Начиная с самого малого возраста, когда дети посещают занятия в детском саду и заканчивая дискус-

сионными беседами с людьми, достигшими пенсионного возраста процесс формирования ответственности за собственную Родину, развитие понимания важности и значимости уважения государства, в котором мы родились ставит перед нами определенные задачи. Привитие гражданам позитивных морально-этических качеств — одна из главных задач государства, так как является одним из основных элементов формирования «здорового социума». Нравственное воспитание и любовь к Отечеству, чувство долга, уважение к Родине являются основополагающими в формировании уверенной гражданской позиции населения.

Мы полагаем, что поставленные задачи возможно реализовать посредством целенаправленного воспитательного воздействия. В подростковом периоде больше всего внимания уделяется именно формированию морально-нравственных качеств. Решение данных задач возможно посредством таких видов деятельности как: обучение, труд, игровая деятельность, внеурочная деятельность.

Ученые и научные деятели рассматривают следующие методы воздействия, с целью формирования морально-нравственных качеств. Так, Ю. К. Бабанский, отмечая, что методы обучения являются одновременно и методами воспитания, предложил выделить следующие их группы:

- методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, эвристические, индуктивные, дедуктивные);
- методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и проч.);
- методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный контроль и др.) [1].

В. А. Слостёнин предложил классификацию общих методов осуществления педагогического процесса, которая имеет следующий вид:

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрация и демонстрация, лабораторная работа, репродуктивный и проблемно-поисковый методы, индуктивный и дедуктивный методы;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание и проч.;
- методы контроля эффективности педагогического процесса: специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольная и лабораторная работа, машинный контроль, самопроверка и др. [5]

Научная задача исследования состоит в выявлении условий формирования устойчивой гражданской позиции осужденных средствами патриотического воспитания. В свою очередь нами выделяются и используются в работе с осужденными следующие методы воздействия, показавшие свою эффективность:

- метод присвоения новых морально-нравственных установок;
- метод организации эффективной творческой деятельности, с целью развития социально-полезных качеств;
- метод приобщения к социально-полезному труду на благо родины;
- метод замены асоциального поведения на социально-одобряемое;
- метод развития уважения к Отечеству, через формирование правильной гражданской позиции [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методов воздействия множество и каждый из них в той или иной степени будет показывать свою эффективность, т.к. каждый метод необходимо подбирать индивидуально под категорию спецконтингента.

С помощью, данных методов как раз формируется «гражданская позиция». Для начала хотелось бы отметить, что представляет собой данный термин.

Гражданская позиция — это отношение человека к общественной жизни, которое реализуется через принятие и соблюдение морально-этических норм и правил в обществе, формирование взглядов и убеждений по отношению к обществу, в котором он функционирует (в данном случае по отношению к Российской Федерации).

В Российской Федерации морально-нравственные и этические нормы носят характер высокой социальной значимости, они рассматриваются как строгие, классические и не поддаются большим изменениям, что нельзя сказать про страны Евросоюза.

Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Патриотизм — это любовь к родине. Любовь нельзя не купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей

душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком».

Необходимо отметить, что В. В. Путин часто поднимает тему патриотизма и обосновывают всю значимость, актуальность и важность формирования патриотического воспитания у населения Российской Федерации в своих выступлениях.

Гражданская позиция человека формируется благодаря патриотическому воспитанию. То, как человек будет воспринимать общественную жизнь, то, как он будет в ней участвовать и взаимодействовать с субъектами общества, напрямую зависит от сформированного у него восприятия своей родины, своего народа, своего государства [3].

Лица, которые попадают, в места лишения свободы, как правило, имеют пассивную гражданскую позицию или, не имеют ее вовсе. Морально-этические и нравственные установки у них носят асоциальный характер. Чувство долга и любовь к Родине, как правило, развиты слабо. Уважение к общественным нормам, правилам поведения утрачивают свою значимость в жизни осужденных, когда она начинает носить криминальный характер направленности.

Патриотическое воспитание осужденных в рамках исправительного учреждения является актуальным направлением воспитательного воздействия. Необходимо отметить, что осужденные — это категория лиц, находящаяся в местах лишения свободы и имеющая такие определенные качества как:

- низкие морально-этические установки;
- слабый уровень нравственного развития и воспитания;
- частичное или полное отсутствие ответственности за свое Отечество;
- не понимание важности гражданской позиции в развитии государства;
- придание плохого примера молодому поколению;
- развитие социально-отклоняющего поведения, которое пагубно влияет на социальные процессы в обществе и др.[2].

Поэтому в период отбывания наказания, осужденные подвергаются целенаправленному воспитательному воздействию. В организации данного процесса участвуют сотрудники различных служб: отдела воспитательной работы с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты осужденных, отдела безопасности и др.

В ходе проведения исследования, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание является непосредственным и действенным элементом воспитательной работы в местах лишения свободы. Присвоение новых морально-этических установок и качеств осужденными происходит во время проведения работы по их ресоциализации. С помощью лекционных занятий, направленных на устранение асоциальных качеств, осужденными усваиваются новые паттерны для дальнейшего успешного вхождения в социум после освобождения.

С помощью просмотра телепередач и фильмов патриотической направленности осужденные формируют в своем сознании определенные установки, направленные на развитие социально-полезных и значимых качеств. Также в процессе интеграции воспитательных элементов непроизвольно вырабатывается понимание важности активной гражданской позиции и ее значение в структуре правосознания [6].

Действенной мерой в укреплении гражданской позиции является приглашение ветеранов боевых действий в исправительное учреждение для проведения встреч с осужденными, с целью обозначения правильного достойного примера личности, который своими поступками, качествами, историей жизни может показать осужденным как важно, как нужно и как возможно реализовать себя в отношении государства, обозначить ценный опыт, привнести его в историю нашего государства, как можно привить уважение и любовь к собственной Родине через личный пример и вызвать уважение в глазах не только молодого поколения, но и людей средних и старших возрастных категорий.

Во время подготовки к Параду Победы, проходящему ежегодно 9 мая в честь победы в Великой Отечественной войне, и во время подготовки к Дню защитника отечества, проходящего 23 февраля, осужденные готовят плакаты, стенгазеты, концерты, стихи, песни, с ними проводятся различные агитационные мероприятия на данную тематику.

Со своей стороны, сотрудниками исправительного учреждения создаются буклеты патриотической направленности, отражающие в себе подвиги русского народа, Героев России, народное достояние и значимость русского народа в системе государства.

В целях качественной подготовки осужденных к интеграции в социум после освобождения, на базе исправительного учреждения, за 6 месяцев до освобождения, осужденные зачисляются в «Школу подготовки осужденных к освобождению». В рамках данной программы сотрудниками группы

социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, сотрудниками воспитательного, оперативного и др. отделов, проводятся занятия в рамках освоения норм и правил поведения в обществе после освобождения, осужденным выдаются «памятки для освобождающихся из исправительного учреждения», не только подготовленные сотрудниками исправительного учреждения, но и приглашёнными специалистами службы занятости населения и центрами реабилитации и ресоциализации граждан.

В исправительном учреждении, в рамках занятий в «Школе подготовки осужденных к освобождению» проводятся различные инструктивные занятия совместно с представителями государственных органов, которые в свою очередь не только могут объяснить, как реализоваться после освобождения, но и могут оказать содействие в трудовом и бытовом устройстве, помочь не поддаться заново криминальному воздействию и противостоять совершению рецидива.

Формирование гражданской позиции осужденного — одна из главных целей исправительного воздействия на осужденного в период отбывания наказания. После освобождения из мест лишения свободы осужденный должен возвратиться в социум с новыми социально одобряемыми морально-нравственными качествами и установками, с пониманием уважения общественных норм и правил поведения, с осознанием важности законов, приказов и нормативно-правовых актов, регулирующих правопослушное поведение на территории Российской Федерации. Данные условия, обеспечиваются в процессе педагогического воздействия на осужденных в процессе отбывания наказания.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование гражданской позиции реализуется посредством воспитательной работы на территории исправительного учреждения. Для успешной интеграции осужденных в общество, для того, чтобы они были приняты, им необходимо соблюдать правила и нормы, которые ранее были ими пренебрежены.

Патриотическое воспитание на базе исправительного учреждения успешно влияет на спецконтингент. Формируя гражданскую позицию, осужденным становится легче налаживать социальные контакты, выражать любовь к Родине, поддерживать интересы государства, участвовать в общественной и политической жизни страны. Необходимо подчеркнуть, что патриотическое воспитание — одно из актуальных направлений развития общественной жизни страны, молодое поколение активно участвует в создании общественных патриотических организаций, участвует в волонтер-

ских движениях, интересуются развитием общественной жизни, активно укрепляет свою гражданскую позицию и всесторонне пользуются возможностями социального развития в нашем государстве. С этой целью осужденным активно приводится в пример молодое подрастающее поколение, которое располагает пониманием значимости данной тематики. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 558, [2] с.: табл., 1 л. портр.
2. *Колесов В. И.* Начальная военная подготовка как средство патриотического воспитания школьников / В. И. Колесов, В. И. Силенков // X юбилейные Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 мая 2022 года. — Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2022. — С. 29—32.
3. *Колесов В. И.* Педагогика в образовательном пространстве: Учебник / В. И. Колесов, А. В. Вилкова. — Санкт-Петербург: ООО НПО ПБАС, 2022. — 517 с. — ISBN 978-5-6045016-2-7.
4. *Кузнецова И. А.* К проблеме социальной адаптации и ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях / И. А. Кузнецова // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы юбилейной XX Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 28–29 октября 2020 года / Отв. редактор А. Г. Чириков. — Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. — С. 123—125.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 576 с.
6. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений: учебное пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, Н. А. Полянин [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4027-9.