DOI: 10.55090/19964552_2022_6_26_35

РАЗРАБОТКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кокшарова Светлана Леонидовна,
аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ», старший воспитатель
МДОУ центр развития ребенка — детский сад № 41, г. Сочи, Россия
Sve19762006@yandex.ru

АННОТАЦИЯ
В статье представлен опыт работы по созданию модульного дистанционного курса повышения квалификации для педагогов дошкольного образования по формированию профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *система повышения квалификации, дошкольное образование, компетентность, компетенция, модуль*

DEVELOPMENT OF ADVANCED TRAINING COURSES FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE BASIS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Koksharova S. L.,
Postgraduate student of the FGBOU VO «AGPU» senior educator of the
MDOU Child development Center — kindergarten No. 41

ABSTRACT
The article presents the experience of creating a modular distance learning course for teachers of preschool education on the formation of professional competencies of psychological and pedagogical support for families with young children.

KEYWORDS: *Professional development system, preschool education, competence, competence, module.*

В настоящее время в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования наблюдается противоречие между высокой потребностью в дифференцированном подходе к составлению программы КПК, с одной стороны, и стационарностью, некоторой «неповоротливостью» реализующихся программ КПК с другой. Так, в пределах одного региона, но в разных его муниципалитетах присутствуют диаметрально отличающиеся друг от друга запросы педагогической общественности в восполнении имеющихся профессиональных дефицитов. Например, по данным опроса, проведенного нами в августе 2022 г. среди 95 педагогов детских садов Краснодарского края, в Динском и Тимашевском районах существует потребность в формировании профессиональных компетенций в вопросах поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, в условиях дошкольной образовательной организации, в то время, как в городе Сочи такая потребность респондентами не отмечается. Кроме того, в рамках одного муниципалитета среди педагогов разных дошкольных образовательных организаций были выявлены разные потребности в восполнении собственных профессиональных дефицитов. Так, в городе Сочи 78% опрошенных педагогов отметили, что не умеют работать с детьми от 1 года до 2-х лет, т.к. ранее в своей деятельности с такой возрастной категорией не встречались. В связи с этим на базе одного из детских садов города Сочи, педагоги которого имеют большой практический опыт работы как с семьями, имеющими детей раннего возраста, так и с самими детьми от 1 года до 2-х лет, был разработан практико-ориентированный модульный курс для педагогов ДОО по формированию профессиональных компетенций по работе с семьями, имеющими детей раннего возраста, инновационный потенциал которого заключается в рассмотрении дошкольной образовательной организации как учреждения, обладающего потенциалом значительно большим, чем просто реализация образовательных программ дошкольного образования: накопление обширного практического опыта в области взаимодействия с родителями и оказания семье психолого-педагогической поддержки позволяет дошкольному учреждению выступить в новой для себя роли — роли ресурсной организации, которая может системно передавать свой структурированный опыт в форме практико-ориентированных курсов повышения компетенций педагогов с использованием возможностей цифровых технологий.

Основа модульной концепции курсов повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования педагогов дошкольно-

го образования стали исследования О. С. Анисимова [1; 2], Т. А. Бабкиной, Ю. И. Куницкой [4; 5], О. Д. Поляковой [15], Е. А. Шмелевой [15], В. И. Слободчикова [16], П. Г. Щедровицкого [22]. Считаем необходимым представить их кратко:

1. Понятие «повышение квалификации» (П. Г. Щедровицкий) [22, с. 86].: «Повышение квалификации — это такая подготовка, которая решает вопросы изменения и повышения квалификации не за счет передачи суммы знаний, а за счет передачи суммы деятельностей».
2. Задача преподавателя (Т. А. Бабкина) [4]: «…осуществлять проектирование, программирование и сценирование деятельности».
3. Особенности выстраивания новой системы повышения квалификации (П. Г. Щедровицкий) [24, с. 95]: «В системе повышения квалификации разделение на «слушателей» и «преподавателей» должно быть условным, должен существовать единый неформальный коллектив, где все учатся у всех, где ведущими являются правила клубных отношений и взаимодействия, где на передний план выходит стратегия и тактика антропоники — «выращивания» взрослых людей».
4. Роль преподавателя (П. Г. Щедровицкий) [24, с. 95] — «работники повышения квалификации должны выступать как помощники, как фасилитаторы, а не как педагоги».
5. Особенности формирования компетенций в процессе курса повышения квалификации (О. Д. Полякова, Е. А. Шмелева) [15, с. 331]: «Общекультурные компетенции выступают «фундаментом», на котором выстраиваются профессиональные компетенции».
6. Способы формирования компетенций (В. И. Слободчиков) [16, с. 40]: «Ожидаемые компетенции не передаются «из рук в руки», они не формируются в режиме информирования и просвещения. Они должны быть, буквально выращены, практически поставлены «на себе» при непосредственном участии самого педагога».
7. Формы организации образовательного процесса (Т. А. Бабкина) [4]: «Рефлексивно-деятельностная форма организации учебного процесса позволяет участникам курсов на каждом модуле осваивать определенный этап проектирования, самостоятельно работать над проектом в своем темпе, по индивидуальной образовательной траектории».
8. Прикладной характер модуля (О. С. Анисимов) [1, с. 53]: «Как бы ни ухитрялся преподаватель заинтересовать студентов, слушателей

в новом материале, субъективная потребность последних не может быть достаточно интенсивной вне … осознания нужды в новом материале».

Модуль понимается нами как относительно самостоятельная единица, состоящая из взаимосвязанных элементов научного знания, собранных в систему в соответствии с темой курса, реализуемая в контексте системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса [11].

Выстраивание модулей происходит на основе принципов П. Юцявичене и М. А. Чошанова [21; 23; 24]:

1. *Принцип структуризации* — обучение строится по модулям, каждый из которых создан для достижения образовательных результатов.
2. *Принцип проблемности* — введение в модуль специальных стимуляторов образовательной активности: проблемные ситуации, визуальные тренажеры, ситуативные задачи, имеющих ярко выраженный прикладной характер.
3. *Принцип вариативности* — дифференциация образования в зависимости от исходных данных каждого слушателя для обеспечения индивидуального темпа обучения, возможности выбора вариантов программы курса: полного, сокращенного, углубленного.
4. *Принцип обратной связи* — управление образовательным процессом через контроль и самоконтроль слушателей.

Не можем не упомянуть вопрос, касающийся компетентностного подхода, который обрел популярность в связи со стандартизацией Российского образования. В настоящий момент нет единого мнения в отношении понятий «компетенция» и «компетентность». Отсутствие однозначности их трактовки затрудняет понимание и, как следствие, осуществление самого компетентностного подхода на практике. Детальное исследование работ Л. Н. Болотова, В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова показало, что эти авторы отождествляют понятия «компетенция» и «компетенетность», другие авторы, такие как А. В. Хуторской, И. А. Зимняя их разделяют [6]. Так, А. В. Хуторской дает следующее определение компетентности: «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [17]. И. А. Зимняя характеризует компетенцию как «практическую, действенную сторону», понятие «компетентность» «включает собственно личностные (мотивация, мотивационно-волевые и др.) качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования» [9].

Мы разделяем точку зрения учёных, дифференцирующих понятия «компетенция» и «компетентность». По нашему мнению, «компетенция» — практическое умение, навык, знание. «Компетентность» — понятие более широкое, представляющее собой «обкатку» полученных компетенций в личной профессиональной практике, в результате которой они дополняются личным опытом, способностью решать сложные задачи. Компетентности нельзя научиться, она приобретается через практическую деятельность.

В рамках нашего курса весь спектр формируемых компетенций мы условно разделили на 3 направления в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»:

1. *Мотивационные компетенции* — мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в отношении семей, имеющих детей раннего возраста, вне зависимости от того, являются ли они воспитанниками ДОО, или только еще готовятся к этому;
2. *Когнитивные компетенции* — знание особенностей организации работы с детьми раннего возраста, закономерностей их развития, особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте, принципы организации психолого-педагогической поддержки семьям с детьми раннего возраста;
3. *Специальные компетенции* — организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста, Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать адекватные методы и средства для их психолого-педагогического сопровождения [15]

Цель дистанционного модульного курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» — формирование профессиональных компетенций у педагогов дошкольного образования по работе с семьями, имеющими детей раннего возраста.

Задачи:

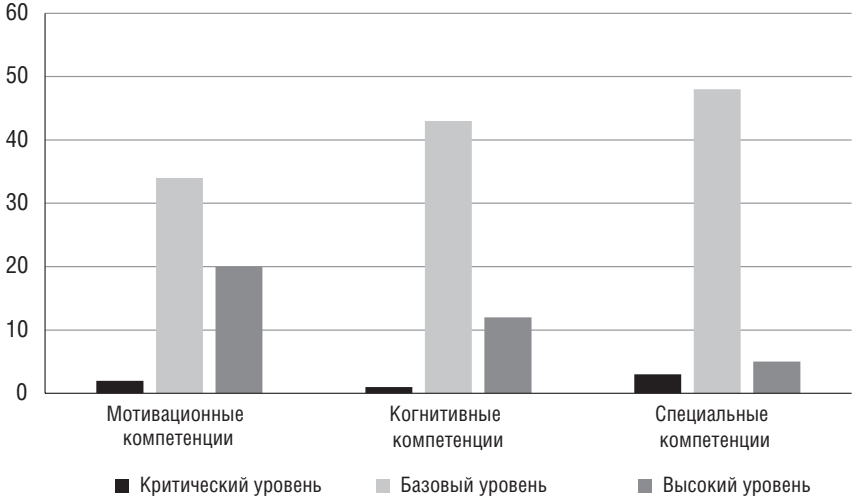
1. Выявить конкретные профессиональные дефициты у педагогов ДОО в сфере поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации;
2. Сформировать базовые компетенции по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка раннего возраста;

3. Сформировать профессиональные компетенции по просвещению родителей в форме индивидуального и группового консультирования и навигации в вопросах воспитания ребенка раннего возраста;
4. Сформировать компетенции по организации групповых просветительско-развивающих занятий «Мама и малыш».

Курс структурирован по 4 модулям: диагностический, базовый, просветительский, «Мама и малыш», каждый из которых решает одну из задач, каждый модуль размещен на отечественной платформе Вебинар.фм. Проходить модули можно последовательно или выборочно, в зависимости от выявленных в ходе диагностики дефицитов. Диагностический модуль направлен на выявление профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в сфере поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации. Базовый модуль включает в себя нормативно-правовые основы выстраивания взаимодействия с семьей в детском саду, психолого-педагогические особенности взаимодействия в зависимости от типа и особенностей семьи, технологический инструментарий для организации сопровождения семей на базе ДОО. Цель базового модуля — развитие общих компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения семьи на базе ДОО. Используются следующие формы работы с аудиторией: лекции (классическая, панорама, интерактивная, инструктаж, 4-х ступенчатая). Основные методы — репродуктивные: после прохождения модуля необходимо пройти итоговый тест по его содержанию. Модуль второй — профессиональный. Цель модуля — формирование профессиональных компетенций по просвещению родителей в форме индивидуального и группового консультирования и навигации в вопросах воспитания ребенка раннего возраста. Содержание включает в себя основы просветительской работы и проектно-деятельностный блок по выстраиванию долговременной работы с семьей в условиях ДОО. В просветительском модуле используются следующие формы работы со слушателями курса: педагогический полигон, тренинги, ситуативные задачи, дискуссионные качели. Основные методы работы — методы активного обучения: по итогу прохождения модуля необходимо решить ряд ситуационных практических задач. Третий модуль — «Мама и малыш» — представляет собой систему проведения групповых занятий с детьми 1-2 лет совместно с родителями. Цель третьего модуля — сформировать компетенции по организации групповых просветительско-развивающих занятий «Мама и малыш». Содержание включает в себя основы работы с семьями, выбравшими семейную форму дошкольного образования (дети не посеща-

ют детский сад, дома с помощью родителей осваивая программу дошкольного образования), психолого-педагогические инструменты, позволяющие сопровождать такие семьи до момента поступления ребенка в образовательную организацию и рефлексивный блок по оценке эффективности освоения курса в целом. Используются следующие формы работы: творческая мастерская, педагогическое проектирование. Форма итоговой аттестации предусматривает разработку по выбору группового или индивидуального мероприятия для родителей с детьми до 3-х лет, выбравших для своих детей семейную форму получения дошкольного образования. Результат прохождения всех трех модулей курса — овладение педагогами ДОО технологиями, методами и приемами организации процесса поддержки воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

На момент написания статьи дистанционный модульный курс повышения профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в вопросах поддержки воспитательного потенциала семьи с использованием возможностей платформы Вебинар.фм прошло 56 педагогов из 15 детских садов г.Сочи. Выбор курса педагогами был добровольным, на основании их личной самооценки умений построить эффективную работу с семьей в условиях дошкольной образовательной организации. По итогам прохождения курса были получены следующие результаты (рис. 1).



Критический уровень освоения предполагает отсутствие или фрагментарный уровень приобретенных компетенций.

Базовый уровень — системный: компетенции сформированы, увязаны в единое целое.

Высокий уровень — творческий: приобретенные компетенции позволяют педагогу находить собственные педагогические решения в ходе работы с семьей.

Выводы по апробации: полученные результаты свидетельствуют об эффективности включения в систему повышения квалификации подобных практико-ориентированных просветительских курсов от дошкольных образовательных организаций, активно занимающихся инновационной деятельностью, т.к. позволяют удовлетворить потребность на формирование индивидуальных траекторий обучения. В свете необходимости непрерывного совершенствования профессионального мастерства требуются индивидуализированные образовательные продукты, отвечающие запросам педагогов и их работодателей. В целом, становится всё более важно получать профессиональный опыт из первых рук, от организаций первопроходцев-новаторов, как непосредственную передачу практического опыта.

Результаты апробации дистанционного модульного курса по теме: «Поддержка образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации» позволяют признать его эффективность и рекомендовать к использованию в ситуациях, требующих оказания психолого-педагогического сопровождения семьям с детьми до 3-х лет при отсутствии необходимой подготовки у педагогов. Тот факт, что курс полностью происходит в дистанционной форме, служит с одной стороны его преимуществом, а с другой — осложняющим фактором. Преимущество в высокой возможности дифференциации и индивидуализации прохождения курса: каждый слушатель проходит модули в своем темпе, имея возможность в случае необходимости вернуться к наиболее сложным для себя моментам, или, наоборот, пропуская то, что уже хорошо ему знакомо. Отрицательный момент заключается в необходимости высокого уровня самоорганизации в обучении: нет четко регламентированного времени занятий, сроков сдачи итоговых работ. Это часто приводит к растянутости курса во времени, доля слушателей, не завершивших успешно курс в дистанте выше, чем в случае очного обучения. Предупредить это можно, установив на платформе, где размещен курс, временные рамки как на прохождение одного модуля, так и курса в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Анисимов О. С.* Основы методологии: учебное пособие: в 2 т. / О. С. Анисимов. — М.: Рос. акад. менеджмента и агробизнеса, 1994. — 306 с. — 1 т.
2. *Анисимов О. С.* Педагогическая концепция перестройки последипломного образования. Вып. 5. / О. С. Анисимов. — М.: РАКО АПК, 1991. — 104 с.
3. *Арасланова Е. В.* Профессиональное развитие педагогов ДОУ в условиях региональной системы повышения квалификации / Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС. Ред., сост.: И. А. Бурлакова, Г. В. Дон, Т. Л. Кузьмишина. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. г. Москва, 7—9 октября 2014. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014 — С. 63.
4. *Бабкина Т. А.* Методологические и технологические аспекты повышения квалификации преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Т. А. Бабкина // Справочники, творчество. — 2013. — Режим доступа: http://dmee.ru/docs/100/index-30318.html.
5. *Бабкина Т. А.* Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции: монография / Т. А. Бабкина. Ю. И. Куницкая. — Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2005. — 265 с.
6. *Бочарникова М. А.* Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации / М. А. Бочарникова // Начальная школа. — 2009. — № 3. — С. 86—92.
7. *Дружилов С. А.* Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. — 2005. — № 8. — С. 26—44.
8. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 152 с.
9. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2004. — 384 с.
10. *Колесников Ю. В.* Модуль / Ю. В. Колесников // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т.; под ред. С. Я. Батышева. — М.: АПО. 1999. — 440 с. Т. 2 — С. 82.
11. *Малявкина Л. Н.* Организация внутриколледжного процесса повышения профессиональной профессиональной квалификации педагогически кадров: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08/ Малявкина Людмила Николаевна. — Магнитогорск, 2007. — 21 с.
12. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.
13. *Поздняков К. А.* Специалист, инженер, профессионал: философско-семантический аспект / К. А. Поздняков. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. — 128 с.
14. *Полякова О. Д.* Сопряжение образовательных стандартов высшего и дошкольного образования с профессиональным стандартом педагога [Электронный ресурс] / О. Д. Полякова, Е. А. Шмелева // Современные исследования социальных проблем

(электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, www.sisp.nkras.ru — 2015. — N 7 (51). — Режим доступа: http://journal-s.org/index.php/ sisp/article/view/6639.

15. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
16. *Слободчиков В. И.* Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. — Биробиджан: БГПИ, 2005. — 290 с. — С. 258—266.
17. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет — журнал «Эйдос». — 2002. 23 апреля. — Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
18. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — № 5. — 2003. — С. 58—64.
19. *Шафикова Г. Ф.* Пути повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС. Ред., сост.: И. А. Бурлакова, Г. В. Дон, Т. Л. Кузьмишина. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. г. Москва, 7 — 9 октября 2014. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014 — С. 148.
20. *Чечулина О. Г.* Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири (1917—1940 гг.): автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чечулина Оксана Геннадьевна. — М., 2007. — 21 с.
21. *Чошанов М. А.* Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Чошанов Мурат Аширович. — Казань, 1996. — 34 с.
22. *Щедровицкий П. Г.* Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. — М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993. — 156 с.
23. *Юцявичене П. А.* Теоретические основы модульного обучения: дис.... канд. пед. наук: 13.00.0 / Юцявичене Пальмира Альбиновна. — Вильнюс, 1990. — 50 с.
24. *Юцявичене П. А.* Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. — Каунас: Швисса, 1989. — 271 с.