


DOI: 10.55090/19964552_2022_6_16_25

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Камалова Гавхар Акбаровна,

*преподаватель кафедры методики дошкольного образования,
Ташкентский государственный университет имени Низами*

 avazov.75@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода, являющийся важнейшим фактором развития процесса высшего образования, возможности развития профессиональных и специальных компетенций будущих специалистов за счет использования современных модульных технологий и организации воспитательный процесс.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *профорientация, образования, выбор профессии, подход.*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ESSENCE OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT ON THE BASIS OF INTEGRATIVE APPROACH

Kamalova G. A.,

Lecturer at the Department of Methods of Preschool Education,

Tashkent State University named after Nizami

ABSTRACT

This article analyzes the socio-pedagogical essence of the development of students' professional competence based on an integrative approach, which is the most important factor in the development of the higher education process, the possibility of developing professional and special competencies of future specialists through the use of modern modular technologies and the organization of the educational process.

KEYWORDS: *career guidance, education, choice of profession, approach.*

Современный период исторического развития ознаменован расширением границ международного и межкультурного общения, повышением статуса вузовского образования, увеличением значимости получения качественного высшего образования, возрастанием роли новых педагогических технологий.

Данные процессы обусловлены социально-экономическими и культурными изменениями в современном обществе, а уровень развития общества, как известно, зависит от состояния высшего образования. Рубеж XX-XXI веков ознаменован ростом влияния науки на развитие человека, от которого требуется глубокая профессиональная подготовка.

Интеллектуальные ресурсы страны важны не менее природных, а интеллект формируется преимущественно системой образования. Одним из важных направлений современного профессионального образования является интеграция профессиональной подготовки студентов и формирование у них фундаментальных профессиональных компетенций. Сегодня, когда требования к общекультурному уровню развития человека многократно возрастают, потребность практики и необходимость его бо-

лее успешной социальной адаптации обуславливают актуальность более качественной подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Проблема соответствия знаний, умений и навыков, которые получает молодой специалист по окончании профессионального заведения, требованиям, предъявляемым к нему при устройстве на работу, стала остро актуальной в условиях избытка предложения рабочей силы на рынке труда.

Выбор профессии как отмечает, Д.А Семилеткина один из главных критериев социализации и самореализации. Правильный выбор профессии способствует становлению человека как личности, накапливая профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества. [1]

Н. С. Пряжников утверждал, что существует неразрывная связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы¹.

Новые социально-экономические условия требуют радикальных изменений в организации системы подготовки профессионалов разного уровня. В современном обществе повысились требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием, изменились критерии подготовки студентов, что потребовало обновления содержания, форм и методов процесса обучения в высших учебных заведениях. От интеллектуальных, нравственных качеств, профессиональной и общей культуры специалиста зависит процесс становления гармонично развитой личности и профессионала.

Одним из современных методов профориентационной работы с молодёжью являются интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [2].

Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

¹ Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. К интерактивным методам профориентации относятся: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, проектные профориентационные методики и др.

Профориентационный тренинг является одним из эффективных методов профориентационной работы с молодежью и имеет ряд существенных преимуществ. Он помогает в активной форме получить необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

В профориентации под тренингом понимается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений» [3].

Профориентационный тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создает возможности для профессионального самопознания и самоопределения.

В процессе реформ в сфере образования, рассчитанных на уровень государственной политики Узбекистана, одной из важных задач общеобразовательных школ является подготовка учащихся к жизни и выбору профессии.

Профессиональная направленность (профессиональная подготовка) — личность человека как субъекта профессиональной деятельности начинается с процесса становления, то есть в дальнейшем адаптируется к рыночным отношениям экономики.

Профориентацию следует рассматривать как научно-практическую систему свободного и самостоятельного выбора молодыми людьми профессии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека, а также необходимость постоянного обеспечения трудовыми ресурсами и рыночные отношения экономики с точки зрения народнохозяйственных интересов.

Ставится задача использовать знания, умения и квалификацию учащихся общеобразовательных школ на занятиях по трудовому воспитанию,

общей подготовке к труду, в конкретной области народного хозяйства. Кроме того, студенты других предметов должны знакомить с принципами рыночной экономики, экономического потенциала нашей республики, при этом учитывать особенности данного предмета, не изменяя программы изучаемых предметов, то есть, не нарушая логической последовательности.

В процессе проведения работы по выбору профессии с учащимися общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, ознакомлению их с политехническими основами современного производства, перспективами развития промышленности и сельского хозяйства в период научно-технического прогресса, и соответствующие изменения в содержании трудовой деятельности рабочих и служащих, причем необходимо уточнить эти вопросы применительно к предприятиям в производственной среде.

В процессе подготовки студентов всех высших учебных заведений к педагогической деятельности наука о выборе профессии позволяет им совершенствовать свои методико-педагогические знания, трудовые навыки и квалификацию, культуру труда и профессиональные навыки, организовывать и передавать их из методического подхода и творческий подход в общеобразовательных и специальных школах. Теоретические предпосылки направления молодежи в профессию.

Природные и социальные явления, производственные процессы часто настолько сложны, что не могут быть описаны в рамках одной науки. Большинство фактов и законов, изучаемых в школе, можно согласовать только в том случае, если они четко осознаются по отношению друг к другу. Например, возьмем вопрос о карьерной ориентации.

Актуальность проблемы, необходимость срочного решения ряда практических вопросов, связанных с ориентацией молодежи на профессию, в настоящее время привлекает внимание многих специалистов: педагогов, психологов, врачей, экономистов, социологов и практиков, работающих в широкой сфере. разнообразие полей.

Участие и работа многих специалистов в этом отношении, безусловно, создадут почву и условия для комплексного и правильного решения проблемы. В то же время каждый из этих специалистов является хорошо образованным работником с определенным опытом работы. Поэтому они опираются на известные им методы, методы подхода к проблеме, метод восприятия и тому подобное в своей деятельности в сфере профориента-

ции. Это иногда не только порождает конфликты в употреблении тех или иных терминов, но и приводит к нарушению единодушия в понимании некоторых практических аспектов целей и задач профориентации. По этой причине разработка единой системы содержания знаний, связанных с профориентацией, а также методологии профориентации является важным условием дальнейшей успешной работы в сфере профориентации. Учение об основах профориентации. [3]

В современных условиях научно-технического и общественного развития все более важной становится роль школы, которая должна готовить молодое поколение к активному участию в строительстве общества. В связи с этим привитие учащимся прочных знаний основ наук, воспитание в них высокого сознания, формирование общечеловеческой нравственности, подготовка молодого поколения к браку и трудоустройству, к осознанному выбору общественно необходимых профессий — задачи нынешней школы вообще. уровень образования и воспитания.

Выбор профессии — важный шаг в жизни человека, от выбора профессии во многом зависит успех подрастающего поколения. Для правильного выбора профессии необходимо учитывать здоровье, развитие и характер каждого школьника, чтобы он соответствовал его объективным интересам, интересам, склонностям, способностям и возможностям. Если человек творчески относится к своему труду, постоянно повышает производительность труда, с большим интересом смотрит на избранную им профессию, понимает общественную значимость своего труда, если его способности улучшаются в труде, только тогда он будет получать удовлетворение от труда и быть счастливым.

Выбор профессии школьниками должен быть осознанной необходимостью и в то же время соответствовать интересам общества, удовлетворять личные интересы юношей и девушек. Для этого необходимо быть образованным на высоком уровне, в наш нынешний век без такой информации наука и техника не могут развиваться. Такие возможности формирования общетрудовых и специальных навыков, интереса к профессии имеют объективную основу и ежедневно реализуются в реальности. Бурное развитие промышленности, большие успехи в механизации и электрификации сельского хозяйства, достижения в области науки, техники и культуры, с одной стороны, создали неограниченные возможности для выбора людьми профессии, исходя из потребностей и запросов экономика, с одной стороны, в соответствии с интересами и способностями молодежи;

Созданы все условия для положительного решения проблемы профессиональной ориентации в условиях политехнического образования в общеобразовательной школе.

Профессиональная ориентация тесно связана с вопросами политехнического образования студентов, выбора профессии и определенного уровня знаний. Важно воспитывать у молодого поколения творческое отношение к коктейлям. Творчество есть общая черта человеческой деятельности. Способности развиваются в деятельности человека. В обществе есть возможность повысить человеческую зрелость, потому что коктейли интересуют детей с раннего возраста: они подражают родителям и окружающим их домам, повторяют их коктейльные действия.

Стремление к деятельности, подражание труду взрослых служит забавным фактором для привития универсальных навыков труда у детей с дошкольного возраста и общей психологической подготовки к труду. Естественно, необходимо все это донести до детского сознания в понятной и образной форме, внушить мысль о том, что все, что затрагивает детей и служит им, создано трудом людей, что пепел превращается в «хозяйский прах» только с трудом, и что ничего нельзя достичь без труда. При этом он призывал учитывать при выборе профессии личностные особенности человека, природную одаренность и интерес к той или иной ремесленной деятельности.

По его мнению, мы ни на минуту не должны забывать о необходимости повышения уровня общеобразовательных и политехнических знаний нашего молодого поколения с раннего возраста путем проведения работы в школе и вне школы. Все более актуальной становится необходимость проведения профессионального обучения в общеобразовательных школах, на заводах и в школах. Вероятно, это связано с тем, что новые вехи возрождения с каждым годом получают все большее распространение. Только в Узбекистане в ближайшее время появится несколько новых промышленных и сельскохозяйственных объектов и будут расширены существующие, что позволит создать новые виды ремесленной деятельности. Стали популярными новые профессии и специальности — метростроители, профессии широкого профиля — фермер-механик, зоотехник, профессии новейших современных предприятий легкой и тяжелой промышленности, профессии на нескольких новых объектах, и они определяют экономические сети Узбекистана.

С каждым годом увеличивается количество новых профессий и специальностей. Из сказанного можно сделать следующий вывод: избранная учащимся профессия не должна быть только словесным понятием, учащийся должен испытать свои способности в новой профессии, объективно проверить, насколько правильно его понимание этой профессии.

Общеизвестно, что это может быть достигнуто только в результате правильного образования, глубокого и прочного усвоения знаний, основ науки, в частности политехнических знаний, тесно связанных с общественно полезным и производительным трудом.

Самое главное в любой профессии — это чувство удовлетворения. Поэтому главной основой подготовки детей к выбору профессии является воспитание любви к кулинарии, хороших обычаев и укрепление их в духе кулинарии. В семье воспитание ребенка в духе трудолюбия обычно начинается с дошкольного возраста. Именно с этого момента детей следует готовить к выбору профессии. Необходимо регулярно изучать детские интересы, склонности, способности и возможности. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, детей в первую очередь должна обучать школа и семья.

Каждому человеку нужно развиваться по-своему, и в школах для этого есть все возможности.

Подготовить себя к профессиональной деятельности дети могут, получив хорошее умственное, физическое, нравственное, социальное и эстетическое воспитание, а также политехническое образование. «Кого я могу найти?» Проблема «Каким человеком я должен быть?» проблема должна решаться вместе с проблемой. Школа должна проводить работу, связанную с ориентацией учащихся на профессию последовательно и последовательно с методикой обучения.

В последующие годы был накоплен и обобщен большой положительный опыт в области профессиональной ориентации в высших учебных заведениях нашей страны, а также в области совместной работы школ, семей и предприятий в области ориентации обучающихся к рабочим профессиям.

В своей научной работе по данной проблеме авторы опираются на опыт народных школ всех братских республик, пропагандируют его и разрабатывают конкретные пути внедрения этого опыта в школах Узбекистана.

На основе критического анализа опубликованных работ по проблеме ориентации школьников на профессию и обобщения опыта народных школ необходимо обратить внимание учащихся на ряд недостаточно раз-

работанных проблем придания труда воспитание до восьмого поколения и направление их в профессию.

Это:

- а) решение вопроса о направлении старшеклассников на рабочие профессии;
- б) с учетом условий региона, национальных традиций, разработки профориентационных мероприятий для общеобразовательных школ;
- в) V—VII с выполнением профориентационных задач;

Возникают проблемы взаимосвязи общеобразовательной, политехнической направленности и профессиональной подготовленности учащихся VIII—IX классов. Необходимо решать эти проблемы, недостаточно разработанные с теоретической и практической точки зрения, для стран Центральной Азии. В этих вопросах необходимо учитывать региональные особенности, национальные традиции и исторический опыт хлопководческого региона нашей страны. [4]

С другой стороны, исходя из современных требований развития науки и техники, необходимо найти новые пути совершенствования форм и методов профессиональной подготовки школьников и направления их на овладение рабочими профессиями.

Экономические проблемы играют важную роль в профессиональном обучении. Среди них особое значение имеют экономическое развитие и кадровые проблемы. Студентам рекомендуется изучать эти вопросы в связи с профессиональной ориентацией.

Таким образом, социальный заказ на современного высококвалифицированного специалиста зачастую определяется объективными требованиями к качественным характеристикам личности и деятельности. Повышение качества образования развитие оказывает существенное влияние на скорость, качество и методы реализации социально-экономической политики государства.

Образование является основным фактором реформирования общества и делает его более открытым для внешнего мира, ориентированным на новые технологии и знания. Она выявляет и определяет не только перспективы развития общества, но и индивидуальную активность каждого человека. Интегративный подход считается одним из важных факторов развития процесса высшего образования. На сегодняшний день качест-

во образования может быть обеспечено формированием компетентности будущих специалистов, что может быть достигнуто за счет внедрения в образовательный процесс современных технологий. Одной из таких технологий является технология модульного обучения. Модульно-компетентный подход к высшему образованию позволяет спроектировать комплекс базовых, профессиональных и специальных компетенций, которые необходимо формировать и развивать в ходе образовательного процесса. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Семилеткина Д. А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью // Материалы VI международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014 г. С. 1—9.
2. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». М.: Речь, 2008 г. 368 с.
3. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007 г. 333 с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.