

DOI: 10.55090/19964552_2022_5_8_23

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Березина Тамара Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Слостёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 berezinatamara@gmail.com

Москаленко Марина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Слостёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 ms.moskalenko@mpgu.su

Федорова Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Слостёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 fedorova.mpgu@yandex.ru

Шарай Надежда Андреевна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Слостёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 na.sharai@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

Модернизация современного образования, которое осуществляется в России в последние двадцатилетия, поставила одной из приоритетных задач — развитие современной системы качества образования. Это нашло свое отражение в Федеральном законе об образовании, в содержании федеральных программ развития образования, в подзаконных актах, в актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС третьего поколения). В современных федеральных государственных образовательных стандартах четко прописано требование к обеспечению гарантий качества образования.

Следовательно первостепенная задача образовательных организаций, управления образованием всех уровне привести в соответствие внутренние системы оценки качества образования с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, вступившими в силу с 1 сентября 2022 г.

В статье рассматриваются некоторые подходы к совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования в связи с внедрением третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *система образования, совершенствование системы образования, качество, качество образования, внутренняя система оценки качества образования, Федеральные государственные образовательные стандарты.*

IMPROVING THE INTERNAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

Berezina T. I.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V.A. Slastenin, Moscow Pedagogical State University

Moskalenko M. S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V.A. Slastenin, Moscow Pedagogical State University

Fedorova E. N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V.A. Slastenin, Moscow Pedagogical State University

Sharay N. A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician V.A. Slastenin, Moscow Pedagogical State University

ABSTRACT

The modernization of education, which has been carried out in Russia over the past twenty years, has set one of the priority tasks — the development of a modern system of education quality. This task is mentioned in the Federal Law on Education, in the content of federal programs for the development of education, in by-laws, and in the updated Federal State Educational Standards for General Education (FGOS of the 3rd generation). Modern federal state educational standards clearly spell out the requirement to ensure the quality of education.

Therefore, the primary task of educational organizations, education management at all levels is to bring the internal systems for assessing the quality of education into line with the Federal State Educational Standards of primary general education, basic general education and secondary general education, which entered into force on September 1, 2022.

The article discusses some approaches to improving the intra-school system for assessing the quality of education in connection with the introduction of the 3rd generation of Federal State Educational Standards in educational institutions of general education.

KEYWORDS: *education system, improvement of the education system, quality, quality of education, internal system for assessing the quality of education, federal state educational standards.*

Трудно себе представить более актуальную и сложную проблему в истории развития любого государства, чем проблему обеспечения и оценки качества в различных сферах: производственной социально-экономической, особенно в образовательной.

Понятие «качество образования» имеет множество толкований. Качество образования определяется как совокупность его свойств, обуславливающая его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах её обучения, воспитанности, выраженности социальных, психологических и физических свойств.

Качество образования рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе,

* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС — 122061400039-6»

его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп общества в развитии и формировании граждан, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество образования определяется как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих учащихся, общества, заказчиков на образование.

Современное понимание понятие «качество образования» не имеет ничего общего с бытовавшим ранее пониманием качества как отношение числа учащихся, получивших при аттестации учащихся хорошие и отличные отметки, к общему числу учащихся (в процентах). Сам факт ведения представлений о качестве образования, как многокомпонентном понятии крайне важен для практики.

Обсуждение понятия «качество образования» ведётся на протяжении многих лет. Итогом всех этих дискуссий стал вывод о том, что дать однозначное определение «качество образование» просто невозможно.

Качество образования определяется: степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и отдельного образовательного учреждения; соответствием между качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций; степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности.

В последние годы в сфере образования сложилась определённая система управления качеством всех уровней образования:

- лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация образовательных организаций; аттестация педагогических работников;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников, включая ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ 9-х классах; мониторинг образовательных достижений обучающихся; олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные соревнования обучающихся; общественно-государственная экспертиза в рамках конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование»;
- модели повышения квалификации педагогов, руководителей; социологические исследования (опросы) выпускников, родителей, студентов и др.; контроль и надзор за соблюдением образовательными

организациями действующего законодательства в сфере образования; плановые и внеплановые проверки содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; самообследование деятельности образовательной организации (ежегодное составление публичного отчёта о деятельности школ);

- разработка и внедрение школами внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и многое другое.

Модель ВСОКО основана на совокупности функциональных и организационных структур, правил, норм, оценочных и диагностических процедур, которые на основе единой концептуально-методологической основе оценить качество образования с учетом требований государственных стандартов. Учитываются образовательные потребности участников образовательных отношений. При проведении мероприятий ВСОКО дают внешнюю и внутреннюю оценку качества образования.

Внутренней системы оценки качества образования позволяет консолидировать усилия администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, педагогов для проведения качественного мониторинга. ВСОКО относится к подсистеме муниципальной системы по оценке качества образования, к региональной и общероссийской системе оценки качества образования.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России. На основе ФГОС создаются примерные образовательные программы, методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература. Совершенствуется внутришкольная система управления качеством образования.

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу с 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Для российских школ актуальны следующие ФГОС общего образования: ФГОС начального общего образования (1–4-й классы); ФГОС основного общего образования (5–9-й классы); ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы); Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В новой редакции ФГОС изменения коснулись только первых двух.

ФГОС для общего образования имеет историю, состоящую из уже три поколения.

Первое поколение ФГОС введены в 2004 году. Документ назывался «Государственные образовательные стандарты». Первую редакцию критиковали за концентрацию на знаниях, а не на умении применять их тем или иным способом. Хорошим результатом считалось, когда «усвоены знания». Нормы касались обязательного минимума программ общего образования и основных требований к обеспечению образовательного процесса.

Второе поколение ФГОС. ФГОС второго поколения вводили постепенно. Для НОО — в 2009 году, для ООО — в 2010 году, а для СОО — в 2012 году. Стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действия (умений).

Первый стандарт отвечал на вопрос «Чему учить?», второй добавил ответы на вопросы «Для чего учить?» и «Как это поможет в жизни»

Третье поколение ФГОС. Новые ФГОС 2022, скорее, обновляют прежние стандарты. Некоторые позиции делаются необязательными, а другие конкретизируются. Более того, многие компоненты нового ФГОС в том или ином виде апробировались в некоторых школах и обсуждались с профессиональным и родительским сообществом. Поэтому кардинальных неожиданностей ФГОС третьего поколения не принесли. Тем не менее есть различия, которые следует рассмотреть более подробно.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС

Конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. Патриотическое воспитание в прежнем варианте указывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились содержательные компоненты. Более точно обозначены предметные результаты. Четко сформулировано, что должен знать и понимать ученик.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами,

ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Единство обучения и воспитания.

ФГОС третьего поколения делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности для личностных результатов в освоении образовательных программ. Тем самым делая понятие «образование» полноценным.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждое направление конкретизировано, и становится понятно, что в него входит.

Второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможностей школы.

Некоторые выводы:

1. Проект нового ФГОС вступил в силу 1 сентября 2022 года.
2. Обновленные стандарты коснутся детей, которые пошли в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.
3. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.
4. Компонентами обновления являются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка и др.

Задача руководителей школ сегодня заключается в том, чтобы модель внутришкольной системы управления качеством образования привести в соответствии с ФГОС третьего поколения, что предполагает значительную аналитико-проектировочную работу педагогического коллектива, ответственных за ВСОКО.

Проведению такой работы может помочь, разработанная авторами статьи проектировочная анкета для руководителей образовательных организаций по повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования в связи с введением новых ФГОС начального и основного образования.

Проектировочная анкета

В целях совершенствования моделей ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС ООО просим Вас дать ответы по каждой из позиций настоящей анкеты. В случае утвердительного ответа ставьте «Да», в случае отрицательного — «Нет».

Также укажите наиболее предпочтительный для Вас (Ваших коллег) формат методического сопровождения совершенствования практик ВСОКО, указав один из вариантов.

Направление контроля	Содержание деятельности	Да/Нет
1. Качество реализации образовательной деятельности	В вашей школе ООП ООО, разработана в соответствии с обновленными ФГОС ООО.	
	Установлено соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования	
	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2022/23 учебный год.	
	Организована работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися в 2022/23 учебном году, разработана программа работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.	
	Анализируются данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности.	
	Организована работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными к обучению.	
	Проводятся на постоянной основе анкетирования и опросы о степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.	

Направление контроля	Содержание деятельности	Да/Нет
	Мониторинг реализации рабочих программ воспитания в соответствии с проведенными мероприятиями по воспитанию, календарным планом воспитательной работы.	
	Выявляется степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью опросов и анкетирования.	
	Постоянно выявляется степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью опросов и анкетирования.	
	Выявляется степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием с помощью опросов и анкетирования, их результаты используются при составлении проекта плана внеурочной деятельности на учебный год.	
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Внесены изменения в локальные нормативные акты школы в соответствии с новыми ФГОС ООО и нормативным правовым актам в сфере образования.	
	Запланирован анализ качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в течение учебного года.	
	Разработаны анкетирования, опросы обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы.	
	Проанализировано состояние сайта школы на соответствие требованиям приказов Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, от 07.05.2021 № 629 и от 12.01.2022 № 24.	
	Организована работа системы наставничества по модели «Учитель-учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом.	

Направление контроля	Содержание деятельности	Да/Нет
	Запланировано проведение анкетирования родителей обучающихся, для оценки качество работы педагогического коллектива по своевременности и качеству информирования об изменениях, связанных с введением новых ФГОС ООО.	
	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся на 2022/23 учебный год.	
	Учебные пособия соответствуют ФПУ.	
	Все обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой.	
	Протестирована работа школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы.	
	Созданы специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	
	Проанализирован план методической работы школы на 2022/23 учебный год, В него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП по новым ФГОС ООО, формированию функциональной грамотности обучающихся, введению в образовательный процесс государственных символов РФ, программе воспитания, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации.	
	Актуализирована дорожная карта перехода на новые ФГОС ООО с учетом начала реализации ООП по новым ФГОС ООО.	
	Организовано информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП по новым ФГОС ООО.	
	Постоянный мониторинг организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.	

Направление контроля	Содержание деятельности	Да/Нет
	Постоянный контроль выполнения мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС ООО.	
	Оценка качества деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС ООО, корректировка ее работы.	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год, в том числе мероприятий по внедрению новых ФГОС НОО и ООО	
3. Качество образовательных результатов обучающихся	Разработан план-график мониторинга предметных результатов на 2022/23 учебный год. Запланированы входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива.	
	Проанализированы результаты ОГЭ-2022, составлен план контроля подготовки к ОГЭ-2023.	
	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. В него включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД.	
	Разработан план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. В план включены мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся	
	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год.	
	Контролируется выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов, подводятся промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов.	

Направление контроля	Содержание деятельности	Да/Нет
	Постоянно отслеживать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности.	
	Разработан и организован мониторинг личностных результатов обучающихся.	
	В течение учебного года контролируется выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности учащихся.	
	Организовать мониторинг личностных результатов.	
	Контролируется выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год.	
	Анализируется качество реализации ООП ООО, разработанной по новым ФГОС.	
	Выявляется готовность школы к продолжению реализации ООП по новому ФГОС ООО в 2023/24 учебном году.	
	Регулярно анализируется качество работы МСШ, ШМО. Выявляются позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год.	
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2022/23 учебный год, разработать проект обновленного плана функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.	

Резюмирующий ответ

1. В нашей школе ВСОКО пока еще не рассматривается как механизм, способствующий постепенному переходу на ФГОС третьего поколения.
2. Управленческая команда школы уже предпринимает необходимые меры, чтобы ВСОКО обрела актуальное наполнение в связи с внедрением новых образовательных стандартов.

3. Управленческая команда исходит из того, что компетенция обеспечения функционирования ВСОКО (п. 13 ч. 3 ст.28 ФЗ-273) позволяет и обязывает учитывать особенности школы при реализации базовых подходов к ВСОКО.
4. Уровень функционирования ВСОКО в нашей школе достаточен для дальнейшего ее развития в связи с внедрением новых ФГОС ООО.
5. В нашей школе уже многое сделано для совершенствования модели ВСОКО, но требуется дальнейшая управленческая работа по приведению ВСОКО в соответствие с изменениями во ФГОС ООО и имеющимися дефицитами.

Предпочитаемый формат методического сопровождения школ для совершенствования моделей ВСОКО в связи с введением ФГОС третьего поколения

1. Регулярные обучающие вебинары по обмену опытом работы в этом направлении с привлечением внешних экспертов.
2. Разработка и наполнение сайта (на федеральном, муниципальном, школьном уровнях) едиными инструктивно-методическими материалами.
3. Стажировочные практики на базе школ — ресурсных центров.
4. Курсы повышения квалификации для управленческих команд, педагогов и др.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 28399/> (дата обращения 28.01.2022).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 61801/> (дата обращения 28.01.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/> (дата обращения 28.01.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 28.10.2022).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 28.01.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 28.10.2022).
7. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 28.10.2022).
8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 28.10.2022).
9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 28.10.2022).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 28.10.2022).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 28.01.2022).
12. Распоряжение Минпросвещения России от 01 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения 28.10.2022).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012Q2104200066> (дата обращения 28.10.2022)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения 28.10.2022).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0Q01202012210122> (дата обращения 28.10.2022)
16. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032> (дата обращения 28.10.2022)
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения 28.10.2022).
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения 28.10.2022).

19. Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_392971/ (дата обращения 28.10.2022). ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков В. Н. Совершенствован практик управления современной школой / Волков В. Н. // Человек и образование. — 2014. — № 4. — С. 91—96.
2. Единая система оценки качества школьного образования в России: разъяснения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — URL: http://obrнадзор.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf
3. Ломов А. И. Внутренняя оценка качества образования: размышления и поиск подходов к построению оптимальной модели / А. И. Ломов, А. Ю. Пименов // Практика административной работы в школе. — 2018. — № 8.
4. Мялкина Е. В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. — Т. 7, № 3. — С 4.
5. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения 26.10.2020).
6. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 — URL: <http://docs.cntd.ru/document/499028374> (дата обращения 26.10.2022)
7. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. — Т. 8, № 2. — С. 15.
8. Управление качеством образования в условиях перехода Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в штатный режим / сост.: Н. С. Бастракова Т. С. Вершинина. — Екатеринбург: ГОУ ВПО Уральский государственный университет им. А. М. Горького. — 2008.
10. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения 26.10.2020).