

DOI: 10.55090/19964552_2022_5_74_86

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО-СПО-ВУЗ В ФОРМЕ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА

Садилова Оксана Павловна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «СГУ»), кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

✉ Sadiлова752019@mail.ru

Мушкина Ирина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

✉ mia-1609@mail.ru

Бзегежева Зулима Зулькариновна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской и русской филологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

✉ zulimaldyandex.ru

Мамышева Зуриет Зулькариновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

✉ zuriet77@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности работы с детьми дошкольного возраста, имеющие задатки в области предпринимательской одаренности. Авторами представлена одна из форм развития данного вида одаренности — бизнес — инкубатор с вовлечением дошкольников в игровую развивающую среду, ориентированную на развитие бизнес-опыта на основе сетевого взаимодействия МДОБУ детский сад № 50 — УЭТК — ФГБОУ ВО «СГУ». Представлено описание реализованного проекта по развитию предпринимательской одаренности детей дошкольного возраста в условиях бизнес-инкубатора.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *предпринимательская одаренность, дети дошкольного возраста, бизнес-инкубатор, сетевое взаимодействие, бизнес-проект.*

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL TALENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE NETWORK INTERACTION OF THE DOE-SPO-UNIVERSITY IN THE FORM OF A BUSINESS INCUBATOR

Sadilova O. P.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (FGBOU VO "SSU"),
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogical
and Psychological-Pedagogical Education
FSBEI HE "Sochi State University"*

Mushkina I. A.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of
Pedagogical and psychological and pedagogical education
FSBEI HE "Sochi State University"*

Bzegezheva Z. Z.,

*PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic
and Russian Philology
FSBEI HE "Sochi State University"*

Mamysheva Z. Z.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Pedagogical Psychology
FSBEI HE "Adyghe State University"*

ABSTRACT

The article discusses the features of working with preschool children who have the makings in the field of entrepreneurial giftedness. The authors present one of the forms of development of this type of giftedness — a business incubator with the involvement of preschoolers in a game-developing environment focused on the development of business experience based on network interaction of MDOBU kindergarten No. 50 — UETK — FGBOU VO "SSU". The description of the implemented project on the development of entrepreneurial giftedness of preschool children in a business incubator is presented.

KEYWORDS: *entrepreneurial talent, preschool children, business incubator, network interaction, business project.*

Выявление и поддержка детей дошкольного возраста, обладающих повышенными способностями к определенным видам деятельности, выступает стратегической задачей системы образования любой страны, так как является залогом развития ее экономики, трудового, интеллектуального, духовного потенциала [3, 4, 6, 7, 9]. Эта задача решается как на уровне образовательной политики и образовательной практики, так и в педагогических и психологических исследованиях. В России задачи выявления и поддержки одаренных детей отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» [1, с.13].

Выявление, психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей являются актуальной тематикой отечественных (Е. С. Белова, Д. Б. Богоявленская и В. Д. Шадриков, Г. В. Бурменская и В. М. Слуцкий, В. А. Дмитриенко и А. В. Кулемзина, А. М. Матюшкин, Ф. Л. Ратнер и Р. Н. Губайдуллина, Е. И. Щебланова, В. М. Экземплярский, В. С. Юркевич и др.) и зарубежных (Ф. Гальтон, Дж. Гилфорд, Б. Дуллаган, Ш. Лаурен, К. Тэкэкс Е. Хонек, В. Штерн, К. Юнг и др.) педагогических и психологических исследований.

Исследователями изучены предпосылки и признаки одаренности, ее виды, способы выявления и развития, сопровождения и поддержки, разработаны модели выявления и сопровождения одаренных детей [Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Д. В. Ушаков и др.].

Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадриковым, J. Smedsrud уточнено с современных позиций понятие одаренности [3, 8, 10]. Е. П. Ильиным, В. И. Пановым, Б. М. Тепловым, Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадриковым созданы психологические теории, рабочая концепция одаренности. В зарубежных исследованиях дифференцированы понятия академически одаренных (в изучении наук) и талантливых (в спорте, искусствах, ремеслах, предпринимательстве) детей, в отечественной психологии — понятия общей и специальной одаренности [10, с. 226]. Описаны различные виды специальной одаренности, методики их выявления и развития: математическая, в сфере информационных технологий, лингвистическая, техническая, одаренность в области искусств, в сфере предпринимательства, в спорте, социальная (коммуникативная, лидерская), эмоциональная, нравственная [8, с. 45].

Для развития предпринимательской одаренности важное значение имеет ее раннее выявление и поддержка [7, с. 37]. Однако в российской

образовательной практике активное вовлечение молодежи в социальное и техническое предпринимательство начинается, как правило, на этапе профессионального образования, чаще всего в вузе: реализуются проектно-ориентированные образовательные программы инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического проектов полного жизненного цикла, создаются бизнес-инкубаторы, коворкинги, реализуются акселерационные программы, создаются малые инновационные предприятия с привлечением студентов, организуется участие обучающихся в конкурсах бизнес-проектов и стартапов («Умник», «Моя страна — моя Россия» и др.), внедряется практика защиты выпускных квалификационных работ в форме стартап и др. Это направление отражено в Законе Краснодарского края от 02 июня 2006 г. [5].

Эффективной формой педагогической поддержки и развития предпринимательской одаренности является организация работы школьных бизнес-инкубаторов, реализация на их базе акселерационных программ, оказание школьникам помощи в генерировании бизнес-идей и разработке бизнес-проектов, в поиске источников финансирования, в доведении проекта до стартапа, организация конкурсов бизнес-проектов и стартапов, разработанных обучающимися [2, с. 8].

В научной литературе бизнес-инкубатор рассмотрен как объект инфраструктуры государственной поддержки предпринимательства, инструмент ускорения роста и успешной самореализации предпринимателей, субъект комплексного сопровождения малого предприятия на всем протяжении реализации его проектов — от обучения и составления бизнес-плана до выпуска готовой продукции [8, с. 55].

Мы считаем, что в регионах с целью вовлечения молодежи в предпринимательство необходимо создавать систему, обеспечивающую преемственность вовлечения детей в социальное и технологическое предпринимательство «ДОУ — школа — вуз (колледж) — предприятие (бизнес)». Все звенья данной цепи должны функционировать как единый учебно-производственный комплекс, целью которого является создание продуктов (проектов), которые необходимо представлять потенциальным заказчикам, инвесторам, экспертам на различных мероприятиях (фестивалях проектов, конкурсах, бизнес-форумах и др.). Возможно, некоторые из них найдут поддержку со стороны социальных партнеров образовательных учреждений — успеш-

но работающих фирм и, пройдя через программу поддержки, обретут жизнеспособность и самостоятельность.

В качестве *методического обеспечения преемственного вовлечения детей в социальное и технологическое предпринимательство «ДОУ — школа — вуз (колледж) — предприятие (бизнес)»* исполнителями проекта разработаны и реализованы:

- инновационный проект, разработанный совместно с участником образовательной сети по раннему выявлению и поддержке одаренных детей — МДОУ Детский сад № 50 г. Сочи, — «Детский бизнес-инкубатор как средство формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего в условиях социального партнерства»;
- проекты по вовлечению школьников и студентов в технологическое и социальное предпринимательство;
- акселерационная программа для школьников и студентов, внедренная в работу бизнес-инкубатора СГУ.

Инновационный проект «Детский бизнес-инкубатор как средство формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего в условиях социального партнерства» разработан исполнителями проекта И. А. Мушкиной, М. А. Мазниченко, О. А. Михальковой совместно с заведующей и методистом МДОУ Детский сад № 50 г. Сочи для участия детского сада в конкурсе «Инновационный поиск».

Дошкольный возраст — период расцвета детского творчества. Однако в практике детских садов организация детского творчества, как правило, не направлена на решение социально значимых задач.

Мы предположили, что формированию у дошкольников задатков технологических лидеров будущего будет способствовать организация на базе ДОУ детского бизнес-инкубатора, в котором дети и родители пройдут акселерационную программу, овладеют навыками генерирования бизнес-идей и разработки бизнес-проектов, научных и социальных проектов, разработают свои проекты и представят их потенциальным инвесторам и общественности.

Потребность в реализации инновационного проекта «Детский бизнес-инкубатор как средства формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего в условиях социального партнерства» в Краснодарском крае обусловлена необходимостью:

- подготовки детей уже с дошкольного возраста к жизни в будущем обществе, трендами которого выступают цифровизация, автоматизация, ускоренное развитие технологий;
- помочь детям сориентироваться в быстром потоке изменений и подготовить себя к работе в новых технологических реалиях;
- обеспечения глобального технологического лидерства России в мире;
- выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей;
- решения проблемы значительного отставания содержания дошкольного образования от уровня и перспектив развития науки и технологий;
- обеспечения ранней профориентации детей, преемственности дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования в решении задачи вовлечения детей и молодежи в социальное и технологическое предпринимательство, инновационную деятельность.

Создание детского бизнес-инкубатора на базе МДОУ № 50 города Сочи имеет следующие преимущества:

- детский сад создан недавно, в 2012 году, и, в этой связи, имеет современное архитектурное решение и материально-техническую базу;
- в детском саду работает творческий, высококвалифицированный педагогический состав, готовый к активному инновационному поиску, творческой деятельности, смелым решениям, подавляющее большинство которого — молодые кадры;
- педагогический коллектив МДОУ № 50 г. Сочи представлен талантливыми педагогами из разных регионов России (гг. Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Уфа, Саратов, Омск, Волгоград, Ставрополь, Киров, Актюбинск, Чебоксары, Баку, Майкоп и др.), что создает условия для интеграции лучших образовательных практик регионов России;
- МДОУ № 50 г. Сочи налажено и успешно реализуется сотрудничество с широким спектром социальных партнеров, которые могут выступить консультантами проектной деятельности детей, заказчиками и инвесторами инновационных проектов (бизнес-инкубатор Сочинского государственного университета, НИИ медицинской приматологии, ВНИИ цветоводства и субтропических культур, Сочинский

национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Шапошникова и др.).

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности: разработка и апробация методики развития у дошкольников задатков технологических лидеров будущего на базе детского бизнес-инкубатора. Проблема заключается в том, что в массовой практике дошкольного образования творчество детей (а дошкольный возраст характеризуется наивысшим уровнем проявления креативности и творчества) не направляется на генерирование бизнес-идей, разработку социально значимых проектов для решения задач города, региона, бизнеса, научных и общественных организаций, вовлечение детей в инновационную деятельность и формирование у них задатков технологических лидеров будущего.

Цель проекта — формирование у детей задатков технологических лидеров будущего и социальной активности.

Задачи проекта:

1. Создать на базе МДОУ № 50 г. Сочи Детский бизнес-инкубатор для стимулирования и поддержки проектной деятельности дошкольников.
2. Организовать на базе бизнес-инкубатора разработку детьми совместно с родителями и педагогами бизнес-проектов, социальных проектов, научных проектов, в т. ч. по заказу социальных партнеров детского сада.
3. Представить проекты социальным партнерам и общественности, в т. ч. посредством участия в конкурсах, семинарах, вебинарах. Распространить опыт создания и организации деятельности детского бизнес-инкубатора в городе Сочи и Краснодарском крае посредством организации курсов повышения квалификации для руководителей, специалистов и педагогов ДОО.

Перспективы реализации проекта:

- распространение опыта создания бизнес-инкубаторов в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации;
- подготовка специалистов дошкольного образования, способных организовать на базе детского сада детский бизнес-инкубатор и осуществлять руководство разработкой детьми бизнес-проектов, социальных и научных проектов посредством организации мастер-

классов, тренингов, реализации программ повышения квалификации и обмена опытом;

- создание бизнес-инкубаторов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечение преемственности реализуемых ими программ.

В перспективе мы планируем получить статус муниципальной инновационной площадки по теме «Ресурсный центр организации проектной деятельности дошкольников на базе детских бизнес-инкубаторов».

Основная идея инновационного проекта:

Формированию у дошкольников задатков технологических лидеров будущего будет способствовать организация на базе ДОО детского бизнес-инкубатора, в котором дети и родители пройдут акселерационную программу, овладеют навыками генерирования бизнес-идей и разработки бизнес-проектов, научных и социальных проектов, разработают свои проекты и представят их потенциальным инвесторам и общественности.

Описание продуктов инновационной деятельности:

- Теоретическая модель и методика создания детского бизнес-инкубатора на базе ДОО.
- Методическое пособие «Организация деятельности детского бизнес-инкубатора в ДОО».
- Методические рекомендации по работе с родителями в рамках организации проектной деятельности дошкольников на базе детского бизнес-инкубатора.
- Статьи по теме проекта в научно-методических журналах, на интернет ресурсах, периодическая печатная литература.
- Программа повышения квалификации для руководителей, специалистов и педагогов ДОО «Организация проектной деятельности дошкольников на базе детского бизнес-инкубатора».
- Нормативная документация МДОУ № 50 г. Сочи, регламентирующая деятельность детского бизнес-инкубатора.
- Модель авторской методической сети проекта.
- Созданный детский бизнес-инкубатор и на его базе региональный консультационный центр по организации проектной деятельности дошкольников.

- 10 разработанных дошкольниками проектов (бизнес-проекты, социальные, научные проекты), направленных на решение актуальных задач края, 3 из которых поддержаны инвесторами.
- Обученные методике организации проектной деятельности дошкольников на базе детского бизнес-инкубатора руководители, педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций города Сочи и Краснодарского края.

Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационного проекта:

Руководители, педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций города Сочи и Краснодарского края.

В ходе реализации проекта разработана методика создания и организации деятельности детского бизнес-инкубатора в дошкольном учреждении, технологии разработки детьми совместно с педагогами и родителями трех типов проектов:

- 1) бизнес-проектов для создания или развития собственного бизнеса (совместно с родителями) или по заказу партнеров детского сада;
- 2) социальных проектов для решения актуальных задач региона по заказу социальных партнеров;
- 3) научных проектов по интересующей ребенка теме или по заказу научных партнеров детского сада.

Данные методики будут использоваться в организации проектной деятельности детей МДОУ № 50 и обеспечат ее практическую направленность.

Заказчиками и экспертами детских проектов выступят социальные партнеры МДОУ № 50, в числе которых бизнес-инкубатор Сочинского государственного университета, предприятия малого и среднего бизнеса родителей детей, научные организации (НИИ приматологии, Орнитопарк), социальные организации.

Опыт создания детского бизнес-инкубатора будет представлен педагогам и методистам дошкольного образования посредством организации консультаций, и реализации программы повышения квалификации.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

- Проведение в группах детского сада тематических занятий по предпринимательству.
- Проведение экскурсий детей в научные учреждения города Сочи, являющиеся социальными партнерами МДОУ № 50: ГКУ КК «Природ-

ный орнитологический парк в Имеретинской низменности», НИИ медицинской приматологии, ВНИИ цветоводства и субтропических культур, Научно-исследовательский центр курортологии и реабилитации, Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Шапошникова, беседы с научными сотрудниками учреждений о тематике проводимой научной работы и возможном участии в ней воспитанников МДОУ № 50 г. Сочи.

- Проведение встреч групп детского сада с родителями детей, имеющими свой бизнес.
- Проведение мониторинга творческих способностей детей, отбор детей с наиболее высоким уровнем таких способностей для прохождения акселерационной программы на базе детского бизнес-инкубатора.
- Реализация на базе детского бизнес-инкубатора акселерационной программы для отобранных дошкольников и всех желающих.
- Организация на базе бизнес-инкубатора разработки детьми совместно с родителями и педагогами бизнес-проектов, социальных проектов, научных проектов, в т. ч. по заказу социальных и научных партнеров детского сада.
- Представление разработанных проектов экспертам (специалисты бизнес-инкубатора Сочинского государственного университета, Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Шапошникова, Адлерская опытная станция Всероссийского НИИ растениеводства им. Н. И. Вавилова.
- Представление разработанных проектов потенциальным работодателям из числа общественности и социальных партнеров МДОУ № 50 посредством участия в мероприятиях сетевого взаимодействия.
- Организация на базе МДОУ № 50 Фестиваля детских бизнес-проектов, научных и социальных проектов обучающихся муниципальной системы образования.
- Участие воспитанников МДОУ № 50 в городском конкурсе «Я исследователь» и городской конференции «Первые шаги в науку» совместно с обучающимися ФГБОУ ВО «СГУ».

Проекты по вовлечению школьников и студентов в технологическое и социальное предпринимательство разработаны исполнителем проекта,

руководителем бизнес-инкубатора Сочинского государственного университета Берген Ольгой Владимировной в рамках сетевого взаимодействия с АНО «Море идей» и реализованы в рамках сетевого взаимодействия Сочинского государственного университета с общеобразовательными организациями г. Сочи:

- Проект «Пять шагов в бизнес»: при грантовой поддержке Росмолодежи реализован проект по популяризации молодежного предпринимательства «Пять шагов в бизнес», в рамках которого студенческим активом СГУ совместно с бизнес-инкубатором вуза организован Конкурс инновационных и технологических молодежных стартап-проектов «Вверх». На конкурс поступило более тысячи заявок от обучающихся, студентов, которые разработали стартапы под руководством наставников из числа преподавателей ФГБОУ ВО «СГУ» и руководителя бизнес-инкубатора ФГБОУ ВО «СГУ». В финале конкурса более 20 команд защищали собственные проекты перед командой экспертов. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Азизова Л. Х.* Педагогическая поддержка одарённых младших школьников в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2019. С. 13.
2. *Болотов М. А.* Развитие интеллектуальной одарённости старшекласников в условиях раздельного обучения мальчиков: автореф. канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2010. С. 8.
3. *Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е.* Одарённость: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. С. 48.
4. *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей. СПб: Питер Ком, 2000. 356 с.
5. Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 г. № 1035-КЗ «О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае» //Кубанские новости. — 2006. — № 84 (10 июня) // Информационная система ГАРАНТ.РУ:<http://www.garant.ru/hotlaw/krasnodar/139803/>
6. *Лейтес Н. С.* О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 13-18.
7. *Пазухина С. В., Абдурахмонов Г. Н.* Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одарённости // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 37.

8. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. М., 2003. 68 с.
9. *Рубинштейн С. Л.* Проблема способностей и вопросы психологической теории: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2004. 256 с.; Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 127 с.
10. *Шадриков В. Д.* Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007. С. 225-227.