

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_5\_64\_74

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Мазниченко Марина Александровна,**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования*

ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»

✉ [maznichenkoma@mail.ru](mailto:maznichenkoma@mail.ru)

**Михалькова Ольга Анатольевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования*

ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»

✉ [mihalkova\\_olga67@mail.ru](mailto:mihalkova_olga67@mail.ru)

**Арахамия Хатуна Емзариенва,**

*магистрант*

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

✉ [hatuna.arahamiya@mail.ru](mailto:hatuna.arahamiya@mail.ru)

**Игнатъева Ольга Валерьевна,**

*старший преподаватель*

ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»

✉ [olgav77@mail.ru](mailto:olgav77@mail.ru)

---

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируются основные компоненты личности педагога, которые способствуют высокой эффективности образовательного процесса. Рассматривается роль личности педагога в образовательном процессе. Культура общения педагога рассматривается как часть его профессионально педагогической деятельности, которая является одновременно сложным интегральным качеством личности педагога.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагог, система образования, высшее образование, личность, компетентность.

# FORMATION OF THE COMPETENCE OF A TEACHER'S PERSONALITY AS A DECISIVE FACTOR OF MODERN SUCCESSFUL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

**Maznichenko M. A.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-Pedagogical Education*  
FGBOU VO "Sochi State University"

**Mikhalkova O. A.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Psychological and Pedagogical Education*  
FGBOU VO "Sochi State University"

**Arakhamia H. E.,**

*undergraduate*  
FGBOU VO "Sochi State University"

**Ignatieva O. V.,**

*Senior Lecturer*  
FGBOU VO "Sochi State University"

---

## ABSTRACT

The article analyzes the main components of a teacher's personality that contribute to the high efficiency of the educational process. The role of the teacher's personality in the educational process is considered. The teacher's communication culture is considered as part of his professional pedagogical activity, which is at the same time a complex integral quality of the teacher's personality.

**KEYWORDS:** *teacher, education system, higher education, personality, competence.*

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач современной системы высшего образования — повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого студента.

**Актуальность темы** данного исследования заключается в том, что повышение качества высшего образования находится в прямой зависимости от его кадрового потенциала. К работе высших учебных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений студента зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Основными направлениями изучения данного вопроса являются: определение современных требований к преподавателю университета как субъекту образовательной системы; выявление базовых личностных качеств педагога, способствующих осуществлению успешной профессиональной деятельности.

Обращение к разработке теоретических основ формирования личности педагога как субъекта педагогической деятельности обусловлено рядом обстоятельств. Социально-экономические изменения, резкое увеличение объема научной информации на фоне общего кризиса системы образования привели к необходимости существенного обновления целей, задач и содержания педагогического образования, что, в свою очередь, потребовало разработки новой парадигмы образования, соответствующей запросам обновляющегося общества.

Стратегия современного педагогического образования состоит в развитии и саморазвитии личности педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Эта стратегия воплощается в направленности содержания, форм и методов учебного процесса на становление духовно развитой, культурной личности педагога, обладающего целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.

При моделировании личности педагога необходимо преодолеть наблюдающийся разрыв между педагогом и человеком, гражданином и специалистом. Личностная позиция будущего педагога должна стать органичной частью его профессиональной деятельности. Формирование и развитие этого внутренне целостного единства должно происходить в едином процессе. [5, стр. 234]

В настоящее время в развитии науки наблюдается тенденция движения от одноаспектности к системности, комплексности. Главная же тенденция современной науки заключается в переходе от функционализма к субстратности. В данном исследовании она выражается в обращении к личности человека как предмета изучения и образа, определяющего структуру личности педагога, как субъекта профессионально-педагогической деятельности и процесса его формирования.

Несмотря на то, что система высшего профессионального образования в России занимает одно из лидирующих мест в мире, ей присуще ряд серьезных недостатков, в частности таких, как:

- технологическая необеспеченность формирования профессиональной деятельности, нацеленность её на сообщение готовых знаний;
- неадекватность структуры учебно-воспитательного процесса вуза структуре развивающейся личности будущего педагога;
- сугубо дисциплинарный характер образовательного процесса, слабость межпредметных связей;
- отрыв логики усвоения учебного материала, изучения общекультурной и предметной информации от предстоящей профессиональной деятельности;
- слабо выраженная общегуманитарная и профессионально-педагогическая направленность образовательного процесса;
- неполное использование потенциала личностных возможностей будущего педагога [4, стр. 79].

Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Согласно части 4.3 Профессионального стандарта, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.13 № 544 [1], можно выделить следующие личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
5. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
7. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
8. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся и т. д.

Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера — человеколюбие и умение общаться с людьми.

Педагогическое мастерство с технологической точки зрения — это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

Профессиональная деятельность педагога высшего учебного учреждения была предметом изучения различных психологов и педагогов. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к личности человека и к умению общаться с окружающими.

Роль личности педагога в образовательном процессе не просто огромная. Эта роль основополагающая. Образовательный процесс — это не только передача необходимой научной информации, но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся — их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Педагог должен не только удовлетворять стремление человека к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь. [3, стр. 123]

Как показывает практика, ученики охотнее изучают тот предмет, преподаватель которого вызывает уважение и симпатию. Школьник, студент, любой учащийся воспринимает педагога в первую очередь как личность.

Система знаний, которую формирует он, её воспитательные возможности воспринимаются учащимися в преломлении индивидуальности учителя, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Именно это имеет особый смысл и значимость.

Личность педагога всегда играла важную роль в жизни нашего общества. Ведь именно ему предоставляется возможность стать наставником для будущего поколения, определить направление развития личности. Но время не стоит на месте, и личность педагога также. Она должна корректироваться современным темпом жизни, постоянно изменяющимися условиями образования. Мы наблюдаем, как с появлением новых компьютерных технологий, современный педагог находится в постоянном саморазвитии и самоусовершенствовании своих навыков и умений. Личность педагога в образовательном процессе является влиятельной, поскольку наше будущее напрямую зависит от воспитания последующих поколений.

К настоящему времени общество накопило богатый опыт в определении требований к личности педагога, на основе которого можно выделить два основных компонента — личностные и профессиональные качества педагога.

- 1) Профессиональные качества педагога играют важную роль, так как являются основным показателем уровня педагогического мастерства. Педагог, в первую очередь должен владеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Его профессиональные качества должны отвечать требованиям и стандартам, общепринятыми для его области знаний. [8, стр. 106]

Культура общения педагога является частью его профессионально педагогической деятельности. Это сложное интегральное качество личности педагога, включающее культуру речи, культуру поведения и культуру организации различной деятельности и взаимодействия учащихся, а также познание личности, сопереживание ей и самоутверждение ее в ходе культурного диалога.

Общение в педагогической деятельности выступает как средство управления учебно-воспитательным процессом, как инструмент воздействия на развитие и становление личности учащегося. В целенаправленной педагогической деятельности общение приобретает специальные задачи. Общение преобразует духовное достояние одного человека в общее достояние субъектов общения. В этом внутреннем обогащении и состоит огромное значение общения. А его отсутствие понимается как обеднение внутреннего

мира человека, лишённого познать иные, чем в его личностной структуре, отношения, мысли, переживания, идеалы.

В условиях лично ориентированного образования возникает потребность в управлении общением в ходе учебной деятельности. Педагог должен знать закономерности педагогического общения, обладать коммуникативными способностями и речевым этикетом. Педагогическое общение — это взаимодействие педагога с учащимися в учебно-воспитательном процессе, создание благоприятного климата, способствующего более полному развитию личности учащегося. Педагог организует общение и учит своих учеников этому общению. Управление учебной деятельностью предполагает многообразие взаимодействия, помогающего актуализировать личностный опыт каждого учащегося. На каждом этапе обучения ведущей становится форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности обучаемого.

Управление общением заключается в том, что выбор оптимальных сочетаний форм взаимодействия обеспечивает ученикам со средними и низкими способностями благоприятные условия в восприятии, понимании и осмыслении содержания учебного материала. [2, стр. 56] Управляя процессом общения, педагог создает условия для обучения культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся: взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь и управлять своим поведением.

При этом любой диалог должен основываться на принципе толерантности — терпимости и уважительного отношения партнеров друг к другу, признания равенства и одновременного отказа от доминирования и насилия. Учащийся без общения с педагогом, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Он должен научиться правилам жизни в социальном коллективе.

- 2) Личностные качества педагога должны дополнять профессиональные и составлять общую картину его личности. [6, стр. 303]

Эти качества охватывают как отношение педагога к ученикам, так и к самому себе. Одним из педагогов, кто неоднократно подчеркивал необходимость в гуманистической направленности был В. А. Сухомлинский.

Эта направленность формируется на базе общечеловеческих ценностей и подразумевает комплексное восприятие личности, с учетом положительных и отрицательных качеств; формирование и развитие разносторонней личности; укрепление веры человека в собственные силы и значимость.

Личность, способная к саморазвитию, достигает значительного успеха в области деятельности, ответственно подходит к решению педагогических задач и открыта к новому жизненному опыту. Педагог, который способен к саморазвитию, может легко приспособиться к изменениям и инновациям в окружающем мире, применять новые знания и технологии, необходимые для осуществления педагогической деятельности. [7, стр. 156]

Готовность к пониманию психического состояния учащихся и сопереживанию (эмпатия), потребность в социальном взаимодействии и «педагогический такт» имеют большое значение в определении качеств преподавателя. Именно благодаря педагогическому такту может выразиться общая культура преподавателя. [2, стр. 12]

Рассматривая профессиональную деятельность педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности — специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности студентка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Несмотря на то, что каждый человек — неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям педагога как профессионала.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем он отвечает за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом, учителем, воспитателем. Достойное выполнение профессионально педагогического долга требует от человека принятия ряда обязательств.

*Во-первых*, следует объективно оценивать собственные возможности, знать свои сильные и слабые стороны, значимые для данной профессии качества (особенности саморегуляции, самооценки, эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т. д.).

*Во-вторых*, педагог должен обладать общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности. Педагог — это образец, которому сознательно, а чаще всего неосознанно, подражают студенты, перенимая то, что делает педагог.



*В-третьих*, обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности педагога являются уважение, знание и понимание своего ученика. Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок; это также предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения и общения.

*В-четвертых*, педагог является организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в то же время выступает в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение, то есть «фасилитатора», по К. Роджерсу. Это обязывает развивать организаторские, коммуникативные способности для управления процессом усвоения знаний учениками, включая их в активные формы учебного взаимодействия, стимулирующего познавательную активность его участников. Развитие таких профессиональных умений предполагает не только глубокие психолого-педагогические знания, но и постоянный, систематический профессиональный тренинг.

В качестве специальных способностей можно выделить следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексивность и самоконтроль.

Особенности эмоциональной сферы педагога предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы. Важной характеристикой педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я — образа» является высокая адаптивность педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости».

Из теоретического анализа, проведённого в исследовании, можно сделать вывод, что личность педагога — это сложное сочетание не только знаний своего предмета, но и общечеловеческих качеств и умений. Синтез личностных и профессиональных качеств педагога способствует высокой эффективности педагогического процесса, воспитанию развитого духовно и морально подрастающего поколения.

Отсюда специфика учебно-воспитательного процесса в вузе, ориентированного на формирование и развитие личности педагога как субъекта педагогической деятельности, позволяет заключить, что педагогическая деятельность может и должна представлять собой интегративную характеристику процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в единстве его объекта, субъекта, содержания, механизма, системы и целей.

В этой связи в процессе управления подготовки педагогов следует направлять на формирование субъектной позиции, используя диалогические методы взаимодействия «преподаватель-студент». Вуз должен стремиться создавать условия для саморазвития личности педагога.

Противоречия, существующие в сфере профессиональной деятельности современных педагогов, а так же в управлении данным процессом определяют несомненную актуальность данного вопроса, ведь он касается великой силы воздействия личности педагога на развитие подрастающего поколения и требуют изучения и исследования. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Профессиональный стандарт. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.13 № 544
2. *Беликов В. А.* Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2019. — С. 179.
3. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович — М.: Просвещение, 2017. — 464 с.
4. *Бондарчук Е. И.* Основы психологии и педагогики. К., 2019
5. *Гейхман Л. К.* Интерактивное обучение общению (подходы и модель). — Пермь: Изд во Перм. гос. ун та, 2015. — С. 260.
6. *Кравцова Е. Е.* Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2020. — 320 с.
7. *Ковалев А. Г.* Психология личности. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 1969. — 391. Таран Л. Н.
8. *Клюева Н. В.* Педагогическая психология. М., 2019.