

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_5\_24\_37

# КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Березина Тамара Ивановна,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина*  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 berezinatamara@gmail.com

**Гришаева Юлия Михайловна,**

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина*  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 j.m.g@mail.ru

**Москаленко Марина Сергеевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина*  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 ms.moskalenko@mpgu.su

**Федорова Елена Николаевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина*  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 fedorova.mpgu@yandex.ru

---

## АННОТАЦИЯ

Современное состояние общества, характеризуется стремительными переменами в информационной среде, усилением тенденций, разрушающих в общественном сознании традиционные духовные и нравственные основы бытия человека и общества, торжества идеологии потребительства. Эти тенденции требуют создания системы духовно-нравственного образования студенческой молодежи с целью воспитать человека, способного созидательно жить в современном обществе; специалиста, способного постоянно совершенствоваться в своей

профессии, осваивать новые сферы профессиональной деятельности, сохранять и развивать свои базовые духовно-нравственные, интеллектуальные, профессиональные качества и способности.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания будущего педагога имеет без преувеличения чрезвычайную значимость. Сегодня необходимо осмыслить эту задачу как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны [15,16].

В статье рассматриваются основные концептуальные положения духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** непрерывное педагогическое образование, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, стратегический контекст, государственная образовательная политика, духовно-нравственное образование, национальная безопасность, современное общество, духовно нравственные ценности, патриотизм, нравственное воспитание молодежи.

## THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDANCE OF STUDENT YOUTH IN THE CONTEXT OF THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

**Berezina T. I.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slasyonin,*

*an Academician of the Russian Academy of Education, Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University"*

**Grishaeva Yu. M.,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slasyonin,*

*an Academician of the Russian Academy of Education, Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University"*

**Moskalenko M. S.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, an Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slasyonin,*

*an Academician of the Russian Academy of Education, Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University"*

**Fedorova E. N.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, an Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education Named after V.A. Slasyonin, an Academician of the Russian Academy of Education, Federal State Budget Institution of High Education "Moscow Pedagogical State University"*

### **ABSTRACT**

The current state of society is characterized by rapid changes in the information environment, the strengthening of trends that destroy the traditional spiritual and moral foundations of human existence and society in the public consciousness, and the triumph of the ideology of consumerism. These trends require the creation of a system of spiritual and moral education and guidance of student youth in order to educate a person capable of living creatively in modern society and a specialist who is able to constantly improve in his profession, master new areas of professional activity, preserve and develop his basic spiritual, moral, intellectual, professional qualities and abilities.

In this regard, the task of spiritual and moral education of the future teacher is, without exaggeration, extremely important. Today it is necessary to comprehend this task as one of the priorities in ensuring the national security of the country [15,16].

The article discusses the main conceptual provisions of the spiritual and moral education and guidance of students.

**KEYWORDS:** *continuous pedagogical education, spiritual and moral guidance, student youth, strategic context, state educational policy, spiritual and moral education, national security, modern society, spiritual and moral values, patriotism, moral education of youth.*

**Н**а протяжении многих лет педагогические университеты, классические вузы готовят педагогов для системы образования всей России. Важнейшая роль в этом процессе всегда отводилась духовно-нравственному воспитанию будущего педагога. Эта традиция, заложенная еще в девятнадцатом веке, сохраняется на протяжении двадцать первого столетия и сегодня получает новый импульс для осмысления и развития.

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Сравнительный анализ различных стратегий реализации непрерывного педагогического образования» (122061400040-2).

Современное состояние общества, характеризуется стремительными переменами в информационной среде, усилением тенденций разрушающих в общественном сознании традиционные духовные и нравственные основы бытия человека и общества, торжества идеологии потребительства. Эти тенденции требуют создания системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи с целью воспитать человека, способного созидательно жить в современном обществе; специалиста, способного постоянно совершенствоваться в своей профессии, осваивать новые сферы профессиональной деятельности, сохранять и развивать свои духовно-нравственные, интеллектуальные, профессиональные качества и способности.

Время получения высшего образования — период интенсивного всестороннего развития человека, как правило, время юности. Вместе с тем, это время взросления человека, профессионального становления, создания своей семьи, обретения своей позиции в обществе, формирования осознанного отношения к миру. Помочь в решении этих, наиболее сложных вопросов, призвана система воспитания любого вуза. Без воспитания высшее педагогическое образование неполноценно. Отсутствие системы воспитания негативно сказывается на духовно-нравственном, личностном, социальном и профессиональном развитии студента педагогического вуза, а значит — и на состоянии семьи, общества, страны[23].

Концепция духовно-нравственного воспитания (Далее — Концепция) рассматривает воспитание как важнейший приоритет в системе высшего педагогического образования. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое состояние современного общества и студенчества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формулирует условия для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих учителей.

Концепция органично вписывается в процесс возвращения воспитания в содержание высшего педагогического образования. Она ориентирует развитие педагогической системы в современном университете на сочетание отечественных традиций, исторического, духовного, нравственного, культурного, педагогического опыта.

Концепция определяет цели, задачи духовно-нравственного образования студенческой молодежи; систему базовых российских национальных ценностей, на основе которых возможно построение модели духовно-нравственного образования студентов педагогического вуза; основные условия реализации концепции.

Концепция является методологической основой разработки, совершенствования и реализации комплекса нормативных правовых документов, касающихся стратегии развития и планирования деятельности педагогического вуза в социально-культурной, административно-политической, экономической сферах жизни общества, государственно-общественного управления, связей со средствами массовой информации, а также государственных, региональных и муниципальных программ.

Концепция может быть методологической основой разработки программ педагогических университетов РФ, их воспитательных систем и др.

## ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

Правовой базой Концепции являются положения Конвенции о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.; Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; концептуальные идеи, выраженные в программных статьях Президента России, направляющие стратегию строительства российской государственности при опоре на российскую культуру; иные нормативные правовые акты Российской Федерации, современная теория стратегического менеджмента [ 1,2,5,13 ].

Практический опыт, накопленный государством и обществом, системой педагогического образования в деле организации и сопровождения процесса духовно-нравственного образования студенческой молодежи.

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Образование — это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места, своей роли в этом мире.

Студент (слушатель) в Российской Федерации — лицо, осваивающее образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования программы, ДПО; одной из обязанностей студента (слушателя), регламентируемой Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является забота о сохранении и укреплении

своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. В студенческие годы характерными чертами личности являются её интенсивное развитие, потребность самопознания и саморазвития, сохранение отношений с семьей в период адаптации к взрослой жизни.

Ценностные ориентации студенческой молодёжи — направленность студенчества на ценности материальной и духовной культуры, определяющие ее поведение и отношение к миру. Ценностные ориентации студенчества обусловлены сформированностью духовно-нравственных потребностей, свободой и готовностью к самостоятельному и независимому выбору, принятием базовых национальных ценностей и духовных ценностей отечественной культуры.

Духовно-нравственная культура молодежи — целостная система ориентиров на традиционные российские духовно-нравственные ценности (приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, историческая преемственность), убеждений и моральных норм, обеспечивающая национальную идентичность, гражданственность и ответственность за судьбу Родины. Данная система ориентиров способствует формированию семьи, основанной на духовно-нравственной культуре, реализации молодым поколением своего потенциала в интересах развития государства, сохранению духовного, психологического и физического здоровья [19.21].

Духовно-нравственное пространство вуза — специально организуемая участниками образовательного процесса и иными заинтересованными сторонами среда, необходимая для развития духовно-нравственных качеств личности.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Воспитание в вузе — это процесс целенаправленного системного формирования человека, стремящегося к совершенству всесторонне развитого самостоятельного, высоко духовной и высоко нравственной личности, подлинного гражданина своего Отечества, высококвалифицированного профессионала.

Система воспитания и условия её организации в университете определяются возрастом студентов, их потребностями и ожиданиями, содержанием

высшего педагогического образования, всей совокупностью социокультурных условий, в которых находится страна и конкретная образовательная организация.

В связи с этим можно утверждать, что пространство образовательного процесса в университете должно быть воспитывающим. Каждый учебный предмет (модуль) должен быть направлен не только на передачу определённой суммы знаний, социального и профессионального опыта (компетенций), способов деятельности, но и на формирование и развитие у студентов способностей, духовно-нравственных качеств, мировоззрения, мотиваций, отношений с миром, любви к миру, к своему Отечеству, другому человеку, осознанию своей предназначённости, величайшей ценности каждого человека, семьи и др.

Воспитание бесконечно более сложный процесс, чем обучение, и педагогически университеты обязаны непосредственно и системно заниматься им. Для этого необходимо вернуть в высшее педагогическое образование великий педагогический принцип: обучение должно быть воспитывающим. Необходимо сделать каждый учебный предмет (модуль) не только теоретико-познавательным, но и воспитывающим. В этой связи особое значение для воспитания имеют предметы гуманитарного цикла, в первую очередь история, философия, словесность.

Высшее образование фактически состоит из двух частей: общего (общекультурного, классического, универсального) и собственно профессионального. Общее образование не должно завершаться на школьном уровне, оно должно продолжаться в вузе на более глубоком уровне. В профессиональной компоненте воспитание будущего профессионала должно быть её важнейшей частью.

Воспитание — это единая целостная система. В соответствии с идеей всестороннего развития человека в целостном процессе воспитания можно выделить его отдельные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, умственное, физическое, эстетическое, экологическое и др.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» возникло в христианской традиции. Духовное начало, соединяющее человека с Богом и нравственное, соединяющее его с ближним, неразрывно связаны и взаимно обусловлены. Если нравственное воспитание отрывается от духовных основ, оно перестаёт быть воспитанием.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой

жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины (п. 78 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации), а также вера, патриотизм, мир (гражданский, межнациональный, межрелигиозный), благо человека, самоограничение и жертвенность, трудолюбие, почитание старших, честь и достоинство [4].

Особое место в реализации этого направления воспитания принадлежит Русской Православной Церкви, имеющей «особую роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры» традиционным религиям России [4].

Традиционно в России духовно-нравственное воспитание является основой всех других видов воспитания и обучения, важнейшим условием сохранения общества и человека от процесса деградации.

Особое пространство духовно-нравственного воспитания в вузе — конкретные направления профессиональной подготовки студентов.

*Духовно-нравственное воспитание* необходимо осуществлять в рамках многих направлений высшего профессионального образования, в том числе: педагогического, исторического, философского, филологического, художественного, теологического и др.

*Гражданско-патриотическое воспитание* — целенаправленный процесс формирования человека, любящего свою Родину, уважающего ее историю, культуру и традиции, принимающего судьбу Родины как свою собственную и способного успешно жить в ней и созидать её будущее.

*Правовое воспитание* — система формирования личности, способной жить в законодательном пространстве общества.

*Трудовое воспитание* — формирование на основе получения профессиональной подготовки добросовестного труженика, способного жить своим трудом, человека, убежденного, что труд — это величайшее человеческое счастье и достояние, его долг перед Богом и ближними, способность и возможность содержать своим трудом себя и свою семью, заботиться о других, жить по законам труда.

*Умственное воспитание* — целенаправленное формирование человека, способного исследовать, открывать, осваивать истину и жить и действовать в соответствии с ней.

*Эстетическое воспитание* — целенаправленное формирование человека, способного воспринимать, чувствовать и понимать красоту и добро,



жить и трудиться по их законам. Необходимость эстетического воспитания объясняется тем, что любой предмет от бытового до космического корабля создается в соответствии с эстетическими нормами.

*Физическое воспитание* — целенаправленный процесс формирования культуры здорового образа жизни человека, развития его телесных сил.

*Экологическое воспитание* — процесс целенаправленного формирования отношения к природе, позволяющего не только сохранять, а совершенствовать и преобразовывать природу на основе бережного отношения к ней и др.

## СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

К традиционным российским духовно-нравственным (базовым национальным) ценностям относятся: Вера, Народ, Отечество, традиционная Семья, традиционные российские религии, социальная солидарность и единство многонационального народа России, державность и гражданственность, справедливость и взаимопомощь, созидательный труд и творчество, человек и человечество, наука, природа, долг и воля, свобода и ответственность, честь, совесть, достоинство и др.

Заложенный в этой системе ценностей и формулируемый Стратегией национальной безопасности (п.78) приоритет духовного над материальным является могучей скрепой социокультурной общности — многонационального народа России, открывает для него возможности великих свершений, делает Россию и ее народ миссионером, призванным сдерживать развитие зла и способствовать развитию добра в себе и в мире [4].

Духовно-нравственное образование студенческой молодежи в Концепции рассматривает как целенаправленный процесс духовного и нравственного совершенствования человека на основе системы базовых ценностей, культурной традиции и научно обоснованной системы знаний о мире, обществе и человеке.

Духовно-нравственное образование студенческой молодежи осуществляется на основе системы традиционных российских духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей и отечественной культурной традиции.

Духовно-нравственное образование имеет два стратегических ориентира: личность (ее духовное и нравственное становление и развитие) и общество (его устойчивое развитие и способность к позитивным инновационным преобразованиям).

Духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством широкой практики образования (воспитания, обучения, социализации), возвращения сущностных сил и способностей человека, раскрытия в человеке идеального образа, носителем которого он является, осознания человеком в себе этого образа и развития устремленности к его идеальному проявлению.

Духовно-нравственное воспитание проявляется и реализуется в качестве общественных практик, которые являют собой совокупность деятельностей различной институциональной направленности. Их содержание может быть очень широким: организация паломнических поездок, добровольческих волонтерских движений, исследовательских лабораторий, религиозных образовательных центров, лекториев, проведение олимпиад по духовно-нравственной тематике, молодежных научных конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и т. д.

В целях более полного раскрытия воспитывающего потенциала курсов духовно-нравственной направленности необходимо эффективно использовать уникальное российское духовно-нравственное, культурное, социальное, профессиональное, философское, научное и эстетическое наследие во всех дисциплинах и видах образовательной деятельности.

## УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Успешный результат духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузе во многом определяется тем, насколько для этого созданы оптимальные условия:

- мировоззренческие: преодоление установки ненужности воспитания в вузе у определённой части вузовских преподавателей. Осознание широкими кругами интеллигенции и общественности, государственными и общественными деятелями, вузовскими педагогами жизненной необходимости воспитания в высшей школе. Утверждение воспитания в качестве приоритета образовательной политики в педагогическом университете;
- пример преподавателя — главное условие успешного осуществления воспитания. К. Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Много, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспи-

тателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» [22]. Поэтому для успешного воспитания, прежде всего, необходимо решить задачу подготовки вузовских преподавателей, способных к успешной воспитательной деятельности. Для этого необходимо:

- отбор оптимального содержания: выполнение этого условия предполагает формирование содержания воспитания в университете с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;
- выбор технологий воспитания: выполнение этого условия предполагает максимальную направленность воспитательных технологий на помощь конкретному студенту в его духовно-нравственном развитии и максимальной приближенности к реальной жизни. Поэтому необходимо привлекать студентов к участию в социально значимых духовно-нравственных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, так как нравственное становление человека происходит не в условиях потребления и конкуренции, а в условиях труда, помощи, сочувствия другому человеку. Следовательно, ведущий вид деятельности, дающий нравственный рост — это служение, реальная поддержка другого человека;
- научно-методическое сопровождение: целенаправленная системная организация научно-теоретических и опытно-экспериментальных исследований, ориентированных на разработку оптимальных форм и методов воспитания; изучение влияния духовных практик, новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на духовно-нравственное и психическое здоровье студентов, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие; проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного развития российских студентов;
- организационные условия: создание подлинно университетской воспитывающей среды и духовно-нравственной атмосферы вуза. Для чего в самой вузовской среде нужна не конкуренция, а отношения сотрудничества, атмосфера, основанная на чувстве высочайшей ответственности за дело воспитания и образования; вуз должен быть пространством добра, готовящим человека, способного жить по духовно-нравственным заповедям; максимальное использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования студентов; поддержка целостности, преемственности и непрерывности воспитания [23];

- информационные условия предполагают использование разнообразных информационных источников, в том числе современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для успешного решения задач воспитательной работы;
- правовые предполагают развитие и совершенствование федеральной, региональной и вузовской правовой и педагогической базы осуществления воспитательной деятельности;
- финансово-экономические предполагают создание системы обеспечения воспитательного процесса в вузах всеми необходимыми инфраструктурными, материальными, техническими и финансовыми ресурсами.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Повышение качества высшего педагогического образования, а именно: повышение уровня духовно-нравственного образования студенчества; снижение числа случаев негативного поведения студенчества; развитие уважение к другому человеку, семье, обществу, Родине; уважение к закону и умения жить, не нарушая его; формирование личности будущего педагога, несущего духовную, нравственную ответственность за свои поступки, обладающего духовно-нравственными профессиональными качествами; развитие уважения и любви к детям, труду, научному знанию, к педагогическому служению; формирование культуры здорового образа жизни; укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах содержания воспитания студенческой молодежи, становления и развития системы воспитывающего образования в педагогическом вузе, повышения общественного авторитета и статуса педагогических работников. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституции Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 12.10.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.10.2022).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

- обучающихся» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения 12.10.2022).
4. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997 г. (в ред. от 3.10.2021 г.) // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения: 12.10.2022).
  5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 12.10.2022).
  6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=172706#AGIK3KTe9koAvVP81> (дата обращения: 12.10.2022).
  7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=358026&dst=100000001#JnjK3KT8FG9rL9VC1> (дата обращения: 12.10.2022).
  8. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // СПС «Консультант Плюс» — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216363&dst=1000000001#ADwK3KTUa7moEvut> (дата обращения: 12.10.2022).
  9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» // СПС «Консультант Плюс» — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 12.10.2022).
  10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=417365#RbNL3KTMbVdjqbn> (дата обращения 12.10.2022).
  11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=383667#UhfL3KTQ3SbVak2m> (дата обращения: 12.10.2022).
  12. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим

- доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=420869#DEoL3KTE1D7092BP1> (дата обращения: 12.10.2022).
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=171835#lVzL3KTP5h5zLEW9> (дата обращения: 12.10.2022).
  14. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402#xl9M3KTn3LbZrW6D> (дата обращения: 12.10.2022).
  15. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». — [Электронный ресурс]; — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314804#cvmM3KTgNlQ4TKJk> (дата обращения: 12.10.2022).
  16. Березина Т. И. Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой (на материалах истории Сибири). Автореферат дисс... на соискание ученой степени д-ра пед. наук. М.: МПГУ. 1998. — 36 с.
  7. Березина Т. И., Сахарова Т. Н. Опыт развития педагогического образования в контексте общероссийских тенденций / Т. И. Березина, Т. Н. Сахарова // Сибирский учитель. — 2018. — № 3 (118). — С. 5-9.
  18. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., Просвещение, 2009.
  19. Денисенко Ю. В. Социально-педагогические условия и принципы нравственного воспитания студентов в вузе // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — Вып. 1. — С. 223-230.
  20. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / Под общей ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. — М.: АИРО-XXI, 2022. — 504 с.
  21. Пономарев А. В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2015. — 408 с.
  22. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. — М., 1990. — Т. 5. — 528 с.
  23. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027) (режим доступа: 12.10.2022).