

DOI: 10.55090/19964552_2022_5_163_175

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ» В 5 КЛАССЕ

Старцева Ксения Ильинична,

МАОУ «Экономическая школа № 145», ПГГПУ, г. Пермь, Россия

 ski145@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные трудности при изучении глагола как части речи, предложена диагностика учебных умений учащихся, представлены варианты использования информационно-коммуникационных технологий при изучении темы «Глагол»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *урок русского языка, глагол, электронные учебные средства, ЦОРы, SMART-доска.*

THE PROBLEM OF THE EFFICIENCY OF USE OF ELECTRONIC LEARNING TOOLS IN STUDYING THE THEME «VERB» IN GRADE 5

Startseva K. I.,

MAEI «Economic school number 145», PGSPU, Perm, Russia

ABSTRACT

The article discusses the main difficulties in the study of the verb as a part of speech, presents the diagnosis of educational skills of students, presents the options for using information and communication technologies when studying the topic «Verb»

KEYWORDS: *Russian language lesson, verb, electronic teaching aids, DERs, SMART board.*

Глагол, вместе с существительным, относится к наиболее подробно изучаемым частям речи в школьной морфологии. Довольно много сведений о глаголе учащиеся получают из курса начальной школы, все эти сведения повторяются, систематизируются, а также дополняются новыми в курсе основной школы.

В начальных классах учащиеся узнают, что такое глагол как часть речи, знакомятся с его синтаксическими функциями и некоторыми грамматическими категориями, а именно: время, лицо, число. Кроме этого учащиеся узнают, что глаголы спрягаются: бывают первого и второго спряжения. Младшие школьники приобретают навыки определения числа, времени, спряжения, лица и рода глагола. При этом они учатся производить морфологический разбор глагола с помощью вопросов, выявления системы форм, установления синтаксической функции.

Изучение темы «Глагол» в 5 классе начинается с раздела «Повторение изученного в начальных классах». Это необходимо для того, чтобы:

1. Вспомнить основной материал по морфологии, изученный в 1-4 классах;
2. Выяснить и устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся;
3. Подготовить пятиклассников к усвоению нового материала.

В 5 классе учащиеся повторяют спряжение, время, правописание глагола, знакомятся с видом глагола, его наклонением, изучают безличные, переходные и непереходные глаголы.

Проверка усвоения темы «Глагол» после её изучения в 5 классе свидетельствует о наличии пробелов в знаниях и недостаточной сформированности умений учащихся. Проведя диагностику знаний и умений по теме «Глагол» в 6 б классе «Экономической школы № 145» г. Перми в начале учебного года, мы выявили ряд затруднений.

1. Определение глагола как части. Причина затруднения связана с тем широким спектром значений, которые может иметь глагол: действие, состояние, проявление и изменение признака и т. д. Авторы учебно-методических комплексов решают вопрос об определении глагола как части речи различно. Так, в УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и Л. А. Тростенцовой говорится о том, что глагол обозначает действие предмета [2, с. 100]. В УМК М. М. Разумовской и П. А. Леканта перечисляются значения, которые может выражать глагол; среди этих значений «реальное действие», «состояние», «процесс речи и мысли», «проявление и изменение признака» [7, с. 211].

В учебно-методическом комплексе В. В. Бабайцевой используется такая формулировка: «глаголы обозначают действия, разнообразные свойства» [1, с. 138].

Представляется, что определение глагола как части речи можно сформулировать так: глагол обозначает действия, признаки, состояния как процессы, которые существуют или развиваются во времени.

2. Определение грамматических признаков глагола. Причина затруднения связана с их неоднородностью и постепенным изучением в курсе русского языка в начальной, а затем в основной школе. В 5 классе ученики знакомятся с новыми для них грамматическими понятиями: видовая пара, наклонение, разноспрягаемые и безличные глаголы, возвратная форма, поэтому принципиально важно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, так как они являются базовыми для введения нового материала. Остановимся на затруднениях, которые возникают при работе с определёнными грамматическими признаками.

- Некоторые учащиеся не всегда могут разграничить *постоянные и непостоянные признаки* глагола.
- Шестиклассники испытывают затруднения при *спряжении глаголов*. Во-первых, часто спрягают глагол совершенного вида как несовершенного и наоборот, не знают слова-исключения. Это приводит не только к неправильному определению спряжения, но и к ошибкам в личных окончаниях глагола.
- Часть учащихся не обозначают *наклонение глагола* или обозначают его неверно, что впоследствии ведёт к ошибкам в определении времени (устанавливают категорию времени у глаголов сослагательного и повелительного наклонений).
- Встречаются ошибки в определении *лица и рода*. Учащиеся обозначают лицо у глаголов прошедшего времени, а также у глаголов повелительного и условного наклонений, нередко указывают род у глаголов настоящего и будущего времени.

Исходя из анализа выполненных работ, учитель ставит задачу повысить уровень усвоения темы «Глагол» за счёт использования в обучении методов и приемов, помогающих усилить мотивацию к изучению морфологической темы и создать условия для осознания и преодоления учащимися пробелов в собственных знаниях и умениях.

В настоящее время модернизация российского образования требует новых подходов к обучению школьников. Одним из основных путей модерни-

зации обучения является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит — 25%, когда видит и слушает — 65% получаемой информации, а если при этом действует сам — до 80% информации.

Электронные учебные средства (ЭУС) при рациональном использовании улучшают условия труда как учителя, так и ученика. Применение ЭУС позволяет интенсивно передавать информацию, значительно расширяет иллюстративный материал, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, создает условия для самостоятельных действий в процессе обучения в зависимости от уровня обученности учащегося.

К электронным учебным средствам, используемым нами для более эффективного изучения темы «Глагол» в 5 классе, относятся: авторские мультимедийные презентации, смарт-доска, электронные ментальные карты, ЦОРы.

При объяснении нового материала, в частности темы «Глагол», использование различных цифровых образовательных ресурсов позволяет повысить роль наглядности, даёт учащимся более полную и достоверную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу. В данном случае целесообразно использовать облачный сервис, который позволяет создавать интерактивные презентации. Кроме этого, можно использовать (создавать) ментальные карты. Рассмотрим указанные ЭУС более подробно.

Мультимедийные презентации — это удобный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые длительно удерживают внимание учащегося. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

В нашем исследовании презентации на уроках русского языка используются как средство электронного сопровождения урока; на слайдах могут быть отражены основные понятия, схемы, алгоритмы, рисунки. Возможно использование на уроках презентаций, взятых из Интернета и прошедших проверку на соответствие преследуемым на уроке содержательным и деятельностным целям. Более предпочтительным является самостоятельное создание презентаций с помощью программы Power Point.



Рис. 1.

На рис. 1 представлен слайд презентации с урока «Глагол как часть речи» в 5 классе.

Задания к слайду:

1. Кто изображён на рисунке?
2. Назовите действия, которые выполняют изображённые на рисунке люди. Запишите по образцу: дворник: подметает,.....
3. К какой части речи относятся записанные вами слова? Почему вы так думаете?
4. Выделите окончания у записанных вами слов. Найдите слова с безударными окончаниями. Объясните, как определить правописание безударного личного окончания.
5. Поставьте записанные вами слова в форму другого времени. Что изменилось в их составе?
6. Придумайте, опираясь на картинку, 2 — 3 предложения с этими словами. Определите их синтаксическую роль.

При работе с теоретическим материалом можно использовать Google презентации. Такую презентацию очень удобно создавать группой учителей, так как совместное редактирование позволяет сразу нескольким пользователям работать над одним файлом. Можно привлекать к дополнению

и редактированию слайдов презентации самих учащихся. В настройках доступа можно указать, кому разрешено открывать и редактировать презентации, а история версий позволит при необходимости вернуться к любому из предыдущих вариантов [12].

Необходимо отметить, что при работе с теоретическим материалом можно использовать *ментальные карты*. Ментальная карта — это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Она помогает составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации. В зависимости от целей и временных рамок проекта ментальную карту можно дополнить творческими элементами с информационной нагрузкой, например, фотографиями, рисунками или изогнутыми линиями разной толщины и разных цветов.

При записи краткого конспекта в реальном времени ментальная карта с быстротой и легкостью демонстрирует, как разные идеи ответвляются от одной центральной темы [9]. На рисунке 2 представлена ментальная карта по теме «Глагол».

При изучении и закреплении морфологических категорий глагола можно использовать *SMART-доску* (интерактивную доску). Так, на этапе закрепления умений учащимся предлагается распределить постоянные и непостоянные признаки глаголов. SMART-доска позволяет расставить данные после таблицы признаки по клетками. Звуковой сигнал будет предупреждать об ошибках в определении морфологических категорий. (Рис. 3).



Рис. 2

| Глагол | занималась | увидели бы | напишите | |
|---------------|------------|------------|---------------|---------------|
| Вид | | | | |
| Переходность | | | | |
| Возвратность | | | | |
| Спряжение | | | | |
| Наклонение | | | | |
| Время | | | | |
| Число | | | | |
| Лицо | | | | |
| Род | | | | |
| совершенный | 1 лицо | I | возвратный | настоящее |
| совершенный | 2 лицо | II | невозвратный | прошедшее |
| несовершенный | 3 лицо | I | невозвратный | будущее |
| переходный | мужской | II | изъявительное | единственное |
| непереходный | женский | | повелительное | единственное |
| переходный | средний | | условное | множественное |
| | | | | множественное |

Рис. 3

При закреплении тем «Спряжение глаголов», «Морфологические признаки глагола» можно воспользоваться интерактивной таблицей с пропусками. Пятиклассникам необходимо заполнить пропуски, распределить глаголы по группам и объяснить их написание. (Рис. 4, 5).

Морфологические признаки глагола

| Постоянные | |
|------------|--|
| | угасал- угас, журчал - <u>прожурчал</u> |
| | решить – решиться |
| | пройдет (что?) ...; угасал (что?) |
| | угасаешь - угасаете журчишь – журчите |

Рис. 4.

| Постоянные | |
|--|---|
| Вид что сделать? СВ Что делать? НВ | угасал- угас, журчал - <u>прожурчал</u> |
| Возвратность <u>-ся, -сь</u> | решить – <u>решиться</u> |
| Переходность (от глагола вопрос что?) | пройдет (что?) ...; угасал (что?) |
| Спряжение I спр. (<u>-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют</u>) II спр. (<u>-ишь, -им, -ит, -ите, -ат, -ят</u>) | угасаешь- <u>угасаете</u> журчишь – <u>журчите</u> |

Рис. 5.

Аналогичным приёмом можно воспользоваться при работе с непостоянными морфологическими признаками глагола.

Работая с заданиями такого типа, учащиеся повторяют теоретический материал, отрабатывают его на практике, классифицируют морфологические признаки на основе предложенных примеров. После выполнения задания можно проверить заполнение таблицы по эталону, выполнить работу над ошибками, сделать конспект. Приведём пример интерактивной таблицы «Постоянные морфологические признаки глагола». Все, что пишется на электронной интерактивной доске, мгновенно появляется на экране персонального компьютера. Текст заметок может быть введён как через виртуальную клавиатуру, так и написан от руки. Записанная на доске информация хранится в электронном виде и может быть распечатана на обычном принтере. Использование цвета позволяет выделить информацию и значительно увеличить эффективность ее восприятия.

Достоинство электронных интерактивных досок — возможность анимации: просмотр сделанных записей в реальном времени. Все записанные на доске в ходе обсуждения идеи надёжно хранятся в компьютере и могут быть последовательно восстановлены. Проектор, подключенный к электронной интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классический тип презентации с демонстрацией информации

из интернета, с компьютера, DVD-дисков, флэш-памяти или с видекамеры. Уроки, проводимые с использованием интерактивных досок, становятся интереснее и насыщеннее, повышается уровень усвоения материала [11].

К ЭУС относятся также цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), использование которых открывает новые возможности для развивающего обучения. Набор ЦОР — это необходимые для организации учебного процесса и предоставленные в цифровой форме ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного УМК. Преимущество ЦОР заключается в универсальном использовании. Их можно применять на всех этапах обучения русскому языку: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле полученных знаний [9]. В нашем исследовании мы отдаём предпочтение таким цифровым ресурсам, как «Грамота.ру», OnlineTestPad, Plickers.

На этапе повторения и обобщения необходимо выявить уровень усвоения учебного материала. Для этого можно использовать интерактивные тренажёры, например, «Грамота.ру».

Работая с сайтом «Грамота.ру», ученик может повторить теоретический материал, выполнить задания (например, вставить нужную букву), проверить выполненное задание. На сайте можно выполнить работу над ошибками. Если навести мышь на вставленную букву, всплывает правило, учащийся еще раз может повторить его и занести в опорный конспект, а также составить словарь с трудными словами, затем работать с этим словарём [4]. При изучении глагола в 5 классе мы используем упражнения, связанные с правописанием безударных глагольных окончаний в зависимости от спряжения. (Рис. 6).

На этапе контроля можно использовать ресурс OnlineTestPad, который включает в себя тесты, опросы, кроссворды, логические игры. Задания на данной платформе может составить учитель, а также учащиеся друг для друга. Платформа удобна тем, что учащиеся сразу видят свой результат, а учитель — результаты всех учеников видит в таблице Excel. Анализируя таблицу, можно выявить темы, которые вызвали затруднения, которые нужно

- | |
|---|
| <p>6. Они скоро знакомятся, и не успе[]шь оглянуться, как уже говорят тебе «ты». (Н. Гоголь)</p> <p>7. Ах, я часто бываю неосторожна, но не думала, что вы слова мои прим[]те за колкую шутку. (Ф. Достоевский)</p> |
|---|

Рис. 6

1 1 из 1 # ▾

Найдите и исправьте ошибки в морфологическом разборе глагола. Правильные ответы запишите по образцу.
(Совершенный вид, 3 лицо)

Над сонным лугом коршун кружит.

1. коршун что делает? - кружит. Кружит - глагол, обозначает действие.
2. Начальная форма - кружить.
3. Постоянные признаки: возвратный, несовершенного вида, I спряжения, непереходный.
4. Непостоянные признаки: употреблен в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, 3 лица.
5. В предложении является сказуемым.

Рис. 7

отработать [13]. Приведём пример задания для контроля умений морфологического разбора: (Рис. 7).

На этапе контроля также можно использовать приложение Plickers. Система тестирования знаний учащихся Plickers состоит из веб-сайта и программы на мобильном устройстве (планшете, смартфоне). Эта программа дает возможность создать тест онлайн и позволяет опросить большое количество учащихся (более 60 человек). Используя программу Plickers в учебном процессе, можно провести интерактивный опрос за короткое время, тем самым ускоряя процесс коммуникации между учителем и учащимися и содействуя активизации внимания учащихся на материале [14].

Используя мобильное устройство учителя (планшет или смартфон), программа Plickers считывает QR-коды с карточек учащихся. У каждого учащегося свой QR-код, поворачивая его, можно дать четыре разных варианта ответа. На компьютере в программе создается список класса, в котором отражаются ответы учащихся. Таким образом можно узнать, как отвечал на вопросы каждый учащийся.

Достоинства системы тестирования Plickers: позволяет учителю понять, какое количество учащихся в классе усвоили или не усвоили изучаемую тему; обеспечивает проведение небольших обзорных тестов в конце занятия; способствует ведению подробной статистики по всему классу или отдельному учащемуся; даёт возможность сохранять результаты тестирования [15].

Проводимая нами исследовательская работа свидетельствует о том, что большое разнообразие ЭУС и все большее их распространение в повседнев-

ной жизни делает совершенно необходимым их применение в образовании, тем более что никакой современный специалист не может обойтись без них в своей сфере деятельности [6]. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении теоретический материал и практические задания воспринимаются обучающимися легче и быстрее. [5] Личный опыт работы в школе показывает, что использование ЭУС делает занятия более содержательными, а также облегчает усвоение знаний и умений и повышает самостоятельность учащихся.

Анализируя возможности использования ЦОР на уроках русского языка при изучении темы «Глагол», можно сделать вывод, что данные ресурсы позволяют:

- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- сформировать высокий уровень мотивации, интереса к учебной деятельности;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- совершенствовать практические умения и навыки учащихся;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- совершенствовать контроль знаний. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бабайцева В. В.* Теория. 5—9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. — Москва: Дрофа, 2012. — 319 с.
2. *Баранов М. Т.* Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. — Москва: Просвещение, 2015. — 175 с.
3. ВебГрамотей. Онлайн-тренажёр по русскому языку, URL: <https://gramotei.cerm.ru/> (дата обращения: 06.11.2021).
4. «Грамота.ру», Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех, URL: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения: 06.11.2021).
5. *Минасян Н. А.* Икт как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка // Концепт. 2017. №88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsy-na-urokah-inostrannogo-yazyka>
6. *Петрова Е. А.* Мировой опыт использования информационных и коммуникативных технологий и их влияние на образовательный процесс // International

- scientific review. 2016. № 7 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-opyt-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikativnyh-tehnologiy-i-ih-vliyanie-na-obrazovatelnyy-protsess>]
7. *Разумовская М. М.* Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. — Москва: Дрофа, 2018. — 317 с.
 8. *Разумовская М. М.* Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. — Москва: Дрофа, 2013. — 335 с.
 9. <http://www.alexncouncil.com/mentalnaya-karta/>
 10. <https://ru.calameo.com/read/005022263924059aff28b>
 11. <https://www.delight2000.com/publication/kak-vybrat-interaktivnuyu-dosku/>
 12. <https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>
 13. Online Test Pad (2019), “Онлайн-сервис Online Test Pad”, URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения: 06.11.2021).
 14. Plickers: инструкция по использованию интерактивной системы тестирования [Электронный ресурс]: Олександр // инструкции по использованию облачных сервисов—Режим доступа: <http://tutorials.nothx.pro/ru/archives/123> (дата обращения: 15.01.2022).
 15. Plickers: учителя смогут сэкономить своё время с помощью QR-кодов [Электронный ресурс]: Наталья Гневашева // newtonew —Режим доступа: <https://newtonew.com/app/plickers-uchitelja-smogut-sekonomit-svoe-vremja-s-pomoshchju-qr-kodov> (дата обращения: 15.01.2022).