

DOI: 10.55090/19964552_2022_5_112_119

ПРЕПОДАВАНИЕ КРИЗИСНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тамбиева Халимат Муссаевна,

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и прикладной информатики,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева*

✉ htambieva@yandex.ru

Байрамкулова Фаина Юруслановна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и прикладной информатики,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева*

✉ Djaubaeva@rambler.ru

Айдинова Диана Хаджи-Муратовна,

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и прикладной информатики,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева*

✉ diana.ajdinova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья основана на анализе опыта преподавания экономических дисциплин в вузе и содержит ряд предложений по наполнению курса «Кризисная экономика» на основе данного анализа. В статье представлены подходы к обучению кризисной экономике в актуальный период времени, задачи курса и его методы, показавшие себя эффективными, особенности наполнения учебных модулей в разрезе компетентностного подхода.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: преподавание кризисной экономики, компетентностный подход в преподавании экономики, анализ экономической ситуации, методы преподавания экономики, задачи курса кризисной экономики.

TEACHING CRISIS ECONOMICS

Tambieva Kh. M.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Applied Informatics,

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Alieva

Bayramkulova F. Yu.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Applied Informatics,

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Alieva

Aidinova D. H.-M.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Applied Informatics,

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Alieva

ABSTRACT

The article is based on the analysis of the experience of teaching economic disciplines at the university and contains a number of proposals for filling the course "Crisis Economics" based on this analysis. The article presents approaches to teaching a crisis economy in the current period of time, the objectives of the course and its methods that have proven to be effective, the features of filling training modules in the context of a competency-based approach.

KEYWORDS: *eaching economics in crisis, competence-based approach to teaching economics, analysis of the economic situation, methods of teaching economics, objectives of the course in crisis economics.*

В 2022 году финансовая и экономическая модели, которые ранее реализовывались в Российской Федерации, потребовали пересмотра. Финансовый рынок потерял привлекательность для многих западных инвесторов, бюджеты вышли в дефицит, уровень доходов населения упал на фоне роста потребительских цен. В данных условиях все чаще требуются подходы кризисной экономики.

На базе бакалавриата в вузе сейчас реализуются программы подготовки студентов, в том числе технических специальностей, которые основаны на ранее используемых экономических моделях, что, полагаем, весьма полезно, однако не является насущным в данное время. Уделив больше внима-

ния кризисной экономике, ее принципам и целям, программа станет более адаптированной к современным реалиям, поможет студентам яснее представлять картину ситуации и ее риски.

Задачи курса кризисной экономики сегодня

Основной задачей курса будет являться понимание кризиса как такого, а значит, способность к реагированию и принятию решений.

Кроме того, полагаем, в текущей геополитической ситуации необходимо рассмотреть и прояснить для студентов процессы в российской экономике под влиянием административных внешних мер, ответить на вопросы о перспективах рынка, в том числе рынка труда, обозначить пути личного реагирования специалиста на кризисную ситуацию. Ведь незнание и неспособность к анализу и планированию порождает хаос в восприятии и действиях субъектов экономической деятельности.

Также задачей курса необходимо ставить способность моделирования ситуации на перспективу. Ведь именно сейчас важно формировать рынок таким образом, чтобы сократить влияние внешних факторов, найти новых партнеров и новые цели. Именно грамотное планирование и поиск своих реальных экономических перспектив должно стать оплотом экономики в дальнейшем.

Кроме того, необходимо отметить, что в тенденции переориентации производства на внутренний рынок, открываются обширные перспективы для российских предпринимателей и ученых, горизонты исследований очень широки, а запрос на продукт высок как никогда.

Важнейшие модули курса. В первую очередь, преподавание кризисной экономики должно включать тезис о цикличности и перманентности кризисных ситуаций.

Любое исследование научной проблемы должно начинаться с выяснения ее сущности и основных составляющих. Кроме того, в данное время необходимо помимо классического понимания кризиса как периода времени, при котором экономические процессы ограничено развиваются в реальности перепроизводства товаров и услуг, исследовать со студентами понятие административных причин и их следствий для экономики, в частности, санкционных мер, которые сейчас ограничили многие экономические процессы, ввести понятие организационного кризиса.

Первым блоком такой программы необходимо обозначить введение в теорию кризиса, адаптированное под запрос вуза. Теория должна включать

аспекты кризиса и его признаки в конкретной сфере экономики, например, в технических производственных процессах, рынке труда профильных специалистов и т. д. Разобрать подробно стадии кризиса, остановиться на стадии депрессии как стадии принятия решений и приспособлению к ситуации.

Полагаем, вторым модулем необходимо включить исторический экскурс основных кризисных ситуаций, разбор возможных ошибок реагирования на государственном уровне и уровне отдельного хозяйствующего субъекта, уроков кризиса и его последствий.

Особым модулем хотелось бы осветить процессы реорганизации глобальной экономической модели. Если ранее мы говорили о глобализации экономики, необходимости включения в глобальные экономические цепочки и процессы для динамического адекватного развития экономики отдельной страны, при том, что именно глобализация вызвала к жизни многие производственные кризисы, то сейчас следует обратить внимание на перестройство таких процессов, на дефицит как глобальное явление при наличии ресурсов и моделей его закрытия, на переориентирование финансовых потоков и перспектив таких процессов в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Также важен модуль обзора спекулятивного капитала вообще и в конкретной кризисной ситуации, риски этого капитала и «мыльные пузыри», однако с указанием на его неизбежность в текущих экономических мировых моделях, его интернациональность и глобальность.

Особым модулем можно рассмотреть региональную экономику, ее отклик на общие кризисные направления экономики страны, ее задачи, кластерность как способ реформатирования финансовых потоков, реформации бизнеса в кластере при общих негативных явлениях в экономике.

Ввиду особого упора экономики на импортозамещение необходимо осветить данные процессы и обозначить их как преимущественные в формировании инвестиций в ближайшее время. Субсидирование государством, отдельные грантовые программы и прочее как инструмент стабилизации также должны быть освещены в модуле. Необходимо донести до обучающихся смысл новейшей экономической ситуации как ситуации перспектив, сложных, но важных решений для развития и опций для становления нового рынка, где востребован отечественный, качественный продукт.

Кроме того, необходимо развивать навыки анализа кризиса как такого, его масштабов, а также такого явления как «псевдокризис». Сегодня

он очень ярко себя проявляет в некоторых сферах в том числе благодаря активной пропаганде, реакции крупных производителей в виде закрытия производств в России на глобальную политическую ситуацию в мире и т. д.

Очевидна необходимость включения обзорного модуля принципов антикризисного поведения и управления в кризисной ситуации, однако все же само антикризисное управление эффективно отдельным курсом для обучающихся. В этом обзорном модуле необходимы: моделирование ситуации, анализ кризисной ситуации: ее характер (исключительно финансовая, системная и др.), ее возможная временная перспектива, методы стабилизации и прогнозы после выхода из ситуации. Практическая часть в данном модуле должна быть обширная и содержать комплексные кейсы по анализу.

Актуальные методы обучения.

Сегодня, как и всегда, актуален компетентностный подход в обучении. Это формирование реальных компетенций, которые выпускник сможет применять в реальной деятельности после окончания вуза, чтобы сразу «влиться» в процессы на рынке, осознать себя как специалиста и т. п. Компетентностный подход в экономике предполагает формирование следующих компетенций у выпускников: способность оценивать влияние макро и микроэкономических процессов, проводить анализ инвестиционной среды, основы бизнес-планирования и бюджетирования и др.

Актуальным и очень эффективным методом обучения в данном случае являются экономические игры, моделирующие ситуации. Полагаем, метод игры должен подразумевать активных участников (например, менеджеров, управленцев и пр.), а также «теневых» участников игры или наблюдателей, которые осуществляют анализ ситуации снаружи, делают выводы и пишут отчеты, также это могут быть программы «антикризисного реагирования» на основе разбора ошибок методов и решений активных участников. Эта концепция помогает задействовать всех студентов группы при выполнении игры на семинарских занятиях.

Кроме того, метод игры можно использовать до освоения лекционного материала по конкретной теме, ведь это поможет сделать тот самый анализ ошибок и разбор задач выхода из кризиса постфактум, что также очень полезно и эффективно.

Очень эффективно также показали себя проблемные лекции, дающие комплекс проблем-вопросов и схемы решений-ответов. Такая лекция обладает признаками интерактива, приветствуется студентами, ощущающими себя исследователями, учеными, внешними аналитиками, помогает отлично усваивать программу курса.

Важной составляющей является метод поиска зависимости от общего к частному, от федеральной экономической ситуации к региональной, от региональной к хозяйствующему субъекту на рынке и т. д. Это формирует экспертные навыки системного анализа, которые обязательно понадобятся в реальной экономической деятельности. Полагаем, в данном случае можно применять методiku задач — логических схем, когда необходимо составить прогноз влияния какого-либо кризиса «сверху вниз», осознать и отметить, где в первую очередь проявится кризис, как он отразится на субъекте предпринимательства или отрасли.

Важно отметить, что особенным и необходимым инструментом в различных методах в обучении экономики является статистика. Использование фактологий и статистики делает экономический курс «живым», а использование региональной статистики погружает студентов в жизнь своего региона, помогает осмысливать процессы и зависимости, формирует «опорные знания», потому в ходе семинарских занятий необходимо выделять время на изучение и анализ статистических данных.

Также, полагаем, необходимо усилить взаимодействие преподаватель-студент, применяя техники опроса, личной проектной деятельности, кейсы, а не методики тестирования, которые, наоборот это взаимодействие нивелируют. Также нивелируют они и важнейшие аспекты контролирующей функции в курсе, которые особо должны быть направлены на формирование навыков анализа, вариантность мышления, становление «связки» вопрос-анализ-ответ, которые возможно проконтролировать, например, в ходе устного экзамена.

Результаты преподавания кризисной экономики на базе бакалавриата

Важнейшим результатом преподавания кризисной экономики должно стать понимание студентами того, что любой кризис есть возможность для роста. Экономическая ситуация должна рассматриваться ими как permanently нестабильная, динамическая, тем не менее логически анализируемая. Прогнозирование последствий и готовность к негативному сценарию должны

осознаваться приоритетами деятельности в любой экономической сфере. В ходе курса должны быть сформированы опорные знания, помогающие в формировании компетенций будущих специалистов. Надежное «скрепление» с развивающейся ситуацией позволит выпускнику стать востребованным на рынке и адекватно начать свою деятельность. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абзгильдин Д. А.* Учебно-методические аспекты преподавания экономических дисциплин в вузе // *Международный студенческий научный вестник*. — 2018. — № 3-5.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18477> (дата обращения: 12.12.2022).
2. *Гулбоев А. Т.* Формирование профессиональных компетенций экономистов // *«Вестник науки и образования»*. 2020. № 5-2 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-ekonomistov> (дата обращения: 12.12.2022);
3. *Калашникова Е. Ю.* Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова. — Текст: непосредственный // *«Молодой ученый»*. — 2013. — № 12 (59). — С. 901-903. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 12.12.2022);
4. *Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З.* Педагогико-экономические аспекты интеграции образования, науки и производства в условиях региональных вузов на современном этапе // *«Сибирский педагогический журнал»*, 2019. № 3.
5. *Экономический кризис в России и его последствия* // *Основные тенденции развития экономики и управления в современной России, материалы всероссийской научно-практической конференции*. — Карачаевск: КЧГУ, 2022.
6. *Повышение эффективности управления персоналом на предприятии* // *Сборник статей международной НК «Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности»*, — Казань, 2022. — С. 240-243
7. *Модели системы ипотечного кредитования: зарубежный опыт и отечественная практика.* // *Ценовой и кредитно-финансовый механизм стимулирования экономического развития России в современных условиях (мировой опыт и отечественная политика)*. Всероссийская научно-практическая конференция /Карачаевск: Изд-во КЧГУ, — 2022,с– 350, с. 3-7.