DOI: 10.55090/19964552_2022_3_68_77

СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Веретенникова Людмила Кузьминична,

доктор педагогических наук, профессор,

факультет начального образования, Институт детства, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

lk.veretennikova@mpgu.su

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются вопросы стратегии и технологии подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, организации образовательного процесса в начальной школе. Раскрываются этапы планирования стратегии, направленной на достижение поставленной цели. Разнообразие стратегий, используемых обучающимися, способствует эффективности подготовленности к успешной педагогической деятельности, способствует самообразованию, самодвижению, самоорганизации и самостоятельности, успешному овладению тайм-менеджментом студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *стратегии, технологии, планирование, кейс, компетенции, образовательный процесс.*

STRATEGIES AND TECHNOLOGIES FOR PREPARING UNDERGRADUATE STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

Veretennikova L.K.,
Grand PhD in Pedagogical sciences, Professor
Faculty of Elementary Education, Institute of childhood, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University» (MPGU).

ABSTRACT
The article reveals the issues of strategy and technology for preparing future teachers for professional activities, organizing the educational process in elementary school. The stages of planning a strategy aimed at achieving the set goal are revealed. A variety of strategies used by students contributes to the effectiveness of preparedness for successful pedagogical activity, promotes self-education, self-promotion, self-organization and independence, and the successful mastery of students' time management.

KEYWORDS: *strategies, technologies, planning, case, competencies, educational process.*

Современным студентам приходится преодолевать когнитивные барьеры; мотивационные и операционные, нужны стратегии их преодоления.

Анализ качества подготовленности студентов к педагогической деятельности, формирование необходимых компетенций по ФГОС ВО требует от каждого преодоления различных препятствий, барьеров, затруднений, возникающих в процессе осуществления когнитивной познавательной деятельности, решения творческих задач, педагогических кейсов. Совершенствования процесса подготовки бакалавров требует выявления механизмов их преодоления и стратегий поведения, обеспечивающих беспрепятственное и качественное выполнение учебных задач. Для решения прикладной задачи формирования необходимых компетенций важно определять механизмы и стратегии их реализации.

Особая значимость разработки данной проблемы в система российского образования сегодня в условиях смены традиционно-знаниевой модели обучения на современную компетентностную модель обучения встаёт в связи с общими специфическими требованиями и к содержанию, и к результативности формируемых результатов образования и воспитания. Кро-

ме того, идея непрерывности образования — long life learning — повышает значимость изучения и развития данной теории педагогических стратегий инновационной деятельности в аспекте понимания, закономерностей и механизмов воспитания, формирования целостности личности в течение всей жизни, наиболее полной реализации её потенциала, в особенности творческого. Ясно, что изучение индивидуальной и фронтальной деятельности обучающегося на разных уровнях образования (общего, дополнительного, профессионального) необходимо изучать как в аспекте адаптации к учебной деятельности, так и педагогического сопровождения обучающихся в условиях разных учебно-воспитательных систем. Особое место должно занять исследование условий направленных на самовоспитание и успешную самореализацию современного обучающегося. Анализ современного состояния университетского образования показал необходимость выстроить целостный теоретический взгляд на стратегии, виды и механизма преодоления барьеров в учебной деятельности, особенности их влияния на процесс подготовки.

Проводимое исследование вызвало потребность и необходимость дать краткий анализ концепций феномена стратегий в образовательном процессе и соответствующих основных понятий, изучить влияние стратегий на процесс обучения в вузе, использовать современные методы исследования стратегий и механизмов в учебной деятельности, разработать научно обоснованные педагогические рекомендации для преподавателей, студентов по выбору ими эффективной педагогической стратегии. Мы исходили из понимания, что выбор эффективной стратегии зависит от ряда особенностей и личностных характеристик обучающихся, мотивации студентов, способности к самообразованию, саморегуляции, саморазвития индивидуальных способностей, своего творческого потенциала. Мы четко осознавали, что развивающий результат использования стратегии связан с мобилизацией внутренних ресурсов личности обучающегося, направленных на эффективное выполнение задач учебной деятельности, использования соответствующих технологий и методов (Р. Х. Шакуров, Н. А. Подымов, Л. С. Подымова и другие) [1,2].

Основой исследования являлись известные научные положения отечественных ученых о том, что субъектом развития является личность, одаренная активными способностями к познанию, пониманию и трансформации окружающего мира и собственной внутренней сущности в процессе этой деятельности.

В нашем исследовании образовательная стратегия рассматривается как познавательная активность, осуществляемая в целях эффективного формирования профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлением и коррекцией трудностей в обучении. Мы столкнулись с необходимостью гармонизации снятия противоречий между уровнем сформированности соответствующих умений и требованиями решаемых задач, педагогических кейсов. Это позволяло достигать эффективности в инновационных процессах, осуществляемых на факультете начального образования ИД МПГУ предопределяло глубинные изменения в образовательной среде, меняющихся ситуаций во взаимоотношениях (ценностей и целей) субъектов образовательного процесса.

Педагогическая стратегия, по нашему мнению представляет собой вектор направленности профессиональной деятельности в образовательном процессе. Одна из них — обучение через исследование, другая стратегия усиления творческой составляющей в обучении, третья стратегия ориентации обучающихся на понимание образования, творчества как главной ценности личности. Ясно, что данные стратегии необходимо было тесно связать с инновационными ИКТ-технологиями с целью непрерывного обновления содержания учебной дисциплины, совершенствования деятельности преподавателя и учета образовательных потребностей обучающихся, их творческий потенциал, германизировать образовательный процесс и его креативизацию в динамичных условиях развития образования [3].

Остановимся кратко на характеристике обучения студентов будущих педагогов, включенных в ее разработку. Так, в процессе изучения ДПВ «Развития творческого потенциала младших школьников» обучающиеся осуществляли следующие действия по реализации стратегии: формулирование цели, постановка задач, создание субъективного образа результата обучения по данному курсу, овладение соответствующими действиями, умениями, компетенциями. При этом мы наблюдали, что планово обосновывалось и осуществлялось повышение самостоятельности, разнообразие форм взаимодействия обучающихся в процессе освоения дисциплины, взаимное обсуждения понимания целей и задач образовательной стратегии сочеталось с обсуждением достижения критериев достижений, успехов, что позволяло каждому обучающемуся предвосхитить эффективность стратегии, достижение цели и выполнения поставленных задач. Четкое планирование стратегии связанно с прогнозированием, пониманием субъектами обучения вектора направле-

ния движения по достижению цели, структуры, что наглядно представлялось в виде коллективно выполненной презентации, дискуссии, конференции, последующей коррекции в процессе обучения, обсуждения ключевых моментов образовательной стратегии. Все это в совокупности обеспечивало сочетание инновационных и традиционных подходов в решении поставленных задач. Охарактеризуем сказанное конкретными примерами творческой деятельностью студентов. Так был составлен тест на выявление знаний современных методов исследования. Приведем для примера несколько позиций.

1. **Виды педагогического эксперимента:**
   1) лабораторный
   2) базовый
   3) вторичный
   4) естественный
   5) полевой.
2. **Условия эффективности педагогического эксперимента:**
   1) выборка по принципу случайности испытуемых, исследователей, условий опыта.
   2) исключения или нейтрализации всех побочных, незапланированных явлений.
   3) значительность расхождений с предполагаемой гипотезой полученных в результате опыта знаний.
   4) проверка гипотез о связях между отдельными элементами педагогической системы воздействия и его результатов.
   5) надёжность методики исследования.
3. Соотнесите действия, которые предполагает педагогический эксперимент, с необходимыми этапами для их реализации во взаимно однозначном соответствии:
   а) необходимое число наблюдений;
   б) используемый метод рандомизации;
   в) выбор зависимой переменной или отклика;
   г) выбор уровней для этих факторов (количественные или качественные, фиксированные или случайные);
   д) вычисление статистик для проверки гипотез и их проверки;
   е) выбор варьируемых факторов или независимых переменных;
   ж) порядок проведения эксперимента; з) математическая модель описания эксперимента; и) сбор и обработка данных; к) постановка задачи; л) интерпретация результатов.

Выбор и обоснование техники проведения эксперимента			
Планирование			
Анализ			

В результате творческой деятельности студентами были разработаны творческие задания для самопроверки, кейсы для друга и др.

Обратимся к характеристике процесса решения педагогического кейса.

Кейс

Макар 6,5 лет ходит в подготовительную группу. Мама после работы вечером пришла за сыном и увидела, что его лицо испачкано грязью. Она спросила — что случилось. Макар, сдерживаясь из последних сил, ответил, что расскажет попозже, уже по дороге домой. Как только они отошли от детского сада на значительное расстояние, Макар горько расплакался, такое с ним случалось не часто. Мальчик сквозь слезы отчаяния рассказал своей маме, что его ударил ногой в лицо Булат, одногруппник.

Дело было так. На прогулке Макар долго собирал сухие ветки, потом отделившись о группы, построил на краю площадки машину из этих веток, любовался своей постройкой. Ему хотелось показать своей маме эту машину из веток, когда она придет за ним. В это же время Булат с друзьями впятером подошли к Макару, разрушили его сооружение и поломали ветки, а в завершении — он ударил Макара прицельно ногой в лицо, хорошо владея данным приемом благодаря своим занятиям в секции. Недавно Макар на утреннике исполнял роль царя сейчас он принял удар ногой в лицо, сдержав слезы от боли и обиды.

Утром мама позвонила воспитательнице, и та сказала, что она на прогулке чувствует себя как на стройплощадке, т.к. слышит от своих 6-7 летних детей нецензурную брань. Она подтвердила, что все было именно так, как рассказал Макар своей маме, и предложила поговорить с мамой Булата, самого младшего из ее четырех сыновей.

1. Какие возрастные особенности детей проявления поведенческого характера проявились в данной ситуации?
2. Какие методы могут быть применены в работе с детьми?
3. Сформулируйте рекомендации воспитателю, родителям?

Рекомендации составленные по результатам решения многочисленных кейсов.

Рекомендации

Определившись со стратегией своей личной и профессиональной навигацией, деятельностью по достижению поставленной цели, обещайте себе:

- находить позитивную сторону во всем и проявлять свой жизненный оптимизм;
- радоваться чужим успехам, т. к. они приносят тебе радость, как и твои собственные;
- на ошибках не зацикливаться, а сделав выводы, устремиться к достижениям будущего, и они не заставят себя ждать, обязательно придут;
- начав дело, давай себе больше времени на него, чем первоначально планировалось;
- используй тайм-менеджмент, записывай все, что должен сделать, а выполнив — сотри запись;
- старайся быть требовательным к себе и одновременно терпеливым при этом;
- не сдавайся, иди вперед, двигайся к цели;
- помни, не ошибается тот, кто ничего не делает, успех обязательно придет к тебе;
- будь сильнее с каждым днем;
- думай только о хорошем, добивайся только лучшего, жди только самого лучшего;
- не жалей времени и сил на свое самосовершенствование;
- думай и верь в то, что, погружаясь в решение своего вопроса, ты взлетаешь;
- поверь, что у тебя уже достаточно смелости начать новую деятельность и доиться успеха;
- будь оптимистичным, позитивным, уверенным в себе.

Дискуссия показала, что результат коллективного труда оказался продуктивным и востребованным обучающимися.

Овладение стратегиями, их использование постоянно было связано со способностью к самоорганизации, к оцениванию внутренних возможностей и ее ресурсов, готовностью к применению решений по выполнению поставленных обучающимся задач, способностью к перестройке смысловых структур, связанных с восполнением внутренних ресурсов, для преодоления когнитивного диссонанса, стресса, напряжения, дискомфорта и др. Об-

учающимся удалось ознакомится и овладеть с разной степенью успешности некоторыми из названных ниже стратегий:

- стратегия взаимодействия
- стратегия гибкости
- стратегии специализации
- стратегия междисциплинарности
- стратегия генерирования
- стратегия развития.

В теории психолого — познавательных, творческих процессов в обучении Л. К. Веретенникова рассматривает процессы возникновения новых идей и подходов, нестандартных подходов в мышлении, способность к созиданию, что является составной частной общей проблемы как формирование творческой личности обучаемого на разных этапах, так и ее эффективного проявления [4].

В творчестве важна мотивация обучающегося, его готовность к процессу познания в обучении на основе смысловых установок, личностной заинтересованности в творческом познании, сформированность смысловой сферы личности.

Каждая стратегия в идеале во время обучения реализуется как влияющая на смысловую, эмоциональную, когнитивную и волевую составляющие [4]. Установлено, что способности позволяют преодолевать своего рода затруднения, сложности, помогают развитию личностно — творческого потенциала, одновременно способствуют духовному росту обучаемых и их социализации. При этом наблюдается успешность самореализации личности, совершенствование компетенции каждого участника образовательного процесса в вузе, стимулируется активность и созидательная деятельность, что несомненно приводит к личностному самосовершенствованию.

В контексте приоритетных стратегий важным для нас являлось построение учебного процесса в современном ВУЗе на основе таких ключевых компонентов: 1) аудиторное обучение в рамках диалога преподавателя и студента; 2) самостоятельное пополнение стратегических задач, поставленных преподавателем, т. е. аудиторная и внеаудиторная работа, и в современной ситуации — интерактивное обучение в учебных планах ВУЗов Российской Федерации, в частности МПГУ, Ухтинский государственный технический университет все больше времени отводится на самостоятельную работу. Однако, анализы и проведенных исследованиях показывает нецелесообразность проведения компенсирующего обучения студентов навыками

самостотельной работы, овладевшими или методами и приемами самостоятельной работы, а это приводит к пониманию необходимости направить процесс организации учебной деятельности в ВУЗе на деятельность студентов когнитивной и творческой самостоятельности, как одного из важных принципов его образовательной деятельности.

Таблица 1

Уровень самооценки обучающихся результативности изучения курса

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выработка исследовательских умений	64	45	32
Реализация творческого потенциала	82	57	40
Воспитание уверенности в себе	64	45	32
Овладение тайм-менеджментом	74	52	36
Развитие навыков публичного выступления	82	57	40
Владение стратегиями развития ТП обучающихся	76	53	37
Развитие навыков работы с научной литературой	95	67	47
Уметь работать с предложенными кейсами	87	61	42
Саморефлексия	88	62	43
Владеть способами диагностирования творческого потенциала	80	56	39

Как видно из таблицы, применение названных стратегия, позволяет обучающимся развивать, а главное реализовать успешно свой творческий потенциал при разработке структуры стратегии, овладения его. Обучающиеся отмечают необходимость и важность стратегически современного выстраивания такого образовательного процесса, при котором возрастает личностное развитие и реализация собственных творческих возможностей. Важно, чтобы это происходило с использованием возможностей смежных дисциплин. Над эти предстоит дальнейшая работа.

Таким образом комплекс стратегий, необходимых для преодоления субъективных затруднений, обусловленных несовершенством уровня знаний, требуемых по учебным задачам, отсутствием умений самоприобретения знаний и их практического применения.

Системных подход позволил рассмотреть объект исследования, как совокупность структур взаимосвязанных компонентов, обусловленных его

целесообразностью; дал возможность моделирования процесса подготовки обучающихся в ВУЗе к творческой педагогической деятельности. Такая система характеризуется целесообразностью, организованностью, наличием внутренних и внешних связей.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы гармонизировали мотивационные, когнитивные и деятельностные компоненты в преодолении трудностей и обеспечении достижений в учебной и внеучебной деятельности обучающимися, потребности в саморазвитии, самопознании и самореализации, добавим развитием их готовности к самоконтролю и саморазвитию.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в определении выбора стратегий, в том числе индивидуальных, в целях творческого выполнения поставленных задач; выявлении педагогических возможностей формирования и развития у студентов навыков решения учебных задач, формировании компетенций на основе конкретных стратегий.

Научная новизна исследования связана с попыткой изучения, разработки и реализации стратегий эффективности, отражающих структуру учебно-профессиональной деятельности студентов, будущих педагогов начальной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том что выработаны педагогические рекомендации по освоению учебных программ на основе стратегий; выявлены критерии оценки применяемых стратегий, а также их использование для объективной оценки подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙСПИСОК

1. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в образовании: учебно-методическое пособие / Л.А Долинская, Т. Л. Кузьмишина, Н. А. Подымов, Л. С. Подымова, М. С. Сотникова. — М.: МПГУ, 2019. — 309 с.
2. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. — М.: Просвещение, 1990. — 208 с.
3. *Савенков А. И.* Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 659 с.
4. *Веретенникова Л. К.* «Стратегия и концепция формирования творческого потенциала и развития креативности обучающихся в инновационной среде». М.: МПГУ., 2019. — 98 с.