


# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Романова О. В.,

*аспирантка факультета дошкольной педагогики и психологии*

*ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет,*

 [klass1788@mail.ru](mailto:klass1788@mail.ru)

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности развития связной речи, характерные для учащихся первого класса начальной школы, некоторые теоретические подходы к проблеме развития связной речи младших школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *учащиеся первого класса, развитие связной речи, взаимосвязь разных сторон речевого развития обучающихся.*

# FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF FIRST GRADE STUDENTS

Romanova O. V.,

*postgraduate student of the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology of*

*Moscow State University*

## ABSTRACT

The article reveals the features of the development of coherent speech, characteristic of students of the first grade of elementary school, some theoretical approaches to the problem of the development of coherent speech of younger schoolchildren.

**KEYWORDS:** *first grade students, the development of coherent speech, the relationship of different aspects of the speech development of students.*

**В**ажнейшей задачей обучения родному языку учащихся первого класса начальной школы является развитие связной речи. Современная школа придает особое значение уровню речевого развития детей, поступающих в первый класс, владению всеми сторонами речи — фонетической,

лексической, грамматической, которые являются основой формирования связности речевого высказывания.

Одна из главных задач речевого развития младших школьников — овладение связной монологической речью. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может аргументированно строить свои суждения, логично и последовательно давать развернутые ответы на сложные вопросы в процессе обучения, излагать содержание художественных произведений.

Что же представляет собой связная речь первоклассников, как они овладевают умением создавать текст, строить речевое высказывание?

В процессе учебной деятельности развиваются все функции речи. Речь приобретает особое значение. Именно в период младшего школьного возраста речь является средством приобретения и передачи информации, самосознания и самовыражения, воздействия на окружающих.

Установлено, что уже на первом-втором году жизни в процессе непосредственно-эмоционального, практического общения со взрослыми закладываются основы будущей связной речи. Постепенно речь приобретает развернутый, связный характер, и уже к 4–5 годам устная речь ребенка, много общающегося со взрослыми, становится достаточно богатой.

Устанавливая определённую стадийность в развитии речи и исходя из ее основной коммуникативной функции, С. Л. Рубинштейн выделил ситуативную и контекстную речь. Он считал, что характерной особенностью ситуативной речи является то, что она больше изображает, чем высказывает. Сопутствующие речи мимика и пантомимика, жесты, интонация, усиливающие повторения, инверсии и другие средства выразительности, которыми ребенок пользуется, часто значительно превышают то, что заключено в значении его слов [7, с. 440].

Шаг за шагом ребенок переходит к построению речевого контекста, более независимого от ситуации. Постепенно речь становится связной, контекстной. Появление этой формы речи объясняется новыми задачами и характером общения ребенка с окружающими. Складывающаяся функция сообщения, усложнение познавательной деятельности требует более развернутой речи, и прежние средства ситуативной речи не обеспечивают понятности и ясности его высказываний.

Шести-семилетний младший школьник уже способен общаться на уровне контекстной речи – той самой речи, которая достаточно точно и полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без

непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Пересказ услышанной истории, собственный рассказ о случившемся доступны младшему школьнику.

По мнению Выготского Л. С., речь для младшего школьника является средством активной деятельности и успешного обучения [1].

Следует отметить, что развитие устной связной монологической речи у детей дошкольного возраста закладывает основы успешного формирования у школьников письменной речи. Л. С. Выготский характеризует письменную речь как речь-монолог: «Эта речь — монолог, разговор с белым листом бумаги, с воображаемым собеседником, в то время как всякая ситуация устной речи сама по себе, без всяких усилий со стороны ребенка, есть ситуация разговорная» [1, с. 220].

Письменная форма монологической речи всегда сложнее устной. Построение каждой фразы является предметом специального обдумывания, осознаётся процесс написания каждого слова. Обучение письменной речи как нормативной, связано с высокими требованиями, предъявляемыми к ней: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, выражение отношения к предмету мысли (к объекту), точность в употреблении средств языка [1].

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба).

В современных исследованиях, посвященных формированию речи школьников, рассматривается влияние учебного процесса на развитие их устной и письменной речи (Г. Г. Городилова, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, А. П. Кустарева, А. Ю. Купалова, Т. Г. Рамзаева, Н. С. Рождественский, Т. Ф. Скорнякова, Т. И. Тамбовкина, Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, и др.).

М. Р. Львов подчеркивал важность работы в начальных классах над формированием умений связывать слова в предложении по смыслу и грамматически правильно. Особенно необходима работа над предложением, именно она обеспечивает овладение точными синтаксическими связями. По мнению исследователя, надо совершенствовать как синтаксический, так и морфологический строй речи, чтобы грамматика была «живой и работающей» [6, с. 298].

Т. Г. Рамзаева подчеркивает важность взаимосвязи между лексикой, грамматикой, орфографией и стилистикой, доказывая, что усвоение синтаксических понятий зависит от осуществления связи с морфологией [6, с. 211].

В. А. Кустарева разработала упражнения, которые помогают не только овладению грамматической теорией, но и умению выбрать нужные слова, чтобы правильно строить предложения и связный текст [4].

Разные аспекты работы по формированию грамматического строя речи школьников оказывают влияние на развитие связности их монологических высказываний: это и работа над морфологией (М. Ф. Скорнякова, Е. Г. Шашкова), и усвоение грамматических понятий (Д. Н. Богоявленский), и работа над синтаксисом (А. Ю. Купалова, Г. А. Фомичева).

Для выявления актуального уровня речевого развития учащихся первого класса, в начале учебного года нами было проведено поисковое исследование. В нем принимали участие 58 первоклассников 6,5 — 7 лет. Использовалась методика О. С. Ушаковой.

При оценке умений связной речи было предложено задание на придумывание рассказа или сказки.

Развитие связной речи оценивалось, по критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания. Напомним эти показатели:

1. Содержательность: умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности.

3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.

4. Разнообразные способы связей между предложениями.

Анализ выполнения заданий показал, что 12 (17%) детей имеют высокий уровень развития связной речи. Среди испытуемых выявлено 28 (40%) детей со средним уровнем и 30 (43%) — с низким.

Дети с высоким уровнем развития связной речи практически не испытывали трудности при выполнении задания. Им почти не требовалась помощь со стороны экспериментатора, объём высказываний при выполнении заданий был достаточным и соответствовал возрасту. При воспро-

изведении своих мыслей дети не только перечисляли предметы и действия, но и называли признаки предметов, употребляли предлоги. Речь была четкой и последовательной, иногда наблюдались незначительные пропуски второстепенных событий и героев, но в целом смысл текста передавался от начала до конца.

Примером высокого уровня развития связной речи может служить рассказ Васи М.:

*Я Вам сегодня расскажу сказку, которая называется «Веселый котенок». Решил котенок погулять в лесу. Встретил друга лиса. Котенок говорит: «Здравствуй, друг-лис!». А лис отвечает грустным голосом: «Привет, друг-котик!». Котенок удивился, что голос у лиса был грустный и спросил: «Что у тебя случилось?» Лис рассказал, что ходил ловить рыбу и ничего не поймал. Сначала котенок предложил лису вместе погрустить, а потом решил помочь другу. «Давай вместе пойдем ловить рыбу!» — сказал котенок. Друзья пошли вместе ловить рыбу и поймали целое ведро. Так котенок развеселил лиса.*

При составлении высказываний детьми со средним уровнем развития связной речи допускались смысловые ошибки, допускались пропуски фрагментов текста, что нарушало связность.

К среднему уровню можно отнести рассказ Маши Л.:

*Жил был зайчонок, он прыгал по травке и спрятался в кусты, а там его лиса увидела. Потом он выпрыгнул из-за всей силы прыгал. Он спрятался за дерево, лиса его не увидела. А зайчонок хитрый был, он убежал в другую сторону, а лиса в другую, и так они не встретились. Потом пришел волк и увидел следы зайчонка и лисы, и не знал куда пойти. И решил пойти к зайцу. Заяц спрятался за кусты и ел малину, потому что зайчонок был маленький. Волк его нашел, а зайчик опять убежал. Вот так.*

У первоклассников с низким уровнем развития связной речи наблюдались многочисленные ошибки и затруднения при выполнении заданий. Отсутствовала логическая последовательность изложения, были допущены ошибки в употреблении слов, нарушающие связь между предложениями. У восьми детей наблюдалась незначительный объем (4-6 предложений), или незаконченность высказывания. Встречались отказы от выполнения задания.

Вот один из примеров рассказа: «Дедушка хотел посадить вот эту семечку. У него был большой арбуз (пауза). Вот Лена подошла (пауза). Он его поливал. Дедушка поливал, поливал. Потом мы гуляли».

Результаты исследования показали наличие в рассказах детей длительных пауз, перерывов, ограниченность словарного запаса. У одиннадцати первоклассников конец рассказа составлялся с помощью стимулирующих вопросов.

Таким образом, исследование показало, что учащихся первых классов характеризует несформированность связных монологических высказываний.

Поэтому работа над формированием связной монологической речью является основным и важным направлением учебно-методической деятельности учителей начальной школы.

Формирование связной монологической речи происходит на основе обогащения словаря и развития понимания смысла слова, усвоения системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, синтаксиса, словообразования, овладения звуковой культурой речи. Поэтому необходим комплексный подход к организации работы по речевому развитию. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. *Жинкин Н. И.* Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. М.: Просвещение, 1966.
3. *Зимняя И. А.* Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
4. *Кустарева В. А.* Система письменных упражнений в связной речи: (III-IV классы) / В. А. Кустарева, Н. С. Рождественский; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т общего и политехн. образования. — Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. — 95 с.
5. *Леонтьев А. А.* Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — 8-е изд. — М.: Ленанд, 2014. — 211 с.
6. *Рамзаева Т. Г., Львов М. Р.* Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». — М.: Просвещение, 1979. — 431 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.
8. *Шурыгин В. И.* Неудачный отличник и благополучный двоечник // Народное образование. — 2000. — № 3 — С. 61-62.