

DOI: 10.55090/19964552_2022_2_92_108

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Мушкина Ирина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»

 mia-1609@mail.ru

Мушкин Влад Геннадьевич,

аспирант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 mia-1609@mail.ru

Михалькова Ольга Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»

 mihalkova_olga67@mail.ru

Sochi State University

Дряпак Вера Александровна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 vera.drypak@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена система комплексного мониторинга результативности деятельности ДОО в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания детей посредством создания групп казачьей направленности. Такие группы функционируют на основе сетевого взаимодействия институтов общественного участия. Предполагают организацию игровой, познавательной-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, основанной на ценностях и традициях кубанского казачества.

Приведены результаты диагностики развития ценностно-смысловой сферы детей казачьей группы, компетентности педагогов и родителей в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Рассматриваемая тема будет интересна для заведующих и старших воспитателей, воспитателей, специалистов ДОО, педагогов-психологов, родителей в рамках организации работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, традиции казачества, дети старшего дошкольного возраста.*

MONITORING THE PERFORMANCE OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE FIELD OF PATRIOTIC AND MORAL EDUCATION OF GIFTED CHILDREN OF GROUPS OF COSSACK ORIENTATION IN THE KRASNODAR REGION

Mushkina I. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogical and Psychological and Pedagogical Education,

Sochi State University

Mushkin V. G.,

post-graduate student,

Sochi State University

Mikhalkova O. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Psychological and Pedagogical Education,

Sochi State University

Dryapak V. A.,

master student

of FSBEI HE «Sochi State University»

ABSTRACT

The article presents the data of diagnostics of the development of value and semantic sphere of the Cossack group children, the system of complex monitoring of the preschool educational organization performance in the sphere of patriotic and spiritual and moral education of children, ways of network interaction of public participation institutions in the sphere of education of preschool children. The discussed topic will be interesting for heads and senior teachers, educators, preschool specialists, teachers-psychologists, parents in the organization of work on patriotic and spiritual-moral upbringing of preschool children.

KEYWORDS: *patriotic education, moral education, Cossack traditions, pre-school children.*

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации. В Краснодарском крае большое внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, основанному на историко-культурных традициях кубанского казачества [8].

Дети Кубани — это будущее нашей малой родины, и они должны знать историю, культуру и традиции кубанского казачества. Богатая самобытная культура казачества представляет особый

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1-21/20.

* The research reported in this paper was conducted with financial support from the Kuban Science Foundation as part of a research project (No. MFI-20.1/112).

интерес, и ее изучение дает возможность активно использовать в практической деятельности традиции, исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного патриотического, физического воспитания. В условиях благоприятного развития нашего региона изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования подрастающего поколения: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество высоконравственных и компетентных граждан России [5]. Сегодня в Краснодарском крае сформировалась система непрерывного казачьего образования: детский сад — казачья образовательная школа- казачий кадетский корпус- высшее учебное заведение. В регионе 27 детских садов получили краевой статус «казачья образовательная организация» и многие дошкольные учреждения имеют группы казачьей направленности.

Основная проблема: в течение многих лет педагоги ДОО Краснодарского края реализуют задачи воспитания дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества интуитивно и самостоятельно, моделируя региональный компонент в рамках своей основной образовательной программы. Однако единого подхода к организации воспитательно-образовательной деятельности в группах казачьей направленности не имеется.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Детский сад № 83 г. Сочи Краснодарского края реализует казачье образование на протяжении уже десяти лет. Накопленный опыт работы с казачатами, родителями и представителями социума, дает нам возможность представить результаты апробации модели патриотического и духовно-нравственного воспитания детей групп казачьей направленности, в которых реализуются две парциальные программы для старших дошкольников: «Вос-

питательно-образовательная работа в группе казачьей направленности дошкольной организации» и «Откройте сердца для добродетели» [2, 3]. Основной акцент сделан на патриотическое и духовно-нравственное развитие старших дошкольников на основе игровой, познавательной-исследовательской и проектной деятельности [6, 8].

Программы разработаны с учетом Федерального государственного образовательного стандарта ДО и являются сбалансированной частью, отражающей региональный компонент ООП ДО, созданной учреждением на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса [4, 5].

С целью оценки эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в группах казачьей направленности, выявления готовности педагогов и родителей к осуществлению деятельности по этому направлению, нами была использована система комплексного мониторинга результативности деятельности в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции. Автор методики — Потаповская Ольга Михайловна, научный сотрудник Института семьи и воспитания Российской академии образования [8].

В ходе мониторинга оценивались следующие показатели воспитательной деятельности детского сада № 83:

- развитие ценностно-смысловой сферы личности воспитанников;
- социокультурное развитие взрослых участников образовательного процесса (выявление готовности педагогов, родителей к решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников);
- социокультурное обогащение предметно-средовых факторов групп казачьей направленности;

- развитие взаимодействия детского сада с ближайшим социокультурным окружением;
- преемственность патриотического и духовно-нравственного воспитания в ДОО с казачьими классами ОО.

Мониторинг предполагал цикличность проведения определенных диагностических процедур. Так, в начале и в конце учебного года воспитатели групп заполняли диагностические карты развития ценностно-смысловой сферы воспитанников. Также педагоги и родители участвовали в анкетировании, осуществляли самоанализ и самооценку своей компетентности в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Проведение мониторинга осуществлялось посредством применения таких эмпирических методов как: включенное наблюдение за ходом педагогического процесса в казачьих группах, поведенческими проявлениями воспитанников в организованных образовательных ситуациях и самостоятельной деятельности; беседы с дошкольниками; анкетирование педагогов и родителей; анализ художественно-продуктивной деятельности детей, методических разработок, педагогических проектов и других отчетных материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ заполненных воспитателями диагностических «Карт развития ценностно-смысловой сферы дошкольника» позволил сделать статистически обоснованные выводы о динамике развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп. В процессе диагностики обращалось внимание на сформированность:

- основ патриотического сознания;
- основ ценностного сознания;
- ценностного отношения к близким людям, к семье, ближайшему социокультурному окружению, внутреннему миру че-

ловека, к социокультурным традициям, к природному и рукотворному миру;

- основ нравственной позиции;
- основ нравственного поведения.

В соответствии с названными критериями были обозначены и охарактеризованы уровни развития ценностно-смысловой сферы детей: низкий, средний, оптимальный [7]. Тому или иному уровню соответствовали определенные проявления развития ценностно-смысловой сферы воспитанников:

Низкий уровень развития ценностно-смысловой сферы воспитанников характеризуется неполными представлениями ребенка о социокультурной ценности; проявлении эмоциональной холодности, безразличия по отношению к близким людям; отсутствием желания проявлять заботу; ситуативным характером проявлений интереса к окружающему миру и культурному наследию.

Средний уровень развития ценностно-смысловой сферы ребенка определяется наличием представлений о социокультурной ценности; способностью ребенка замечать по инициативе воспитывающих взрослых эмоциональное состояние окружающих, действительно реагировать на него; началом размышлений ребенка над нравственными вопросами, проявлением интереса к окружающему миру, культуре, связи прошлого и настоящего; появлением чувства благодарности; наличием общих представлений о культурном наследии Родины.

Оптимальный уровень развития ценностно-смысловой сферы дошкольника характеризуется наличием отчетливых представлений о социокультурной ценности; наличием нравственной позиции и способностью ее объяснить; способностью дать нравственную оценку своего поведения и поведения других людей; способностью чувствовать состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагировать на них в поведении и деятельности; проявлять отзывчивость и предупредительность;

способностью радоваться достижениям сверстников и других людей, выражать благодарность; а также наличием у ребенка системы представлений о культурном наследии Родины.

В диаграммах на рис. 1-4 представлены сводные данные диагностики развития ценностно-смысловой сферы личности воспитанников казачьих групп на начало и конец учебного года (2018-2019), (2019-2020), (2020-2021). В 2019-2020 учебном году, в связи с карантинными мерами профилактики коронавирусной инфекции (апрель-май), результаты оценки были определены январской промежуточной диагностикой.

В 2018-2019 уч. г. количество воспитанников казачьих групп с низким уровнем развития ценностно-смысловой сферы уменьшилось почти на 50%. В 2019-2020 уч. году — на 25-30 % уже в середине учебного года.

Данные расчетов и сравнения результатов указывают на положительную динамику развития ценностно-смысловой сферы

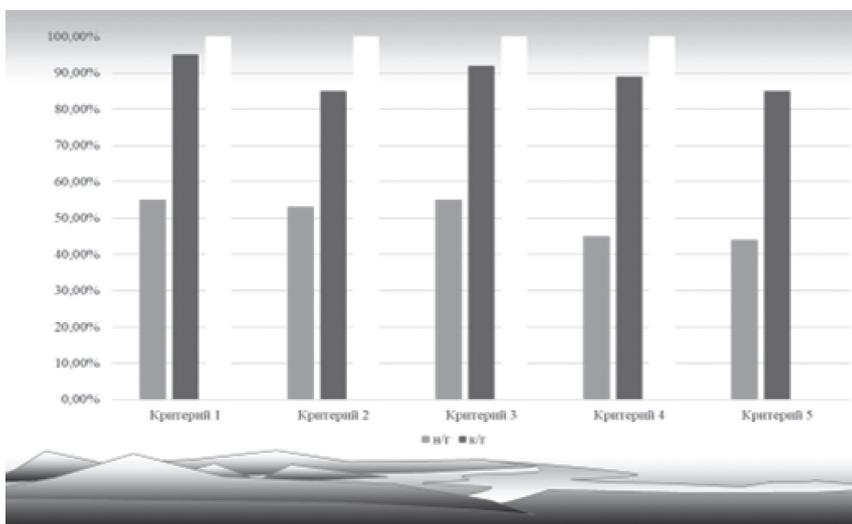


Рис. 1. Сводные данные оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп (2018-2019 уч.год)

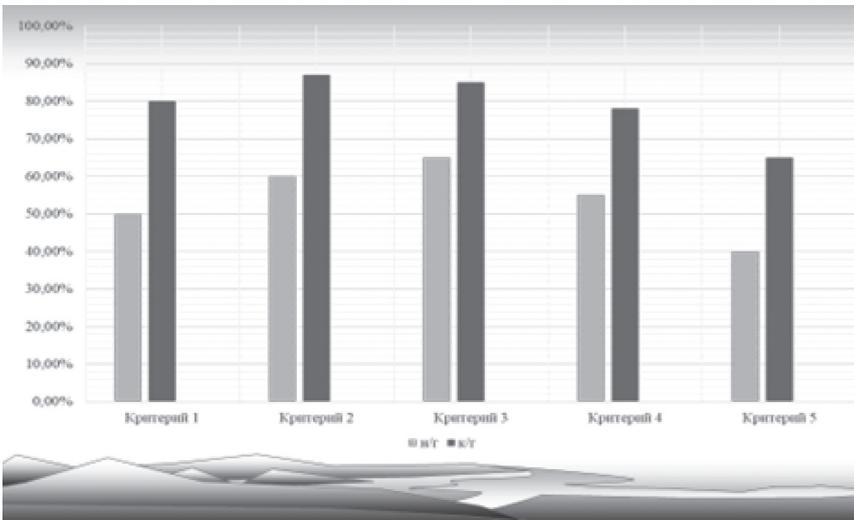


Рис. 2. Сводные данные оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп (2019-2020 уч.год)

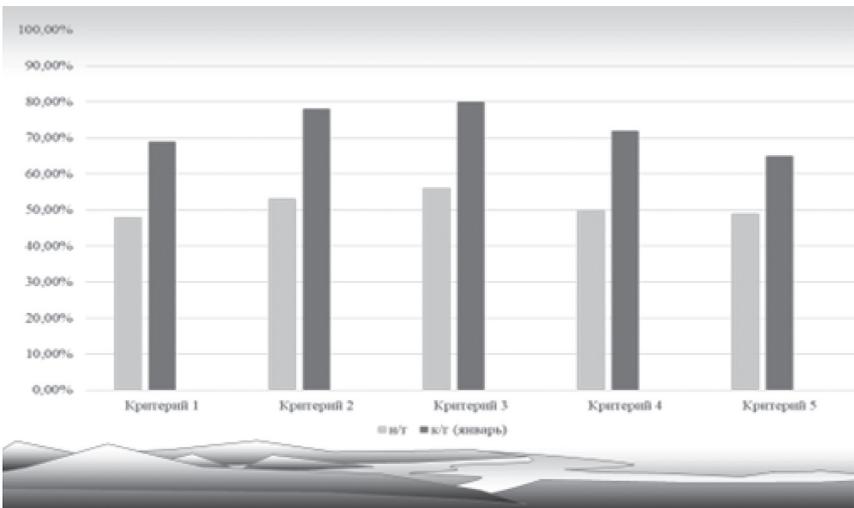


Рис. 3. Сводные данные оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп (2020-2021 уч. год)

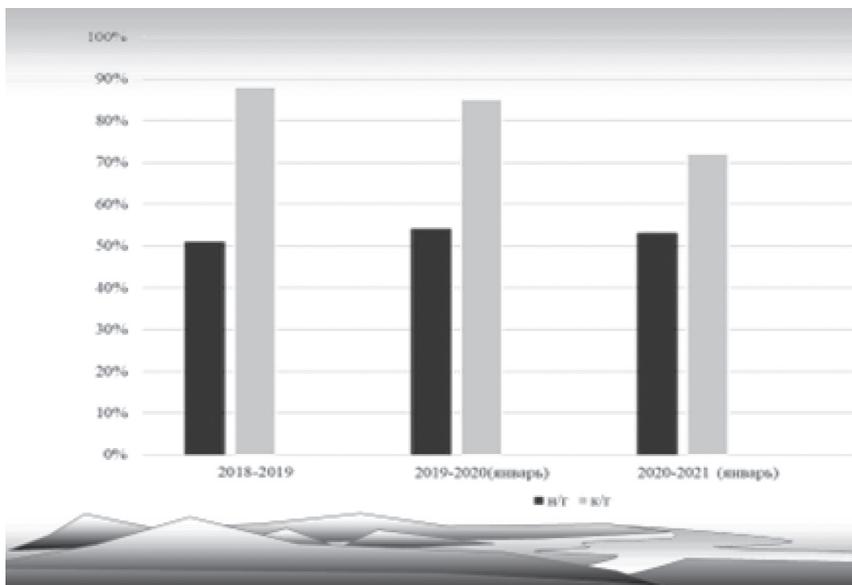


Рис. 4. Сводные данные оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп (за 3 года)

воспитанников, а также косвенно — на рост профессиональной компетентности воспитывающих взрослых в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также на социокультурное обогащение развивающей среды ДОО как факторов, влияющих на положительную динамику изменения ценностно-смысловой сферы детей. Следовательно, смоделированная и внедренная в практику модель патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников казачьих групп показала себя как результативная.

Экспериментальная деятельность группы казачьей направленности показывает, что содержание используемых образовательных программ, инновационные формы воспитательной работы, изменение позиции воспитывающих взрослых способствуют позитивным изменениям в социокультурном развитии дошкольников.

Обширный материал такого плана мы получили, анализируя данные, полученные с помощью авторской диагностической методики «Кто я? Какой я?». Работая с дошкольниками, в конце года, мы предлагали воспитанникам казачьих подготовительных к школе групп в процессе индивидуальной беседы (интервью) ответить на ряд вопросов, рассказав таким образом о себе, своих отношениях с родителями и друзьями, о своих стремлениях и желаниях. На основе зафиксированных ответов детей потом оформлялись индивидуальные странички «Размышления старших дошкольников о жизни и о себе» и вкладывались в индивидуальное портфолио каждого ребенка выпускной группы. В соединении с инструкцией были проведены беседы с детьми и по результатам интервью. Мы отметили проявление созидательной жизненной позиции воспитанников казачьих групп. Отметим, что казачата выражают ценностное отношение:

- к семье и родным;
- к Родине, своему городу, краю, другим городам России;
- ко всему живому, что их окружает;
- к своему деятельному участию в жизни близких.

Помимо непосредственной оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников, важным элементом мониторинга являлось диагностика готовности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) к участию в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников. В ходе осуществления мониторинга компетентности в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания педагогов и родителей детского сада, нами проводилось анкетирование в течение года. В начале работы, осенью, заполняя анкеты самоанализа, 30% воспитателей и специалистов обозначили уровень своей готовности к систематической деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников как недостаточно высокий;

70% — как средний. Никто из педагогов не обозначил уровень своей компетентности как высокий.

На завершающем же этапе, в конце года низкой самооценки компетентности в вопросах не показал никто из воспитателей; всего 10% респондентов указали на недостаточно высокий уровень своей компетентности. Причем, такую оценку дали уровню своей профессиональной подготовленности не только молодые и находящиеся в процессе становления педагоги, но проявившие к себе особую критичность опытные воспитатели, в начале эксперимента оценившие свою готовность к реализации нового направления работы как среднюю.

Большую роль в развитии компетентности педагогов в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников сыграли семинары и мастер-классы по теме «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Организованная деятельность с детьми по духовно-нравственному воспитанию» [1].

С помощью анкетирования в ходе исследования осуществлялся мониторинг социокультурного развития не только педагогов, но и членов семей воспитанников. Так, с целью выявления результативности формирования единого социокультурного смыслового контекста патриотического и духовно-нравственного воспитания в детском саду и семье на заключительном этапе педагогам и членам семей воспитанников предлагалась анкета «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в образовательной организации и семье». В анкетировании участвовало 180 членов семей воспитанников. Анкета состояла из двенадцати вопросов, направленных на уточнение представлений респондентов о сути, задачах, содержании патриотического и духовно-нравственного воспитания детей; установки на сотрудничество разных социальных институтов (дошкольных образовательных организаций, школы и семьи) в воспитании ребенка; мнение об оптимальных

формах взаимодействия участников образовательных отношений в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Отвечая на вопрос анкеты о задачах воспитания, участвовавшие в анкетировании педагоги и родители, говорили чаще всего непосредственно о духовно-нравственном воспитании. Среди обозначенных педагогами воспитательных приоритетов: воспитание патриотического начала: знание традиций и обычаев своей Родины и края, чувство гордости за свою страну, желание защищать и беречь ее, как свою мать [10].

Если в анкетах прошлых лет педагоги в качестве проблемных моментов называли социальные препятствия успешному осуществлению воспитания, то в 100% анкет сегодняшнего времени акцент делается именно на вызывающих затруднения поведенческих проявлениях детей и усиленном поиске путей корректировки воспитательной работы (в первую очередь через последовательную реализацию программ патриотического и духовно-нравственного воспитания).

65% родителей определяет патриотическое воспитание на основе историко-культурных традиций родного города и края.

По мнению педагогов, ключевое условие патриотического и духовно-нравственного воспитания — деятельная причастность семьи к традиционной культуре. Родители, в свою очередь, считают, что большую роль в воспитании патриотического и духовно-нравственной культуры детей играет личность педагога: достойного, нравственного, любящего Россию, понимающего трудности взросления в современном мире. Родители считают, что для ребенка очень важна встреча с такими педагогами в образовательном пространстве.

В качестве одного из главных средств преодоления трудностей в реализации духовно-нравственного и патриотического воспи-

тания детей родители и педагоги называют объединение педагогических усилий семьи и образовательных организаций [9].

Большинство родителей отметили важность помощи детского сада в вопросах воспитания духовной культуры и гражданской позиции ребенка. В качестве выделенных родителями и педагогами эффективных форм взаимодействия названы совместные занятия и праздники с участием представителей казачества; организация семейных клубов с приглашением к диалогу компетентных собеседников, носителей традиционной культуры, распространение интересного опыта семейного воспитания, совместная проектная деятельность [3].

ВЫВОДЫ

Анализ количественных и качественных результатов проведенного исследования свидетельствуют об успешности апробации системы комплексного мониторинга деятельности ДОО в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации приобретает системный и результативный характер, если:

- осуществляется в рамках разработанной и апробированной в практике модели казачьего образования, предусматривающей:
 - целостность, непрерывность, системность воспитательного процесса, этапность и преемственность деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности детей;
 - включение дошкольников в целенаправленный педагогический процесс, в основу которого положено деятельное освоение традиционных социокультурных ценностей и социокультурного опыта своего региона;

- применение комплекса методов и технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания, построенного на наиболее значимых для детей дошкольного возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных ценностей казачества;
- в пространстве жизнедеятельности детей создана культуросообразная предметно-развивающая среда, ориентированная на усвоение ценностей и норм кубанского казачества;
- осуществляется повышение квалификации педагогов в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и педагогическое сопровождение семьи в воспитании дошкольника с целью формирования субъектной позиции воспитывающих взрослых как носителей традиционной культуры.

Внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций модели патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе историко-культурных традиций кубанского казачества через организацию групп казачьей направленности является результативным, положительно оценивается как педагогами, так и родителями. [

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ не исчерпывает всех аспектов проблематики патриотического и духовно-нравственного воспитания в группах казачьей направленности. Направлениями дальнейших действий будет:

- построение вариативных моделей патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе историко-культур-

ных традиций кубанского казачества с учетом возрастных особенностей дошкольников;

- расширение адресности социокультурного окружения;
- совершенствование диагностического инструментария оценки результатов воспитательного- образовательного процесса;
- разработка комплекса мероприятий по социокультурному обогащению пространства дошкольного детства;
- взаимодействие институтов общественного участия в сфере воспитания дошкольников;
- преемственность патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на всех уровнях общего образования. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Анисимова Л. А.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л. А. Анисимова, О. Н. Борисова, Е. Н. Рамзаева // Грани познания. — 2019. — № 4 (63).
2. *Белая, К. Ю.* Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2007. — № 5 ноябрь. — С. 4-16.
3. *Биличенко, Г. Г.* Создание ДОО с приоритетным направлением развития. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.
4. *Блинова Г. М.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Блинова, Е. Ф. Горохова, А. М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А. З. Б. У. К. А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) — Самара, 2018. — С. 224. URL: <https://www.elibrary.ru/download/>

- elibrary_35662794_91650063.pdf — Режим доступа: науч. электрон. б-ка «eLibrary.ru» (дата обращения 03.11.2021, 22:15)
5. *Качура С.В.* Использование музейной педагогики в воспитании казачат. -URL:<https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/04/09/ispolzovanie-muzeynoy-pedagogiki-v-vospitanii-kazachat> (дата обращения 06.02.2022)
 6. *Лосев П. Н.* Управление методической работой в современном ДОУ, — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
 7. *Урмина И. А.* Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-пресс, 2009. — 320 с.
 8. *Потаповская О. М.* Задушевные беседы: журнал в журнале // Дошкольник. Младший школьник. — 2008 — № 2С.- URL: <http://odbkaluga.ru/books/detail.php?ID=208936> — (02.10.2021, 10:15).
 9. *Присенко Н. П.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н. П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф.(Коломна, 27-28 мая 2019 г.) — Коломна, 2019. — С. 179-183. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41174462_99046609.pdf — Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru». — (дата обращения: 03.11.2021, 22:20)
 10. *Чижова И. И.* Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И. И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М. П. Нечаев. — Чебоксары, 2018. — С. 17-20. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35462361_96846597.pdf — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация. — (дата обращения: 03.11.2021, 22:22).