DOI: 10.55090/19964552_2022_2_264_271

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Филиппенко Г. Л.,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (ГБПОУ КСТ)

galyafilippenkomoscow2020@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье приведены примеры применения знаний, полученных на уроках физики, для создания комфортной образовательной среды обучения в колледже, путем реализации метода проектов. Показано, что данная методика способствует повышению мотивации к обучению, пониманию студентами практической значимости изучаемого предмета, формированию активных, творческих личностей, которые смогут лучше адаптироваться меняющимся реалиям современной жизни, к новым трудовым условиям.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *образовательная среда, физика, профессиональное образование, проект, колледж, пандемия.*

COLLEGE STUDENTS' INVOLVEMENT IN THE PROCESS OF FORMING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Filippenko G. L.,
College of modern technologies, Moscow

ABSTRACT
Examples of the knowledge application gained in physics lessons to create a comfortable educational environment for college by implementing the project methodology.

KEYWORDS: *educational environment, physics, professional education, project, college, pandemic.*

Согласно Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, одним из приоритетных направлений является повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания. Это утверждение является особенно актуальным в условиях современной реалии, когда на образование в целом колоссальное влияние оказывает пандемия. Адаптация к «новой жизни» профессиональным образовательным учреждениям дается нелегко. Это связано с тем, что в большей степени подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена носит прикладной характер, ее труднее организовать в удаленном формате. Как следствие у студентов снижается уровень мотивации к обучению, интерес к выбранной специально-сти.

Опрос студентов колледжа показал, что большая часть желает проходить обучение в очном формате, в стенах родного учебного заведения. В связи с этим необходимо сделать все возможное

для формирования эффективной и комфортной образовательной среды колледжа.

Аспект взаимодействия среды и личности рассмотрен в трудах таких вы-дающихся личностей как Я. М. Коменский, Дж. Локк, А. А. Богданов, К. Н. Венцель, А. Вольф, А. К. Гастев, А. Буземан, С. Т. Шацкий, О. Ф. Канитц, Ф. И. Шмидт, М. В. Крупенина, Н. И. Иорданский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Г. Калашников, С. С. Моложавый, В. Н. Шульгин, А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт и др. В конце XX века происходит всплеск активного интереса к исследованию среды.

В. И. Панов провел сравнительный анализ современных методологических подходов, в результате которого им была предложена следующая классификация моделей образовательной среды [1].

Эколого-личностная модель предложена В. А. Ясвиным.

В. А. Ясвин: «Образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий как «семейная среда», «школьная среда» и т. п.» [2].

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработана В. В. Рубцовым.

В. В. Рубцов: «Образовательная среда — это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая — определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; — проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия

педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т. п.)» [3].

Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В. И. Слободчиковым.

В качестве базового понятия у Слободчикова, как и у Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Слободчиков подчеркивает изначальную незаданность образовательной среды. Считает ее динамическим образованием, которое является системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. По утверждению Слободчикова: «Образование — это естественное и, может быть, наиболее оптимальное место встречи личности и общества» [4].

Психодидактическая модель образовательной среды школы предложена коллективом авторов: В. П. Лебедевой, В. А. Орловым, В. А. Ясвиным и др.

Авторы предлагают ориентировать образование на признание за школьником приоритета его индивидуальности. При традиционном обучении школьник становится личностью в результате целенаправленных педагогических воздействий. Подчеркивается значимость ученика как субъекта познания. Он погружается в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением [5].

Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды предложен психологом В. И. Пановым.

В. И. Панов: «Под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний,

которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития детей и взрослых, но и социальный заказ на продукт системы образования» [1].

Проблемы повышения качества профессионального образования, профессиональной подготовки рассмотрены в работах Е. В. Ворониной, Ф. Г. Хайруллина, В. Н. Загвязинского, А. Г. Казаковой, А. В. Морозовой, И. М. Нармаевой, А. А. Жаркова, и др.

В последнее время в контексте развития экономики и трансформации рынка труда очень быстро меняется структура квалификаций и потребностей в кадрах. Современному работнику помимо высочайших профессиональных качеств требуется мобильность, творческая и предпринимательская активность, готовность к саморазвитию и профессиональному росту.

Условия для формирования у студентов вышеперечисленных качеств должна создать образовательная среда профессионального образовательного учреждения.

Как пишет И. Д. Демакова: «Пространство становится фактором гуманизации, если является пространством детско-взрослой общности, наполненным реальными, значимыми для детей и взрослых вопросами и делами, если они воспринимают его как собственную территорию, за которую несут ответственность» [6].

Обучающиеся должны чувствовать свою причастность к данной образовательной организации, осознавать личную и общественную значимость полученных ими знаний и умений.

Актуализация субъектной позиции студента в образовательном процессе может быть реализована средствами проектной

деятельности. Реализация проектов по предмету «Физика» носит практический характер, направленный на вовлечение студентов к формированию образовательной среды колледжа.

Ниже перечислены темы исследовательских проектов, выполненных студентами колледжа:

1. Создание «Зкокуба» для кабинета физики.
2. Исследование механических свойств ученических стульев.
3. Изучение спектральных характеристик системы освещения колледжа.
4. Изучение уровня радиационного фона колледжа.
5. Исследование свойств капиллярных ручек.
6. Создание приборов для кабинета физики.
7. Исследование тормозного пути на автодроме колледжа.
8. Использование пластиковых отходов для нужд колледжа.
9. Изготовление приспособлений для проведения уроков физкультуры.
10. Исследование уровня шума в колледже.
11. Изготовление велогенератора.
12. Изучение альтернативных источников энергии.
13. Исследование микроклимата в кабинете физики.
14. Исследование теплопроводности отделочных материалов, для ремонта колледжа.

В ходе реализации проектов повышается интерес студентов к изучению предмета «Физика», качество знаний по предмету. В результате работы над проектами, у студентов возникает чувство сопричастности ко всему тому, что происходит в стенах колледжа, они выдвигают различные идеи и предложения по созданию комфортной образовательной среды колледжа, выражают заинтересованность в ее усовершенствовании.

Например, были выявлены оптимальные модели ученических стульев, отделочных материалов, ламп освещения, установлены система «Экокуб» и «Соляная» лампа, в кабинете Физики, изго-

товлены приспособления для проведения уроков физкультуры, исследованы уровень шума и радиационный фон колледжа.

Данная методика показала отличные результаты и ее применение будет обязательно продолжено в стенах нашего колледжа. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Панов В. И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика. –СПб.: Питер, 2007. 352 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»). ISBN 978-5-91180-152-6 5-91180-152-3.
2. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. 365 с.
3. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно–методическое пособие для школьных психологов / под ред. В. В. Рубцова, И. М. Улановской. — М.: Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. 256 с. ISBN 978-5-91070-041-7.
4. *Слободчиков В. И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 1997. Вып. 7 — С. 183.
5. *Лебедева В. П.* Психодидактические аспекты развивающего образования [Текст] / В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов // Педагогика. — 1996. № 6 — С. 25–30.
6. *Демакова И. Д.* Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.
7. *Загвязинский В. И.* Методология и методика дидактического исследования. — Москва: Педагогика, 1982. 158 с.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Panov V. I.* Psikhodidaktika obrazovatel'nykh sistem: teoriya i praktika [Psychodidactics of Educational Systems: Theory and Practice]. St. Petersburg, Piter Publ., 2007. 352 s. (in Russian)
2. *Yasvin V. A.* Educational environment: from modeling to design. Moscow: Smysl, 2001. 365 s. (in Russ.).
3. *Rubtsov V., Ulanovskaya I.* Technolo-gy for assessing the school's educational environment. Moscow, Obninsk: IG–SOTSIN, 2010. 256 s.

4. *Slobodchikov V. I.* Educational environment: realization of educational goals in the space of culture. New values of education: cultural model schools, 7. — Moscow 1997. S. 183.
5. *Lebedeva V. P.* Psychodidactic aspects of developing education/ V. P. Lebedeva, V. A. Orlov, V. I. Panov // Pedagogika. — 1996. — № 6. — S. 25–30. (In Russian).
6. *Demakova I. D.* Yanush Korchak: zhivaya pedagogika izmenyayushchegosya mira [Janusz Korczak: living pedagogy of a changing world] monograph. Moscow: ANO «TSNPRO», 2013. 200 s.
7. *Zagvyazinsky V. I.* Methodology and methodology of didactic research. M.: Pedagogy, 1982. 158 s.