

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_2\_120\_129

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Маркова Светлана Михайловна,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами*

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

 ngpu.profped@yandex.ru

**Червова Альбина Александровна,**

*доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения*

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

 innovacia-sgrpu@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются дидактические требования к разработке программ практического обучения среднего профессионального образования. Представлены социально-экономические, производственно-технологические, психологические, педагогические факторы, обуславливающие содержание практического обучения. Определенные требования к разработке программы практического обучения: преемственность теоретического и практического обучения, связь теории и практики, постепенно усложняющиеся практические упражнения, разработка способов управления учебно-производственной деятельностью. В исследовании рассматриваются этапы формирования практических действий: предварительный этап, этап формирования первоначальных профессиональных действий, этап закрепления профессиональных действий, этап формирования комплексов рабочих операций, этап производственной практики. Показано, что программы практического обучения должны быть ориентированы на развитие технологического мышления, нравственное воспитание обучающихся, развитие интереса к профессиональной деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *практическое обучение, программа, дидактические требования, учебно-производственная деятельность.*

# DIDACTIC REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF A PRACTICAL TRAINING PROGRAM IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Markova S. M.,**

*Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Professional Education and Management of Educational Systems*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin»

**Chervova A. A.,**

*Doctor of Pedagogy, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian*

*Federation, Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods*  
FGBOU VO «Ivanovo State University», Shuya branch

---

## ABSTRACT

The article discloses didactic requirements for the development of practical training programs in the conditions of secondary vocational education. Socio-economic, production-technological, psychological, pedagogical factors that determine the content of practical training are presented. Certain requirements for the development of a practical training program: the continuity of theoretical and practical training, the connection of theory and practice, gradually complicated practical exercises, the development of methods for managing educational and production activities. The study considers the stages of formation of practical actions: the preliminary stage, the stage of formation of initial professional actions, the stage of consolidation of professional actions, the stage of formation of complexes of working operations, the stage of production practice. It is shown that practical training programs should be focused on the development of technological thinking, moral education of students, and the development of interest in professional activities.

**KEYWORDS:** *practical training, program, didactic requirements, training and production activities.*

В педагогической литературе и диссертационных исследованиях большое внимание уделяется подготовке специалистов разных направлений в высших учебных заведениях в то время как в последние годы все большая часть абитуриентов предпочитает получить среднее профессиональное образование в колледжах, техникумах, где выделяется много учебного времени практическому профессиональному обучению [1, 2, 8, 9, 10, 13, 14]. В соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, достижений научно-технического прогресса и современных требований профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов становится необходимым разработка нового учебно-программного обеспечения.

Особенно актуальным является разработка программ практического обучения, которые отражают технологический процесс изготовления изделий. Учебно-программное обеспечение должно представлять документы, содержащие цели и задачи, научно-обоснованное содержание и методическое обеспечение учебного материала [11]. Наиболее важным становится анализ факторов, обуславливающих их научно-методическое содержание. К таким факторам относятся: социально-экономические, производственно-технологические, психолого-физиологические, педагогические:

- *социально-экономические факторы* обеспечивают отражение в программной документации стратегических направлений развития государства в период постиндустриального производства; значения труда рабочих и специалистов данной отрасли для развития экономики страны, вопросов научной организации труда и экономической эффективности профессиональной деятельности рабочих и специалистов;
- *производственно-технологические факторы* обеспечивают основное содержание практического обучения: предметы и средства труда, этапы технологического процесса, содер-

жание трудовой деятельности и трудовые функции рабочих и специалистов конкретной отрасли в условиях научно-технического прогресса и развития трудовой деятельности в прогностическом будущем. Исследование производственно-технологических факторов делает возможным выявить содержание профессиональных компетенций для рабочих и специалистов определенной профессии [7];

- *психофизиологические факторы* определяются психолого-физиологическими аспектами профессиональной деятельности рабочих и специалистов, динамику психолого-физиологических аспектов профессиональной деятельности рабочих и специалистов, динамику психолого-физиологических особенностей обучающихся профессиональных учебных заведений, психофизические требования к формированию профессиональных компетенций обучающаяся, а также, требования к организации практического обучения. Данные факторы определяют дидактическую структуру учебно-программного обеспечения практического обучения.
- *педагогические факторы* вместе с психофизиологическими позволяют разработать содержание и структуру учебных программ в соответствии с диагностическими процедурами педагогического процесса, чтобы проектировать учебный процесс и управлять им, использовать активные формы и методы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.

Данный факторы, взаимодополняющие друг друга влияют на содержание программ практического обучения, которые включают:

- требования производственного, научно-технического и социально-экологического характера к содержанию трудовой деятельности рабочих и специалистов;
- особенности контингента обучающихся и уровня общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки к учебно-производственной деятельности;

- оборудование учебно-производственной и материально-технической базы;
- психофизиологические требования и педагогические рекомендации к формированию у обучающихся профессиональных компетенций.

Особенности контингента обуславливаются личностными особенностями обучающихся: индивидуальное физическое развитие, подростковая возбудимость, двигательная активность, особенности нервной системы. В этой связи, в первый период практического обучения программа включает простейшие операции учебно-производственной деятельности, упражнения на тренажерах и учебных полигонах для формирования профессиональных действий [4]. При разработке программы практического обучения учитываются имеющиеся уровни общеобразовательной, общепрофессиональной и частно-профессиональной подготовки обучающихся и развитие профессиональных компетенций [2]. При этом необходимо обеспечить преемственность теоретического и практического обучения, связь теории с практикой.

Рациональная последовательность учебных предметов и разделов выделяется с помощью графика учебного процесса и отражается в структуре учебного плана, что делает возможным определить и реализовать межпредметные связи. Теоретические вопросы программ практического обучения отражают только необходимые для выполнения профессиональных действий условия. По мере усложнения практических упражнений необходимо непрерывно расширять знания о специфических особенностях деятельности, осуществлять ее научное обоснование, использовать содержание различных учебных предметов. Изучение трудовой деятельности рабочих и специалистов определяет содержание и структуру учебной программы, которое включает выделение этапов подготовки, постепенно усложняющиеся упражнения и способы управления учебно-производственной деятельностью [1].

При разработке программ учитываются особенности выделенных этапов формирования профессиональных действий (формирование первоначальных действий, закрепление и совершенствование первоначального действия и мастерства), а также развитие сенсорных, двигательных и ориентировочных действий, умения планирования, организации и контроля работ. Процесс формирования практических действий профессиональной деятельности включает несколько этапов.

На предварительном (ознакомительном) этапе обучающиеся знакомятся с содержанием целостного технологического процесса, структурой приемов и последовательностью выполнения действий.

Содержание учебного материала должно соответствовать дидактическим принципам производственного обучения, таким как научность, использование инновационных технологий, систематичность, развитие творческой активности обучающихся [3].

Принцип соблюдения технологической последовательности и непрерывности выполнения операций реализуется на начальных этапах обучения, отражаются отдельные элементы производственного процесса. Так, на первом этапе формируются практические действия трудовых операций, затем происходит усложнение деятельности и формирование комплексных операций и видов работ.

*На первом этапе* формируются простейшие профессиональные действия обучающихся, они овладевают отдельными трудовыми процессами, приемами и операцией, осваивают профессиональные действия.

*На втором этапе* формируются простейшие практические действия на тренажерах и в условиях учебного полигона. Выполняются упражнения по отработке последовательности координации практических действий; а также проводится инструктаж по технике безопасности, работа с оборудованием.

*На третьем этапе* закрепляются первоначальные профессиональные действия, обучающиеся овладевают технологическим процессом. На данном этапе отрабатываются операции по проведению технологических работ в лабораториях. Перед каждым заданием проводится инструктаж по технике безопасности. Разрабатывается система усложняющихся технических задач для самостоятельного решения обучающимися, по обслуживанию оборудования.

*На четвертом этапе* — этапе отработки операции и комплексов рабочих операций в учебном полигоне также, обеспечивается техническое обслуживание оборудования и машин. Формируются практические действия по планированию и организации работ, правильного использования оборудования и техники. На этапе отрабатываются комплексы рабочих операций, а также виды работ, составляющие технологический процесс.

*На пятом этапе* — во время производственной практики совершенствуются профессиональные действия, изучаются передовые способы труда, осуществляется производство различных работ по осуществлению технологического процесса. Совершенствуются и закрепляются все виды практических действий [6]. Особое внимание обращается на планирование трудового процесса и контроля за ним и результатами труда. На данном этапе обучающиеся учатся решать производственные и творческие задачи, работать в коллективе. Для этого обучающиеся самостоятельно разрабатывают технологические карты, обслуживают их с коллективом, обслуживают оборудование (диагностируют неисправности, выполняют наладку и регулировку оборудования); анализируют достижения специалистов производства, работают с технической документацией; участвуют в рационализаторстве и изобретательстве.

Для всех этапов практического обучения определяется время, условия, содержание, обеспечивается взаимосвязь и последова-

тельность формирования профессионального мастерства. Программы практического обучения должны быть ориентированы на развитие технического мышления обучающегося. С этой целью разрабатываются различные технико-технические и технологические задания, расчетные работы, опытно-экспериментальные задания, изучение передового опыта. При этом следует учитывать научное обоснование производственного процесса.

Содержание программ практической подготовки разрабатывается с учетом различных организационных форм практической подготовки: организация лабораторно-практических занятий, практикумов; уроков производственного обучения [5]. Основным элементом организации практического обучения является алгоритм учебно-производственной деятельности, что позволяет возможным выделить учебные задачи и инструкции к выполнению заданий.

Вопросы нравственного воспитания должны отражаться в содержании практического обучения: мировоззренческая основа учебного материала, роль профессиональной деятельности для развития экономики страны. Содержание программ направлено на развитие интереса к профессиональной деятельности, и формирование ответственности за выполнение профессиональной деятельности [12].

Дидактическая структура программ практического обучения требует дальнейшей научной разработки:

- научное построение программ практического обучения;
- обеспечение взаимообусловленности;
- взаимосвязь политехнической подготовки и профессиональной теоретической и практической деятельности подготовки обучающихся;
- реализация передовых методов и трудовых приемов практического обучения;

- разработка форм организации практического обучения, методов и средств, форм профессиональных компетенций.
- выявление общих трудовых действий для родственных профессий;
- выявление воспитательных возможностей программ практической подготовки. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Быстрова Н. В., С. А. Зиновьева, Филатова Е. В.* Принципы современного образовательного процесса// Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 68-70.
2. *Ваганова О. И., М. Н. Гладкова, Кутепова Л. И.* Современные рефлексивные технологии обучения// Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10. — № 2(35). — С. 62-64.
3. *Вилигура А. В.* Особенности практического обучения в профессиональном образовании// Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № S1. — С. 27-28.
4. *Жидков А. А., Гордеев К. С., Илюшина Е. С., Ермолаева Е. Л., Федосеева Л. А.* Значение практического обучения для системы профессионального образования// Современные научные исследования и инновации. — 2020. — № 11(115). — С. 32.
5. *Зиновьева С. А., Быстрова Н. В., Гриценко А. Н., Уракова М. Н.* Методическая деятельность педагога профессионального обучения// Школа будущего. — 2020. — № 5. — С. 204-213.
6. *Маркова С. М., Уракова Е. А.* Дидактические основы содержания практического обучения// Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-1. — С. 246-249.
7. *Маркова С. М., Червова А. А., Уракова Е. А., Зиновьев О. А.* Дидактические основы производственного обучения // Школа будущего. — 2020. — № 5. — С. 214-221.
8. *Сулаева Е. П., Червова А. А.* Роль социального партнерства в воспитании компетентного специалиста в средних специаль-

- ных учебных заведениях в условиях малого города Научный поиск. 2013. № 1. С. 4-6.
9. Сулаева Е. П., Червова А. А. Формирование предпринимательской компетентности у студентов техникума в условиях социального партнерства Шуя, 2011.
  10. Сулаева Е. П., Червова А. А. Формирование предпринимательской компетентности у студентов техникума в условиях социального партнерства: монография Школа будущего. 2011. С. 147.
  11. Тиняков В. С. Компетентностный подход к производственному (практическому) обучению в области профессионального образования // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые — новый взгляд. Материалы Всероссийской очно-заочной олимпиады студенческих научных проектов. Орел. Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева. 2019. — С. 68-71.
  12. Уракова Е. А., Уракова М. Н. Роль теоретического и практического обучения в профессиональном образовании // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2020. — С. 53-55.
  13. Червова А. А., Вагина И. В. Системы среднего профессионального образования Франции и России (сравнительно-сопоставительный анализ) Р Приволжский научный журнал. 2012. № 2 (22). С. 233-236.
  14. Червова А. А., Сулаева Е. П. Инновационное развитие промышленно- гуманитарного техникума Наука и школа. 2010. № 6. С. 49-50.