

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_1\_304-311

## ИНТЕРНЕТ И ДЕТИ: РАЗВИТИЕ ИЛИ СТАГНАЦИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Курцева Зоя Ивановна,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры риторики и культуры речи  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

 zikurts@gmail.com

---

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема, связанная с размышлением, можно ли дать однозначный ответ на поставленный в статье вопрос: включение ребенка в Сетевое пространство будет отрицательно влиять на его речь или при определенных условиях станет стимулировать развитие умственной и речевой деятельности. На примере учебного пособия «Ты — словечко, я — словечко» предлагается возможное решение обозначенной проблемы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *Интернет-взаимодействие, дошкольник, речь, коммуникативная ситуация.*

## THE INTERNET AND CHILDREN: DEVELOPMENT OR STAGNATION OF PRESCHOOLER'S SPEECH

Kurtseva Z. I.,

*Doctor of Pedagogy, Professor, Department of rhetoric and culture of speech,*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University»*

---

### ABSTRACT

The article deals with the problem of thinking whether it is possible to give an univocal answer to the question posed in the article: if the inclusion of a child in the Network space will negatively affect his speech or under certain conditions will stimulate the development of mental and speech activity. On the example of the training manual “Ty — slovechko, ya — slovechko” (“You — a word, I — a word») a possible solution to the indicated problem is offered.

**KEYWORDS:** *Internet interaction, preschooler, speech, communicative situation*

В настоящее время нет сомнений в том, что Интернет, современные информационно-технические средства (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.) играют значительную роль в жизни детей дошкольного возраста, так как используются ребенком и в образовательном учреждении, и в домашних условиях. Еще в конце 80-х — начале 90-х годов прошлого века нас не в такой степени беспокоило использование детьми электронных игр, компьютероуправляемых игрушек, компьютера. В опубликованных в то время статьях, пособиях разъяснялось, зачем нужна детям такая игрушка (развитие внимания, любознательности, целеустремленности, желания победить и т. д.), давались советы родителям и воспитателям, с какого возраста привлекать ребенка к такому виду деятельности (с трех лет) и сколько времени он может играть (10-15 минут в день) и т. д. [5]. Если 20 лет назад далеко не в каждой семье был компьютер, ноутбук или планшет, то в 2015 году в ответе на вопрос, знают ли дети, что такое Интернет, 100% дошкольников ответили утвердительно [6]. Статистические исследования экспертов лаборатории Касперского (см. статьи и отчеты Анны Ларкиной), компании Mediascope свидетельствуют о том, что 89% детей в возрасте 5-7 лет являются постоянными интернет-пользователями [1].

Полученные данные проведенного нами опроса взрослых (93 человека) московского государственного бюджетного образовательного учреждения (детский сад № 2438) [2] несколько разнятся с результатами вышеназванных организаций: многие современные родители (более 50% респондентов) стараются ограничивать детей от использования Интернет-сети, свои ответы они комментируют<sup>1</sup>: «В Интернете только со взрослым стараемся знакомить ребенка с познавательной информацией», «Нет

<sup>1</sup> Здесь и далее авторский стиль и лексика сохранены.

необходимости это делать ребенку самому», «Запрещаем, может увидеть информацию, которая может ему навредить в психоэмоциональном аспекте», «Считаю, что моему ребенку в данном возрасте это не нужно» (девочке 5 с половиной лет), «Мультфильмы включают взрослые», «Не использует, ограничиваем нагрузку на глаза». Однако интерес дошкольников к сетевым ресурсам не исчезает: они с удовольствием слушают аудиозаписи, смотрят мультфильмы. По данным аналитического проекта «Детский Рунет» (2019 год), разработанного «Институтом исследований интернета», фондом «Общественное мнение» и компанией Mediascope при отраслевой поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, а также компании «Лаборатория Касперского», Регионального общественного центра интернет-технологий (РОЦИТ) и ассоциации «Интернет-видео», самыми популярными, по мнению родителей, были видеоблоги и мультсериалы «Маша и Медведь», «Лунтик и его друзья», «Барбоскины» [1].

Безусловно, нельзя не согласиться с тем, что рациональное использование в дошкольном образовательном учреждении новых информационных технологий способствует развитию компьютерной грамотности детей, создает условия для внедрения новых методических приемов в образовательный процесс. Однако и ученые, и воспитатели, и родители отмечают, что уже с младшего дошкольного возраста, к 3-4 годам, наблюдается психологическая зависимость детей от гаджетов и различного рода мессенджеров. Следует заметить, что в большей степени взрослых беспокоит физическое и психологическое здоровье ребенка, что вполне естественно, однако на речевое развитие детей акцента не делается.

Мы убеждены, что аудио- или видеовосприятие ребенком какой-либо информации, осуществление игровой деятельности

в Интернете не должно ограничиваться участием взрослых лишь в роли контролера. Недостаточно только того, чтобы позволить либо не разрешить дошкольнику пользоваться услугами сетевой системы, необходимо включаться в общение с детьми, делиться впечатлениями, выслушивать мнение ребенка и высказывать собственное. При этом следить за тем, как он выражает свою мысль, строит высказывание, какие использует речевые средства, насколько успешно пополняется его активный словарный запас, какие словесные ассоциативные ряды у него возникают, четко ли и ясно он произносит звуки, слоги, слова и т. д.

Не менее важным элементом диалогов является не отвлеченное от жизни рассуждение ребенка, а обращение к близким и понятным ему ситуациям общения, обращение к его личному опыту. Взрослому также можно вспомнить какие-либо случаи из своего детства. Надо признать, современные дети нередко страдают от того, что испытывают дефицит внимания родных (вспоминается замечательный видеоролик «Мама дома, мамы нет, мама вышла в Интернет»). Во взаимодействии с ребенком мы создаем своеобразную речевую среду, которая, с одной стороны, является искусственной, намеренно организованным диалогом, но, с другой стороны, естественной для ребенка, который общается с близкими ему людьми, слушает и слышит, надеемся, хорошую речь. Так, Михаил Ростиславович Львов писал: «...речевая среда — речь, которую воспринимает человек (ребенок, взрослый) в естественных условиях: речь членов семьи, друзей и знакомых, язык радио и телевидения, язык читаемых книг и т. п. <...> Качества воспринимаемой речи определяют развивающий потенциал речевой среды. Речевая среда может рассматриваться как методическое средство: в этом случае создается искусственная речевая среда — учащиеся в школе оберегаются от неправильных речевых влияний, им рекомендуется опреде-

ленная литература, в классе на уроках создается атмосфера высокой культуры речи. Развивающий потенциал школьной речевой среды может стать оптимальным, если она будет для учащегося естественной средой» [4, 171-172].

Можно ли дать однозначный ответ на поставленный в статье вопрос: включение ребенка в Сетевое пространство будет отрицательно влиять на его речь или все-таки при определенных условиях станет стимулировать развитие его умственной и речевой деятельности. Полагаем, что в данном случае следует отказаться от категоричной оценки. Все зависит от умения, способности взрослых так организовать взаимодействие с ребенком в детском саду или в домашних условиях, чтобы включенные в совместную деятельность новые информационные технологии способствовали созданию такой речевой среды, о которой писал М. Р. Львов.

Рассмотрим организацию такого взаимодействия на примере двух коммуникативных ситуаций учебного пособия для детей старшего дошкольного возраста «Ты — словечко, я — словечко» (2-ая часть) [3].

### Коммуникативная ситуация 1.

Детям предлагается рассмотреть 3 рисунка: 1 — ребенок перелистывает изданную печатную книгу, 2 — в руках другого планшет с электронной книгой, 3 — третий в наушниках слушает аудиокнигу — и ответить на вопрос, какой книге дошкольник отдаст предпочтение и почему: аудиокниге, бумажной или электронной.

Вовлекая детей в диалог, мы не только выслушиваем их мнение, но и в некатегоричной форме показываем преимущества каждой из представленных книг в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Задавая дополнительные вопросы, выясняем, когда целесообразнее послушать аудиокнигу, почему бумажную книгу приятно листать и рассматривать иллюстрации,

а планшет с разными книгами пригодится в дальней дороге. Заметим, что современные дети прекрасно ориентируются во всех ситуациях и сами приводят примеры, обращаясь к собственному жизненному опыту.

## Коммуникативная ситуация 2.

Одно из занятий, проводимых по пособию «Ты — словечко, я — словечко», посвящено теме «Для дружбы нет расстояний». На основе рисунков дети легко догадываются, что герои, их ровесники, находятся далеко друг от друга, но расстояние не является помехой для их общения: они видят и слышат друга благодаря связи по Интернету. Дошкольникам известно слово «скайп», они рассказывают, что так разговаривают с родственниками, друзьями. На других рисунках в разных ситуациях изображен герой: 1 — рисующий поздравительную открытку бабушке, 2 — поздравляющий ее по телефону, 3 — общающийся с бабушкой по скайпу и 4 — сидящий рядом с любимой бабушке на уютном диванчике. Мы рассматриваем все эти ситуации и просим детей выбрать тот способ общения, который, по их мнению, является для них желательным и наиболее уместным. Дошкольники в процессе диалога объясняют, от чего зависит тот или иной выбор.

Как видим, приведенные примеры коммуникативных ситуаций иллюстрируют обращение к реальному жизненному опыту дошкольников, естественно включают их в диалог, предполагающий свободное общение детей, за речью которых наблюдает взрослый и при необходимости корректно исправляет недочеты либо ошибки детей.

Целесообразное и уместное включение в работу дошкольных образовательных учреждений современных мультимедийных средств, безусловно, способно позитивно влиять на развитие речи детей. Звукозаписи, видеочасти и видеочастоты, анимированные изображения, компьютерные модели, рисунки, кар-

тины, музыкальные произведения, интерактивные доски — все это при разумном и дозированном использовании на занятии будет содействовать желанию детей вступать в диалог, говорить, рассказывать, делиться своими мыслями и чувствами.

Подводя итог, приведем слова Михаила Ростиславовича Львова, которые в полной мере можно отнести к возрастной категории старших дошкольников: «Процесс развития речи протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого. <...> Основные условия успешного развития речи у учащихся в школе: развитие физиологических механизмов речи; потребность общения, выражения мысли; наличие речевой среды, питающей развивающуюся речь ребенка, учащегося языковыми средствами; наличие существенного, значимого материала, составляющего содержание речи; овладение теоретическими знаниями о языке, его закономерностях, постоянное корректирование речи, подчинение ее изучаемым правилам, овладение культурой речи» [4, 169].

Вне всякого сомнения, развитие или стагнация речи дошкольника не может напрямую зависеть от Интернета — все в руках человека, в руках взрослого, который организует рациональное использование ребенком новых технических средств коммуникации, умеет создавать благоприятную речевую среду, способствующую развитию коммуникативно-речевых умений дошкольника, а также являет собой достойный пример личности, владеющей речевой культурой. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Детский рунет 2019. Отраслевой доклад. URL: <https://internetinstitute.ru/news/detskiy-runet-2019-otraslevoy-doklad/> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Курцева З. И. Предшкольная подготовка детей: коммуникативно-речевой аспект // Школа будущего. 2020. № 1. С. 120–129.
3. Курцева З. И. Ты — словечко, я — словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч.2 (6-7(8) лет). М.: Баласс, 2018. 80 с.
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988. 240 с.
5. Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая шк., 1997. 126 с.
6. Пучкова Д. А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17583> (дата обращения: 11.01.2022).