

---

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_1\_16-25

# ОТРАЖЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ М. Р. ЛЬВОВА О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СТАНДАРТАХ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Богданова Антонина Владимировна**

*кандидат педагогических наук,*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

 2891photina@mail.ru

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены данные сравнительного анализа результатов освоения основной образовательной программы, описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования третьего поколения, и основных положений методической системы развития речи М. Р. Львова. Показаны значимость и актуальность методических идей выдающего ученого-методиста XX и XXI века для современной системы начального языкового образования в области речевого развития младших школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *начальное языковое образования, методическая система развития речи, Стандарты третьего поколения, предметные результаты, метапредметные результаты, речевые умения, речевые ошибки, культура речи.*

# ON HOW PROFESSOR M. LVOV'S METHODOLOGICAL IDEAS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT ARE REFLECTED IN THE LATEST STANDARDS OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

**Bogdanova A.V.**

*Candidate of Education,*

Assistant professor, Moscow City University

---

## **ABSTRACT**

The article describes the main ideas, which underlie Professor M. Lvov's methodological system of developing primary schoolchildren's speech skills, from the perspective of how to achieve the results of language education in modern primary school. The author shows how these ideas are implemented in the practice of teaching primary schoolchildren nowadays.

The article presents data from a comparative analysis of the results of the main educational programme's results given in the latest Federal State Educational Standard for Primary Education and the theoretical basis of M. Lvov's system of speech development. The author shows the significance and relevance of M. Lvov's (an outstanding scientist in the 20th and 21st centuries) methodological ideas for the modern system of primary language education in the field of speech development in primary schoolchildren.

*KEYWORDS: language education in primary school, methodological system of speech development, latest Standards of Education, subject results, metasubject results, speech skills, speech errors, speech culture.*

**В** XXI веке наша жизнь, условия и возможности, темп развития информационно-коммуникационных технологий, требования к каждому человеку как члену общества значительно изменились. Данная ситуация показала необходимость пересмотра принципов организации, структуры, содержания деятельности

всех сфер общественной жизни, и в первую очередь — системы образования. Именно образование как социальный институт призвано обучить, воспитать и подготовить к современной жизни подрастающие поколения.

Реагируя и отвечая на запросы общества, российское образование в настоящее время находится на стадии трансформации всех ступеней, в первую очередь — школьной. С начала 2000-х годов произошел переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, от обучения к увеличению доли самостоятельности школьника, от роли учителя как носителя учебного знания к роли педагога как фасилитатора, тьютора, организатора, помощника обучающегося в использовании разных источников информации, от учебника как основного и главного инструмента обучения к учебно-методическому комплексу (УМК) по предмету и образовательной системе, объединяющей УМК по всем предметам начальной школы, от печатных материалов и средств к электронным и цифровым, от физической обучающей среды к виртуальной и цифровой образовательной среде, от очного обучения к обучению онлайн. За этот период сместился фокус на личность ребенка как равноправного и активного субъекта образовательного процесса.

Происходящие изменения отражены в нормативных документах. Так, в 2004 году вышел Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». С 2009 по 2012 гг. были приняты Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего) — Стандарты второго поколения. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2021 году для всех уровней общего образования были приняты Федеральные государственные образовательные стан-

дарты третьего поколения, которые с 1 сентября 2022 года обязательны к исполнению в школах на всей территории Российской Федерации.

Обратимся к результатам освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования третьего поколения (далее — ФГОС НОО). Более детальное изучение предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (п. п. 43.1.1 ФГОСа) показало, что половина из них (50%: 3, 4, 6) ориентированы на формирование у школьников речевых умений. Назовем данные результаты [7]: «3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка»: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо; «6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка ... и речевого этикета». Отметим, что умения в каждом виде речевой деятельности в Стандарте третьего поколения, в отличие от предыдущего документа, получили подробное описание.

Требования к уровню речевого развития выпускника начальной школы также отражены и в метапредметных результатах, а именно: в универсальных учебных коммуникативных действиях (42.2, п. 1 «общение») — и составляют более трети всех метапредметных результатов (39%) и более половины (57%) — в области коммуникативных УУД. Перечислим названные умения в области общения [7]: «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; кор-

ректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления».

Требования Стандарта, изменения в жизни общества и системе образования подразумевают пересмотр не только общедидактических основ обучения и воспитания в целом, но и целей, содержания, методики преподавания каждого отдельного предмета в частности. Между тем, в начальном языковом образовании по-прежнему реализуется два направления: языковое образование и речевое развитие.

Представленные данные подчеркивают значимость овладения современными младшими школьниками речевыми умениями не только при изучении предмета «Русский язык», но и в ходе освоения всех предметов основной образовательной программы начальной школы.

В качестве теоретико-методологической основы выступает методическая система развития речи младших школьников, систематизированная и описанная в научных трудах и учебно-методических пособиях выдающегося ученого, известного специалиста в области преподавания языка в начальной, основной, средней и высшей школе, «лидера научной школы, изучающей вопросы языкового образования и речевого развития младших школьников» [2, 56] профессора М. Р. Львова.

О речевом развитии как ведущем направлении в начальном языковом образовании, о необходимости формирования у учащихся умений в области каждого вида речевой деятельности профессор М. Р. Львов и другие известные ученые в области методики преподавания русского языка говорили еще в XX веке: «дети овладевают родным языком через речевую деятельность ... Раз-

вите речи ребенка не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства» [4, 3-4]; «в развитии речи взаимодействие видов кладется в основу его системы» [3, 274]; «Методика призвана изучать закономерности речевого развития детей на разных этапах, закономерности формирования языковых понятий у школьников, их аналитико-синтетических умений, осознания практически усвоенного языка» [3, 8].

Профессором М. Р. Львовым были выделены уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. На каждом из них, в названной последовательности проводится соответствующая работа. Подчеркнем, что в научных трудах, в методических работах и учебных пособиях, посвященных вопросам развития речи младших школьников, для каждого уровня ученым-методистом дается подробное описание направлений, методов, приемов работы, видов упражнений, с разнообразными примерами, иллюстрирующими способы практического применения данных методических решений [3; 4; 5].

Считаем важным заметить, что в учебном пособии для вузов «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», по которому сегодня учатся многие будущие и уже работающие учителя начальных классов, составленном с учетом требований новых образовательных стандартов и достижений методики на современном этапе, речевое развитие школьников осуществляется по тем же уровням и в той же последовательности [6].

Содержательный анализ требований ФГОС НОО третьего поколения показал, что в нем также нашли отражение все основные направления методики развития речи, которые были определены выдающимся ученым еще в прошлом столетии [4, 4-5]:

- 1) систематическая, целенаправленная работа по овладению школьниками литературным языком в устной и письменной речи (43.1.1, п. 3, 4, 6);

- 2) обучение письменной речевой деятельности — чтению и письму (43.1.1, п. 4);
- 3) совершенствование сформированных речевых умений, повышение культуры речи (43.1.1, п. 6).

Работа по первому направлению с младшими школьниками проводится на всех уровнях развития речи и предполагает овладение учащимися орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами языка.

Описывая методику обучения школьников письменной речи в рамках второго направления на уровне связной речи — создание собственного текста (обучение сочинению) — М.Р. Львов выделяет ряд умений, которые, подчеркнем, также необходимы и в устной речевой деятельности (ФГОС НОО, 43.1.1, пп. 4, 6, 42.2, п. 1).

Среди них [3, 286]: «умения, связанные с темой сочинения, с ее пониманием, определением ее границ, субординацией тем, раскрытием темы; умение подчинить свое сочинение определенному замыслу, выразить в нем свою мысль, свою позицию, свои эмоции, отношение к лицам, их поступкам и пр.; умения собирать, накапливать материал, отбирать важное, главное и второстепенное в соответствии с темой и замыслом; умение систематизировать материал, располагать его, обдумывать и составлять план, работать над композицией».

Добавим, что не менее значимы и языковые умения, в частности: «подготавливать словарь в соответствии с темой, выбирать слова, сочетания, фразеологию, образы; подготовка фрагментов будущего текста, в устном варианте — обдумывание интонаций, обращений и пр.; умение составлять текст, в устной речи — импровизировать, в письменной — записывать без ошибок, располагать текст на листах, делить его на абзацы». Кроме того, и для письменной, и для устной речевой деятельности важны умения «критически анализировать свою и чужую речь, элементарно рецензировать сочинения других учащихся, а также объяснять

допущенные ошибки, выявлять их причины, способы проверки; совершенствовать написанное, редактировать, проверять орфографию, пунктуацию» [3, 286].

При этом «осмысленная лексико-орфографическая работа младших школьников» [8, 245], отмечает современный методист Л.С. Саломатина, доцент кафедры начального филологического образования им. М.Р. Львова МПГУ, представитель и последователь научной школы выдающегося ученого, в обучении письменной речи в начальной школе занимает особое место. Должна проводиться как на этапе подготовки к написанию сочинения, изложения, так и во время и после создания обучающимися собственного текста.

Совершенствование речевых умений учащихся, повышение их речевой культуры, обучение школьников речевому этикету, по мнению М.Р. Львова, является одной из приоритетных задач работы на текстовом уровне, и реализуется она с самого начала обучения в школе — с самых первых уроков. Эта задача, которая была актуальна в прошлом столетии, не потеряла своей значимости и сегодня. Изучая нормы речевого поведения, «ребенок присваивает часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами» [6, 375].

Освоение и использование учащимися речевого этикета в общении с другими людьми, уточняют современные методисты, «способствует формированию комфортного, эмоционально позитивно заряженного коммуникативного поля, оказывает безусловное положительное влияние на духовный мир ребенка» [6, 375].

Речевая культура, соблюдение речевых и языковых норм, правил общения — составная часть культуры человека в целом. Задачей учителя, подчеркивал М. Р. Львов, является не только предъявление образцов речи, создание культурной речевой среды, но и исправление и, что важнее, предупреждение ошибок учеников, а также привлечение самих школьников к этой деятельности.

Заметим, что в XXI веке «количество источников появления речевых ошибок в речи младшего школьника увеличилось» [1, 39], что требует от педагога проведения особой и тщательной работы в данном направлении.

Профессор М. Р. Львов указывал, что достижение успеха в деле развития речи учащихся возможно только в случае планомерной, длительной, «кропотливой» работы педагога и обучающихся. В ходе ее осуществления учитель должен решать многообразные задачи [4, 7]:

- 1) создавать для учащихся речевую среду;
- 2) организовывать речевую практику школьников;
- 3) учить применять языковые знания в речевой деятельности;
- 4) проводить систематическую работу по развитию речи на всех ее уровнях, на уроках русского языка и чтения;
- 5) формировать у обучающихся ценность владения культурой речи.

Добавим, что названные педагогические задачи являются необходимым условием для достижения результатов освоения младшими школьниками образовательной программы начального общего образования: как предметных в области русского языка, так и метапредметных — в области общения [7].

Итак, проведенный сравнительный анализ показал, что методическая система развития речи младших школьников, описанная профессором М.Р. Львовым более полувека назад, остается актуальной для современного начального языкового образования и продолжает успешно реализовываться в практике обучения русскому языку в начальной школе сегодня. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Богданова А. В.* Методическая система развития речи М. Р. Львова в аспекте достижения планируемых результатов современного начального языкового образования // Школа будущего. 2020. № 1. С. 32-41.
2. *Зиновьева Т. И.* Научная школа профессора М. Р. Львова: языковое образование и речевое развитие младших школьников // Школа будущего. 2020. № 1. С. 54-63.
3. *Львов М. Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 464 с.
4. *Львов М. Р.* Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
5. *Львов М. Р.* Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Издательский центр «Академия»: Высшая школа, 1999. 269 с.
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2020. 468 с.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / М-во просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 29.01.2022).
8. *Саломатина Л. С.* Лексико-орфографическая работа младших школьников на этапе подготовки к написанию изложения на уроках русского языка в начальной школе // Школа будущего. 2020. № 1. С. 234-245.