


DOI: 10.55090/19964552_2022_1_150-161

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

Комиссарова Людмила Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 lyukom@mail.ru

Гавриленко Анастасия Юрьевна,

кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы

ГБОУ Школа № 1231 им. В.Д. Поленова г. Москвы

 nastuwka@list.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается специфика работы по формированию орфографических умений в русле комбинаторного подхода к обучению орфографии в классах с полиэтническим составом учащихся, выявляются ее этапы, приводится иллюстративный материал.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *орфографические умения; учебно-языковые умения; комбинаторный подход к обучению орфографии; классы с полиэтническим составом учащихся.*

THE SPECIFICITY OF THE FORMATION OF SPELLING SKILLS IN CLASSES WITH A MULTIETHNIC CONTINGENT OF STUDENTS

Komissarova L. Yu.,

*Candidate of Pedagogy, professor at Russian Language Teaching Methods Department of Moscow Pedagogical State University
Moscow Pedagogical State University*

Gavrilenko A. Yu.,

*Candidate of Pedagogy, teacher of Russian Language and Literature
V.D. Polenov School No. 1231, Moscow*

ABSTRACT

The article covers the specificity of the work on the formation of spelling skills in line with the combinatorial approach to teaching spelling in classes with a multiethnic contingent of students, outlines the stages of the work; provides illustrative material.

KEYWORDS: spelling skills; educational and language skills; combinatorial approach to teaching spelling; classes with a multiethnic contingent of students.

Классы, в которых в школах Российской Федерации одновременно обучаются и носители русского языка как родного, и дети мигрантов из бывших союзных республик, в разной степени владеющие русским языком, получили название «классов с полиэтническим составом учащихся». Однако Федеральный государственный стандарт общего образования [5] не учитывает подобный тип класса, поэтому все компоненты обучения ориентированы исключительно на учащихся, для которых русский язык является родным. В силу совместного обучения детей — носителей языка и детей, для которых русский язык родным не является, формирование правописных умений оказывается од-

ной из наиболее сложных задач, с которой в настоящее время сталкивается учитель-словесник. Очевидно, что в основе решения этой задачи в первую очередь должен лежать особый подход к обучению орфографии. Е. А. Быстрова, разрабатывая категорию подхода к обучению в методике преподавания русского языка, определила подход как «главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты обучения: его цели, задачи и содержание, пути и способы их достижения, деятельность преподавателя и ученика, технологии (приемы) обучения, критерии эффективности образовательного процесса, систему контроля» [1, с. 40]. Таким подходом может стать теоретически обоснованный и апробированный **комбинаторный подход к обучению орфографии**, предложенный А. Ю. Гавриленко [2].

Комбинаторный подход, новый для методической науки, но традиционный в области математических наук (введён Р. Хартли в 1928 году) [4, с. 5-35], — это подход, позволяющий сочетать различные компоненты уже существующих в методике подходов для получения синергетического образовательного эффекта при обучении орфографии. Комбинация компонентов различных подходов, создаваемая в зависимости от конкретной образовательной ситуации, позволяет системно и эффективно решать стоящие перед учителем и учениками образовательные задачи (так же, как в теории графов связанный граф получается путём соединения определённого множества вершин в цепь), а модель урока, созданная на основе «деталей конструктора» (компонентов подхода), позволяет наглядно продемонстрировать пути реализации стратегии, определяемой данным подходом. При этом **компонентом подхода** считается методически значимый элемент уже существующего в современной методике подхода к обучению, способствующий — в сочетании с такими же элементами других подходов — возможному приращению образо-

вательного результата. Например, для системного подхода таким компонентом является учёт логических языковых связей, для структурного — освоение грамматических моделей, для компетентностного — орфографическая компетентность как основа функциональной грамотности, ориентация на орфографические понятия при решении орфографических задач и т. д. Совокупность компонентов, реализуемых в соответствующих учебной ситуации моделях уроков, способствует возникновению синергетического образовательного результата.

Комбинаторный подход нацелен на дифференциацию обучения орфографии в классах с полиэтническим составом учащихся и в части теоретических (объяснительных) методов, влияющих на сознательное усвоение знаний, и в части практических методов (упражнений), обеспечивающих овладение орфографическими умениями.

Поскольку русская орфография связана со всеми разделами науки о языке, то овладение орфографическими умениями невозможно без базовых знаний школьников о русском языке (фонетических, лексических, морфемных и словообразовательных, морфологических, синтаксических), без опоры на учебно-языковые умения (опознавательные, классификационные, аналитические), которые формируются при изучении всех разделов языка. Без развитых базовых учебно-языковых умений орфографические умения у учащихся сформировать невозможно.

Одним из эффективных способов организации работы по формированию орфографических умений у учащихся в классах с полиэтническим составом с позиции комбинаторного подхода является опора на необходимые для освоения того или иного вида орфограммы учебно-языковые умения. Исходя из этого, для учащихся с русским языком как неродным на уроках открытия нового знания (знакомства с новым видом орфограммы и но-

вым орфографическим правилом) перед этапом формирования орфографических умений необходимо ввести этап актуализации умений из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса (комбинация умений зависит от конкретных условий выбора написаний, связанных с определенными разделами языка). Данный этап можно назвать *пропедевтическим этапом по формированию орфографических умений*. Так, например, перед обучением школьников применению правила к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (5 класс) актуализируются следующие учебно-языковые умения:

- фонетические: находить ударные и безударные гласные звуки;
- морфемные и словообразовательные: выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова;
- лексические: определять лексическое значение слова, находить омонимы.

Примером упражнения, позволяющего осуществить актуализацию фонетических учебно-языковых умений, является задание на определение места ударения в звучащем слове и последующую постановку ударения при записи слова, а также графическое обозначение безударных гласных звуков. Например:

Произнесите данные слова, назовите ударные гласные звуки. Запишите, поставьте знак ударения. Подчеркните буквы, которые обозначают безударные гласные звуки.

Сосна, трава, роса, гроза; зонты, дожди, цвета, листья; ходить, варить, лечить; смотрю, кричу, спешу.

Это упражнение необходимо учащимся, для которых русский язык не является родным, так как формирует у них навык поиска тех позиций в слове, где возможна изучаемая орфограмма, а также позволяет начать формирование орфографической зоркости, отсутствующей у таких учеников в силу первоначального

восприятия ими любого незнакомого слова как нерасчленимой языковой единицы. Предлагаемое упражнение должно содержать образец записи (например, *травá, дождí* и т. д.), если уровень знания учащимися русского языка не позволяет им определить ударный звук самостоятельно при отчётливом произнесении слова.

Для формирования морфемных и словообразовательных умений на пропедевтическом этапе целесообразно введение заданий на выделение морфемы, в которой находится изучаемая орфограмма (в данном случае — корня), и подбор однокоренных слов. Поиск корня может облегчаться включением в задание групп однокоренных слов.

Пример упражнения:

Прочитайте данные ниже слова. Определите, какие из них имеют общий корень, и запишите. Корень выделите. Объясните свой выбор.

Жара, плод, место, варенье, жареный, плодовый, местный, варёный, плодить, уместить, варить, жарить.

Отработка лексических умений проводится с использованием наглядно-иллюстративного материала, традиционно применяемого в методике обучения русскому языку как неродному и как иностранному. Введение смысловых рисунков помогает учащимся верно определить значение омонимичных корней и убедиться в смысловоразличительной роли выбираемого написания.

Подберите к каждой картинке подходящее по смыслу сочетание слов. Запишите его под картинкой.

Сочетания слов: поласкать собаку, полоскать бельё, знамёна развеваются, контакты развиваются, раздражать маму, задрожать от холода, примерять платье, примирять друзей.

Для выполнения данного задания предлагаются пары картинок, на которых изображены действия, обозначенные предложениями в задании сочетаниями слов.

При обращении к «Проверяемым согласным в корне слова» (5 класс) необходимо закрепить:

- фонетические учебно-языковые умения: выявлять в слове согласные глухие и звонкие звуки; определять в слове места оглушения звонких согласных и озвончения глухих согласных звуков;
- морфемные и словообразовательные учебно-языковые умения: выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова;
- лексические учебно-языковые умения: определять лексическое значение слова.

Примерами упражнений, позволяющих закрепить фонетические учебно-языковые умения, могут быть такие:

1. Произнесите данные слова. Назовите в них глухие согласные звуки. В каком месте слова они находятся? Запишите пары слов. Подчеркните одной чертой букву, которую надо проверить, а двумя чертами — букву, которая нам в этом помогает: **Дуб — дубы, гриб — грибы, год — года.**
2. Произнесите данные слова. Какие согласные звуки слышатся в стечении согласных? Назовите их. А какими буквами они обозначаются? Соберите пары слов: к каждому слову подберите однокоренное из списка слов для справок: **косьба, молотьба, просьба, ходьба.** Слова для справок: **ходить, молотить, просить, косить.**

Закрепление морфемных и словообразовательных учебно-языковых умений проводится на лексическом материале, содержащем орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова», что позволяет соблюсти принцип системности при обучении орфо-

графии: формирование данных умений при подготовке к освоению орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» также происходило на соответствующем этой орфограмме лексическом материале.

Пример упражнения:

По образцу к данным словам подберите однокоренные проверочные, подчеркните буквы в соответствии с образцом.

Образец 1 [3, с. 11]: **Ко^сьба** — **ко^сить**.

Молот^ьба, про^сьба, ход^ьба.

Образец 2: **Ни^зкий** — **ни^зок**.

Рез^кий, уз^кий, дер^зкий, бли^зкий.

Образец 3: **Ве^зти** — **ве^зу**.

Пол^зти, ид^ти, отг^рыз^ть.

Данное упражнение позволяет закрепить и лексические учебно-языковые умения учащихся, однако не менее полезно при подготовке к изучению орфограммы «Проверяемые согласные в корне слова» будет активное включение в урок устной работы учащихся в парах: носитель языка — ученик, для которого русский язык не является родным. Для такой работы необходимы карточки, где указано слово, содержащее соответствующую орфограмму, и его лексическое значение (на обратной стороне карточки). Если ученики легко справляются с заданием, можно усложнить задание, предложив паре карточки, где лексическое значение слова не указано. Данный вариант упражнения может быть использован и при подготовке к изучению других видов орфограмм, требующих от учащихся развитых лексических учебно-языковых умений. Важно производить отбор лексических единиц с учётом изучаемой орфограммы.

Примеры карточек (слово на лицевой стороне — определение на обороте):

Ошибкa — неправильность в действиях, мыслях.

Лу́г — участок, покрытый травянистой растительностью.

Сосед — человек, который живёт рядом с кем-либо.

Мороз — очень холодная погода.

Перед формированием орфографических умений после изучения орфограммы «Безударные гласные в личных окончаниях глаголов» (5 класс) также выполняется ряд заданий, связанных с учебно-языковыми умениями:

- фонетическими: находить ударные и безударные гласные звуки;
- морфемными и словообразовательными: выделять в слове окончание;
- морфологическими: определять часть речи — глагол, определять у глаголов вид, инфинитив, спряжение, лицо, число.

Пример упражнения, направленного на формирование фонетических учебно-языковых умений:

Произнесите данные слова, назовите ударные гласные звуки. Запишите, поставьте знак ударения. Подчеркните одной чертой безударные гласные, написание которых может вызвать затруднение.

Идём, строим, кричишь, едешь, ждёте, играете, шумит, моет, летят, ходят, следить, верить.

Материал представленного выше упражнения целесообразно использовать и для актуализации морфемных и словообразовательных умений. В процессе освоения новых видов орфограмм со сходными условиями выбора предлагаемые упражнения могут совмещать в себе актуализацию учебно-языковых умений из различных разделов языка. Выбор и подбор дидактического

материала для таких упражнений зависит от общего уровня класса и степени освоения русского языка учащимися, для которых русский язык не является родным.

Выделите окончания глаголов. Глаголы в упражнении подобраны так, чтобы учащиеся могли увидеть пары глаголов в одной личной форме (два глагола в форме 1 л. мн. ч., два глагола в форме 2 л. ед. ч. и т. д.), имеющие ударный и безударный звук в окончании соответственно. Выделение окончаний в данных словах позволит учащимся вспомнить парадигму обоих спряжений на материале разных по значению глаголов, а также убедиться в том, что проверить окончание вопросом или ударной позицией звука нельзя (с этой целью в задание включены пары глаголов разного спряжения «идём — строим», «шумит — моет»).

Для актуализации учебно-языковых морфологических умений может быть предложено выборочное неосложнённое списывание. Учащиеся выписывают только глаголы, выделяют в них окончания, определяют лицо и число, подбирают к данной личной форме глагола инфинитив.

Материал для выборочного неосложнённого списывания.

Учишься, класс, отвечаешь, ученик, определяют, тетрадь, рассматривают, домашняя работа, описывают, портфель, пишешь, линейка, выигрывают, болтают, карандаш, крутятся, считаешь, рисуешь, пенал. (В упражнение включены и слова с изучаемым видом орфограммы, и словарные слова, используемые учащимися в устной и письменной речи.) Далее следует этап непосредственного формирования орфографических умений на поиск слов с изучаемой орфограммой, объяснение условий выбора правильного написания (устного перед записью и графического после записи слова), правильного написания слов с изучаемой орфограммой, нахождение и исправление орфографических ошибок.

Таким образом учащиеся, для которых русский язык не является родным, работают с изучаемым видом орфограммы. При этом данная работа осуществляется в рамках дифференциации заданий на уроках русского языка без ущерба для учащихся с родным русским языком; наоборот, работа в парах, задания типа «Самоделкин» (ученики — носители языка готовят опорные таблицы, иллюстративные материалы для одноклассников, для которых русский язык не является родным) позволяют остальным учащимся класса обогатить свои знания в области различных уровней языковой системы, развить опознавательные, классификационные и аналитические учебно-языковые умения, а следовательно, значительно повысить уровень своей орфографической грамотности.

Необходимость пропедевтического этапа по формированию орфографических умений на уроках орфографии в классах с полиэтничным составом учащихся очевидна: без актуализации соответствующих учебно-языковых умений ученики, для которых русский язык не является родным, не смогут осознанно овладеть правилами русской орфографии. Процесс формирования орфографических умений в этом случае будет сведён к механической фиксации учащимися наиболее частотных в их письменной речи слов, написание которых они смогли запомнить. В любых новых словах такие ученики будут допускать ошибки, общий темп работы класса снизится, увеличится необходимость многократного повторения написания слов, вызывающих затруднения у слабоуспевающих учащихся, что, в свою очередь, повлечёт за собой снижение общеучебной мотивации остальных учащихся класса. Именно комплексная работа по формированию орфографических умений, выстроенная с учётом языковых особенностей контингента классов с полиэтничным составом учащихся и осуществляемая в русле комбинаторного подхода, позволит

достичь более высоких показателей сформированности остальных орфографических умений школьников данных классов как залога их орфографически грамотного письма. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И.* Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2004. 240 с.
2. *Гавриленко А. Ю.* Моделирование уроков по орфографии в классах с полиэтническим составом учащихся (5 класс): Дис.... канд. пед. наук. М., 2017.
3. *Комиссарова Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 5-го класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Л. Ю. Комиссаровой, И. В. Текучёвой. Пособие для учащихся. М.: Баласс, 2014. 144 с.
4. Теория информации и ее приложения / Под ред. А. А. Харкевича. М., 1959. 328 с.
5. Федеральный государственный стандарт общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.01.2022).