

DOI: 10.55090/19964552\_2022\_1\_124-131

# ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Живодрова Татьяна Алексеевна,**

*доцент кафедры начального филологического образования имени М. Р. Львова, кандидат педагогических наук,*

Московский педагогический государственный университет

 ta.zhivodrova@mpgu.su

---

## АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме иноязычной подготовки будущих учителей начальных классов. В статье представлен краткий обзор методологии обучения иностранным языкам в высшей школе за прошедшее столетие, а также специфика профессионально-ориентированного обучения с использованием цифровых ресурсов на современном этапе.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *иноязычная компетентность, иноязычная подготовка, методика обучения иностранным языкам, образовательная программа, поликультурная компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-ориентированное обучение, учитель начальных классов, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, цифровые ресурсы.*

# FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS: HISTORY AND MODERNITY

Zhivodrova T. A.,

*Associate Professor of the Department of Elementary Philological Education named after M. R. Lvov, Candidate of Pedagogical Sciences*  
Moscow Pedagogical State University

---

## ABSTRACT

This article is devoted to the foreign language training of intending elementary school teachers. The article reveals a brief overview of the methodology of teaching foreign languages in higher education over the past century, as well as the specifics of professional education using digital resources nowadays.

*KEYWORDS: foreign language competence, foreign language training, methods of teaching foreign languages, educational program, multicultural competence, professional competence, professionally oriented education, primary school teacher, federal state educational standard of higher education, digital resources.*

Известно, что на каждом этапе исторического развития происходит переосмысление теории и практики образования, несомненно, это не миновало и методику обучения иностранным языкам в высшей школе. Социокультурные особенности того или иного периода, уровень развития технического прогресса, результаты психолого-педагогических, методических исследований — эти факторы отражались на иноязычной подготовке педагогов. Обозначим пунктирно основные вехи данного процесса за последнее столетие.

В методике обучения иностранным языкам на рубеже XX столетия постепенно произошел переход от классического,

древнейшего грамматико-переводного метода обучения к сознательно-сопоставительному методу, опирающемуся на сопоставление изучаемого языка с родным языком. С начала 60-х гг. в качестве ориентира определялось уже практическое владение иностранными языками (навыки аудирования и говорения), что привело к активизации сознательно-практического метода обучения. Далее *«активно начали развиваться такие науки, как психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика и др., то есть междисциплинарные науки, возникшие на стыке языкознания и других наук»* [3, 73]. Появились возможности для дальнейших поисков новаторских методов обучения иностранным языкам. Например, методисты исследовали такие явления, как психологический барьер устной речи, страх ошибки как одно из препятствий свободной коммуникации на иностранном языке.

На 70—80-е годы приходится усиление значимости практического владения иностранным языком. Иностранный язык признается средством устного и письменного общения, получения новой информации, повышения эрудиции и культурного кругозора обучающихся. Особое место отводится самостоятельной работе студентов. В 80-х гг. активно внедряются различные технические средства обучения (некоторые исследователи выделяли аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения). Вводится тестовая методика контроля знаний. И.А. Зимняя и др. на основе личностно-деятельностного подхода создает личностно-деятельностную концепцию обучения иностранным языкам. Наконец, к концу 80-х гг. коммуникативный подход становится основным методом обучения иностранным языкам в высшей школе, что предполагает обучение иностранному языку в учебной среде, максимально приближенной к реальной коммуникации.

Завершая краткий обзор методологии обучения иностранным языкам в высшей школе за прошедшее столетие, отметим, что

современная иноязычная подготовка будущих учителей базируется на данном наследии.

В настоящее время глобальное иноязычное информационное пространство задает тон корпусу научной литературы и технике, средствам массовой информации и межкультурной коммуникации. В этом контексте изучение иностранного языка является неотъемлемым компонентом высшего образования.

Если мы говорим о специфике преподавания иностранного языка для будущих учителей начальных классов, то необходимо отметить, что формирование иноязычной компетентности является обязательным компонентом профессиональной компетентности, что предполагает овладение основами иноязычной разговорной речи, в том числе с использованием профессионально-ориентированной лексики.

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3++) высшего образования [5] — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — и рассмотрим универсальные компетенции, связанные с владением иностранным языком, которыми должен обладать современный будущий учитель начальных классов.

*Коммуникация УК-4.* Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Межкультурное взаимодействие УК-5.* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формирование вышеназванных компетенций является одной из задач иноязычной подготовки будущего учителя начальных классов. Первый курс обучения, как правило, посвящен изучению общеразговорного иностранного языка, второй курс — профессионально-ориентированному обучению. Однако

уже на первом курсе частично рассматриваются такие психолого-педагогические темы, как роль учителя в начальной школе, семейное образование, межличностное взаимодействие в классе. Первую скрипку при этом играют продуктивные виды речевой деятельности — говорение (диалогическая и монологическая речь) и письмо, естественно, и рецептивным видам — чтение и слушание — уделяется должное внимание.

Спецификой также является интеграция профессионально-ориентированного обучения и других дисциплин учебного плана. Следовательно, используются такие формы работы, как организация профессионально-ориентированных дискуссий на иностранном языке, работа с текстом/фильмом профессионально-ориентированной тематики.

В магистратуре добавляются следующие направления:

- работа с научными публикациями, посвященными проблематике начального образования;
- подготовка материалов научного исследования для публикации, составление аннотаций на английском языке, ключевых слов;
- работа над развитием навыков деловой англоязычной коммуникации для реализации научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в научных дискуссиях, где отрабатываются навыки успешной публичной презентации и т. д.

Также владение иностранным языком формирует и поликультурную компетентность учителя, желание изучать другие языки, этносы, что, безусловно, расширяет профессиональную культуру будущего учителя. И, конечно, создает предпосылки для нахождения общего в родном и изучаемом языках уже со своими будущими учениками начальной школы. Например, при сравнении английских и русских фольклорных произведений, входящих в учебно-методические комплексы, как по литературно-

му чтению, так и по иностранному языку. Известно, что наряду с уникальными особенностями, так называемыми национальными кодами, в фольклорных образцах разных языков и культур представлены похожие нравственные поведенческие идеалы, сюжетные линии, черты характеров героев, общие корни которых уходят в глубь веков, к зарождению человечества [2]. И учитель может предложить младшему школьнику проследить путь героя в русской сказке и английской сказке с аналогичным сюжетом, найти общее и уникальное.

Если ранее в учебные планы бакалавриата входила дисциплина «Иностранный язык», то сейчас, благодаря вариативности и блочно-модульному принципу проектирования образовательных программ, появляется больше возможностей для внедрения новых дисциплин. В учебные планы основной образовательной программы факультета начального образования Института детства МПГУ включены следующие дисциплины: «Иноязычная коммуникация педагога начального образования», целью освоения которой является формирование и развитие умений пользоваться иностранным языком в области профессиональной деятельности, и «Английский язык в сфере информационных технологий».

Внедрение данной дисциплины объясняется тем, что традиционная образовательная среда переходит на более высокий технологичный уровень. В настоящее время цифровые средства стали неотъемлемой частью нашей ежедневной деятельности. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе вуза регламентируется нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения (если речь идет о педагогических вузах), а также локальными нормативными актами конкретного образовательного учреждения. Например, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 23.08.17 № 816 «Об утверждении порядка применения ор-

ганизациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [4].

Применение цифровых ресурсов на практических занятиях по иностранному языку формирует представление студентов о том, что эти ресурсы могут использоваться не только для общения, но и для дистанционного обучения, самообразования и получения новых знаний.

Среди онлайн-ресурсов широко используются такие сайты, как [padlet.com](http://padlet.com) (создание виртуальной доски), [kahoot.com](http://kahoot.com), [Britishcouncil.com](http://Britishcouncil.com) (банк интерактивных заданий и текстов), [Cambridgeenglish.org](http://Cambridgeenglish.org) — раздел Cambridge Assessment English (материалы для оценивания), материалы видео-хостинга [youtube.com](http://youtube.com) и набирающего популярность видео-ресурса TED Talks опять же с проблематикой начальной школы, детства, младшего школьника. Данные платформы также способствуют качественному переводу профессионально-ориентированных текстов. Более того, будущему учителю начальной школы будет проще ориентироваться на данных ресурсах и успешнее их применять, владея иностранным языком.

Таким образом, меняются исторические этапы, вместе с ними технологии обучения иностранным языкам, а цель остается традиционной — обеспечение высокого качества иноязычной подготовки учителя начальных классов. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. *Живодрова Т. А.* Английский детский фольклор как компонент современных УМК по английскому языку // Наука и школа. 2017. № 5. С.112 — 118.

3. *Колобкова А. А.* Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских университетах // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 4-1. С.73 — 88.
4. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://clck.ru/anvtQ> (дата обращения: 14.01.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 14.01.2022).
6. *Щерба Л. В.* Как надо изучать иностранные языки. Л.: Госуд. изд-во, 1929. 54 с.