

# ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ СИНОНИМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО СИНОНИМИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Каллибекова Гуляйда Абдуллаевна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» НГПИ Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Республика Узбекистан, Республика Каракалпакстан*

 gulyayda.kallibekova@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

Лексическая работа с использованием учебных словарей является одним из наиболее эффективных путей обогащения словарного запаса учащихся начальных классов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *лексического и словарный запас, лексическая сочетаемость слов, активизация словаря школьника, доминанта синонимического ряда, методическая целесообразность слова, типология, упражнения на наблюдения, тренировочные, творческие.*

# A TYPOLOGY OF EXERCISES FOR THE STUDY OF SYNONYMS USING THE EDUCATIONAL SYNONYMOUS VOCABULARY

Kallibekova G.A.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Primary Education Department of the Azhiniyaz State Pedagogical Institute.*

---

## ABSTRACT

Lexical work using educational dictionaries is one of the most effective ways to enrich the vocabulary of primary school students.

**KEYWORDS:** *lexical and vocabulary, lexical combinability of words, activation of a schoolchild's vocabulary, dominant synonyms, methodological expediency of a word, typology, observation exercises, training, creative.*

**В** практике изучения русского языка учащимися-билингвами неоченимо значение учебных словарей разных типов. Однако учебные словари при изучении русского языка используются крайне недостаточно. Это подтверждается проделанным нами анализом учебников по русскому языку для начальных школ.

Целью указанного анализа было установить: наличие специальных упражнений и заданий по работе со словарями, по работе с синонимами и с синонимическим словарем.

В целях активизации учебной деятельности с использованием словарей и разработки научно обоснованной методики работы с лексическими синонимами мы в своей статье обратились к типологии упражнения, рассмотрели их лингводидактическую характеристику и описания условий рационального применения в учебном процессе.

Анализируя различные методические источники, мы обнаружили, что в исследованиях отражаются различные подходы к проблеме типологии упражнений. Это мы связываем с тем, что объект классификации упражнения представляет собой совокупность разнообразных по форме, содержанию, объему и функциям явлений, что и обуславливает избрание различных критериев и оснований для типологии. Охват внешних сторон речевого процесса дает повод для разграничения множественных типов упражнений, которые в действительности являются не типами, а частными объединениями внутри искомых типов. В таких случаях уместней говорить о типологии множества явлений по группам на основе выделения тех или иных неединичных признаков.

Рассмотрим другое положение, когда множества явлений (упражнений) распределяются по заранее определенным структурно-функциональным эталонам. Тогда полученные типы совокупно покрывают весь объем понятия, т. е. множество всех упражнений, входящих в систему. При таком подходе типология

выступает как высшая классификационная категория, которая применяется не в любой классификации, а только в такой, где ищет место построение системы. Таким образом, типология есть распределение не любых элементов-носителей свойств явлений, а только заключающих в себе системообразующие свойства.

«Основанием для сопоставления в типологии является не всякие свойства сопоставляемых объектов, а только структурные или структурно-функциональные» [1].

При правильном решении основных вопросов типологии упражнений успешно решаются проблемы, связанные с расширением словаря, развитием умения оперировать имеющимся у учащихся начальной школы словарным запасом.

В методике преподавания русского языка сложились различные подходы к проблеме типологий упражнений. В обобщённом виде они могут быть представлены следующим образом: восприятие, узнавание, имитативное воспроизведение (Г. Дальмер); опознание, полурепродуктивное, свободное воспроизведение (М. А. Грузинская); языковые и речевые (П. В. Рахманов); первичные, предречевые и речевые (И. Д. Салистра); подготовительные и речевые (А. Миродюбов, В. С. Детлин, Е. С. Кувшинова, КЛ. Садыкова); коммуникативные и речевые (Б. А. Лapidус, ЕЛ. Пассов); аналитические и синтаксические (М. С. Ильин); тренировочные и синтетические (ЭЛ. Шубин); учебнокоммуникативные и естественно-коммуникативные (Н. С. Обносков); оперативные и коммуникативные (М. Б. Успенский).

Как видим подходы методистов разнообразны. Но основу классификаций составляют общие психологические этапы усвоения закрепляемой лексики; осмысление, запоминание, воспроизведение.

По мнению некоторых ученых [2], классификации упражнений достаточно условны. Но любой тип упражнений связывается с выработкой навыков говорения. Для производства речи прежде

всего необходимы слова и правила их соединения в сочетания и предложения, образующие целостный текст. Поэтому значимость различных типов упражнений (орфоэпических, орфографических, лексико-стилистических, лексико-грамматических, лексико-семантических и т. п.) оказывается не одинаковой.

Наиболее универсальными типами упражнений, с помощью которых формируется и расширяется запас слов учащихся младших классов являются специальные лексические упражнения, которые следует использовать при изучении всех разделов курса. Среди этих упражнений такие, которые используются для ознакомления учащихся с лексической системой русского языка, усвоения определенного круга теоретических сведений и понятий по лексике, а также способствует выработке лексических умений и навыков.

Цель лексических упражнений — всестороннее усвоение слова: усвоение его произношения, написание, лексического значения, особенностей грамматических форм лексической и синтаксической сочетаемости с другими словами, в словосочетании и предложениях.

Анализ методической литературы дает возможность выделить некоторые общедидактические и общеметодические требования к построению лексических упражнений. Это:

- 1) соответствие содержания упражнению объему теоретических сведений по лексике, предусмотренных программой;
- 2) определение системы упражнений, их типов задачами обучения и характером учебного материала;
- 3) нацеленность упражнений на развитие логического мышления учащихся;
- 4) формирование с помощью упражнения лексических умений и навыков;
- 5) соответствие дидактического материала упражнений учебным целям и воспитательным задачам.

Наша статья посвящена обучению русскому языку учащихся начальной школы. Поэтому мы должны учитывать некоторые требования к построению лексических упражнений частнодидактического характера.

1. Основное назначение упражнений — способствовать всестороннему усвоению слова: произношения, написания, лексического значения, особенностей грамматических форм, лексической и синтаксической сочетаемости. Важно то, чтобы слово усваивалось вместе со всеми возможными смысловыми связями с другими словами — в тематической или лексико-семантической группе, в синонимическом ряду, в антонимической паре и т. д.
2. При составлении лексических упражнений следует сочетать закрепление изолированного слова и слова в контексте. И это очевидно, ибо слово, взятое само по себе, может иметь одно или не сколько значений и конкретизируется по значению лишь в определенном контексте.
3. Всегда следует различать грамматическое оформление и словоупотребление соответствующих слов родного и русского языков. Сопоставляя особенности слов родного и русского языков мы можем уверенно устранить тенденцию перенесения учащимися особенностей слов родного языка на соответствующие им слова русского языка.

Для детей- билингвов, изучающих русский язык как родной надежным средством сопоставления особенностей лексического состава русского и родного языков является перевод. Он позволяет наглядно увидеть различия в грамматическом оформлении, сочетаемости и объем значений русского и родного языков.

Для осуществления целей лексических упражнений требуется решение следующих задач: активизация и обогащение словарного запаса учащихся начальной школы; воспитание у них внимания к слову, его значению, развитие лингвистического

и логического мышления, умение оперировать лексикой русского языка, формирование практических навыков, в том числе умения пользоваться словарями, толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, фразеологическим словарем, словарем антонимов, омонимов и др.

Словарная работа и изучение лексики имеют один и тот же объект — слово. Однако на занятиях по лексике слово изучается как единица лексической системы и задача обогащения словаря, хотя и не является ведущей, в то время как для словарной работы эта задача является основной. Однако следует иметь в виду, что словарный запас учащихся расширяется гораздо интенсивнее, если эта работа опирается на значения, приобретенные в процессе изучения лексики.

В процессе изучения лексики используются типы лексических упражнений, разнообразные по дидактическим задачам и операциям, которые требуются при их выполнении.

В современной методической литературе наблюдаются различные подходы к типам лексических упражнений. Наибольшую известность в обучении языку получило деление лексических упражнений на лексико-семантические, лексико-грамматические и лексико-стилистические. В исследованиях по обучению русской синонимии в школе классификации упражнений строятся с учетом лингвистических свойств синонимии.

Типология упражнений по синонимии в начальной школе должна учитывать как психологические, так и лингвистические особенности процесса усвоения, предполагающего три этапа:

1. Этап формирования знания о синонимии.
2. Этап выработки знаний, т. е. автоматизированное оперирование
3. Этап формирования умений свободного пользования синонимами в речи.

Так как в данной статье рассматривается типология упражнений по изучению синонимов с использованием учебного синонимического словаря мы выделяем некоторые специфические требования к упражнениям с использованием вышеназванного словаря:

- I. Упражнения должны последовательно включать отобранные лексические синонимы в характерных конструкциях на уровне слова, словосочетаний, предложении и связанного текста.
- II. Они должны быть коммуникативно значимыми, состоять из наиболее часто употребляемых лексических единиц в рамках школьной программы.
- III. Упражнения должны быть построены по принципу поэтапности формирования действия от простого к более сложному, от единичных действия к совокупности действий, от меньшей степени самостоятельности учащихся к большей.
- IV. В них должны учитываться характерные семантические, стилистические и сочетаемостные особенности русских синонимов.
- V. Упражнения должны способствовать предупреждению возможных семантических и грамматических ошибок в управлении синонимов.

Учебный словарь синонимов русского языка является по своему жанру учебным словарем-пособием по лексике. Словарь имеет учебную направленность. Она проявляется прежде всего в том, что в словаре даются отобранные синонимы и им дается всесторонняя характеристика, рассчитанная на то, чтобы учащиеся начальной школы могли научиться употреблять синонимы в своей речи.

Рационально построенная система упражнений определяется в первую очередь тем, насколько в ней отражаются типичные чер-

ты лексических синонимов. В результате проделывания упражнений с использованием Учебного словаря синонимов учащиеся должны приобрести определенные знания, умения и навыка. Они должны знать:

- а) лексические синонимы, помещенные в едином лексическом минимуме русского языка, что составляет примерно около 850 слов;
- б) минимальную лексико-синтаксическую сочетаемость каждого синонима на русском языке;
- в) семантические соответствия русских синонимов.

Учащиеся должны уметь:

- а) группировать слова в синонимический ряд;
- б) определить, в чем заключается общность значения синонимов одного синонимического ряда;
- в) указать основные различия в значении, сочетаемости и функционировании синонимов;
- г) правильно употреблять синонимы в речи;
- д) соотнести значения синонимов русского языка с их толкованиями

В упражнениях, выполняемых учащимися с использованием Учебного словаря синонимов, преследуются следующие основные цели: понимать структуру словаря и словарной статьи, усвоить информацию о синонимах, заключенную в словарной статье (перечисление слов синонимического ряда, значение синонимов, их сочетаемость, употребление в речи). Исходя из этого предлагаем типы упражнения с использованием Учебного словаря синонимов, оказавшиеся наиболее эффективными в преподавании русского языка в начальной школе.

### **I. Упражнения на наблюдение**

Эти упражнения направлены на то, чтобы учащиеся познакомились со структурой словаря, словарной статьи и принципами работы с ними, т. е. с той информацией, которая содержится

в словаре. Учащиеся, проделывая эти упражнения, знакомятся с различными типами синонимов, устанавливают сходства и различия между синонимами, запоминают толкование значений синонимов, их сочетаемостные возможности в русском языке, определяют стержневое слово. Главное в этих упражнениях, как и в любых упражнениях с лексическими синонимами — это выделение сходного и различного в синонимах данного ряда. Эти упражнения, хоть и полностью обеспечиваются материалом словаря, требуют от учащихся большой самостоятельности. При выполнении таких упражнений учащиеся должны сами сформулировать некоторые положения, относящиеся к лексическим синонимам. Среди заданий в этой серии упражнений фигурирует, главным образом, сопоставительная характеристика, сравнение, определение, выделение, классификация и т. д.

Ценность таких упражнений в том, что они позволяют углубить знания учащихся о словах-синонимах, соединить работу над семантикой слова, его употреблением с закреплением навыков правописания слов, трудных в орфографическом отношении. И конечно, это один из путей приобщения учащихся к работе со словарем синонимов.

Упражнения, знакомящие учеников со словарными статьями, очень полезны в познавательном отношении и вызывают у школьников большой интерес. В заданиях этого типа упражнений предлагается определить, объяснить разницу в значениях, в сочетаемости, в стилистической окраске приведенных синонимов. Выполнение подобных заданий без привлечения словаря синонимов затруднительно для учащихся начальной школы. Такая работа со словарем синонимов при выполнении конкретных заданий в то же время развивает способность учащихся к синтезу и анализу, к сравнению и сопоставлению наблюдаемых фактов в русском языке, способствует развитию их устной и письменной речи.

Приводим примерный набор упражнений на наблюдение.

Упражнение 1. Определите доминанту в следующих синонимических рядах и проверьте по словарю. Переведите их на каракалпакский язык.

1. Наверно, видимо, вероятно, наверное.
2. Оттого, поэтому, потому.
3. Рассмотрение, разбор, анализ.
4. Красочный, яркий, живописный.
5. Хранить, беречь, оберегать, охранять.

Упражнение 2. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда от доминанты. В случае затруднения пользуйтесь синонимическим словарем. Переведите синонимический ряд на каракалпакский язык и составьте с ними предложения.

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| 1. Широкий | 2. Метель | 3. Беречь |
| просторный | вьюга     | экономить |
| свободный  | буран     |           |

Упражнение 3. Прочитайте данные словарные статьи, расскажите, как они построены, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима?

**Люди** — Совокупность лиц — Мн.ч., только мн.ч.

**Народ** — совокупность многих лиц — только ед.ч.

**Бежать** — быстро передвигаться.

**Мчаться** — очень быстро передвигаться.

**Буря** — сильный, разрушительный ветер.

**Ураган** — крайне разрушительный ветер, обычно сопровождающийся различными СТИХИЙНЫМИ явлениями; сильная буря.

## II. Тренировочные упражнения

Цель этих упражнений — изучение семантической структуры синонимов, их сочетаемости и употребления. Поставленные цели требуют выполнения следующих задач: активизации синонимов в речи учащихся, тренировки навыков.

Тренировочные упражнения различны по характеру выполняемых действий. Основное место среди них занимает выбор и отбор синонимов, подстановка в тексте тех синонимов, а не других, замена синонимов в одном контексте, дополнение синонимами данных синонимических рядов, составление словосочетаний, предложений, уточнение оттенков значения синонимов и т. п. Все упражнения направлены главным образом на то, чтобы учащиеся осознали значение синонимов, их сочетаемость и употребление, т. е. эти упражнения направлены на выявление смысловых, стилистических и сочетаемостных различий между синонимами.

### Упражнение I.

- а) Прочитайте текст. Подберите синонимы к словам верхушка, толстый, крепкий, высокий. Установите различие в оттенках значения у подобранных вами синонимов, проверьте правильность ответа по словарю синонимов, можно ли заменить данные в тексте слова подобранными вами синонимами? Разберите каждый случай отдельно.

Сосны толпились у берега. Они раскачивались и шумели.

— А что там впереди, а что там впереди?

Ветки у них сбежались к верхушкам, чтобы увидеть все, что за лесом.

Одна сосна даже приподнялась на цыпочки, так что стали видны ее толстые крепкие корни.

— А что там впереди, а что там впереди?

Сосны вытягивались вверх, вытягивались и стали самыми стройными и высокими деревьями в лесу.

(Г. Доташикова)

Подобные задания (упражнения) развивают у учащихся начальных школ внимание к тексту, стремление правильно определить значений слов, правильно понять сущность синонимии.

Очень важны для формирования практических умений и навыков задания на замену слов и выражений. Они развивают у учащихся навык сознательного отбора слов для оформления своего высказывания, учат их правильно определить границы употребления слов и выражений в тексте. Наряду с этим, такие задания наглядно показывают учащимся, как надо устранять в тексте повторения одних и тех же слов. Такие упражнения способствуют активизации словаря учащихся и воспитывают у них умение выбирать слова для более точного оформления мысли, задания по подбору слов и словосочетаний определенного лексико—грамматического разряда.

Не менее важное значение для воспитания практических навыков имеют задания, предусматривающие вставку слов-синонимов в предложение, составление словосочетаний и предложений.

Знакомя учащихся с лексическим и грамматическим значениями синонимов, важно остановиться на разграничении этих понятий, так как в школьной практике нередко наблюдается их смещение. Для предупреждения подобных ошибок хорошо давать задания на составление лексического и грамматического значений синонимов. Большое внимание надо уделять заданиям, направленным на изучение различий в оттенках значения. Это важно потому, что учащиеся нередко считают синонимами только те слова, которые имеют полностью одинаковые значения.

Характерной особенностью синонимов является их различная сочетаемость с другими словами, поэтому не менее важным являются задания, направленные на изучение сочетаемостных различий.

В работе над синонимами важно научить учащихся выбирать тот синоним, который наиболее точно выражает мысль говорящего и соответствует функциональному стилю высказывания.

### III. Творческие упражнения

Творческие упражнения направлены на развитие устной речи в разнообразных условиях коммуникации, на достижение продуктивного усвоения слов-синонимов, которые являются высшим этапом обучения русской синонимике не только в начальных, но и в старших классах.

Задания по характеру выполняемых действий представляют собой описание ситуаций употребления синонимов, ответы на вопросы в определенной ситуации, составление рассказа, уточнения в употреблении синонимов, составление предложений с заданными словами-синонимами, подбор синонимов в различных речевых ситуациях, пояснение правильности-неправильности употребления синонимов в определенных текстах, исправление ошибок в употреблении синонимов.

#### Упражнение 1.

Составить сочетания синонимов со словами, помещенными в скобках.

- полный — толстый (дерево, бумага, луна, материя, ствол),
- мрачный — угрюмый (человек, лес, вид, небо, ночь),
- густой — дремучий (роща, волосы\*, облака, лес, туман),
- старый — ветхий (дом, вещи, друг, книги, времена, квартира);
- задуть — погасить (свет, пламя, угли);
- строить — сооружать (дом, здание, предложение, схема, плотина);
- выполнить — осуществить (план, задание, революция, работа).

#### Упражнение 7.

Определите, чем отличаются друг от друга следующие синонимы: оттенком значения, стилистической окраской или тем и дру-

гим? Проверьте себя по словарю. Придумайте предложения с этими словами. Переведите их на каракалпакский язык.

Уговаривать, уламывать; резкий, пронзительный; крах, гибель; мерзнуть, зябнуть; спектакль, зрелище. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Солнцев В. М. Типология и тип языка // Вопросы языкознания. — Л 1978. — № 2. — С. 29.
2. См., например: А. А. Миролюбов. Разработка теоретических вопросов системы упражнений в современной методике обучения иностранным языком // Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1973. С. 17-53.