

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Маркова Светлана Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

 ngpu.profped@yandex.ru

Червова Альбина Александровна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, Заслуженный работник высшей школы РФ

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

 innovacia-sgpu@mail.ru

Смирнова Ольга Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

 aspirantura-sgpu@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье научно обосновывается содержание практического обучения в профессиональных учебных заведениях, производственные задачи, принципы, которые необходимо учитывать при разработке содержания практического обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *профессиональное образование, профессиональная деятельность, практическое обучение, содержание, производство, профессиональные компетенции.*

TASKS AND CONTENT OF PRACTICAL TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Markova Svetlana Mikhailovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Professional Education and Management of Educational Systems

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Chervova Albina Alexandrovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation

Shuya Branch of Ivanovo State University

Smirnova Olga Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Technology, Economics and Service

Shuya Branch of Ivanovo State University

ABSTRACT

The article scientifically substantiates the content of practical training in professional educational institutions, production tasks, principles that must be taken into account when developing the content of practical training.

KEYWORDS: *professional education, professional activity, practical training, content, production, professional competencies.*

Научное обоснование содержания практического обучения остаётся все более актуальным. Его актуальность связывается с интеграционными процессами в экономике, технологическими новшествами на производстве, инновациями в науке и образовании.

Содержание практического обучения рассматривается как система профессиональных компетенций, овладение которыми

основывается на овладении способами конкретной профессиональной деятельности [3].

Эта система профессиональных компетенций представляет обобщённое отражение научно-технического обеспечения производства и профессии; накопленного опыта осуществления производственных процессов.

Содержание обучения включает совокупность взаимосвязанных элементов и отражает достижения социального, научно-технического прогресса, инновационного содержания труда рабочих и специалистов.

Содержание практического обучения зависит от состояния различных отраслей экономики и производства [6]. Содержание труда рабочих предполагает способность понимать сущность производственных процессов, задавать наиболее оптимальные режимы осуществления технологических процессов, находить рациональные способы работы механизмов, эффективно планировать использование материальных ценностей и выпускать продукцию высокого качества.

Научно-технический прогресс требует непрерывного повышения доли умственного труда рабочих в процессе производства. Современный рабочий должен уметь приспосабливаться к различным условиям, ориентироваться в сложной технологии и управлять высокоразвитой техникой, понимать технику производства.

Содержание практического обучения обеспечивает развитие творческого мышления и способности самостоятельно проявлять компетенции в различных ситуациях для решения производственных задач:

- формирование профессиональных компетенций с целью выполнения производственных заданий;
- накопление практического опыта производственной деятельности;

- соответствие учебно-производственного процесса целям профессионального образования.

Содержание производственного обучения детерминирует пути, средства и возможности соединения обучения с производительным трудом.

Трудовая деятельность формирует потребность личного участия обучающихся в создании производственных изделий и трудовых отношений. Творческое отношение обучающихся к труду возникает за счёт развития осознанной потребности и готовности к профессиональной деятельности [5].

Исследование производственного процесса, характера и содержания профессиональной деятельности позволило выделить общие структурные элементы, обеспечивающие содержание практического обучения. К ним относятся:

1. Использование материалов, сырья, заготовок деталей.
2. Использование инструментов и оборудования.
3. Осуществление технологического процесса: использование технического оборудования (механизмов, машин, аппаратов, приборов).
4. Осуществление вспомогательных процессов, трудовых действий; выполнение трудовых функций.

Требования к содержанию практического обучения определяется профессиональными компетенциями, профессионально-квалификационными характеристиками, отражающими структуру производственного процесса и трудовые функции рабочих и специалистов.

Также, в содержание практического обучения включается обобщённый производственный опыт, имеющий творческий, поисковый характер; прогрессивные методы труда и производственные задания.

Все элементы содержания практического обучения взаимосвязаны между собой и способствуют воспитанию у обучающихся

творческого мышления к профессиональной деятельности, организованности и ответственности.

Структурные элементы содержания практического обучения определяются целями профессиональной подготовки обучающихся, которые должны овладеть системой профессиональных компетенций, приобрести производственный опыт [1].

Эффективность практического обучения зависит не только от содержания, но и от соответствующих ему методов и организационных форм обучения.

Содержание практического обучения должно отвечать не только требованиям современного производства, но и разрабатываться с учетом требований дидактических принципов для реализации в учебном процессе.

Важными выступают те положения, которые определяют научную основу разработки содержания практического обучения. К таким важным положениям относят принципы, охватывающие обучение в целом.

Для научного обоснования содержания практического обучения следует соблюдать следующие принципы: научности, принцип связи теории с практикой, системности и доступности, политехнический принцип.

Ведущая роль принадлежит принципу научности. Содержание включает в себя научно-технические основы производственного процесса и трудовые функции рабочих и специалистов. Научные знания, которые осваиваются обучающимися, отражают объективные закономерности, которые реализуются в технике и технологии современного производства. Понимание теоретических основ производственного процесса раскрывают способность научного знания познать объективную истину. Содержание практического обучения должно отражать новое в технологии, механизации и автоматизации конкретного предприятия.

Большое значение для содержания обучения оказывают принцип связи теории с практикой обучения с производственным трудом, что выражается в системе профессиональных компетенций.

Данный принцип детерминирует содержание обучения, обеспечивающее осуществление производственной деятельности обучающихся на производстве [2]. Содержание включает трудовые процессы специалистов и элементы профессиональной деятельности: организацию рабочего места, приёмы работы, операции по выполнению производственных задач и т. д.

Реализация данного принципа осуществляется через применение профессиональных компетенций в производственной деятельности в течение технологического обслуживания оборудования; выполнение производственных работ.

Содержание обучения разрабатывается на основе принципов системности и доступности. Системность определяет внутреннюю взаимосвязь знаний, умений в содержании обучения, межпредметные связи и познавательный опыт обучающихся. Межпредметные связи строятся на основе внутренней логики учебного материала и согласуются с доступностью обучения.

При системном подходе к структуре содержания обучающиеся овладевают целостной профессиональной деятельностью.

Политехнический принцип реализуется через освоение системы общетехнических и общетехнологических знаний, которые используются в различных производственных ситуациях.

Содержание учебного материала политехнического характера обеспечивает формирование динамичных трудовых функций, необходимых в условиях внедрения инновационных технологий, комплексной механизации и автоматизации. Практическое обучение на политехнической основе необходимо для эффективного овладения обобщенными приёмами и способами производственной деятельности. Производительный труд рассматривается как условие профессионального развития будущих

рабочих и специалистов и формирования политехнических умений, обеспечивающих динамичность трудовых функций рабочих и специалистов.

Социальный и научно-технический прогресс непрерывно влияет на характер и содержание труда рабочего, что детерминирует постоянное совершенствование содержания практического обучения. Обновление всех структурных элементов содержания осуществляется на основе современных требований науки и производства. Достижения научно-технологического прогресса в социальной, технической, экономической и организационной сферах выступают базой для научно-технического обоснования профессиональной деятельности [4].

Процесс формирования профессиональных компетенций трансформируется в способы производственной деятельности. Этот процесс осуществляется на основе анализа характера, отбора трудовых приёмов, операций и передового опыта, формирования системы трудовых действий.

Профессиональные компетенции являются одним из элементов содержания практическими обучения. Содержание и объём их определяется образовательным и профессиональным стандартами. Причем, они могут быть общепроизводственными (характерный для всех видов трудовой деятельности), инвариантными (неизменённые при некоторых изменениях производственной деятельности) и специальными (узкопрофессиональные для конкретных видов трудовой деятельности) [8].

Внедрение новой техники, технологии, комплексной механизации и автоматизации требуют от рабочих овладения широким кругом трудовых действий, которые изменяются. Все шире используются электрифицируемые инструменты, различные способы механической обработки материалов. В системе автоматизированного управления важную роль занимают интеллектуальные умения, способности рабочих осуществлять контроль и наблюде-

ние за оборудованием, принимать решения и выполнять вспомогательные действия.

Также, к элементам содержания практического обучения относятся и производственный опыт, который также претерпевает изменения. Важным становятся высоко производственные научные методы труда.

Социальной функцией содержания практического обучения является передача этого опыта с помощью инновационных методов трудового обучения. Методы обучения должны соответствовать содержанию основных его элементов [7]. Системообразующим фактором в разработке содержания и методов обучения являются цели профессиональной подготовки. Целями практического обучения являются формирование профессиональных компетенций, способов производственной деятельности, творческого отношения к трудовой деятельности.

Развитие элементов содержания практического обучения осуществляется по следующим направлениям [9]:

- соответствие содержания современным требованиям социального и научно-технического прогресса;
- выявление общности научно-технических основ многих профессий;
- внедрение комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, и на этой основе выделение общности многих видов трудовой деятельности, общих трудовых умений для многих профессий;
- выделение комплексов профессиональных умений общих и построенных по назначению и характеру для целой группы профессий.

Например, для многих профессий выделяются следующие общие структурные элементы: организация рабочего места, анализ производственного задания, определение последовательности выполнения задания, выбор инструментов, приспособлений в со-

ответствии с содержанием задания, осуществление основных технологических операций.

Таким образом, содержание практического обучения отражает социальные, научно-технические, экономические и организационные требования современного производства, определяющие научно-технические основы профессиональной деятельности. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ваганова О. И., Максимова К. А. Интерактивные формы проведения практических занятий в вузе // Перспективы развития высшей школы: материалы I Международной научно-практической конференции. Тюмень: Тюменский индустриальный университет. 2020. С. 27-30.
2. Зиновьева С. А., Быстрова Н. В., Гриценко А. Н., Уракова М. Н. Методическая деятельность педагога профессионального обучения // Школа будущего. 2020. № 5. С. 204-213.
3. Логачев М. С. Описание содержания этапа идентификации при разработке экспертной системы для формирования содержания образовательного модуля // Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2014. Т. 1. — № 3. С. 79-83.
4. Маркова С. М., Котенко Е. Ф., Григорян Н. М. Основные тенденции развития содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 124-127.
5. Маркова С. М., Цыплакова С. А., Котенко Е. Ф. Социально-педагогические факторы разработки содержания профессионально-педагогического образования // Школа будущего. 2019. № 6. С. 36-47.
6. Маркова С. М., Уракова Е. А. Дидактические основы содержания практического обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 246-249.
7. Уракова Е. А., Гусев Е. Н., Сидоров А. Н. Основные направления развития профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 240-243.

8. *Уракова Е. А., Сидоров А. Н.* Закономерности и принципы практического обучения в профессиональном образовании // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск. Красноярский государственный аграрный университет. 2020. С. 317-320.
9. *Чекрыгина Т. А., Чухнина Г. Я.* Методические указания по прохождению практики и получению первичных профессиональных умений и навыков. Волгоград. Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. 16 с.